

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Перегрёбинская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей

# «Школа волонтеров»



Составитель:  
Гилева Наталия Владимировна  
начальник лагеря  
МБОУ «Перегрёбинская СОШ »

село Перегрёбное  
2023 год

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волонтера»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период в условиях Крайнего Севера.
3	Направления деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной, трудовой и досуговой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Гилева Наталья Владимировна
6	Учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перегибинская СОШ »
7	Адрес, телефон	ХМАО-Югра Октябрьский район с.Перегибное, ул. Таёжная д.80.
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ «Перегибинская СОШ»
9	Количество, учащихся возраст учащихся	75 учащихся с 6 - 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Май- июнь 2023 года, 1 смена

«Мы вместе создаем наше будущее!»

### **Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волонтеров»**

#### **Общая идея программы «Школа волонтеров»**

Ежедневно нам приходится сталкиваться с множеством проблем, некоторые из них мы в состоянии решить сами, а в некоторых требуется помощь. Человек оказывает и получает помощь ежедневно. Будь то, поддержка ощущаемая, или просто одобрение. Помощь необходима людям хотя бы потому, чтобы быть уверенным в себе, в том, что тебя любят, интересуются и переживают за тебя. Особенно она нужна тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Таких людей не малое количество, и быть может, мимо тебя ежедневно проходят десятки людей, кому нужна поддержка.

Очень важно быть полезной обществу. Это состояние благополучия, счастья. У Дени Дидро есть такое выражение «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». Невозможно жить радостно, при унынии окружающих тебя людей. Только тогда, когда в твоём доме, районе, селе будет мир и покой, ты сможешь облегченно вздохнуть и почувствовать жизнь полностью. Обучение волонтерской деятельности

**Основной содержательной идеей** программы «Школа волонтеров» является раскрытие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости через «прохождение» «школы» волонтерского движения.

Прохождение «школы» предполагается через участие детей в творческих конкурсных программах, акциях, играх, концертах, беседах, тренингах, викторинах, походах, спортивных

мероприятиях, которые станут своеобразным обучающим курсом детского волонтерского движения.

Волонтерская деятельность найдет своих последователей в стенах школы и в учебное время. Показать важность благотворительной деятельности, как части духовно-нравственного развития личности школьника, основная задача программы.

### **Пояснительная записка**

Лето – великолепная пора для полноценного отдыха и получения новых впечатлений.

Интенсивная школьная нагрузка, недостаток солнечного света и витаминов приводят к тому, что к концу учебного года физическое и психическое состояние детей находится под угрозой. Поэтому лето для ребенка – это возможность эмоциональной, психологической раскрепощенности, выплеска избытка негативной энергии и накопление положительной энергии.

Каникулярный период, когда большую часть времени ребенок предоставлен сам себе, увеличивается фактор риска правонарушений, поэтому организация летнего отдыха детей рассматривается не только как их оздоровление и развитие, но и как средство профилактики безнадзорности детей.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волонтеров» предназначена решать воспитательные, образовательные и содержательные задачи. За основу в программе взяты идеи обучения волонтерской деятельности.

Такая форма предоставляет максимальные возможности «включения» детей в смену, обеспечивает эстетическую взаимосвязь внешних атрибутов смены (символика, оформление) и ее внутреннего духовно-нравственного наполнения (содержательный, образовательный, воспитательный блоки). Кроме того, единая идея, проходящая сквозь всю смену, дает возможность организовать тесное взаимодействие отрядной и общей работы, что также немаловажно для развития ребенка внутри смены и полного использования потенциала программы.

ЛОЛ призван создать оптимальные условия для занятости, отдыха детей в летнее время и для безопасного времяпровождения, комфортного общения, личностного роста детей и подростков. Разработка, как и реализация смены, ведется по принципу обучения волонтерской деятельности через обучающие игры, мероприятия, акции, концерты.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волонтеров» предполагает два основных критерия осуществления проекта:

#### **1. Оздоровление и развитие личности детей и подростков:**

- улучшение физического состояния детей и подростков;
- повышение уровня самооценки личности;
- формирование умений и навыков в различных видах творческой деятельности;
- расширение представлений детей в различных областях знаний.

#### **2. Организационно – методический:**

- сбор методического материала по организации летнего отдыха;
- отработка методов и форм работы с детьми в условиях лагеря;
- накопление опыта педагогического общения и взаимопонимания среди детей и подростков;

• исследовательская деятельность педагогов лагеря, направленная на изучение способов осознания, реализации и самореализации по трем приоритетным направлениям: оздоровление, индивидуализация, социализация.

