

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 13.01.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ "Перегибинская СОШ"
от 14.01.2022 № 13-од

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩЕГОСЯ 10-11 КЛАССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перегибинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перегибинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) учащихся 10-11 классов.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение общего результата.

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита итогового индивидуального проекта.

1.5. Выполнение ИИП и его защита обязательна для каждого учащегося уровня среднего общего образования.

1.6. ИИП выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.7. ИИП, представляемый к публичной защите, обязательно содержит оформленный в соответствии с правилами, требованиями, нормами продукт самостоятельной деятельности учащегося.

1.8. Публичная предзащита (10 класс) и защита (11 класс) ИИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося на уровне среднего общего образования.

1.9. Публичная предзащита (10 класс) и защита (11 класс) ИИП проходит в марте текущего учебного года.

1.10. Отметка за выполнение ИИП выставляется учащемуся в аттестат о среднем общем образовании по 5 балльной системе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.1.2. Сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнёрство учителя и учащегося, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

2.1.4. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у учащегося способность к самостоятельному решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Определить уровень сформированности метапредметных результатов образования (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций).

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.2.4. Формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции.

2.2.5. Формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.2.6. Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися индивидуального итогового проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Руководителем ИИП может выступать учитель-предметник, реализующий ФГОС СОО, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители), социальные партнеры.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП учащимся.

3.3. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются совместно учащимся и руководителем ИИП.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учащимся. Инициатором темы является учащийся Школы. Тема, предложенная учащимся, согласуется с руководителем ИИП.

3.5. Темы проектов утверждаются на методическом совете Школы не позднее 01 ноября текущего учебного года.

3.6. Рецензия руководителя ИИП содержит краткую характеристику работы учащегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины (*Приложение 1*).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. ИИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. ИИП включает в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.5. Требованием к ИИП является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

4.6. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.7. К защите учащийся должен подготовить продукт ИИП, представленный в одной из описанных в таблице форм.

4.8. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Возможные продукты проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся	Рекомендации, пособие, учебно-исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчеты о проведенных исследованиях, справочник, стендовый доклад и т.п.
Учебно-исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео- или письменные отчеты, интервью
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Сбор информации о каком-либо явлении или объекте Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и т.п.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературное произведение, оформление кабинета и т.п.

Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделие технического творчества и т.п.

5. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

5.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь, 10 класс): выбор темы учащимся и руководителем проекта; определение цели и задач ИИП; поиск и ознакомление с литературой и с источниками по теме.

5.3. Основной этап (декабрь-март 10 класс, март- публичная защита 10 класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации ИИП, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, самостоятельная работа над целями и задачами ИИП, предварительная проверка и рецензирование руководителем ИИП, ознакомление с критериями результатов оценивания ИИП, подготовка чернового варианта ИИП и его представление на публичной защите.

5.4. Заключительный этап работы над ИИП (апрель-май 10 класс, сентябрь-март 11 класс): учащийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала; готовится к публичной защите, презентация и защита ИИП, рефлексия.

5.5. Контроль соблюдения сроков и качества работы учащегося на каждом этапе осуществляет руководитель ИИП.

6. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

6.1. Формирует единый список выбранных тем ИИП учащихся, готовит проект приказа.

6.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам Школы, осуществляющим проектную деятельность.

6.3. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

6.4. Организует процедуру защиты ИИП учащимися.

7. Функциональные обязанности руководителя ИИП

7.1. Выбирает проблемную область, помогает учащимся сформулировать тему ИИП.

7.2. Представляет заявку темы на методический совет Школы.

7.3. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.

7.4. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

7.5. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей ИИП.

7.6. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь учащемуся в подготовке к презентации ИИП.

7.7. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения ИИП.

7.8. Подготавливает рецензию на ИИП учащегося.

8. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП

8.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью, составляет список учащихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

8.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей ИИП и учащихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

8.3. Информировывает родителей учащихся и ходе работы учащихся над ИИП.

9. Требования к оформлению проектной работы

9.1. ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде.

