

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

| | | |
|--|--|--|
| СОГЛАСОВАНО на заседании управляющего совета школы Протокол №2 от «30» августа 2023г | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета, протокол № 1 от «31» августа 2023г | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Перегребинская СОШ» от «31» августа 2023г. № 267-од. |
|--|--|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с. ПЕРЕГРЕБНОЕ, 2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. Пояснительная записка. | 7 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ»..... | 19 |
| 2.3. Система оценки достижения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ».. | 22 |
| 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 23 |
| 3.1. Программы учебных предметов..... | 23 |
| 3.1.1.Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» | 23 |
| 3.1.2.Программа по учебному предмету "Математические представления" | 30 |
| 3.1.3 Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»..... | 33 |
| 3.1.4. Программа по учебному предмету «Человек»..... | 38 |
| 3.1.5. Программа по учебному предмету «Домоводство» | 43 |
| 3.1.6.Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»..... | 47 |
| 3.1.7.Программа по учебному предмету «Музыка и движение» | 54 |
| 3.1.8.Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация)..... | 56 |
| 3.1.9.Программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» | 60 |
| 3.1.10.Программа по учебному предмету «Профильный труд»..... | 65 |
| 3.2.Программы курсов коррекционно-развивающей области | 71 |
| 3.2.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»..... | 71 |
| 3.2.2.Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия"..... | 72 |
| 3.2.3. Программа коррекционного курса "Двигательное развитие"..... | 73 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.4. Программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация" | 75 |
| 3.3. Программа формирования базовых учебных действий | 77 |
| 3.4. Программа коррекционной работы | 78 |
| 3.5. Программа воспитания. | 93 |
| 3.6. Программа сотрудничества с семьей учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР..... | 94 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 99 |
| 4.1. Учебный план | 99 |
| 4.2. Календарный учебный график. | 105 |
| 4.3. План внеурочной деятельности..... | 108 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы..... | 113 |
| 4.5. Система условий реализации АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ» образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) | 114 |
| V. Приложения | 182 |
| Приложение 1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) | |
| Приложение 2. План реализации коррекционной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
| Приложение 3. Программа воспитания | |
| Приложение 4. План внеурочной деятельности | |
| Приложение 5. Календарный план воспитательной работы | |
| Приложение 6. Программы по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Перегребинская СОШ» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) самостоятельно разработана и утверждена МБОУ «Перегребинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для учащихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования учащихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у учащихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает *целевой, содержательный и организационный разделы* в соответствии с требованиями Стандартов.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ», а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. *Содержательный раздел* определяет общее содержание НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Учащийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности учащегося с умственной отсталостью.

Целью образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка,

как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость учащихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорнодвигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности учащихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории учащихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы учащихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами

счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы учащихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ

в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп учащихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав учащихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование учащихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности учащихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств

обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода учащегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для учащихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей учащегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его

жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся :

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов; научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию учащихся; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей учащихся;

развитие мотивации и интереса учащихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к Обучающимся и членам их семей. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается: существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация", "Человек" и другие; созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением; обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития); формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; учетом типологических и индивидуальных особенностей развития учащихся; обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального

педагогического сопровождения и/или технической помощи; обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации; специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за учащимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития; дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами; организацией обучения в разновозрастных классах (группах); организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни учащегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей учащихся).

В отношении слепых учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты, -;
- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия учащимися.

В отношении учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия учащимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении учащихся с расстройствами аутистического спектра и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность учащихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки учащегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Наполняемость класса/группы учащихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из первой группы; 1 учащийся из второй группы, 2 или 3 учащихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 учащихся).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются *индивидуальными* возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят учащегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является *нормализация* его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого учащегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки *специальной индивидуальной программы развития* для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в

условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития учащегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи учащегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием СИПР для ряда учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей учащегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) представлена в Приложении 1.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Предметная область «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область «Математика» Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир»

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство» Музыка и движение

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Технология» Профильный труд

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура» Адаптивная

физкультура

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

2.3. Система оценки достижения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ»

Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации учащегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы учебных предметов

3.1.1. Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями

развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные

навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; □ аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с

использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих

признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3.1.2. Программа по учебному предмету "Математические представления"

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления* □
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3.1.3. Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у учащихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа

представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в

организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности учащихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Содержание предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание

(различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение)растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение)растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).Узнавание (различение)зимующих птиц (голубь, ворона,

воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айст, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.1.4. Программа по учебному предмету «Человек»

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится

соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С учащимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими учащимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов

обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов

семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек» 1)

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.1.5. Программа по учебному предмету «Домоводство»

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание предмета

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка,

дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье

поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения

(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

3.1.6. Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное

восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего

домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло,

морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из

пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3.1.7. Программа по учебному предмету «Музыка и движение»

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с учащимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение

движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

- 1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

3.1.8. Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые

подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание

бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, гратаж, «под батик».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3.1.9. Программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание предмета

Плавание

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча

партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры*. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом

(«лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз,

круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3.1.10. Программа по учебному предмету «Профильный труд»

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у учащихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У учащихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать

необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости учащегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Содержание предмета

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка

рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону(шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с

печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.

Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.2. Программы коррекционных курсов коррекционно-развивающей области

3.2.1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.2.2. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной

предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

3.2.3. Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности учащихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к

движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у учащихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

3.2.4. Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с

использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XLTalker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,

весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного

устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Программы по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области на 2023-2024 учебный год представлены в Приложении 6.

3.3. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой учащихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС НОО) Одной из основных функций ФГОС НОО является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в «специальных условиях» обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение в системе образования федерального стандарта определяет приоритетной целью обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность» и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья,

защиты прав детей. Исходя из этого концептуальными основами организации начальной школы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей младшего школьного возраста — важный период формирования интеллектуального, психологического и физического развития.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает как стандартные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения служб школы, детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) учащихся с ОВЗ и их социальной адаптации:

- преодоление затруднений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников ограниченными способностями, имеющих проблемы в поведении, общении и обучении;
- развитие потенциала учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями.

Основные исполнители: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, служба ПМПк, учителя начальной школы, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги внеурочной деятельности.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и оказание медико-социальной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС.

Задачи программы:

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Создание условий, способствующих освоению детьми АООП НОО.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого—медико--педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Для выявления готовности детей к школьному обучению, социально-психологической адаптации в школе, определения уровня развития и динамики развития универсальных учебных действий, а так же детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении в начале и в конце учебного года проводится диагностический минимум в первых классах;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов:

- этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

- этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Школьный консилиум и служба сопровождения предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ОВЗ является выявление особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг, следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В

состав ПМПк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинская сестра, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР. На каждого учащегося с ОВЗ специалистами заполняется и ведется психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы.

Коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) планируются во внеурочной деятельности по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) предполагает социальное партнёрство.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество МБДОУ ДСОВ «Аленький цветочек», ДДТ, Управлением соц. защиты населения, Отделом опеки и попечительства по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья: взаимодействие со специалистами территориальной ПМПк, КДН, ОДН;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями;
- психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении внеурочных занятий, воспитательно- культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых, внешкольных мероприятий;
- развитие системы обучения, воспитания и психологического сопровождения детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;
- Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.;
- Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.;
- Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008. – 256 с.
- Проектирование основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения/ Г.Н. Котельникова, М.Н. Плесовских.- Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011.-256 с.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы в обязательном порядке - рабочие адаптированные программы и авторские (модифицированные) коррекционно-развивающие программы всех служб школы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного, воспитательного и реабилитационного процесса для таких детей. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной

помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции

недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении;

- кабинет психолога
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека;
- читальный зал.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. - создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья: МДОУ «Сказка», МДОУ «Буратино», ДДТ, Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства;

взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН, ОДН;

сотрудничество с родительской общественностью.

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

Обучающиеся с ЗПР (1 человек);

Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями: 1 человек.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана целостная система сопровождения и служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель: психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является - комплексное изучение ребенка, выбор наиболее

адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания, методов и приемов обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Задачи:

Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Выявление резервных возможностей развития.

Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме ПМПК.

В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-предметники, обучающие данных учащихся, классные руководители, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, учащегося с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ включает:

диагностику когнитивно-познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы личности, педагогические наблюдения;

создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Диагностический общий минимум для всех параллели в начальных классах проводится дважды: в начале учебного года и в конце. Целью ее является выявить: готовность детей к школьному обучению, социально-психологической адаптации в школе и определить уровень развития и динамику развития универсальных учебных действий, а так же детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Кроме общего планового мониторинга, индивидуально проводится углубленная диагностика детей с ОВЗ. Индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

На каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ОВЗ заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения с детьми ОВЗ в течение всего периода обучения являются:

- организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
 - общее плановое первичное обследование. Диагностика социально-психологической адаптации, готовности к школе, познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой, Универсальных Учебных действий.(Выявление детей «группы риска» и детей ОВЗ);
 - углубленная диагностика эмоциональной сферы (в середине года - детско-родительские отношения, эмоциональные отношения к школе, социометрия, обследование личностных качеств);
 - коррекционно-развивающая работа. (Групповая, индивидуальная и в рамках внеурочной деятельности);
 - аналитическая работа;
 - консультативная работа со специалистами медицинских учреждений, образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования и служб школы, учащимися и родителями;
 - профилактическая работа (работа с семьями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка; реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
 - психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.
- Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации - Диагностический модуль (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной

среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации - Коррекционно-развивающий модуль (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап анализа, синтеза мероприятий, выводом и рекомендаций - Консультативный модуль- (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки- Информационно – просветительский модуль - (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Расписание занятий соответствует СанПиН;

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). Педагог планирует индивидуальные занятия с детьми по отдельному плану, но не менее 1 часа в неделю.