Содержание программы представляет курс обучения волонтерской деятельности и привлекательно тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, предусматривают вариативность в деятельности, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в волонтерские виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

### **Актуальность программы**

Слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает доброволец,

желающий. В 18-19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо сообщества, в котором этому человеку довелось родиться, жить. История волонтерства богата событиями, людьми, внушающими уважение и вдохновляющими на благородные дела. Благодаря труду, вырабатываются такие качества как ответственность, сочувствие, мужество, терпимость, столько необходимые в наше время.

Идеального общества не существует, и всегда есть люди, которые нуждаются в помощи, поэтому данная проблема постоянно должна быть во внимании. Необходимо формировать «здоровое» поколение людей, для которых понятия гуманного отношения и взаимопомощи не будут чуждыми. Обучение волонтерской деятельности поможет ребятам, сосредоточенным на личных достижениях и ушедшим в себя, научиться общаться, дружить, помогать ближнему. Данная Программа отвечает потребностям сегодняшнего дня (расширение пространства самореализации ребенка), ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

## **Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

- Организация летнего отдыха детей и создание условий для их физического и психического оздоровления;
- Интеллектуальное, творческое и коммуникативное развитие каждого ребенка через обучение волонтерской деятельности;

### **Задачи программы:**

- профилактика детской безнадзорности в летнее время;
- укрепление физического, психического здоровья детей;
- обучение волонтерской деятельности способствующей развитию коммуникативных и организаторских способностей детей, толерантности в отношении друг с другом и сплочение детского коллектива;
- воспитание культуры поведения и потребности в здоровом образе жизни;

**Адресаты программы:** 75 детей и подростков от 6 до 17 лет проживающие на территории села Перегребное

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 смену летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

**Место проведения:** МБОУ «Перегребинская СОШ», с.Перегребное;

## **Обеспечение программы**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Закон «Об образовании РФ»
- Типовое положение о муниципальных учреждениях
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон «О защите прав ребенка»
- Положения о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

### **2. Кадровое обеспечение программы.**

Для работы в летнем лагере привлекаются:

- Педагоги МКОУ «Перегребинская СОШ №1»;
- учащиеся старших классов;
- обслуживающий персонал.

*Для реализации данной программы необходим следующий кадровый состав:*

- начальник лагеря – 1
- педагог-организатор – 1
- педагог – воспитатель – 2
- вожатый – 2
- инструктор по спорту – 1
- обслуживающий персонал – по штату (работники столовой – 4, уборщики служебных помещений – 2).

***Требования к вожатым:***

В качестве вожатых выступают старшеклассники, прошедшие практическое обучение на районной «Школе вожатых».

**3. Материально – техническое обеспечение программы.**

- Помещения и территория МКОУ «Передребинская СОШ №1»;
- Спортивно – игровые площадки на территории с.Передребное;
- ТСО (видео, ТВ, аудио, компьютеры);
- Художественные средства, игры настольные и др.;
- Игровой и спортивный инвентарь;
- Экипировка для ведения волонтерской деятельности (форма, эмблемы, отличительные знаки)
- Канцелярские товары и принадлежности;
- Реквизит для конкурсных программ.

**4. Учебно-методическое обеспечение программы.**

- Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волонтеров»
- Методическая литература по проведению различных мероприятий.
- Банк данных о мероприятиях и внеклассных досуговых формах.
- Подборка сценариев.
- Аудио – видео материал.

## **Реализация программы.**

**Организационный этап** предполагает изучение группы детей, на которую можно рассчитывать в дальнейшей волонтерской деятельности. Выявление лидеров, способных повести за собой. Участие в волонтерских мероприятиях требуют особого осознания своей миссии и осмысленности действий. Не для демонстрации достижений и получения наград, а доброе дело для того чтобы стало немного легче и светлее жить другому.

**1-3 день** – соответствует организационному периоду смены и выполняет следующие задачи:

- адаптация детей к условиям летнего оздоровительного лагеря;
- диагностика интересов, целей, способностей и возможностей ребенка;
- включение детей в содержание смены и представление пространств для его самореализации и развития;
- знакомство с волонтерской идеей смены, планом работы;
- создание благоприятной психологической атмосферы во временном детском коллективе.

**Основной этап** знакомство с благотворительными организациями, изучение механизмов их работы. Провести такие уникальные мероприятия как акции, танцевальные марафоны, фестиваль театральных постановок, спортивные состязания и продемонстрировать своё творчество в качестве благотворительного выступления. Информационная поддержка акций по борьбе с негативными явлениями является неотъемлемой частью волонтерского движения.

**4 – 19 день** – соответствует основному периоду смены и выполняет следующие задачи:

- самоопределение детей в волонтерских направлениях реализации своих интересов, способностей, достижения целей;
- непосредственно участие в конкурсных программах и мероприятиях разной волонтерской направленности;
- помощь детям в преодолении трудностей, мешающих достичь результата в ходе сотрудничества взрослого и ребенка.