9.2. Требования к оформлению текста ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4.
- Текст оформлен в формате Word
- Поля:
 - правое – 1,5 см;
 - верхнее, нижнее, левое – 2 см.
- Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14, интервал – 1,5.
- Названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы – строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят.
- Нумерация страниц – внизу страницы по центру.
- Титульный лист оформляется по образцу (*Приложение 2*).
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке.
- При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы.
 - Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
 - Слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
 - Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

9.3. Объем работы, включая список литературы до 20 машинописных страниц, объем приложений не более 10 листов.

9.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ИИП в печатном или электронном виде;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в пункте 4.8.;
- краткая рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности,
 - способность использовать ресурсные возможности для достижения целей,
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - исполнительской дисциплины.

10. Требования к защите ИИП

10.1. Защита ИИП осуществляется в утвержденные приказом директора Школы сроки.

10.2. Защита ИИП учащихся осуществляется по рекомендуемому плану (Приложение 3).

10.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- 1) папка-скоросшиватель с ИИП в печатном виде;
- 2) продукт ИИП;
- 3) рецензия руководителя ИИП.

10.4. В Школе создаётся школьная экспертная комиссия (далее – Комиссия). В состав комиссии могут входить представители администрации Школы, социальные партнеры, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В комиссию входят не менее 3 и не более 5 человек.

10.5. В рамках защиты ИИП учащимися Комиссия заслушивает выступление учащихся, знакомится с представленным продуктом, с текстом ИИП и рецензией руководителя ИИП. По окончании процедуры защиты ИИП, Комиссия выносит решение об оценивании, знакомит учащихся с результатом и объясняет причины выставленных баллов и перевода в отметку каждому учащемуся индивидуально.

10.6. Комиссия имеет возможность предварительного ознакомления с ИИП учащихся.

10.7. Защита ИИП учащимся длится не более 8 минут, ответы на вопросы по теме ИИП 2-3 минуты.

10.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

10.9. В случае получения учащимся неудовлетворительных результатов, ИИП возвращается учащемуся на доработку, определяются условия и сроки повторной защиты ИИП.

10.10. Защита ИИП проходит в марте текущего учебного года. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП и результаты утверждаются приказом директора Школы.

10.11. Учащемуся, выступившему с данным проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном уровне и занявший первое или призовое место, автоматически ставится высший балл и от публичной защиты в Школе он освобождается.

11. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

11.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта включает оценку не только защиты реализованного проекта, но и динамику внесенных изменений от момента замысла до воплощения ИИП.

11.2. Для оценивания ИИП Комиссия руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности у учащихся.

11.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП по определённым критериям.

11.4. Критерии оценивания ИИП:

Критерий 1. « Постановка и обоснование цели и проблемы ИИП»	Баллы
Формулировка цели и проблемы носят поверхностный характер	1
Цели и проблемы сформулированы и нечетко обоснованы	2
Цели и проблемы четко сформулированы, обоснованы и имеют глубокий характер	3

Критерий 2. «Глубина раскрытия темы ИИП»	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, в том числе выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. «Разнообразие информации, целесообразность использования источников информации»	
Большая часть представленной информации не относится к теме ИИП	1
ИИП содержит значительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит полную информацию по теме из разнообразных источников	3
Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Автор проявил формальный подход к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. «Соответствие ИИП предъявляемым требованиям»	
В ИИП отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. «Соблюдение регламента выступления»	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 8. «Качество публичного выступления»	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Учащийся не использует презентационный материал в ходе защиты.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся фрагментарно использует презентационный материал в ходе защиты.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся	3

полностью владеет и демонстрирует презентационный материал.	
Критерий 9. «Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения»	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Учащийся не может защищать свою точку зрения	1
Учащийся уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Учащийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

11.5. Комиссия после публичной защиты ИИП осуществляет перевод средней арифметической суммы баллов в отметку:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9 - 15 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	16 - 22 баллов
	отметка «отлично»	23 - 27 баллов

Отметка за защиту ИИП вносится в электронный журнал на страницу «Итоговый индивидуальный проект» и в аттестат о среднем общем образовании.

РЕЦЕНЗИЯ
на проектную работу учащегося _____ класса
МБОУ «Перегребинская СОШ»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перегребинская средняя общеобразовательная школа»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

**Выполнил:
ФИО
Ученик (ца) 9 класса
Куратор проекта:
ФИО**

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....