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели МБОУ «Перегребинская СОШ» организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение проходит 1 учащаяся.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь, сотовая связь, с помощью программы Скайп). Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, микрофон, электронный микроскоп, программное обучение), с помощью

которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения и педагогами школы. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Внеурочная деятельность

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Планируемые результаты коррекционной работы

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ОВЗ по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития учащихся с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Критерии оценки:

Диагностика готовности к школе «Медис» форма А

Диагностика универсальных учебных действий (УУД) на начало и конец года (октябрь, апрель)

Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (Омен, Дорки)

Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).

Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректурная проба».

Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».

Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».

Диагностика умственного развития «Векслер», «Медис».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение количества учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со стойкими проблемами в обучении, дезадаптации и проблемами в интеллектуальном, эмоционально-личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими медицинскими организациями, организациями дополнительного образования и социальными структурами;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-педагогической работы.

План реализации коррекционной программы АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен в Приложении 2.

3.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП НОО МБОУ «Перегабинская СОШ»..

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП, регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания учащихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Рабочие программы воспитания учащихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Рабочая программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции учащегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями; на профилактику конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Перегибинская СОШ»;

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания представлена в Приложении 3.

3.6. Программа сотрудничества с семьей учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|---|--------------------|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом | |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) «Развитие двигательной активности ребенка», 2) «Реализация СИПР в домашних условиях», 3) «Формирование социально-бытовых навыков». | |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы | |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - «1 сентября – День знаний» - «Новогодний праздник» - «До свидания, первый класс». | |

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

- Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого– педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом,
 - классным руководителем, воспитателем, муз.руководителем, родителями.
- Принцип доступности

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

| <i>Мероприятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Ответственные,</i> |
|---|---------------|-----------------------|
| <i>1. Коллективные формы взаимодействия</i> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Родительские собрания, консультации | <ul style="list-style-type: none"> • информирование и обсуждение с родителями задач и содержание коррекционно-образовательной работы; • решение организационных вопросов; • информирование родителей по вопросам взаимодействия Школы с другими организациями, в том числе и социальными службами; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье | Классные руководители, узкие специалисты |
| «День открытых дверей» | знакомство со Школой и режимом ее работы | Администрация школы |
| Проведение детских праздников и развлечений | поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе, в семье учащихся | Классные руководители, родители |
| <i>2. Индивидуальные формы работы</i> | | |
| Беседы и консультации | оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания учащихся | Администрация, Классные руководители |
| Анкетирование и опросы | <ul style="list-style-type: none"> • сбор необходимой информации о ребенке и его семье; • определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; Поопределение оценки родителями работы Школы | Администрация, Классные руководители |
| <i>3. Формы наглядного информационного обеспечения</i> | | |
| Сайт школы, информационные стенды | информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы | В течение учебного года |
| Выставки детских работ | <ul style="list-style-type: none"> □ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; ▪ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности | |
| | своего ребенка и вовлечение их в его практическую деятельность | |

| | |
|-------------------------------|---|
| Открытые занятия специалистов | <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях |
|-------------------------------|---|

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагаются следующие **личностные результаты у родителей** (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка ;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

Система оценки достижения планируемых результатов:

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи: - беседы;

- анализ ситуации динамики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с активным включением родителей (законных представителей) в совместную работу с педагогами; - отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Передребинская СОШ» (далее – Школа), реализующей АООП (вариант2) для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап — I дополнительный, I-IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 – 9 класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Вариант 2 АООП учащихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития учащихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу учащихся. Единицей учащихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 учащихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках **внеурочной деятельности**.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности учащегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов учащихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для индивидуальной трудовой деятельности.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для варианта 2 АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Школой. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школы».

Промежуточная аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится, начиная с 2-го класса по 4 класс в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

По итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрены аттестационные испытания, отметкой за промежуточную аттестацию по всем предметам считается годовая отметка

Учебный план АООП образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) для I доп., I –IV классов

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5 дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

| Предметные области | Учебные предметы | Класс | | | | | Всего |
|----------------------------------|---|--------|---|----|-----|----|-------|
| | | I Доп. | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.3. Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технология | 6. Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| <i>Внеурочная деятельность, в том числе</i> | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

**Индивидуальный учебный план
учащегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1А класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Перегибинская средняя общеобразовательная школа»,
получающего образование по
АООП НОО учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
с учетом психофизических особенностей учащегося с НОДА
(вариант 2) на 2023 - 2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Базовое количество часов в неделю | Индивидуальный учебный план (очные занятия в классе) |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 * |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 * |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2* |
| | Человек | 2 | 2* |
| | Домоводство | - | - |

| | | | |
|--|------------------------------|-----------|------------|
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1* |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2* |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3* |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2* |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - |
| Итого | | 17 | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 4 | 4 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 1 | 1* |
| Математические представления | | 1 | 1* |
| Окружающий природный мир | | 1 | 1* |
| Окружающий социальный мир | | 1 | 1* |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка Сан ПиН</i> | | 21 | 21* |
| <i>Коррекционные курсы:</i> | | | 6 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 2 (1+1*) |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1* |
| 3. Двигательное развитие | | | 1* |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 2 (1+1*) |
| <i>Внеурочная деятельность (по направлениям)</i> | | | - |
| Итого: | | | 27 |
| Итого к финансированию | | | 25* |

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется

школой самостоятельно в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Учебная неделя: пятидневная.
2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2-4 классах 34 недели, в 1 классе – 33 недели.
3. Начало учебного года – 01.09.2023.
4. Учебный год заканчивается 24.05.2024.
5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.
6. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.
7. Продолжительность учебных четвертей и каникул для 1-4 классов:

| Четверть, каникулы | Даты начала и окончания четвертей и каникул | Продолжительность учебных четвертей | Количество учебных дней | Продолжительность каникул |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 | 8 учебных недель | 41 день | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 – 05.11.2023 | | | 9 дней |
| 2 четверть | 06.11.2023 – 29.12.2023 | 8 учебных недель | 39 дней | |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 – 07.01.2024 | | | 9 дней |
| 3 четверть | 08.01.2024 – 22.03.2024 | 11 учебных недель | 53 дней | |
| Дополнительные каникулы для 1-классников | 10.02.2024-18.02.2024 | | | 9 дней |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 – 31.03.2024 | | | 9 дней |
| 4 четверть | 01.04.2024 – 24.05.2024 | 7 учебных недель | 37 дня | |
| Летние каникулы | 27.05.2024 – 31.08.2024 | | | 97 дней |
| Итого: | | 34 учебные недели | 170 дней | |

Праздничные дни: 23.02.2024 (пятница, 08.03.2024 (пятница), 01.05.2024 (среда); 09.05.2024 (четверг), 06.11.2023 (понедельник) - за 04.11.2023 (суббота), 30.04.2024

(Постановление правительства РФ от 10 августа 2023 г. №1314 «Опереносе выходных дней в 2024 году»).

8. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками (с 1 по 5) составляет 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут

10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

-для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)2 - 4 классов - не более 5 уроков.

12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

13. Занятия начинаются в 8 часов 30 часов и заканчиваются не позднее 19 часов.

14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

16. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)2-4-ых классов проводится в конце учебного года.

Аттестация в переводных классах проводится: во 2-4 классах с 07.05.2024 года по 24.05.2023 года без прекращения общеобразовательного процесса.

4.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей Школы, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в походах, поездках и т. д.).

Целью внеурочной деятельности при получении начального общего образования является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1)поддержка учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2)совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3)формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;

4)повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5)развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6)поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7)формирование культуры поведения в информационной среде.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов МБОУ «Перегребинская СОШ», а также других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При выборе направлений и содержания обучения МБОУ «Перегребинская СОШ» учитывала:

-особенности образовательного пространства школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Коммуникативная деятельность - направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность – организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

3. Информационная культура – предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Проектно-исследовательская деятельность - является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и способов деятельности.

6. Гражданско-патриотическое воспитание - становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

7. «Учение с увлечением» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, в ходе занятий формируются первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, кружки, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики. Все виды и формы реализации внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальный педагог, педагоги- педагог-психолог, логопед, библиотекарь и др.). Координирующую роль в

организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс, заместитель директора по воспитательной работе.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков МБОУ «Перегибинская СОШ». Занятия внеурочной деятельности начинаются после 20-минутного перерыва. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

При реализации плана внеурочной деятельности учитываются образовательные потребности и интересы учащихся. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Допускается формирование учебных групп из учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных классов в пределах одного уровня образования, попеременный состав групп.

Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных Школах, музыкальных Школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

План внеурочной деятельности при реализации АООП НОО

| Направление внеурочной деятельности | Содержание направлений (программы ВУД) | Формы занятий (основные) | Класс | | | | итого |
|--|--|-------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-------|
| | | | Количество часов год/неделя | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Спортивно – оздоровительная деятельность | Школьная спартакиада | Соревнования | | | | | 236/7 |
| | «Спортивные игры» | секция | | 34/1 | 34/1 | | |
| | «Гимнастика здоровья» | секция | 6/2 | 34/1 | | | |
| | Пионербол | секция | | | | 68/2 | |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | классные часы | 66/2 | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 270/8 |
| | Орлята России | общественно полезные практики | | | | | |
| Художественно-эстетическая | Моя художественная практика | кружок | | 34/1 | | 34/1 | 136/4 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|-------|-------|--------|--------|---------|
| творческая деятельность | Театральная студия | кружок | | 34/1 | 34/1 | | |
| Информационная культура | Мультстудия «Ну, погоди!» | кружок | | | | 34/1 | 68/2 |
| | Мир в объективе | кружок | | | 34/1 | | |
| Интеллектуальные марафоны | Декада наук | Внеклассные занятия | | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Проектная деятельность | кружок | 66/2 | 68/2 | 68/2 | 68/2 | 473/14 |
| | Мир 3D | кружок | | | 34/1 | 34/1 | |
| | Шахматы в школе | кружок | 33/1 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | |
| «Учение с увлечением!» | Основы логики и алгоритмики | кружок | | | 68/2 | | 202/6 |
| | Умники и умницы | кружок | | | | 68/2 | |
| | Волшебный английский | кружок | 66/2 | | | | |
| Всего | | | 297/9 | 306/9 | 374/11 | 408/12 | 1385/41 |
| Коррекционные-развивающие курсы | Развитие речи | индивидуальные и групповые занятия | 132/4 | 68/2 | 102/3 | 102/3 | 404/12 |
| | Логопедические занятия | | 198/6 | 136/4 | 136/4 | 204/6 | 674/20 |
| | Коррекционные-развивающие занятия с психологом | | 165/5 | 136/4 | 136/4 | 204/6 | 641/19 |
| | Ритмика | | 66/2 | | | | 66/2 |
| | сенсорное развитие | | 33/1 | | | | 33/1 |
| | Предметно-практические действия | | 33/1 | | | | 33/1 |
| | двигательное развитие | | 33/1 | | | | 33/1 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--------|--------|--------|--------|---------|
| | Альтернативная коммуникация | | 33/1 | | | | 33/1 |
| Всего | | | 693/21 | 340/10 | 374/11 | 510/15 | 1917/57 |

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год представлен в Приложении 4.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООП НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на учебный год составляется школой самостоятельно. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год представлен в Приложении 5.

4.5. Система условий реализации АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ» образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)

Требования к условиям получения образования учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой

систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Описание специальных условий обучения

| <i>Направления</i> | <i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i> |
|---------------------------------------|---|
| Кадровое обеспечение: | В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога Специалисты ПМПк регулярно посещают семинары по тематике работы службы сопровождения |
| Материально-техническое обеспечение: | Материально-техническая база включает оборудованный кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинеты реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором. |
| Программно-методическое: | При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности |
| Психолого-педагогическое обеспечение: | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Организация регулярной работы ПМПк. Использование педагогами современных педагогических технологий. |
| Организационное обеспечение: | Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм |
| Информационное обеспечение: | Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Учащиеся имеют доступ к электронному дневнику |

При реализации настоящей АООП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации АООП НОО МБОУ «Передребинская СОШ»

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности МБОУ «Передребинская СОШ»;
- описание уровня квалификации работников МБОУ «Передребинская СОШ» и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ «Передребинская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ «Передребинская СОШ», реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья учащихся.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники школы, иные работники школы, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья учащихся и информационную поддержку АООП НОО.

МБОУ «Передребинская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В штат специалистов МБОУ «Передребинская СОШ», реализующей вариант 2 АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входят учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник, тьютор.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленного образца.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют высшее профессиональное педагогическое специальное образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленного образца;

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не реже, чем раз в 3 года.

В процессе реализации АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *в рамках сетевого взаимодействия*, при необходимости, организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

МБОУ «Перегибинская СОШ» имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости МБОУ «Перегибинская СОШ» может использовать сетевые формы реализации АООП НОО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ «Перегибинская СОШ»

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии): педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самосовершенствования;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцированно, на уровне образовательной организации, классов,

групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 класс);
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--|--|------------------|--|
| Учащиеся 1 классов | Наблюдение за процессом адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 классов. | в течение года | Выявление учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющих трудности адаптации |
| Родители учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 классов | Родительское собрание «Адаптация первоклассника» | октябрь | Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных |
| Родители и учителя 1 классов | Индивидуальное консультирование | сентябрь-декабрь | совместном решении с ребенком проблемных |

| | | | |
|--------------------|---|---------|---|
| | | | ситуаций (дать рекомендации). |
| Учащиеся 1 классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-х классов | октябрь | Выявление учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией |
| Учителя | Совещание по итогам адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 классов | ноябрь | Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |

2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

-выявить учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким уровнем умственного развития;

-обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|----------------------|---|------------------|---|
| Учащиеся 1-4 классов | Диагностика уровня умственного развития | сентябрь-декабрь | Выявить учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми |

3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношениях с детьми.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|------------------------------|--|----------------|--|
| Учащиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
| Учащиеся | Развивающие занятия (по запросу) | | Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность. |
| Учащиеся «группы риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Учащиеся | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (научно – практические конференции Школаского и городского уровня) |

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |
|---|---|--|--|
| Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |
| - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; | - проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа с учащимися - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления школы) | <ul style="list-style-type: none"> еских занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью | <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры учащихся | <ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | самосознания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с учащимися класса | <ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематически | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися класса | <ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Х и профилактич еских занятий; | | |
| 6. Мониторинг возможностей и способностей учащихся | | | |
| - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | - коррекционно-развивающие занятия с учащимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |
| - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | | | - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

положительная динамика качества обучения и познавательного развития учащихся, повышение учебной мотивации учащихся, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ»

Финансовое обеспечение образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Перегребинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 2 АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Перегребинская СОШ»:

- обеспечивают государственные гарантии прав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием учащихся с ОВЗ в Организации.

- Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

образование учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП НОО;

сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного учащегося, на фронтальные занятия – на класс).

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в ХМАО-Югре Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти ХМАО-Югры Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Перегребинская СОШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ «Перегребинская СОШ» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками

современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

МБОУ «Перегребинская СОШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «Перегребинская СОШ»: Управляющего Совета Школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ «Перегребинская СОШ» разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного

профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «Перегребинская СОШ» на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ»

Информационно-методическое обеспечение образования учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация АООП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Перегребинская СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие

всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

-формирование функциональной грамотности;

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)при поддержке педагогических работников;

-включение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

-проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

-проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

-формирование и хранение электронного портфолио учащегося.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Перегребинская СОШ» обеспечивает:

-возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

-безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования учащимися планов про должения образования и будущего профессионального самАООПределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие учащихся.

Основными компонентами ИОС «МБОУ «Передребинская СОШ»» являются: – учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информации онно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

МБОУ «Передребинская СОШ» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно- полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку,
- систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей

организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности учащихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В МБОУ «Перегабинская СОШ» создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Запись в школу. ХМАО-Югра». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник по внутренней и внешней сети, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых

результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Перегребинская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Перегребинская СОШ»;
- формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет учащимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернета в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

Российская электронная Школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учащихся. <https://education.yandex.ru/home/>

Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджера. <https://mob-edu.ru/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии |
|-------|----------------|-------------------------|---------------------------------------|
|-------|----------------|-------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|------|---|---|----------------------------------|
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | + | На начало текущего учебного года |
| II | Учебно-наглядные пособия | + | На начало текущего учебного года |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | + | На начало текущего учебного года |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | + | На начало текущего учебного года |
| V | Служба технической поддержки | + | На начало текущего учебного года |
| VI | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | + | На начало текущего учебного года |
| VII | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-коммуникационной системы | + | На начало текущего учебного года |
| VIII | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-коммуникационной системы | + | На начало текущего учебного года |
| IX | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | + | На начало текущего учебного года |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ «Перегибинская СОШ»

Материально-техническая база МБОУ «Перегибинская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения учащимися результатов освоения АООП НОО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «Перегабинская СОШ» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническая база МБОУ «Передребинская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющим реализовывать АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех учащихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечают требованиям безбарьерной среды.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования учащихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия /

урока с учащимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния учащегося.

Организация учебного места учащегося

Рабочее / учебное место учащегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения учащихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям учащихся

При освоении АООП НОО обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для учащихся, имеющих ограничения здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми учащимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: набор пиктограмм, конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории, а также наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт учащихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции учащихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной

деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек, красок, стаканчика «непроливайки» и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО используется большой объем расходных материалов (альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, глина, доски для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки).

Занятия **музыкой** и театром важно обеспечено доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), театральным реквизитом, актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** дает учащимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусмотрено оборудование для учащихся с различными нарушениями развития: тренажеры, гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка, подвесные качели.