**Итоговый этап** условно аналитический. Необходимо подвести итоги проведенных акций, проанализировать сформированность системы работы и её перспективы на данном этапе.

**20 – 21 день** – соответствует итоговому периоду смены и выполняет следующие задачи:

- определение для ребенка перспектив собственного развития, исходя из его возможностей и способностей, через организацию совместного анализа;

## **Основное содержание программы**

### *Организационный период*

#### **День первый:**

Знакомство с лагерем, входная диагностика, анкетирование детей, разбивка на отряды.

Игры на знакомство, адаптационные игры, огоньки знакомств.

Отрядные дела.

#### **День второй:**

Отрядная работа: оформление отрядных уголков и газет «Это мы!», общелагерный сбор по решению адаптации лагеря к тематике смены (переименование объектов, званий участников, и т.д.).

**День третий:** Открытие смены посвященное «Волонтерскому движению» на общей площади Добра

Цель: знакомство с легендой смены, глубокое погружение.

**День четвертый:** Презентация отрядов с конкурсной игровой программой.

### *Основной период*

**День пятый:** Знакомство с различными видами и жанрами культуры - творческая мастерская.

**День шестой:** День толерантности «Парад культур» - представление отрядами своего жанра культуры.

**День седьмой:** Знакомство с особенностями культуры народов мира, этнокультурными традициями своего края.

**День восьмой:** Игра на местности: кругосветка «Семь препятствий» акция «Подари улыбку»

**День девятый:** Спортивно – развлекательная программа «Велосипедные гонки» Акция «Безопасность на дороге»

**День десятый:** Викторина: «Привычки – вредные и полезные» Акция «Жизнь – без наркотиков»

**День одиннадцатый:** Интеллектуальная игра «По материкам и океанам» Просмотр фильма «Всемирная организация волонтеров»

**День двенадцатый:** «День березки» - экологическая эстафета. Акция «Чистый двор»,

**День тринадцатый:** «Школа выживания» - туристические забавы.

**День четырнадцатый:** Интеллектуальная игра «Страны и столицы».

**День пятнадцатый:** Сюжетная волонтерская игра «Седьмой элемент»

**День шестнадцатый:** Путешествие в Югру. Волонтерская акция «Селу Перегрёбное – чистоту и порядок»

**День семнадцатый:** Викторина «Правовед». Праздничная волонтерская программа «Коты и кошки – большие и маленькие»

**День восемнадцатый:** Конкурсная программа «Слабо?». Флешмоб «Здоровая нация»

**День девятнадцатый:** Творческая программа «Звездный дождь».

### *Заключительный период*

**День двадцатый:** Итоговая диагностика. Отрядные дела. Подготовка к празднику закрытия.

**День двадцать первый:** Подведение итогов. Закрытие смены. Награждение активистов вручение каждому участнику программы Почетной грамоты.

В рамках волонтерской деятельности воспитанники лагеря будут обучаться проводить акции, создавать рекламные буклеты, распространять агитационную информацию.

Воспитанники проведут мероприятия:

- акция «Чистые окна», «Чистый двор», «Чистый подъезд», уборка территорий домов пожилых людей, детских учреждений и т.д.
- акция «Селу Перегрёбное – чистоту и порядок»
- акция «Нет украшенья для лица прекрасней, чем улыбка» «От улыбки станет всем светлей», «День летней улыбки»,
- акция «От сердца к сердцу», «Спешите делать добро!» установление контактов с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ
- акции «Неделя молодежного служения» — благоустройство мест воинских славы, памятников, мемориалов, оказание адресной помощи труженикам тыла времен ВОВ, пенсионерам, больным и одиноким людям, уборка и озеленение территорий;
- благотворительные спектакли, концерты, праздники для детей; ярмарка социальных проектов и общественных инициатив.
- акция «Растопим лед» профилактика здорового образа жизни «Борьба с курением», «Нет, наркотикам!»
- конкурсы рисунков «Твори добро»,
- спортивное мероприятие «Добрыня Никитич».
- Благотворительные концерты и выступления Театра «Летние вечера» перед детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Экологическая акция «Спасти и сохранить»
- Арт-мастерская «Своими руками» Выставка роботов «Технодром»,
- мастер-класс по танцам, спортивные эстафеты, интеллектуальные викторины, конкурсы.

### **Воспитательный блок**

Этот блок сосредотачивается на отрядной работе, так как отряд, как группа ближайшего социума, имеет большие воспитательные возможности.

**Формы работы.** Работа в рамках предложенных форм должна строиться с учетом психофизиологических особенностей детей и подростков.

В программе используются различные формы работы: спортивно – оздоровительные, творческие, интеллектуальные и познавательные такие как:

беседы, конкурсы, игры, тренинги, психологические сказки и игры, викторины, походы, спортивные мероприятия, концерты, викторины и т.п.

