

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегибинская СОШ»

от 31 августа 2023 г. № 267-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для учащихся 1-4 классов

с. Перегребное, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Данный курс направлен на формирование новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Рабочая программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в кружковой работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Принципы реализации программы:

В работе с детьми мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи интеллектуально - развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

Кружковые занятия во внеурочной деятельности проводятся в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села (скверы, улицы, архитектурные достопримечательности села и пр.).

Форма проведения экскурсии, теоретические и практические занятия .

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

набором и иерархией ролей;

соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на 4 года обучения, ориентирована на учащихся 7-11 лет, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов в год: 33 учебных часа в 1 классе и 34 учебных часа в 2-4 классах из расчета 1 час в неделю, в год, в соответствии с планом внеурочной деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения

Раздел 1. Проект? Проект (33 часа) 1 класс

Кружковая проектная внеурочная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- 1. Что такое проект?** Где, как и у кого можно получить информацию для проекта. Волк и собака. Знакомство с классическими источниками информации – энциклопедии. Первый проект на основе детской энциклопедии. Значение проекта, форма, виды деятельности.
- 2. История глиняной игрушки и школьные принадлежности:** История глиняной игрушки и школьных принадлежностей. Назначение предметов, сфера пользования. История создания карандаша. Карандашная фабрика. Фабрика игрушек. Знакомство с детским познавательно-информационным журналом «Сеолёнок» как источником информации.
- 3. Как много интересного вокруг. Зачем нужны цифры? Нумерация вокруг нас.** Какие бывают цифры (римские, арабские). Где можно увидеть цифры, зачем цифры нужны. История цифры ноль. Как появилось слова «цифра». Экскурсия в бухгалтерию школы
- 4. Числа в пословицах и поговорках.** Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов. Знакомство с пословицами и поговорками в тексте которых встречаются цифры. Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов..
- 5. Математика – царица наук .** Экскурсия в кабинет математики: знакомство с великими математиками и истории математических открытий.
- 6. Традиционные детские игрушки народов России.** Экскурсия в Дом детского творчества. Знакомство с историей русской народной куклы. Изготовление куклы – пеленашки.
- 7. Зачем нужны буквы? Буквы превращаются...** Значение письменности в истории человечества. История создания славянской азбуки. Кирилл и Мефодий - основатели славянской азбуки. Красная строка.
- 8. Что означают наши имена?** История имени ребенка. Источник информации: интернет
- 9. Достопримечательности моего села «Занимательная топонимика»**
История названий села, реки, улиц.
- 10. Уголки.** Знакомство историей игры уголки. Обучение правилам игры.
- 11. Крестики-нолики** (в том числе на бесконечной доске). Знакомство с историей игры крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске).
Обучение правилам игры
- 12. Морской бой.** Знакомство с историей игры морской бой. Обучение правилам игры.

13. **Измерения (что меряют, чем меряют).** Единицы измерения длины, массы, площади, времени.
14. **Время и люди.** Единица измерения времени: секунда, минута, час, год, век, эра. История создания часов. Значение времени в жизни людей.
15. **Способы шифрования текстов.** Приспособления для шифрования. Шифрование местонахождения. Знакомство с шифром, история шифрования. Обучение игре «Шифровальщик»
16. **Создание коллажа «Моя Родина».** Беседа о Родине. Ознакомить с понятием - коллаж. Создание коллажа.
17. **Составление Толкового словарика.** Составление Толкового словарика. Игровая форма «А я узнал, что...»: обучающиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых.
18. **Проект «Моя семья».** Создание генеалогического древа семьи.
19. **Образ жизни и поведение птиц** (на примере определенного вида) Изучение образа жизни и поведения птиц: домашняя канарейка, попугай, курица
20. **Наши питомцы** Создание коллажа о животных домашних питомцах.
21. **Поведение домашних животных** (на конкретном примере) Изучение образа жизни и поведения домашнего питомца: кошки, собаки, хомячки
22. **Рецепты домашней кухни** (резервные занятия) Знакомство с кулинарными книгами. Что такое рецепт? Как его правильно читать. Как составить рецепт любимого блюда. Рецепт любимого блюда семьи.
23. **Создание сборника собственных сказок об одном из животных** (зайце, лисе, медведе, волке). Развитие фантазии детей и речи, Обучение сочинительству.
24. **Защита индивидуальных творческих проектов.** Выступление детей с индивидуальными проектами

Второй год обучения

Раздел 1. Я исследователь! (34 часа) 2 класс

В 2 классе многие обучающиеся уже знают, какой предмет им интересен, **могут сами выбрать тему исследования.** Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы.