С учетом того, что подготовка учащихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В арсенале образовательной организации для осуществления трудового обучения учащихся имеется наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации. Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения учащимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей учащихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и

взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения должна быть обеспечена возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В зависимости от потребности и содержания учебного предмета учебные кабинеты оснащены рабочими местами учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогических работников. Специально оборудуются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Создаются необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские, студии. Образовательная организация оснащается информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой

В зональную структуру образовательной организации включены:

-входная зона;

-учебные классы с рабочими местами учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогических работников;

-учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

- учебные кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом (кабинеты оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

-актовый зал;

-спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

-помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

-административные помещения;

-гардеробы, санузлы;

-участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

-начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

-организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

-размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на перемене и во второй половине дня.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- сетевой фильтр;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Обеспечение предметных кабинетов МБОУ «Перегребинская СОШ»

| №п\п | Наименование образовательных программ | Предметы дисциплины (модули) | Адрес (местоположение) кабинетов, помещений, сооружений | Наименование учебных кабинетов, помещений. Сооружений |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|---|
| Основная общеобразов | Русский язык | Российская | Основная общеобразов | Кабинет №1(кабинет начальной школы) |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>ательная программа начального общего образования</p> | <p>Литературное чтение Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Иностранный язык Технология Искусство (изобразительное искусство, музыка) Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики (в соответствии с ФГОС начального общего образования)</p> | <p>Федерация, ХантыМансийский автономный округ – Югра, с. Перегребное, улица Таёжная дом 80</p> | <p>ательная программа начального общего образования</p> | <p>Шкаф для книг -3 шт.; Стол учительский – 2 шт.; Стул учительский – 1 шт.; Шкаф-пенал - 1 шт.; Стол ученический – 11 шт.; Стул ученический – 22 шт. Классная доска – 1 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт.; Интерактивная доска – 1 шт. Доска пробковая - 1 шт.; МФУ - 1 шт.; Моноблок - 1 шт.; Стол детский - 2 шт.; Стулья детские - 5 шт.; Подцветочница - 1 шт.; Шкаф для уголка дивой природы - 2 шт.; Шкаф -пенал - 2 шт.; Комплект обучающий «Грамматика» – 1 шт. Комплект обучающий «Математика» – 1 шт. Набор чертежный – 1 шт. Стенды – 1 комплект Учебно-методический комплект Конторка – 1шт. Облучатель «Дезар» - 1 шт.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Шкаф для одежды детский - 4 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды - 1 шт.; Скамейки цветные - 2 шт.;</p> <p>Жалюзи - 5 шт.</p> <p>Кабинет №2 (кабинет начальной школы)</p> <p>Шкаф для книг -3 шт.;</p> <p>Стол учительский – 2 шт.;</p> <p>Стул учительский – 1 шт.;</p> <p>Шкаф-пенал - 1 шт.;</p> <p>Стол ученический – 18 шт.;</p> <p>Стул ученический – 23 шт.</p> <p>Классная доска – 1 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>Компьютерный класс - 1 шт.;</p> <p>МФУ - 1 шт.;</p> <p>Моноблок - 1 шт.;</p> <p>Стол детский - 3 шт.;</p> <p>Стулья детские - 8 шт.;</p> <p>Подцветочница - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для уголка дивной природы - 2 шт.;</p> <p>Комплект обучающий «Грамматика» – 1 шт.</p> <p>Комплект обучающий «Математика» – 1 шт.</p> <p>Набор чертежный – 1 шт.</p> <p>Стенды – 1 комплект</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Учебно-методический комплект Конторка – 1 шт.</p> <p>Облучатель «Дезар» - 1 шт.</p> <p>Шкаф для одежды детский - 4 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды - 1 шт.; Скамейки цветные - 2 шт.;</p> <p>Жалюзи - 6 шт.</p> <p>Кабинет №3 (кабинет начальной школы)</p> <p>Шкаф для книг -2 шт.;</p> <p>Стол учительский – 2 шт.;</p> <p>Стул учительский – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический – 13 шт.;</p> <p>Стул ученический – 26 шт.;</p> <p>Классная доска – 1 шт.;</p> <p>Шкаф-пенал - 1 шт.;</p> <p>Подставка под ТСО - 1 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>МФУ - 1 шт.;</p> <p>Моноблок - 1 шт.;</p> <p>Стол детский - 3 шт.;</p> <p>Стулья детские - 6 шт.;</p> <p>Подцветочница - 1 шт.;</p> <p>Шкаф для уголка дивой природы - 2 шт.;</p> <p>Набор чертежный – 1 шт.</p> <p>Стенды – 1 комплект</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Учебно-методический комплект Облучатель «Дезар» - 1 шт.</p> <p>Шкаф для одежды детский - 4 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды - 1 шт.;</p> <p>Скамейки цветные - 2 шт.;</p> <p>Жалюзи - 6 шт.</p> <p>Кабинет №4 (кабинет начальной школы)</p> <p>Шкаф для книг - 2 шт.;</p> <p>Стол учительский – 2 шт.;</p> <p>Стол учительский – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический – 12 шт.;</p> <p>Стол ученический – 24 шт.;</p> <p>Классная доска – 1 шт.;</p> <p>Шкаф-пенал - 1 шт.;</p> <p>Тумба под ТСО - 1 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>МФУ - 1 шт.;</p> <p>Моноблок - 1 шт.;</p> <p>Стол детский - 2 шт.;</p> <p>Стулья детские - 2 шт.;</p> <p>Подцветочница - 1 шт.;</p> <p>Шкаф -пенал - 2 шт.;</p> <p>Набор чертежный – 1 шт.</p> <p>Стенды – 1 комплект</p> <p>Учебно-методический комплект Облучатель «Дезар» - 1 шт.</p> <p>Кабинет №5 (кабинет начальной школы)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Шкаф для одежды детский - 4 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды - 1 шт.; Скамейки цветные - 2 шт.;</p> <p>Жалюзи - 6 шт.</p> <p>Шкаф для книг - 2 шт.;</p> <p>Стол учительский – 2 шт.;</p> <p>Стул учительский – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический – 20 шт.;</p> <p>Стул ученический – 20 шт.;</p> <p>Классная доска – 1 шт.;</p> <p>Шкаф -пенал - 1 шт.;</p> <p>Подставка под ТСО - 1 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт. МФУ - 1 шт.;</p> <p>Моноблок - 1 шт.;</p> <p>Ноутбук - 1 шт.;</p> <p>Стол детский - 4 шт.;</p> <p>Стулья детские - 6 шт.;</p> <p>Подцветочница - 2 шт.;</p> <p>Шкаф для уголка дивой природы - 2 шт.;</p> <p>Шкаф -пенал - 2 шт.;</p> <p>Набор чертежный – 1 шт. Стенды – 1 комплект Учебно - методический комплект Облучатель «Дезар» - 1 шт. Шкаф для одежды детский - 4 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды - 1 шт.;</p> <p>Скамейки цветные - 2 шт.;</p> <p>Жалюзи - 5 шт</p> <p>Кабинет №6 (кабинет начальной школы)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Шкаф для книг -3 шт.;</p> <p>Стол учительский – 2 шт.;</p> <p>Стул учительский – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический – 20 шт.;</p> <p>Стул ученический – 20 шт.;</p> <p>Классная доска – 1 шт.;</p> <p>Подставка под ТСО - 1 шт.;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт.;</p> <p>Шкаф для игрушек - 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт. МФУ - 1 шт.;</p> <p>Моноблок - 1 шт.;</p> <p>Ноутбук - 1 шт.;</p> <p>Стол детский - 4 шт.;</p> <p>Стулья детские - 6 шт.;</p> <p>Подцветочница - 2 шт.;</p> <p>Шкаф для уголка дивой природы - 2 шт.;</p> <p>Набор чертежный – 1 шт. Стенды – 1 комплект Учебно - методический комплект Облучатель «Дезар» - 1 шт. Шкаф для одежды детский - 4 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды - 1 шт.;</p> <p>Скамейки цветные - 2 шт.;</p> <p>Жалюзи - 5 шт.</p> <p>Кабинет №7 (кабинет начальной школы)</p> <p>Шкаф для книг -3 шт.;</p> <p>Стол учительский – 2 шт.;</p> <p>Стул учительский – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический – 8 шт.;</p> <p>Стул ученический – 16 шт.;</p> <p>Классная доска – 1</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>шт.; Подставка под ТСО - 1 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт.; Шкаф для игрушек - 1 шт.; Интерактивная доска – 1 шт. МФУ - 1 шт.; Моноблок - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Стол детский - 4 шт.; Стулья детские - 6 шт.; Подцветочница - 2 шт.; Шкаф для уголка дивой природы - 2 шт.; Набор чертежный – 1 шт. Стенды – 1 комплект Учебно - методический комплект Облучатель «Дезар» - 1 шт. Шкаф для одежды детский - 4 шт.; Шкаф для одежды - 1 шт.; Скамейки цветные - 2 шт.; Жалюзи - 5 шт. Кабинет №8 (кабинет начальной школы) Шкаф для книг -3 шт.; Стол учительский – 2 шт.; Стул учительский – 1 шт.; Стол ученический – 9 шт.; Стул ученический – 18 шт.; Конторка - 1 шт.; Классная доска – 1 шт.; Шкаф-пенал - 1 шт.; Подставка под ТСО - 1 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт.; Доска передвижная фломастерно-меловая</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>- 1 шт; Интерактивная доска – 1 шт. МФУ - 1 шт.; Моноблок - 1 шт.; Стол детский - 4 шт.; Стулья детские - 5 шт.; Подцветочница - 1 шт.; Компьютерный класс - 1 шт.; Шкаф для уголка дивой природы - 2 шт.; Набор чертежный – 1 шт. Стенды – 1 комплект Учебно-методический комплект Облучатель «Дезар» - 1 шт. Шкаф для одежды детский - 4 шт.; Шкаф для одежды - 1 шт.; Скамейки цветные - 3 шт.; Жалюзи - 5 шт Кабинет №9 (педагога-психолога) Шкаф для книг -2 шт.; Стол учительский – 5 шт.; Стул офисный – 1 шт.; Стул металлический из искусственного кожзама - 6 шт.; Стол полукруглый – 2 шт.; Стул ученический – 7 шт.; МФУ - 1 шт.; Моноблок - 1 шт.; Стул мягкий - 4 шт.; Шкаф для одежды - 1 шт.; Подцветочница - 2 шт.;</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Кресло для релаксации - 2 шт; Стол круглый - 1 шт.; Шкаф для игрушек - 7 штук; Комплексная образовательнoпрофилактическая программа «Сталкер; Программа компьютерной обработки и тестирования многофакторный личностный Кабинет №11 (библиотека (медиаотека, читальный зал, рабочие зоны)) Стол учительский – 1 шт.; Шкаф для читательских формуляров - 1 шт; Стол барьер библиотечный-1 шт; Стол ученический – 8 шт.; Стул ученический – 16 шт.; МФУ – 1 шт.; Принтер – 1шт.; Ноутбук – 4шт.; Стеллаж - 30 шт; Облучатель Дезар - 1 шт; Жалюзи - 5 шт. Кабинет №12 (спортивный зал) Шведская стенка - 6 шт.; Набор Горка - 1 шт.; Скамейка гимнастическая - 7 шт.; Скамейка - 9 шт.;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Бревно деревянное - 2 шт.; Гиря 16 кг- 1 шт. Гиря 32 кг - 1 шт. Скамеечка для пресса - 1 шт.;</p> <p>Маты гимнастические - 5 шт.;</p> <p>Бревно мягкое - 3 шт.;</p> <p>Облучатель Дезар - 1 шт.;</p> <p>Спортивная площадка 2640 кв. м</p> <p>Игровое оборудование</p> <p>Детский игровой комплекс – 6шт.</p> <p>Автобус игровой – 2 шт.</p> <p>Карусель с рулем – 3 шт.</p> <p>Столик игровой – 10 шт.</p> <p>Качалка-балансир – 6 шт.</p> <p>Лазалка-лиана – 10 шт.</p> <p>Скамеечка со спинкой – 68 шт.</p> <p>Скамеечка парковая – 2шт.</p> <p>Песочница с крышкой – 2 шт.</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Детский спортивный комплекс – 1шт.</p> <p>Лазалка-лиана -1 шт.</p> <p>Стойка с кольцом – 6 шт.</p> <p>Лабиринт – 1 шт.</p> <p>Турник разноуровневый – 1шт.</p> |
|--|--|--|--|--|

