

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегибинская СОШ»

от 31 августа 2023 г. № 267-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Умники и умницы»  
для 4 классов

с. Перегребное 2023

## Пояснительная записка

Программавнеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с программой дополнительного образования и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой и рабочим тетрадям «Юным умникам и умницам».

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи программы:**

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на один год обучения. Количество часов в год: в 4 классе 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Актуальность выбора определена следующими факторами: программа «Развивающий час» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Одним из результатов обучения математики является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В итоге работы по программе у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **личностные:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;

-развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

-рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **метапредметные:**

##### *1. регулятивные универсальные учебные действия:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *2. познавательные универсальные учебные действия:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### *3. коммуникативные универсальные учебные действия:*

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль уровня обученности

(оценка результатов учебной деятельности)

Основное содержание контроля и оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться. Поэтому особенности контроля и оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий, обуславливающей функциональное значение ориентировочных действий, которые являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. В связи с этим уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен двумя путями. Первый из них связан с выполнением специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности того или иного вида универсальных учебных действий, а второй с выполнением олимпиадных заданий по предметам. В конце года интеллектуальная игра.

#### **Взаимосвязь программы с образовательными областями**

<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Содержание</b>
Математика	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
Изобразительное искусство	Симметрия фигур
Развитие речи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
Русский язык	Объяснять значение слов и выражений.

#### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Методы и приёмы организации учебной деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

1. Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.

2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

8. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания

9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

10. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

11. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.

12. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

13. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

14. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

15. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

16. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления

17. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

18. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.

19. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

20. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Олимпиада

21. Тренировка внимания. Развитие мышления

22. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления

23. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

24. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

25. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

26. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций

27. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления

28. Тренировка внимания. Развитие мышления
29. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
30. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления
31. Тренировка внимания
32. Тренировка слуховой памяти
33. Тренировка зрительной памяти
34. Олимпиада



### Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	Тестирование	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выделять закономерности, находить признаки чисел	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты. -Рефлексировать видеть проблему;

			анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Целеполагать: ставить и удерживать цели;
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление	Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.	Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	Развитие концентрации	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать	Уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной

	внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания	схемы. Развивать логическое мышление	деятельности;
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11	.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции. Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять

		мышление	непонятное).
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	- Участвовать в коллективном обсуждении
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Разгадывать и составлять загадки. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.	Умение формировать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Способствовать росту самооценки.
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику	Умение формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;

	мыслительных операций.		
18	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Разгадывать и составлять загадки. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	Умение формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Олимпиада	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21	Тренировка внимания. Развитие мышления	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков.	Развитие способность сохранять доброжелательные отношения в классе друг к другу.
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.	Уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	Находить нужную информацию и на ее основе создавать малые проекты. -Рефлексировать видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Целеполагать: ставить и удерживать цели;
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.	- Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах:
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.	устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления		
28	Тренировка внимания. Развитие мышления	Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
31	Тренировка внимания	Применять полученные знания и умения	<p>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах:</p>
32	Тренировка слуховой памяти	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и	

		решением.	устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
33	Тренировка зрительной памяти	Применять полученные знания и умения	- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
34	Олимпиада	Применять полученные знания и умения	Уметь проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;