- Что мне интересно больше всего?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем я мог бы заняться - принять участие в индивидуальной или коллективной творческой работе?

Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать. **Тема может быть:**

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.

1. Вводное занятие **Секреты знакомых предметов и явлений природы**

1. **Окружающий мир:** мяч, стекло, труба, сахар, соль, ложка, вилка, свойства воздуха, воды, и т.д.
2. **Книга своими руками** Литература: создание своими руками книжек малышек сборников стихов и рассказов об явлениях природы, о животных, о временах года. Участие в литературном интернет – конкурсе «Книга своими руками»
3. **И в шутку, и в серьез (слова антонимы в русском языке)** Русский язык: изучение лексики русского языка слов с противоположным значением, составление своего словаря антонимов
4. **«Полет надежды» Красная книга Сибири.** Окружающий мир и экология: стерхи – сибирские журавли, сибирский осетр; и т.д. Создание буклетов, проведение акций.
5. **Все профессии хороши...** Окружающий мир: профессии моих родителей, я мечтаю быть... Фотоотчет, буклет, экскурсии на предприятия: почта, магазин, терком, КСК «Феерия», детский сад, пожарная часть.
6. **Алиса в зазеркалье** Математика и окружающий мир, литература: свойства зеркала, математические превращения. Создание буклета
7. **Генеалогическое древо или моя родословная** Окружающий мир: составление родословной семьи, оформление портфолио, создание буклета.
8. **Космическое путешествие** Окружающий мир, астрономия: планеты Вселенной, звезды, космонавт и космические полеты человека, создание буклетов, презентации.
9. **Родной край – ХМАО – Югра** Окружающий мир, краеведение: история ХМАО –Югры, Кодский монастырь, традиции народов проживающих на территории Югры, создание буклетов, раскраски. Экскурсия в сельскую библиотеку.
- 10.10 **Олимпийские зимние виды спорта** Окружающий мир, спорт: лыжи, бобслей, хоккей, биатлон, коньки. Создание буклетов, спортивные соревнования с элементами зимних видов спорта.
11. **Города мира** Окружающий мир: города России, столицы мира. Создание буклетов и презентаций.
12. **Волшебный квадрат - искусство оригами** Математика, ручной труд: знакомство с искусством оригами. Обучение искусству оригами, выполнение работ и оформление выставки.
- 13.13. **Удивительный животный и растительный мир** Окружающий мир: исследование среды обитания, флоры и фауны. Создание буклетов и презентаций.
14. **Страны мира** Окружающий мир: интересные факты о странах мира. Интернет – экскурсии. Создание буклетов и презентаций.

15. **Береги здоровье смолоду!** Здоровьесберегающие технологии: охрана зрения, личная гигиена, зачем нужны прививки. Создание памяток, буклетов и презентаций.
16. **Заключительное занятие. Защита индивидуальных проектов.** Защита индивидуальных проектов, участие в III районной исследовательской конференции младших школьников «Юный изыскатель».