На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Для ведения образовательной деятельности, в МБОУ «Передребинская СОШ» оборудованы:

- №1 (русского языка, математики и т.д.) – 1 а класс,
- №2 (русского языка, математики и т.д.) – 1 б класс,
- №3 (русского языка, математики и т.д.) – 2 а класс,
- №4 (русского языка, математики и т.д.) – 2 б класс,
- №5 (русского языка, математики и т.д.) – 3 а класс,
- №6 (русского языка, математики и т.д.) – 3 б класс,
- №7 (русского языка, математики и т.д.) – 4 а класс,
- №8 (русского языка, математики и т.д.) – 4 б класс,
- №9 -кабинет педагога-психолога
- №10 - кабинет искусства (музыки, изобразительного искусства),
- №11 - библиотека (информационно-библиотечный центр, медиатека, читальный зал, рабочие зоны, книгохранилище) - 2 рабочих места
- №12 - спортивный зал,
- №13 - кабинет технологии (проектной деятельности),
- №14 - кабинет русского языка (литературы, родного языка, родной литературы)
- №15 - кабинет технологии (моделирования, технического творчества, мастерские),
- №16 - кабинет истории, обществознания (основ духовно нравственной культуры народов России, экономики, права, мировой художественной культуры),
- №17 - кабинет основ безопасности жизнедеятельности,

- №18 - кабинет истории, обществознания (основ духовно нравственной культуры народов России, экономики, права, мировой художественной культуры),
 №19 - спортивный зал,
 №20 - кабинет биологии (естественно - научных исследований, учебно-исследовательской деятельности, естествознания, лаборатория)
 №21 - кабинет химии (естественно - научных исследований, учебно-исследовательской деятельности, естествознания, лаборатория)
 №22 - кабинет физики, астрономии (учебно-исследовательской деятельности, лаборатория),
 №23 - кабинет географии,
 №24 - кабинет математики,
 №25 - кабинет математики,
 №26 - кабинет русского языка (литературы, родного языка, родной литературы),
 №27 - кабинет русского языка (литературы, родного языка, родной литературы),
 №28 - кабинет информатики и ИКТ,
 №29 - кабинет лингафонный (иностранного языка),
 №30 - кабинет лингафонный (иностранного языка),
 №31 - кабинет лингафонный (иностранного языка),
 №32 - кабинет лингафонный (иностранного языка)

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

| № | Требования ФГОС | Имеются |
|---|---|---|
| | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогических работников, лекционные аудитории | 32 кабинета |
| | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и | Из 32 кабинетов, 5 кабинетов: кабинет искусства (музыки, ИЗО) кабинет технологии, кабинет химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием |

| | | |
|--|--|--|
| | мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством | |
| | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | Используются 12 ноутбуков с наушниками |
| | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеется БИЦ, помещение содержит хранилище, читальный зал, медиатеку. БИЦ оборудован компьютерной техникой, телевизионной панелью |
| | Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Спортивный зал. На территории оборудован стадион, спортивная площадка. |
| | Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. | Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | Помещения медицинского назначения | Лицензированный кабинет | медицинский |
| | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Административные оснащенные АРМ | помещения, |
| | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Раздевалки для одежды в учебных кабинетах, санузлы | |
| | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой, имеется стадион | |

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям учащихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

В МБОУ «Перегребинская СОШ» имеется спортивный зал, с необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа учащихся. Зал не соответствует современным требованиям учебного процесса (приспособленное помещение – фойе здания). Помещение используется в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная стадион на территории МБОУ «Перегребинская СОШ».

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Перегребинская СОШ» обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В МБОУ «Перегребинская СОШ» функционирует библиотечно-информационный центр. Читальный зал совмещён с абонементом и имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях.

Библиотека и читальный зал подключены к локальной сети с выходом в Интернет. Имеются компьютеры, ноутбуки, цветной принтер, ксерокс, МФУ.

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляют врач ЦРБ, диспансеризация учащихся, воспитанников производится на базе детской поликлиники. Имеются Лицензии и соответствующие договора с детской поликлиникой. В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание учащихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.3.648-20, СанПиН 1.2.3.685-21 Столовая оснащена, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, машиной тестосмесительной, . Завтраки и обеды готовят в столовой. Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры имеют выход в Интернет. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

МБОУ «Перегибинская СОШ» имеет цифровые лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов МБОУ «Перегибинская СОШ».

Обеспечение техническими средствами

| № п/п | Оборудование | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| | Компьютер | 32 |
| | Ноутбук | 12 |
| | Проектор мультимедийный | 32 |
| | Интерактивные доски | 32 |
| | МФУ | 32 |
| | Сервер | 1 |
| | Видеокамеры | 1 |
| | Документ-камера | 1 |
| | Цифровая лаборатория | 2 |
| | Цифровой микроскоп | 1 |

Материально-техническое обеспечение образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы учащихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места учащихся;
- 4) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся;
- 5) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации АООП НОО учащихся с ТНР МБОУ «Перегибинская СОШ»:

-соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|-------|--|--|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых | внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в |

| | | |
|---|--|---|
| | актов и их использование всеми участниками образовательных отношений | соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с АООП; правовое просвещение участников образовательных отношений |
| 2 | Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | эффективная система управленческой деятельности; реализация плана ВШК. реализация планов работы предметных кафедр, специалистов; |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе | приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта. |
| 5 | Наличие баланса между | реализация плана ВШК |

| | | |
|---|---|--|
| | внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами. |
| 6 | Обоснование использования ПМО для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; |
| 7 | Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием | эффективное распределение средств субвенции; |

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО учащихся с ТНР МБОУ «Передребинская СОШ»

| Направления мероприятий | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
|-------------------------|--|-------|---------------|-----------------------|
| Организационные и | Цель: организационное и нормативное обеспечение подготовки МБОУ «Передребинская СОШ» к введению ФГОС НОО | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|-------------------------------------|--|
| нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | Приведение нормативной правовой базы МБОУ «Передребинская СОШ» с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствии с требованиями ФГОС НОО | постоянно | директор | Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС НОО Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы |
| | Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП. | Май-август ежегодно | Рабочая группа, учителя предметники | Проектирование пед. процесса МБОУ «Передребинская СОШ» с учетом требований ФГОС НОО и выявленных недочетов |
| | Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год | апрель – май ежегодно | Зам.директора по УР | Список ПМО |
| | Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей учащихся | Май-август ежегодно | Зам.директора по УР | Утвержденный учебный план |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май-август ежегодно | Директор, заместители директора | Договора о взаимодействии по реализации образовательной программы |
| Корректировка основной образовательной программы | Май | Рабочая группа, директор | Скорректирована основная образовательная программа |
| Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в образовательную программу | Май | директор | Решение об утверждении или доработке ОП |
| Утверждение АООП НОО МБОУ «Перегребинская СОШ №1» на заседании Педагогического совета | август | директор | Протокол Педагогического совета |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей по использованию часов | Февраль-Март ежегодно | Зам.директора, классные руководители | Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|
| | вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | | | |
| | Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС | Март – май ежегодно | администрация | Оценка образовательных условий школы с учётом требований ФГОС |
| | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников | постоянно | Зав. библиотек ой | Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС начального общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем. |
| | Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС | Август-сентябрь ежегодно | Зам.директора по УР | Контроль соответствия запланированному результату |
| | Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | В течение года | Зам.директора по УР, рабочая группа | Аналитические справки, материалы мониторинга |
| Методическое сопровождение введения ФГОС | Цель: обеспечение управленческой и методической готовности педагогических работников МБОУ «Передребинская СОШ» к введению ФГОС НОО | | | |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|--|---|
| НОО | Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению введения ФГОС НОО | август ежегодн о | Руководит ель МС | План методической работы МБОУ «Перегребинская СОШ» |
| | Обеспечение консультационной методической поддержки учителей основной школы по вопросам реализации АООП НОО | В течение года | Руководит ель МС, руководит ели ШМО | |
| | Обобщение опыта педагогов | В течение года | Руководит ель МС, руководит ели ШМО, учителя | Творческий отчет учителей, формирование банка методических разработок педагогов |
| | Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС начального общего образования | В течение года | ПМПк | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |
| | Участие в работе районных МО учителей – предметников, представление достижений учителей - предметников | В течение года | Учителя-предметники | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы |
| | Представление опыта работы МБОУ «Перегребинская СОШ» по реализации ФГОС в рамках проведения стажерских практик | В течение года | Руководит ель МС | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы |
| | Организация | В | Руководит | Обмен опытом, |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------|--|
| | семинаров по вопросам реализации ФГОС | течение года | ель МС | распространение эффективного опыта работы |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Август, январь ежегодно | директор | План финансово-хозяйственной деятельности |
| | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | директор | Приказы по стимулирующему и инновационному фонду |
| Кадровое обеспечение подготовки перехода на ФГОС НОО | Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС НОО | | | |
| | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования | Март - Август ежегодно | Руководитель МС | Информационная справка |
| | Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации | В течение года | Руководитель МС | План повышения квалификации |
| | Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по | В течение года | Руководитель МС | Повышение квалификации педагогических работников |

