

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам по географии 5-9 классы. - М.: «Просвещение», с использованием авторской рабочей программой (составитель программы курса «География». 5-9 классы УМК «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева; учебник Алексеев В.В. Николина, У.К. Липкина, География. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2021г.; с использованием учебно-методического материала, оборудования, средств обучения и воспитания «Точки роста».

### **1. Пояснительная записка.**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

#### ***Цели изучения географии:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География».**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания рабочей программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

- о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- о размещении населения и хозяйства,
- об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- о проблемах взаимодействия природы и общества,
- об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### ***Форма организации учебного процесса: классно-урочная система***

#### ***Технологии, используемые в обучении:***

Использование системно-деятельностного подхода в обучении, технологии проблемно-диалогического обучения, компьютерных технологий; элементы игровых технологий; развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение и т.д.

### ***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся***

Оценивание **личностных результатов** отражается в индивидуальных накопительных Портфолио учащихся и ведется по следующим критериям: наличие мотивации и активной позиции учащегося в отношении изучаемого предмета, позитивной ценностно-смысловой установки ученика, ответственность за результаты обучения, соблюдение правил поведения и прилежания, готовность и умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Оценивание **метапредметных результатов** осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, комплексных письменных заданий в рамках текущего и промежуточного контроля, а также промежуточной аттестации, основной формой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Оценивание ведется по следующим критериям: способность к коммуникации, сотрудничеству, готовность и умение решать личностные и социально значимые проблемы, способность к самоорганизации, самоконтролю, рефлексии; готовность к самостоятельному освоению знаний, их пополнению, использованию ИКТ в образовательных целях.

Оценка **предметных результатов** включает в себя различные формы контроля учебных достижений по предмету.

Предварительный контроль проводится в виде тестов и индивидуального опроса: необходим для выявления исходного уровня подготовки учащихся, определение уровня остаточных знаний учащихся в начале года обучения. Текущий контроль проводится в виде различных форм устного опроса, проверки домашнего задания, проверки тетрадей, проверки достижений с помощью ИКТ. Промежуточный контроль проводится в виде просмотра проектов, контрольных тестов. Предусмотрены тематические смотры знаний, уроки коррекции учебных достижений. В конце учебного года проводится итоговый контроль в виде контрольных тестов.

### ***Критерии оценивания предметных результатов учащихся:***

При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

#### ***Устных ответов***

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

## **3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «География» изучается с 5 по 11 класс. Согласно учебному плану Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Передребинская СОШ», **рабочая программа составлена с учетом региональных особенностей на 34 учебные недели, 68 учебных часа в год из расчёта 2 часа**

в неделю.

### Изменения в рабочей программе

Уроки, выпавшие на праздничные дни, реализуются через различные образовательные технологии, интеграцию предметов, выведение на самостоятельное изучение части учебного материала с последующим осуществлением контроля учителем работы учащихся по теме в форме зачета, консультации, защиты презентации, проектов, и иных формах во внеурочное время, за счет часов внеклассных занятий по предмету.

### Количество часов, на которое рассчитана учебная программа по четвертям и на год

Четверть, год	Количество часов в четверти, году	Практические работы	Контрольные работы
1	17	3	2
2	15	3	2
3	20	1	2
4	16	0	2
Год	68	7	8

### Расшифровка аббревиатур, используемых в рабочей программе

№п/п	Тип урока	Сокращение
1	Урок открытия новых знаний	ОНЗ
2	Урок рефлексии	Р
3	Урок развивающего контроля	РК
4	Урок общеметодологической направленности	ОМН
	<b>Вид контроля</b>	
5	Практическая работа	ПР
6	Контрольная работа	КР
	<b>Литература и другие обозначения</b>	
7	Дидактический материал	ДМ
8	Рабочая тетрадь	РТ
9	Федеральный базисный учебный план	ФБУП
10	Универсальные учебные действия	УУД
11	Информационно-компьютерные технологии	ИКТ
12	Демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции;	Д
13	полный комплект (исходя из реальной	<b>К</b>
14	комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);	<b>Ф</b>
15	комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).	<b>П</b>
16	внеурочная деятельность	<b>ВД</b>

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа для 7 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
    - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
    - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
    - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
    - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:



- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать

различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «География» 7х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

– понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

*Обучающиеся 7 класса научатся:*

1. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

2. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

4. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

8. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

9. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Обучающиеся 7 класса получают возможность научиться:*

1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

3. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

4. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

## 5. Содержание учебного предмета «География».

*Учебно - тематический план.*

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Введение	3
2.	Человек на Земле	8

3.	Природа Земли	14
4.	Природные комплексы и регионы	7
5.	Материки и страны	36
	Итого:	68

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

**Раздел 1.** Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы*

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

**Раздел 2.** Природа Земли.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

**Раздел 3.** Природные комплексы и регионы.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

#### **Раздел 4. Материки и страны**

##### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

##### *Практические работы*

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

##### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

##### *Практические работы*

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа:* Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## **6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (приложение 1).**

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Линия УМК: «Полярная звезда» А. И. Алексеев, 7 кл.**

1. География. 7 класс. Учебник (авторы Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И.).