Третий год обучения

Раздел 1. Мир исследований! (34 часа) 3 класс

1. **Вводное занятие** Закрепление умения видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям при работе над проектом
2. **Богатство, отданное людям** Окружающий мир: природные богатства земли: воздух, вода, леса, полезные ископаемые нашего края и т.д.
3. **И.А. Крылов Басни**
4. Литература: изучение биографии баснописца, строение басни, изучение басен, сочинение собственных басен
5. **Рассказ о слове.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова.
6. **Выращивание кристаллов.** Окружающий мир, технология: изучение строения кристаллов, самостоятельное выращивание кристаллов.
7. **Семья слов.** Русский язык: изучение морфемного состава слова, наблюдение над именем структуры слова с помощью приставки, суффикса, окончания, соединительная гласная между двумя корнями.
8. **Разнообразие природы родного края:** Окружающий мир: природные богатства земли: ландшафт, болото, тайга нашего края и т.д.
9. **Составляем орфографический словарь.** Русский язык и литература: изучение словарного запаса, строение словаря, составление орфографического словаря.
10. **Рифмы Матушки – Гусыни.** Литература: изучение и анализ произведения, перевод С.Маршака и К. Чуковского
11. **Школа кулинаров:** окружающий мир и технология: изучение кулинарной поваренной книги, составление рецептов, приготовление блюд
12. **Зимняя страничка:** изучение литературы и составление текстов описания зимней странички
13. **Мыльные пузыри** Окружающий мир: секреты обычных вещей. Мыльное шоу
14. **Кто нас защищает** Окружающий мир: Безопасность на дороге, дома, в общественных местах
15. **Что такое квиллинг?** Технология изучение техники квиллинга
16. **Тайна имени** Русский язык: Изучение истории собственного имени и имён в семье
17. **Экономика родного края** Изучение природы родного края

18. **Имена прилагательные в загадках** Русский язык: изучение морфологии русского языка
19. **Музей путешествий** Окружающий мир: изучение стран мира Текст – описания **Бумажная страна** Технология: Какой бывает бумага? История бумаги
20. **Природа нашего края** Изучение природы родного края
21. **Заповедники ХМАО– Югры** Изучение природы родного края
22. **Наш 3 класс Резервный час** Защита индивидуальных проектов на школьной конференции «Мы будущее науки».

Четвертый год обучения

Раздел №1 «Изучай, исследуй, пробуй» (34 часа) 4 класс

1. **Учимся работать с датчиком температуры** Измерение температуры руки
2. **Почему в варежках тепло?** Определение температуры воздуха в классе и своих ладоней
3. **Варежки - мешочки** Сравнение теплоизоляционных свойств варежек сделанных из полиэтиленовых пакетов наполненных различным материалом
4. **Секрет подошвы** Сравнение графиков температур измеренных на разных подошвах после трения
5. **Взаимодействие пищевой соды и уксуса. Классная реакция!** Проведение химической реакции пищевой соды с уксусом
6. **Холодная как лед** Изучение влияния соли на температуру замерзания воды
7. **Учимся пользоваться датчиком давления газа** Измерения давления датчиком
8. **Жми!** Использование датчика давления газа для измерения силы сжатия рук
9. **Под давлением** Опыт с химическими элементами: сода, уксус
10. **Пузырьки в хлебе** Наблюдение за влиянием температуры на процесс брожения
11. **Учимся пользоваться датчиком расстояния** Измерение расстояния
12. **Электронные эмоции** Создание графиков с помощью различных букв
13. **Летучая мышь и наука** Графическое изображение движения
14. **Пружина в действии** Построение графика вертикального движения
15. **Почему прыгает мяч?** Определение давления воздуха
16. **Энергия приводит в движение** Изучение перехода потенциальной энергии в кинетическую
17. **Учимся пользоваться датчиком силы** Изучение датчика силы
18. **Поднимаем груз** Измерение силы с помощью датчика
19. **Определяем силу трения подошвы** Измерение силы с помощью датчика
20. **Наклонная плоскость облегчает подъем груза** Измерение силы с помощью датчика
21. **Учимся пользоваться датчиком света** Изучения датчика света. Измерение уровня освещенности в различных зонах комнаты
22. **Как Солнце освещает другие планеты солнечной системы** Измерение количества света Изготовление модели солнечной системы