| | | | | |
|---|---|----------------|--------------------------------------|---|
| | вопросам введения ФГОС начального общего образования | | | |
| Информационное обеспечение перехода на ФГОС НОО | Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды МБОУ «Перегребинская СОШ» (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС НОО | | | |
| | Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования. | в течение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО |
| | Публикация основной образовательной программы НОО, нормативных документов на сайте ОО | август | Директор, ответственный за сайт | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО |
| | Информирование родителей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о результатах ведения ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний | в течение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО |
| | Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях | в течение года | Зам.директора по УР, кл рук | |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------------|--|
| | Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал, дневник) | В течение года | Зам.директора по УР, Кл. рук | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
| | Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС | Июнь | директор | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС НОО | | | |
| | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования | Апрель ежегодн о | Руководит ель МС | планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС НОО |
| | Мониторинг эффективности использования оборудования в МБОУ «Перегребинская СОШ» при переходе на ФГОС НОО | май ежегодн о | Руководит ель МС | Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования учителями-предметниками, преподающими в 5 классах |
| | Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам | Март- май ежегодн о | администрация | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации АООП НОО с требованиями ФГОС. |

| | | | |
|---|-----------|----------|---------------------------|
| охраны труда работников образовательной организации | | | |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Наличие доступа ОО | постоянно | директор | Приведение в |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|---------------------------|
| | к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | но | | соответствие |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно | директор | Приведение в соответствие |

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (составляется ежегодно и находит отражение в плане работы школы на текущий учебный год) на основании соответствующих Положений МБОУ «Передребинская СОШ». Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации АООП нормативным требованиям ФГОС;

- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися АООП;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации АООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)УУД;

- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью управления данной системой. Мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание 20 образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

-контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации АООП НОО.

-контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся.

-контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся. План внутришкольного контроля и мониторинга согласуется с приоритетными направлениями работы МБОУ «Перегибинская СОШ».

План внутришкольного контроля и мониторинга является самостоятельным локальным актом школы.

Сведения о МБОУ «Перегибинская СОШ» и его учащихся

Начальная Школа

| №п\п | Наименование показателя | Значение показателя | Требуется\мероприятия сроки |
|------|---|---------------------|-----------------------------|
| 1 | Является ли ОУ малокомплектным | Нет | |
| | Количество классов в ОУ (начальная Школа) | 8 | |
| | Количество классов-комплектов (начальная Школа) | 8 | |
| 2 | Количество 1 классов | 2 | |
| | Количество 2 классов | 2 | |
| | Количество 3 классов | 2 | |
| | Количество 4 классов | 2 | |
| | Количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными | 373 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | нарушениями)в ОУ (всего) | | |
| | -начальная Школа (1-4 кл.) | 153 | |
| | Количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1 классов | 32 | |
| | Количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)2 классов | 49 | |
| | Количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)3 классов | 39 | |
| | Количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)4 классов | 33 | |
| 3 | Количество классов очно-заочного и вечернего обучения (всего) | 0 | |
| | Количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)очно-заочного и вечернего обучения (всего) | 0 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| 4 | Количество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах коррекции (всего) | 0 | |
| | - начальная (1-4) | 0 | |
| | Количество классов коррекции в ОУ(всего) - начальная (1-4) | 0 | |
| 5 | Количество учащихся, изучающих иностранный язык (1-4) | 121 | |
| | Количество учащихся, изучающих 2 иностранных языка (всего) -начальная (1-4) | 0 0 | |
| 6 | Количество классов во 2 смену | 0 | |
| 7 | ОУ имеет договорные отношения с ВУЗами | нет | |
| 8 | Учреждение имеет опубликованный (в СМИ, отдельный изданием, в сети Интернет) публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной | да | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | деятельности за последний учебный год | | |
| 9 | Наличие методических объединений | да | |
| 10 | ОУ участвует в экспериментальной деятельности не являясь пилотной площадкой | нет | |
| | ОУ является пилотной площадкой (при наличии подтверждающего документа: приказа, сертификата и др.) -федеральной -региональной -муниципальной | нет | |
| | ОУ имеет статус региональной инновационной площадки | нет | |
| | ОУ реализует основные образовательные программы дошкольного образования Количество дошкольных групп на базе ОУ | нет | |
| 11 | Количество детей в дошкольных группах на базе ОУ | нет | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | Количество групп предшкольной подготовки на базе ОУ | нет | |
| | Количество детей в группах предшкольной подготовки на базе ОУ | нет | |

Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации, руководители школьных методических объединений, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению.

Оценка имеющихся условий производится Советом по качеству, а также временными рабочими группами (аудиторами).

Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы.

Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги оценочной деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы.

На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Направления и периодичность контроля системы условий

| Направление | Ответственный по должности | по | Периодичность |
|-------------|----------------------------|----|---------------|
| | | б | |

| | | |
|--|--|-------------|
| Нормативное обеспечение введения Стандарта | Директор, заместители директора по УВР, ВР | 1 раз в год |
| Финансовое обеспечение введения Стандарта | Директор | 1 раз в год |
| Организационное обеспечение введения Стандарта | Заместители директора по УВР, ВР | 1 раз в год |
| Кадровое обеспечение введения Стандарта | Директор, зам. директора по УВР | 1 раз в год |
| Информационное обеспечение введения Стандарта | Директор, заместители директора по УВР, ВР | 1 раз в год |

Индивидуальная программа реабилитации
учащегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МБОУ «Перегребинская СОШ»
на 2023-2024 учебный год

На основании заключения ПМПК №34 от 30.03.2023 г. составлена Индивидуальная реабилитационная программа (далее – Программа) на (ФИ, дата рождения), регулирующая образовательный процесс в МБОУ «Перегребинская СОШ» в направлении максимальной реализации образовательных потребностей (ФИ) в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

По всем образовательным областям предусмотренным программой школы, ребёнок воспитывается и развивается в соответствии с требованиями и содержанием Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Перегребинская СОШ» (далее – Школа).

Данная Программа предполагает комплексный подход в реализации индивидуальной программы на уровне индивидуального сопровождения с учётом показаний к проведению реабилитационных мероприятий по работе с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Основные трудности, которые испытывает (ФИ), связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет особенности в психическом развитии и отклонения в поведении. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Эмоциональный фон учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нестабильный. Присутствуют стереотипии, из-за которых инструкции выполняет с трудом. Объем зрительного восприятия низкий.

Речевые инструкции выполняет после нескольких повторений. Имитация звуков отсутствует. Экспрессивная речь не развита. Звукоподражание отсутствует.

Предметно-практическая деятельность не развита. Чаще всего предметы использует не по назначению. Навыки самообслуживания отсутствуют. Нуждается в помощи окружающих.

Для обучения (ФИ) необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходим хорошо структурированный материал.

Учителям необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для (ФИ) важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы он через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверил в свои возможности, испытал чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Мероприятия, направленные на работу с (ФИ)

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|----------|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и | Выявление состояния физического и | Изучение истории развития ребенка, беседа с | сентябрь | классный руководитель. Медицинский работник |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| психического здоровья детей. | психического здоровья детей. | родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащегося | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося | Разработка коррекционной программы | сентябрь | педагог-психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | классный руководитель, педагог-психолог, Учитель-предметник |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|--------------------|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение ребенка с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение уч. года | педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---|
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащегося с ОВЗ | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с умственной отсталостью. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классный руководитель |
|---|--|--|----------------|---|

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|-----------------------------|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, | Индивидуальные, тематические консультации | По отдельному плану-графику | педагог – психолог, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|
| | работниками школы | | | |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, тематические консультации | По отдельному плану-графику | педагог – психолог, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, тематические консультации | По отдельному плану-графику | педагог – психолог, заместитель директора по |

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | педагог – психолог, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР и другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по | Организация методических мероприятий по вопросам | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | педагог – психолог, заместитель директора по УР, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|-----------------------------|
| вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | инклюзивного образования | | | заместитель директора по ВР |
|---|--------------------------|--|--|-----------------------------|

Работа с родителями учащегося с ОВЗ

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

| Дата | Содержание работы с родителями учащегося |
|------------|---|
| 1 четверть | Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений |
| | Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы . |
| | Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. |
| 2 четверть | Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. |
| | Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. |
| 3 четверть | Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. |
| 4 четверть | Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе. |

Учителям необходимо:

- ✓ следить за успеваемостью (ФИ): после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- ✓ посадить ... за первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- ✓ поддерживать, развивать положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делает неправильно;
- ✓ развивать коммуникативные компетентности
- ✓ помочь в построении межличностных отношений.
- ✓ адаптировать ребенка в социуме.