2. География. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.

3. География. 7 класс. Мой тренажёр. (Рабочая тетрадь) (автор Николина В. В).

4. География. 7 класс. Атлас. Для УМК «Полярная звезда» Изд. «Просвещение»

5. География. 7 класс. Контурные карты. Для УМК «Полярная звезда» Изд. «Просвещение»

6. География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 классы (авторы Бондарева М.В., Шидловский И.М.)

7. География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. (Авт. Дубинина С.П.)

8. География. Поурочные разработки. 7 класс (Автор Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др.)

9. География. 7 класс. Сборник примерных рабочих программ (5-11)

### **Методические пособия для учителя**

Болотникова Н.В. География. 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульной системы.- Волгоград: Учитель, 2005.

Николина В.В. География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2019

Кондратьев Б.А., Метревели П.М. Уроки географии-7 класс.- М.: Просвещение, 2007

### **Дидактические материалы**

Каратель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии – М.: Просвещение, 2007

Павленко Н.И. Дидактические материалы по географии. 7-8 класс.- М.: Школьная пресса, 2007.

### **Сборники контрольных и тестовых работ**

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы- М.: Дрофа, 2007  
 Юрков П.М. Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся.- М.: Просвещение, 2006.

**Литература рекомендованная обучающимся**

Атлас географических открытий. - М.: БММАО, 1998  
 Большой географический атлас. - М.: Олма - Пресс, 2002. Вулканы. - М.: АСТ - Пресс, 2000.  
 Географы и путешественники. - М.: Рипол - классик. 2001.  
 Детская энциклопедия. Наша планета Земля. - М.: Пилигрим, 1999.  
 Дятлева Г.В. Чудеса природы. - М.: Терра - Книжный клуб, 1998.  
 Катастрофы природы. - М.: Росмэн, 1999.  
 Энциклопедия для детей: География. - М.: Аванта+, 2000.  
 Энциклопедия для детей: Геология. - М.: Аванта+, 1995.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>

**2. Перечень материально-технического обеспечения.**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Примечания
1	2	3	6
	<i>Карты</i>		
1	Африка	Д	
	Австралия	Д	
2	Антарктида	Д	
3	Южная Америка	Д	
4	Северная Америка	Д	
5	Евразия	Д	
6	Литосферные плиты	Д	
7	Политическая карта мира	Д	
8	Мировой океана	Д	
	<b>Технические средства обучения</b>		
9	Мультимедийный компьютер	Д	География 7 класс. География материков и океанов. Образовательная коллекция. – М., «Республиканский мультимедиа центр, 2005. - Минимальные требования к системным ресурсам: Windows 98, 32Мб ОЗУ, CD-ROM. – 12-х. Уроки географии Кирилла и Мефодия 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.- М.,

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Примечания
1	2	3	6
			ООО «Кирилл и Мефодий»- 2004. Минимальные требования к системным ресурсам: Windows 98 и выше, 128Мб ОЗУ, 200мб свободного места на жестком диске, видеоадаптер с памятью 32 МБ, CD-ROM. – 24-х, звуковая карта 16 бит, процессор 300МГц.
10	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.
11	Мультимедиапроектор	Д	
12	Экран ( навесной)	Д	Размеры 1,25x1,25 м.
	<i>Транспаранты</i>		
13	Стационарное наглядное пособие(альбом учебный «География материков и океанов. 7 класс)	Д	Включает 15 плакатов
14	Цифровая лаборатория «География», оборудование в рамках реализации образовательного проекта «Точка роста»		
	<i>Натуральные объекты</i>		
15	<i>Коллекции</i>		
16	Коллекция горных пород и минералов	Д	
17	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	
18	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	

«Рабочая программа разработана» \_\_\_\_\_ Колтунова А.Г.  
(подпись) (ФИО учителя)

«Рабочая программа изучена и обсуждена на заседании МО естественно-математического цикла»  
протокол №1 от «31» августа 2022 года.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мыльникова Н.В.  
(подпись) (ФИО руководителя ШМО)