23. **Как Солнце светит летом и зимой** Наблюдения разницы освещенности летом и зимой
24. **Ткань для защиты от солнца** Измерение интенсивности света
25. **Отражательная способность поверхности** Измерение интенсивности света
26. **Учимся пользоваться датчиком магнитного поля** Изучение датчика магнитного поля
27. **Определяем полюса у магнитов!** Определяем полюса у магнитов разных форм
28. **Изготавливаем магниты** Изготовление временного магнита
29. **Электромагниты** Изготовление и измерение мощности магнита
30. **Учимся пользоваться датчиком напряжения** Изучение датчика напряжения
31. **Все ли батарейки одинаковые** Построение электрических цепей из батареек
32. **Батарейки в ряд** Измерение напряжения батареек
33. **Разряжаем батарейки** Измерение времени разряда батареек
34. **Обобщение изученного** Повторение и закрепление умения анализировать проектировать свои действия

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие УУД:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки) **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» в форме кружка. Кружок организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами энциклопедической литературы целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание энциклопедической литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения научной и познавательной литературы для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных энциклопедических понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи

(повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

9) развитие умения пользоваться электронными энциклопедиями на компакт – дисках и находить нужную информацию в Интернете.

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

Выбор методов, средств, технологий обучения помогут достигнуть следующих результатов:

- освоение предметных знаний;
- умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
- овладение междисциплинарными умениями;
- коммуникативными умениями;
- умениями работать с информацией, представленной в различном виде;
- овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;
- умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Уровень результатов в 1 классе предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.

Уровень результатов во 2 - 4 класса предполагает самостоятельный выбор понравившейся темы и приобретение первоначальных исследовательских навыков.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ОВЗ:

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о семье и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
2	Что такое проект? Где, как и у кого можно получить информацию для проекта. Волк и собака.	Знакомство с классическими источниками информации – энциклопедии. Первый проект на основе детской энциклопедии. Значение проекта, форма, виды деятельности.	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений
3	История школьных принадлежностей История портфеля	История школьных принадлежностей. Назначение предметов, сфера пользования. Знакомство с детским познавательно-информационным журналом «Геолёнок» как источником информации.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;
4	История карандаша и ручки	История создания карандаша. Карандашная фабрика.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5	Моя малая родина	Культурные достопримечательности нашего села	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками —

6	Как много интересного вокруг. Зачем нужны цифры? Нумерация вокруг нас.	Какие бывают цифры (римские, арабские). Где можно увидеть цифры, зачем цифры нужны. История цифры ноль. Как появилось слова «цифра». Экскурсия в бухгалтерию школы.	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
7	Числа в загадках пословицах и поговорках. Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов.	Знакомство с пословицами и поговорками в тексте которых встречаются цифры. Создание сборника пословиц и поговорок, загадок, стихов..	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8	Математика – царица наук.	Экскурсия в кабинет математики: знакомство с великими математиками и истории математических открытий.	Принимают и сохраняют учебную задачу;
9	Традиционные детские игрушки народов России	Экскурсия в Дом детского творчества Знакомство с историей русской народной куклы. Изготовление куклы – пеленашки.	Умеют адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
10	Зачем нужны буквы? Буквы превращаются...	Значение письменности в истории человечества. История создания славянской азбуки. Кирилл и Мефодий - основатели славянской азбуки. Красная строка.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу.
11	Что означают наши имена?	История имени ребенка. Источник информации: интернет	
12	Природные достопримечательности моего села	«Занимательная топонимика» История названий села, реки, улиц.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во

13	Уголки.	Знакомство историей игры уголки. Обучение правилам игры.	внутреннем плане.
14	Крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске).	Знакомство с историей игры крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске). Обучение правилам игры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
15	Морской бой.	Знакомство с историей игры морской бой. Обучение правилам игры	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.
16	Измерения (что меряют, чем меряют).	Единицы измерения длины, массы, площади, времени.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
17	Время и люди.	Единица измерения времени: секунда, минута, час, год, век, эра. История создания часов. Значение времени в жизни людей.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу.
18	Способы шифрования текстов. Приспособления для шифрования. Шифрование местонахождения.	Знакомство с шифром, история шифрования. Обучение игре «Шифровальщик»	
19	Создание коллажа «Моя Родина».	Беседа о Родине. Ознакомить с понятием - коллаж. Создание коллажа.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу.
20	Составление Толкового словарика	Составление Толкового словарика. Игровая форма «А я узнал, что...»: обучающиеся ведут общий классный словарик, в который записывают	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

		толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых	
21	Проект «Моя семья»	Создание генеалогического древа семьи.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
22	Проект «Моя семья»	Создание генеалогического древа семьи.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
23	Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)	Изучение образа жизни и поведения птиц: домашняя канарейка, попугай, курица	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
24	Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)	Изучение образа жизни и поведения птиц: домашняя канарейка, попугай, курица	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
25	Наши питомцы	Создание коллажа о животных домашних питомцах.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
26	Наши питомцы	Создание коллажа о животных домашних питомцах.	Умеют адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
27	Поведение домашних животных (на	Изучение образа жизни и поведения домашнего питомца: кошки, собаки,	Умеют адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,

	конкретном примере)	хомячки	товарищей.
28	Рецепты домашней кухни (резервные занятия)	Знакомство с кулинарными книгами. Что такое рецепт? Как его правильно читать. Как составить рецепт любимого блюда. Рецепт любимого люда семьи.	Уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
29	Рецепты домашней кухни (резервные занятия)	Знакомство с кулинарными книгами. Что такое рецепт? Как его правильно читать. Как составить рецепт любимого блюда. Рецепт любимого люда семьи.	Умеют адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
30	Создание сборника собственных сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).	Развитие фантазии детей и речи, Обучение сочинительству.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
31	Создание сборника собственных сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).	Развитие фантазии детей и речи, Обучение сочинительству.	
32	Спасти и сохранить	Экологическая акция в защиту животных Югры	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
33	Защита индивидуальных творческих проектов	Выступление детей с индивидуальными проектами	

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие	Окружающий мир: мяч, стекло, труба, сахар, соль, ложка, вилка, свойства воздуха, воды, и т.д.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	Секреты знакомых предметов и явлений природы	Окружающий мир: мяч, стекло, труба, сахар, соль, ложка, вилка, свойства воздуха, воды, и т.д.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
3	Книга своими руками	Литература: создание своими руками книжек малышек сборников стихов и рассказов об явлениях природы, о животных, о временах года.	Умение находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты. Целеполагать: ставить и удерживать цели;
4	Книга своими руками	Литература: создание своими руками книжек малышек сборников стихов и рассказов об явлениях природы, о животных, о временах года.	
5	И в шутку, и в серьез (слова антонимы в русском языке)	Русский язык: изучение лексики русского языка слов с противоположным значением, составление своего словаря антонимов	
6	И в шутку, и в серьез (слова антонимы в русском языке)	Русский язык: изучение лексики русского языка слов с противоположным значением, составление своего словаря антонимов	
7	«Полет надежды» Красная книга Сибири.	Окружающий мир и экология: стерхи – сибирские журавли, сибирский осетр; и т.д.	Формирование внутренней позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

8	«Полет надежды» Красная книга Сибири.	Окружающий мир и экология: стерхи – сибирские журавли, сибирский осетр; и т.д.	
9	Все профессии хороши...	Окружающий мир: профессии моих родителей, я мечтаю быть...	Формирование внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
10	Все профессии хороши...	Окружающий мир: профессии моих родителей, я мечтаю быть...	Формирование эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Способствовать росту самооценки.
11	Алиса в зазеркалье	Математика и окружающий мир, литература: свойства зеркала, математические превращения.	
12	Алиса в зазеркалье	Окружающий мир: профессии моих родителей, я мечтаю быть...	
13	Генеалогическое древо или моя родословная	Окружающий мир: составление родословной семьи	
14	Генеалогическое древо или моя родословная	Окружающий мир: составление родословной семьи	
15	Космическое путешествие	Окружающий мир, астрономия: планеты Вселенной, звезды, космонавт и космические полеты человека	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;
16	Космическое путешествие	Окружающий мир, астрономия: планеты Вселенной, звезды, космонавт и космические полеты человека	