Предполагаемые конечные результаты:

1. Обеспечение оптимального режима и физического развития ребенка.
2. Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе (ФИ).
3. Внедрение комплексного подхода оздоровления школьника.
4. Развитие коммуникативной компетентности.

5. Адаптация ребенка в социуме.
6. Построение межличностных отношений.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

Структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Характеристика учащегося;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования СИПР;
5. Условия реализации СИПР;
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР;
7. Программа сотрудничества специалистов с семьёй учащегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

8 лет (29.12.2014 г.р.)

Место жительства: с. Перегребное, ул. Таежная, д.12, кв. 1

Мать:

Отец:

Год обучения в МБОУ «Перегребинская СОШ»: 1

Класс обучения: 1 дополнительный

Группа (особые потребности): Ребенок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей учащегося с НОДА (вариант 2).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Учащийся посещает школу с 1 сентября 2023 года.

Семья полная, состоит из 4 человек, мальчик проживает с папой, мамой и старшим братом в трехкомнатной квартире. Имеет еще одного старшего брата по отцу, который проживает отдельно. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну. Совместно с братом мальчик имеет детскую комнату, в которой находится кровать, письменный стол, игрушки. До школы Роман посещал детский сад.

По заключению ПМПК Роман имеет особенности в психическом развитии и отклонения в поведении. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Учащемуся рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей учащегося с НОДА (вариант 2).

Ребенок самостоятельно ходит, по лестнице спускается/поднимается с физической помощью. Во время занятий самостоятельно сидит за столом. Может самостоятельно удерживать предмет в руках, переключать из руки в руку. Намеренно может кинуть предмет, по просьбе может положить на стол. Чаще всего предмет захватывает всеми или тремя пальцами. Пинцетный захват не развит.

Эмоциональный фон учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нестабильный, если расстроен успокаивается при помощи мамы.

Присутствуют стереотипии, из-за которых инструкции выполняет с трудом.

Объем зрительного восприятия низкий. Зрительный контакт поддерживает 2-3 секунды. Прослеживание за предметом до 5 секунд.

Речевые инструкции выполняет после нескольких повторений. Имитация звуков отсутствует.

Часто берет предметы в рот. Любит прикасаться к предметам из ткани (есть любимая игрушка).

Экспрессивная речь не развита. Звукоподражание отсутствует. Если что-то сильно не хочет делать, может мотать головой "нет". Понимает "положи", "дай", "садить", "пойдем", обозначение некоторых игрушек.

Предметно-практическая деятельность не развита. Чаще всего предметы использует не по назначению. Не умеет пить из кружки. Ест при помощи мамы. Самостоятельно одеваться/раздеваться не умеет. Навыки самообслуживания отсутствуют. Нуждается в помощи окружающих.

Исходя из характеристики учащегося, учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждается в условиях домашнего обучения.

Приоритетными образовательными областями и предметами являются:

- 1) Язык и речевая практика – Речь и альтернативная коммуникация;
- 2) Математика – Математические представления;
- 3) Окружающий мир – Окружающий природный мир; Человек; Окружающий социальный мир;
- 4) Искусство – Музыка и движение; Изобразительная деятельность;
- 5) Физическая культура – Адаптивная физическая культура;
- 6) Коррекционные курсы – Сенсорное развитие; Предметно-практические действия; Двигательное развитие; Альтернативная коммуникация.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП НОО (вариант 2) для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития соответствует уровню актуального развития Романа.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1 класса.

В прилагаемой таблице представлен недельный учебный план учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Предметные области | Учебные предметы | Индивидуальный учебный план (очные занятия) |
|--|------------------------------------|---|
| | | 1 (дополнительный) класс |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| | Человек | 2 |
| | Домоводство | - |
| | Окружающий социальный мир | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| Итого: | | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| | Математические представления | 1 |
| | Окружающий природный мир | 1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 |
| Коррекционные курсы: | Сенсорное развитие | 2 |
| | Предметно-практические действия | 1 |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | Двигательное развитие | 1 |
| | Альтернативная коммуникация | 2 |
| Итого: | | 6 |
| Внеурочная деятельность - 5 дней | | Реализуются в индивидуальном порядке в рамках школьных мероприятий |

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР

4.1. Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный смех
- физическое сопротивление

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением

поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

1.1. Коммуникация.

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации

1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации

1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации

1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации

1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации

1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

1.2.1. Импрессивная речь

1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя

1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов

2. Математические представления

2.1. Количественные представления

2.1.1. Нахождение одинаковых предметов

2.1.2. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

2.2. Представления о форме

2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»

2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

2.3. Пространственные представления

2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)

2.3.2. Составление предмета (изображения) из нескольких частей

2.4. Временные представления

2.4.1. Узнавание (различение) частей суток

2.5. Представления о величине

2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения

2.5.3. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине

2.5.4. Сравнение предметов по ширине

2.5.5. Различение предметов по высоте

2.5.6. Сравнение предметов по высоте

3. Окружающий природный мир

3.1. Временные представления

3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

3.2. Животный мир

3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)

3.2.2. Знание основных признаков животного

3.2.43 Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

3.3. Объекты природы

3.3.1. Узнавание Солнца

3.4. Растительный мир

3.4.2. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

3.4.3. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

4. Человек

4.1. Представления о себе

4.1.1. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))

4.1.2. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))

4.2. Семья

4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи

4.3. Гигиена тела

4.3.1. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)

4.3.2. Вытирание лица

4.3.3. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)

4.3.4. Чистка зубов

4.3.5. Полоскание полости рта

4.3.6. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта

4.4. Обращение с одеждой и обувью

4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

4.4.2. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)

4.4.3 Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)

4.4.4. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)

4.4.5. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)

4.4.6. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)

4.5. Прием пищи

4.5.1. Сообщение о желании пить

4.5.2. Питье через соломинку

4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)

4.5.4. Сообщение о желании есть

4.5.5. Еда руками

4.5.6. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)

4.5.7. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)

4.6. Туалет

4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет

4.6.2. Сидение на унитазах и опрвление малой (большой) нужды

5. Окружающий социальный мир

5.1. Предметы и материалы, изготовленные человеком

5.1.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)

5.3. Предметы быта

5.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер

5.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод

5.3.3. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

6. Музыка и движение

7.1. Слушание

7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки

7.2. Движение под музыку

7.2.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

7.2.2. Начало (окончание) движения под музыку

7.3. Игра на музыкальных инструментах

7.3.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов

7.3.2. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте

7. Изобразительная деятельность

7.1. Аппликация

7.1.2. Сминание бумаги

7.1.3. Отрывание бумаги заданной формы (размера)

7.1.4. Намазывание всей (части) поверхности клеем

7.2. Лепка

7.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

7.2.2. Разминание пластилина (теста, глины)

7.2.3. Отрывание кусочка материала от целого куска

7.2.4. Отщипывание кусочка материала от целого куска

7.2.5. Катание колбаски на доске (в руках)

7.2.6. Катание шарика на доске (в руках)

7.3. Рисование

7.3.1. Соблюдение последовательности действий при работе с красками

7.3.2. Рисование точек

7.3.3. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий

8. Адаптивная физкультура

8.1. Физическая подготовка

8.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

8.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)

8.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)

8.1.2.3. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке

8.1.2.4. Круговые движения кистью

8.1.2.5. Сгибание фаланг пальцев

8.1.2.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения

8.1.2.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

8.1.2.8. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)

8.1.2.9. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения

8.1.2.10. Поднимание головы в положении «лежа на животе»

8.1.2.11. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)

8.1.2.12. Повороты туловища вправо (влево)

8.1.2.13. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)

8.1.2.14. Стояние на коленях

8.1.2.15. Приседание

8.1.2.16. Ползание на четвереньках

8.1.2. Прыжки

8.1.2.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

8.1.2.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

8.1.2.3. Ползание, подлезание, лазание, перелезание

8.1.2.4. Ползание на животе, на четвереньках

8.1.3. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

8.1.3.1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

11. Сенсорное развитие

11.1. Зрительное восприятие.

11.1.1. Удержание взгляда на лице человека

11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)

11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз,

напротив ребенка

11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)

11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте

11.1.6. Реакция на близко расположенный статичный объект

11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект

11.1.8. Реакция на движущийся удаленный объект

11.1.9. Дифференциация предметов по цвету

11.2. Слуховое восприятие.

11.2.1. Слушание речевых звуков

11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)

11.2.3. Реакция на речь

11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)

11.2.5. Нахождение местоположения удаленного источника звука

11.3. Кинестетическое восприятие.

11.3.1. Реакция на прикосновения человека

11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

11.3.3. Реакция на давление на поверхность тела

11.3.4. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела

11.3.5. Реакция на изменение положения тела

11.3.6. Реакция на положение частей тела

11.3.7. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

11.3.8. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов

11.4. Восприятие запаха.

11.4.1. Реакция на запах

11.4.2. Узнавание объектов по запаху

11.5. Восприятие вкуса.