### **Методы организации воспитательной деятельности**

#### **1. Метод игры и игрового тренинга.**

Игра – самостоятельный, ведущий вид деятельности детей. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Использование игры обращено к раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их предпочтения. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы ребенка. Игра показывает уровень организаторских способностей детей, их физические данные: ловкость, силу, координацию и т.п.

#### **2. Метод театрализации.**

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый язык общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

#### **3. Метод состязательности.**

Состязание – сильнейший мотив к деятельности, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

Состязание распространяется на все виды творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.

#### **4. Метод равноправного духовного контакта.**

Основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Воспитатели и дети – равноправные члены лагеря, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

#### **5. Метод импровизации.**

Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость.

### **Диагностика**

**Входная диагностика** проводится в первые дни смены. Задача - получить необходимую информацию об индивидуальных особенностях детей, определить примерный эмоциональный настрой ребят, их ожидания; при необходимости скорректировать организационные установки первых дней смены (основная форма диагностики – анкеты), оценка принятия коллектива, программы, принципов и требований площадки и т.д. Ее результаты позволят скорректировать темп погружения в программу, отследить возможные конфликты в условиях нового микросоциума и пр.

**Текущая диагностика** проводится в течение всей смены и несет сопровождающую функцию: выявляет отставание от прогнозов по разным направлениям развития смены и коллектива.

**Итоговая диагностика** проводится в последние дни смены. Она служит для получения представления о развитии ребенка за прошедшую смену по различным направлениям, проанализировать возможности программы.

**Координация воспитательной работы** лагеря в ходе смены осуществляется посредством ежедневных планерок. На планерках решаются все текущие и организационные вопросы, анализируются результаты прошедшего дня, планируется деятельность на следующий день.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации данной программы:

- дети приобретут навыки ведения детской волонтерской деятельности
- расширят круг общения и приобретут опыт построения отношений во временном коллективе;
- произойдет развитие способностей, осознание собственной значимости и формирование потребностей в активной общественной жизни;
- приобретут навыки по организации ЗОЖ, культуре отдыха;
- улучшат свое физическое и духовное состояние;
- сформируют бережное отношение к природе родного края;

Совместная коллективная деятельность в условиях смены создает базу для дальнейшей работы по развитию волонтерских способностей детей.

### **Список используемой литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М. «Вако», 2006.
2. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М., 2000.
3. Барышева Т.А., Шекалов В.А. Креативный ребенок – диагностика и развитие творческих способностей – Ростов – на – Дону «Феникс», 2004.
4. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками – Питер, 2008.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия – «Ось - 89», 2003.



6. Гик Е. Интеллектуальные игры. – М., 2005.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – Педагогическое общество России, Москва 2004.
8. Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью. – Екатеринбург, 2008.
9. Ежемесячная газета «ПедСовет» №3, 12 2004г., №2 2005г.
10. Жатсель А. Воображение. – М., 2006.
11. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2000.
12. Журнал – сборник сценариев для библиотек и школ «Читаем, учимся, играем» №3, 4 2008г. – Издательство «Либерей – библиопринт» 2008.
13. Колорозо Б. Дети этого достойны только потому, что они дети. – М., 2003.
14. Комитет по делам молодежи и туризму Администрации Тюменской области. Лето – 2003. Тюмень, 2003.
15. Компакт-диск Летний лагерь – Издательство «Учитель», 2007.
16. Компакт-диск И.Б.Мюллер. Нравы и обычаи остяков. – Администрация Губернатора ХМАО, Фонд памяти светлейшего князя А.Д.Меншикова, «Исторические иллюстрации» - 2003.
17. Компакт-диск ХМАО – Югра – Администрация Губернатора ХМАО – Югры, Комитет по информационным ресурсам, 2004.
18. Компакт-диск Электронный атлас ХМАО – Югры «Люби и знай свой край» - ОАО НПЦ «Мониторинг», ООО «Сибпромкомплекс» - 2004.
19. Компакт-диск Энциклопедия ХМАО – Югры «Югория» - Администрация Губернатора ХМАО – Югры, ЗАО «ИТАС» - 2004.
20. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками – М «Владос», 2004.
21. Лепешкин В.А. Подвижные игры для детей. – М. «Школьная Пресса», 2004.
22. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М. «Вако», 2007.
23. Лобачева С.И., Великородная В.А., Щиголь К.В. Загородный летний лагерь – М. «Вако», 2006.
24. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей – Ханты-Мансийск, 2001.
25. Никульников А.Н. Школьная площадка. – Сибирское университетское издательство Новосибирск, 2007.
26. Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура. – Северо – Сибирское региональное книжное издательство г.Сургут «Северный дом», 1993.
27. Сборник стихов поэтов Октябрьского района «Серебряная Обь» - МО «Октябрьский район» ХМАО-Югра 2005.