17	Родной край – ХМАО – Югра	Окружающий мир, краеведение: история ХМАО –Югры, Кодский монастырь, традиции народов проживающих на территории Югры	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18	Родной край – ХМАО – Югра	Окружающий мир, краеведение: история ХМАО –Югры, Кодский монастырь, традиции народов проживающих на территории	
19	Олимпийские зимние виды спорта	Окружающий мир, спорт: лыжи, бобслей, хоккей, биатлон, коньки.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20	Олимпийские зимние виды спорта	Окружающий мир, краеведение: история ХМАО –Югры, Кодский монастырь, традиции народов проживающих на территории	
21	Города мира	Окружающий мир: города России, столицы мира.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22	Города мира	Окружающий мир: города России, столицы мира.	
23	Волшебный квадрат - искусство оригами	Математика, ручной труд: знакомство с искусством оригами	Умение находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты. -Рефлексировать видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Целеполагать: ставить и удерживать цели;
24	Волшебный квадрат - искусство оригами	Окружающий мир, краеведение: история ХМАО –Югры, Кодский монастырь, традиции народов проживающих на территории	
25	Защита готовых проектов	Конференция «Юный изыскатель»	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

26	Модульное оригами	Математика, ручной труд: знакомство с искусством оригами	и других людей
27	Модульное оригами	Математика, ручной труд: знакомство с искусством оригами	Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
28	Защита готовых проектов	Конференция «Мы будущее науки»	Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя
29	Удивительный животный и растительный мир	Окружающий мир: исследование среды обитания, флоры и фауны	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд, на источники информации
30	Удивительный животный и растительный мир	Окружающий мир: исследование среды обитания, флоры и фауны	Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
31	Страны мира	Окружающий мир: интересные факты о странах мира	Умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
32	Страны мира	Окружающий мир: интересные факты о странах мира	Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
33	Береги здоровье смолоду!	Здоровьесберегающие технологии	
34	Заключительное занятие	Защита индивидуальных проектов	

3 класс

№ п/п	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие	Закрепление умения видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям при работе над проектом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	Богатство, отданное людям	Окружающий мир: природные богатства земли: воздух, вода, леса, полезные ископаемые и т.д.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
3	И.А. Крылов Басни	Литература: создание своими руками книжек малышек сборник басен.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
4	И.А. Крылов Басни		Находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты.
5	Рассказ о слове	Русский язык: изучение лексики русского языка	-Рефлексировать видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Целеполагать: ставить и удерживать цели;
6	Рассказ о слове	Русский язык: изучение лексики русского языка	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

			«хорошего ученика»;
7	Выращивание кристаллов	Окружающий мир и экология: природные богатства земли: соль Можно ли вырастить кристалл в домашних условиях из соли	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
8	Выращивание кристаллов	Окружающий мир и экология: природные богатства земли: соль Можно ли вырастить кристалл в домашних условиях из соли	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
9	Семья слов	Русский язык: изучение лексики русского языка Родственные слова	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
10	Семья слов		Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
11	Разнообразие природы родного края	Окружающий мир: разнообразие растительного и животного мира, заповедник Малая Сосьва	
12	Разнообразие природы родного края		
13	Составляем орфографический словарик	Русский язык: изучение лексики русского языка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

14	Рифмы Матушки - Гусыни	Литературное чтение и английский язык: изучение устного народного творчества	Формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Способствовать росту самооценки.
15	Школа кулинаров	Окружающий мир: Составление кулинарной книги, конкурс	
16	Школа кулинаров	«Лучший кулинар»	Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;
17	Зимняя страничка	Русский язык: изучение морфологии русского языка Имя существительное	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18	Зимняя страничка		
19	Мыльные пузыри	Окружающий мир: секреты обычных вещей.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20	Мыльные пузыри		
21	Кто нас защищает?	Окружающий мир: Безопасность на дороге, дома, в общественных местах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22	Что такое квиллинг?	Окружающий мир: ручной труд: знакомство с технологией квиллинг.	
23	Тайна имени	Русский язык: Изучение истории собственного имени и имён в семье	Находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты. -Рефлексировать видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Целеполагать: ставить и удерживать
24	Тайна имени		

