

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
общественно-гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «30» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Перегребинская СОШ»  
от «31» августа 2023г. № 267-од.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
для учащихся 6-8 лет**

**с.Перегребное, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Волшебный английский» ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

### Цели:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у учащихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### Задачи:

- I. Познавательный аспект.
- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
  - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
  - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
  - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
  - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- II. Развивающий аспект.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
  - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный английский» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на учащихся 6-8 лет. Количество часов в год: 33 учебных часа в 1 классе из расчета 1 час в неделю, в год, в соответствии с планом внеурочной деятельности.

## 1. Содержание программы внеурочной деятельности

Давайте познакомимся. Возраст. (10 ч)

- учимся здороваться на английском языке;
- вопрос: «Как тебя зовут?»;
- выражения классного обихода;
- стихотворение «Доброе утро».

Семья. (6 ч)

- члены семьи;
- английские звуки;
- употребление выражения «У меня есть...»
- выражения классного обихода;
- игра «Что пропало со стола?»;
- стихотворение «Моя семья».

Игрушки. Счёт. Цвета. (10 ч)

- английские звуки;
- моя любимая игрушка;
- знакомство со счётом до 10;

- вопрос: «Сколько тебе лет?»;
- выражения классного обихода;
- знакомство с таблицей цветов;
- договорки о цветах;
- стихотворение «Цвета»»;
- игра «Что я спрятал за спиной?»;
- стихотворение «Шалтай-Балтай»

#### Игры и развлечения. Режим дня. (7 ч)

- английские звуки;
- знакомство с лексикой по теме «Режим дня»;
- выражения классного обихода;
- глаголы движения;
- стихотворение «Мы любим играть»;
- игра «Скрэбл».
- 

## 2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

##### Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

##### Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

##### Фонетическая сторона речи

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.
- Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

**Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

*научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### 3. Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Давайте познакомимся. Возраст. (10 ч)		
<p>Английский язык – окно в мир. Приветствие, прощание. 4 часа</p>	<p>Who are you? I am...(Nick) Hi! Bye! Yes. No See you later/next day Song:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul>                     Poem:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul>                     Game:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul> </p>	<p>1. Знакомятся со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3. Учатся понимать выражения классного обихода в речи учителя. 4. Знакомятся с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 5. Ведут диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am</p>
<p>Английские имена. Знакомство. 4 часа</p>	<p>Where are you from? I am from...Russia, America I am from...Great Britain, Africa How are you? I am fine, thank you. See you later/next day Song:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, Hello, Hello, how are you?...”</li> <li>• “How old are you?”</li> </ul>                     Poem:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• “How are you?”</li> </ul>                     Game:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Name”</li> </ul> </p>	<p>1. Дают краткие ответы на вопрос учителя. 2. Слушают и воспроизводят звуки, слова и фразы по предложенному аудио-образцу. 3. Составление рассказа о себе (2-3 предложения) по аудио-образцу, используя изученную лексику. 4. Учатся задавать вопрос и отвечать на него, произносить названия некоторых стран. 5. Знакомятся с некоторыми английскими именами.</p>



<p>Возраст. Изучение буквы Mm [m] 2 часа</p>	<p>How old are you? I am (six). Are you six? six, seven Song: • “How old are you?” • Letter “Mm”</p>	<p>1. Учатся употреблять изученную лексику в разных видах речевой деятельности 2. Учатся произносить, узнавать и писать букву Mm Дифференциация понятий «буква» и «звук»</p>
<p>Семья (6 ч)</p>		
<p>Моя семья. Изучение букв: Nn[n], Ll [l], Ss [s], Ff [f], Bb [b], Dd [d], Vv [v] 6 часов</p>	<p>Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't. Songs: • “Happy family • “My dear, dear Mother!” Poems: • “I have got... • “How is your mother?” Games: • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me”</p>	<p>1. Знакомятся с лексикой по теме «Семья». 2. Употребляют новые фразы в диалогах, песенке, рассказывают о себе и своей семье. 3. Произносят и пишут буквы Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv 4. Слушают аудио-текст в объеме изученной темы, составляют собственное монологическое высказывание по прослушанному образцу.</p>
<p>Игрушки. Счёт. Цвета (10 ч)</p>		
<p>Мои игрушки. 4 часа Изучение букв: Gg[g], Kk [k], Tt [t], Cc [k]/[s], Hh [h]</p>	<p>I have got a ... My ... is little. Lego car It is a.... It`s fun. Let`s play. Frog, dog, rat, run, jump Song: • “Party balloons!” • “What Have You Got?” Games: • “What`s in my basket” • “Colour the balloons</p>	<p>1. Знакомятся с новой лексикой по теме «Игрушки». 2. Развивают умения и навыки диалогической речи: а) запрашивают информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; б) учатся краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола to be: Yes, it is. No, it isn't; в) вырабатывают навыки пользования моделью вопросительного предложения типа Is it good? в качестве опоры для высказывания. 3. Произносят и пишут буквы Gg, Kk, Tt, Cc, Hh</p>
<p>Счёт. 3 часа Изучение букв: Jj [ dʒ], Pp [p], Rr [r], Ww [w]</p>	<p>This is number (one) How many/much? Let`s open the presents! Songs: • “Ten little Indians”</p>	<p>1. Знакомятся с новой лексикой по теме «Счёт». 2. Расширяют словарный запас, монологическую и диалогическую речь.</p>

	<p>Poems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Teddy Bear”</li> <li>• “Two and Four”</li> </ul>	<p>3. Употребляют новые слова в монологической речи, вопросы по теме и ответы на них.</p> <p>4. Произносят и пишут буквы Jj, Pp, Rr, Ww</p> <p>5. Учатся считать от 1 до 10.</p>
<p>Цвета. 3 часа Изучение букв: Qq [kw], Xx [ks], Zz [z]</p>	<p>What colour is it? The ... is ... Show smth. black Song: • “Pack your bags” Poem: • “Rainbow” Games: • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”</p>	<p>1. Знакомятся с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.</p> <p>2. Учатся читать короткие слова на изученное правило.</p> <p>3. Произносят и пишут буквы Qq, Xx, Zz</p>
Игры и развлечения. Режим дня (7 ч)		
<p>Игры и развлечения. 4 часа</p>	<p>To go to Like to go To ride on a.. Park, bike, scooter, swing, wheel, seesaw, games, merry-go-round Hopscotch, tag, game, marbles, hide-and-see, leapfrog Songs: • “Old MacDonald” Poems: • “We Like to Play”. Games: • “Play exercises”</p>	<p>1. Знакомятся с лексикой по теме «Игры и развлечения»</p> <p>2. Учатся читать слова по изученным правилам.</p> <p>3. Употребляют лексику по теме «Развлечения в различных видах речевой деятельности».</p>
<p>Режим дня 3 часа</p>	<p>It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. he’s got a cold. Bless you! Songs: • “I can”, “Playground” Poem: • “Tiger”</p>	<p>1. Знакомятся с лексикой по теме «Режим дня»</p> <p>2. Развивают умения и навыки устной речи.</p> <p>3. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.</p> <p>4. Развивают умения и навыки устной речи</p> <p>5. Произносят и пишут буквы Ee, Oo</p>

	<p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Hello, everyone”</li><li>• “Toothbrush Painting”</li><li>• “Hot/cold”</li><li>• “Day/Night”</li></ul>	
--	--	--