			цели;
25	Экономика родного края	Окружающий мир: исследование экономики ХМАО – Югры	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
26			
27	Экономика родного края		Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
28	Имена прилагательные в загадках	Русский язык: изучение морфологии русского языка	Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя
29	Имена прилагательные в загадках		В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд, на источники информации
30	Музей путешествий	Окружающий мир: изучение стран мира Текст – описания	Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
31	Бумажная страна	Технология: Какой бывает бумага? История бумаги	Умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
32	Природа нашего края		Осуществление контроля в форме

33	Заповедники ХМАО - Югры	Изучение природы родного края	сличения своей работы с заданным эталоном.
34	Наш 3 класс Резервный час	Защита индивидуальных проектов на школьной конференции «Мы будущее науки»	Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

4 класс

№ п/п	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Учимся работать с датчиком температуры	Измерение температуры руки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	Почему в варежках тепло?	Определение температуры воздуха в классе и своих ладоней	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
3	Варежки - мешочки	Сравнение теплоизоляционных свойств варежек сделанных из полиэтиленовых пакетов наполненных различным материалом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
4	Секрет подошвы	Сравнение графиков температур измеренных на разных подошвах после трения	Умение находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты. -Рефлексировать видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Целеполагать: ставить и удерживать цели;

5	Взаимодействие пищевой соды и уксуса. Классная реакция!	Проведение хим.реакции пищевой соды с уксусом	Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
6	Холодная как лед	Изучение влияния соли на температуру замерзания воды	Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
7	Учимся пользоваться датчиком давления газа	Измерения давления датчиком	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	Жми!	Использования датчика давления газа для измерения силы сжатия рук	Уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
9	Под давлением	Опыт с химическими элементами: сода, уксус	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10	Пузырьки в хлебе	Наблюдение за влиянием температуры на процесс брожения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11	Учимся пользоваться датчиком расстояния	Измерение расстояния	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12	Электронные эмоции	Создание графиков с помощью различных букв	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу
13	Летучая мышь и наука	Графическое изображение движения	
14	Пружина в действии	Построение графика вертикального движения	
15	Почему прыгает мяч?	Определение давления воздуха	

			об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении
16	Энергия приводит в движение	Изучение перехода потенциальной энергии в генетическую	Умение формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Способствовать росту самооценки.
17	Учимся пользоваться датчиком силы	Изучение датчика силы	Умение формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;
18	Поднимаем груз	Измерение силы с помощью датчика	Умение формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;
19	Определяем силу трения подошвы	Измерение силы с помощью датчика	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20	Наклонная плоскость облегчает подъем груза	Измерение силы с помощью датчика	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21	Учимся пользоваться датчиком света	Изучения датчика света. Измерение уровня освещенности в различных зонах комнаты	Развитие способность сохранять доброжелательные отношения в классе друг к другу.
22	Как Солнце освещает другие планеты солнечной системы	Измерение количества света Изготовление модели солнечной системы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23	Как Солнце светит летом и зимой	Наблюдения разницы освещенности летом и зимой	Уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

24	Ткань для защиты от солнца	Измерение интенсивности света	Находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты. -Рефлексировать видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Целеполагать: ставить и удерживать цели;
25	Отражательная способность поверхности	Измерение интенсивности света	- Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
26	Учимся пользоваться датчиком магнитного поля	Изучение датчика магнитного поля	
27	Определяем полюса у магнитов!	Определяем полюса у магнитов разных форм	
28	Изготавливаем магниты	Изготовление временного магнита	
29	Электромагниты	Изготовление и измерение мощности магнита	
30	Учимся пользоваться датчиком напряжения	Изучение датчика напряжения	
31	Все ли батарейки одинаковые	Построение электрических цепей из батареек	
32	Батарейки в ряд	Измерение напряжение батареек	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
33	Разряжаем батарейки	Измерение времени разряда батареек	- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах: устанавливать и соблюдать очерёдность

			действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
34	Обобщение изученного	Повторение и закрепление умения анализировать проектировать свои действия	Уметь проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;