11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)

11.5.2. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)

12. Предметно-практические действия

12.1. Действия с материалами

12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)

12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)

12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)

12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)

12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

12.1.6. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))

12.2. Действия с предметами

12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)

12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)

12.2.5. Складывание предметов в емкость

13. Двигательное развитие

13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

13.1.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя

- 13.1.2. Выполнение движений головой
- 13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»
- 13.1.4. Выполнение движений пальцами рук
- 13.1.5. Круговые движения кистью
- 13.1.6. Выполнение движений плечами
- 13.1.7. Опора на предплечья, на кисти рук
- 13.1.8. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- 13.1.9. Повороты туловища вправо (влево)
- 13.1.10. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
- 13.1.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
- 13.1.12. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
- 13.1.13. Вставание на четвереньки
- 13.1.14. Ползание на животе (на четвереньках)
- 13.1.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»
- 13.1.16. Приседание
- 13.1.17. Стояние на коленях
- 13.1.18. Ходьба на коленях

14. Альтернативная коммуникация

14.1. Основы коммуникации

14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека

14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации

14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации

14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации

14.3. Импрессивная речь

14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя

14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Необходимость в присмотре за Головченко Романом отсутствует, так как ребенок обучается на дому. Задачи по уходу и присмотру (обеспечение безопасности учащегося, поддержание физиологических нужд) обеспечивают отец и мать ребенка.

6. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Гарнец О.В. – учитель начальных классов, учитель-логопед

Евтушенко В.А. – педагог-психолог

Железняк У.А. – учитель начальных классов

Окс К.А. – учитель начальных классов

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|---|--------------------|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом | |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) «Развитие двигательной активности ребенка», 2) «Реализация СИПР в домашних условиях», 3) «Формирование социально-бытовых навыков». | |

| | | |
|--|--|--|
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы | |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - «1 сентября – День знаний» -«Новогодний праздник» - «До свидания, первый класс». | |

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

- Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период.
- Степень инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого– педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Принципы работы с родителями:

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом,
 - классным руководителем, воспитателем, муз.руководителем, родителями.
- Принцип доступности

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

| <i>Мероприятия</i> | <i>Задачи</i> | <i>Ответственные,</i> |
|---|---------------|-----------------------|
| <i>1. Коллективные формы взаимодействия</i> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Родительские собрания, консультации | <ul style="list-style-type: none"> • информирование и обсуждение с родителями задач и содержание коррекционно-образовательной работы; • решение организационных вопросов; • информирование родителей по вопросам взаимодействия Школы с другими организациями, в том числе и социальными службами; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье | Классные руководители, узкие специалисты |
| «День открытых дверей» | знакомство со Школой и режимом ее работы | Администрация школы |
| Проведение детских праздников и развлечений | поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе, в семье учащихся | Классные руководители, родители |
| <i>2. Индивидуальные формы работы</i> | | |
| Беседы и консультации | оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания учащихся | Администрация, Классные руководители |
| Анкетирование и опросы | <ul style="list-style-type: none"> • сбор необходимой информации о ребенке и его семье; • определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; Поопределение оценки родителями работы Школы | Администрация, Классные руководители |
| <i>3. Формы наглядного информационного обеспечения</i> | | |
| Сайт школы, информационные стенды | информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы | В течение учебного года |
| Выставки детских работ | <ul style="list-style-type: none"> □ ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; ▪ привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности | |
| | своего ребенка и вовлечение их в его практическую деятельность | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Открытые занятия специалистов | Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; <ul style="list-style-type: none"> ▪ наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях |
|-------------------------------|--|

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагаются следующие **личностные результаты у родителей** (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка ;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

Система оценки достижения планируемых результатов:

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи: - беседы;

- анализ ситуации динамики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с активным включением родителей (законных представителей) в совместную работу с педагогами; - отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

8. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Набор пиктограмм.

Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка, подвесные качели.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.

9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Например: "выполняет действие самостоятельно"(с),

"выполняет действие по инструкции" (и),

"выполняет действие по образцу"(о),

"выполняет действие с частичной физической помощью" (чп),

"выполняет действие со значительной физической помощью" (фп),

"действие не выполняет" (н);

представление: "узнает объект" (уо),

"не всегда узнает объект" (нуо),

"не узнает объект" (н).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется

СИПР на следующий учебный период.

| Содержание | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|----------------------|-------------|-------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | | |
| 1.1. Коммуникация | | | |
| Коммуникация с использованием вербальных средств. | | | |
| Использование звука как средства коммуникации | Н | | |
| Использование звукоподражания как средства коммуникации | Н | | |
| Коммуникация с использованием невербальных средств. | | | |
| Использование взгляда как средства коммуникации | Н | | |
| Использование мимики как средства коммуникации | Н | | |
| Использование жеста как средства коммуникации | Н | | |
| 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | |
| Импрессивная речь | | | |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя | С | | |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов | С | | |
| 2. Математические представления | | | |
| 2.1. Количественные представления | | | |
| Нахождение одинаковых предметов | Н | | |
| Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | Н | | |
| 2.2. Представления о форме | | | |
| Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok» | Н | | |
| Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | Н | | |
| Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, | Н | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | | | |
| Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | Н | | |
| 2.3. Пространственные представления | | | |
| Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | Н | | |
| Составление предмета (изображения) из нескольких частей | Н | | |
| 2.4. Временные представления | | | |
| Узнавание (различение) частей суток | Н | | |
| 2.5. Представления о величине | | | |
| Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | Н | | |
| Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | Н | | |
| Различение однородных (разнородных) предметов по ширине | Н | | |
| Сравнение предметов по ширине | Н | | |
| Различение предметов по высоте | Н | | |
| Сравнение предметов по высоте | Н | | |
| 3. Окружающий природный мир | | | |
| 3.1. Временные представления | | | |
| Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | Н | | |
| 3.2. Животный мир | | | |
| Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) | Н | | |
| Знание основных признаков животного | Н | | |
| Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) | Н | | |
| 3.3. Объекты природы | | | |
| Узнавание Солнца | Н | | |
| 3.4. Растительный мир | | | |
| Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) | Н | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) | Н | | |
| 4. Человек | | | |
| 4.1. Представления о себе | | | |
| Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)) | Н | | |
| Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) | Н | | |
| 4.2. Семья | | | |
| Узнавание (различение) членов семьи | С | | |
| 4.3. Гигиена тела | | | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) | Н | | |
| Вытирание лица | с | | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) | Н | | |
| Чистка зубов | Н | | |
| Полоскание полости рта | Н | | |
| Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта | Н | | |
| 4.4. Обращение с одеждой и обувью | | | |
| Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) | Н | | |
| Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, | Н | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) | | | |
| Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) | Н | | |
| Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) | Н | | |
| Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк) | Н | | |
| Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) | Н | | |
| 4.5. Прием пищи | | | |
| Сообщение о желании пить | С | | |
| Питье через соломинку | Чп | | |
| Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) | Чп | | |
| Сообщение о желании есть | С | | |
| Еда руками | С | | |
| Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) | Чп | | |
| Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) | Чп | | |
| 4.6. Туалет | | | |
| Сообщение о желании сходить в туалет | С | | |
| Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды | С | | |
| 5. Окружающий социальный мир | | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| 6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | |
| Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | Н | | |
| 5.3. Предметы быта | | | |
| Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер | Н | | |
| Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод | Н | | |
| Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож | Н | | |
| 6. Музыка и движение | | | |
| 6.1. Слушание | | | |
| Различение тихого и громкого звучания музыки | Н | | |
| 6.2. Движение под музыку | | | |
| Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) | Н | | |
| Начало (окончание) движения под музыку | Н | | |
| 6.3. Игра на музыкальных инструментах | | | |
| Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов | Н | | |
| Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте | Н | | |
| 7. Изобразительная деятельность | | | |
| 7.1. Аппликация | | | |
| Сминание бумаги | Чп | | |
| Отрывание бумаги заданной формы (размера) | Чп | | |
| Намазывание всей (части) поверхности клеем | Н | | |
| 7.2. Лепка | | | |
| Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина | Н | | |
| Разминание пластилина (теста, глины) | Чп | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| Отрывание кусочка материала от целого куска | Чп | | |
| Отщипывание кусочка материала от целого куска | Чп | | |
| Катание колбаски на доске (в руках) | Чп | | |
| Катание шарика на доске (в руках) | С | | |
| 7.3. Рисование | | | |
| Соблюдение последовательности действий при работе с красками | Н | | |
| Рисование точек | Н | | |
| Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий | Н | | |
| 8. Адаптивная физкультура | | | |
| 8.1. Физическая подготовка | | | |
| 8.1.2.Общеразвивающие и корректирующие упражнения | | | |
| Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) | С | | |
| Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) | С | | |
| Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке | Н | | |
| Круговые движения кистью | Н | | |
| Сгибание фаланг пальцев | Н | | |
| Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения | Н | | |
| Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» | Н | | |
| Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) | Н | | |
| Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения | Н | | |
| Поднимание головы в положении «лежа на животе» | Н | | |
| Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) | Н | | |
| Повороты туловища вправо (влево) | Н | | |
| Круговые движения прямыми руками вперед (назад) | Н | | |
| Стояние на коленях | С | | |
| Приседание | Н | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Ползание на четвереньках | Чп | | |
| 9.1.3. Прыжки | | | |
| Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево) | Н | | |
| Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) | Н | | |
| 9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание | | | |
| Ползание на животе, на четвереньках | Чп | | |
| 9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза | | | |
| Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) | Н | | |
| 10. Сенсорное развитие | | | |
| 10.1. Зрительное восприятие. | | | |
| Удержание взгляда на лице человека | Чп | | |
| Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) | Чп | | |
| Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка | Чп | | |
| Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) | Чп | | |
| Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте | Чп | | |
| Реакция на близко расположенный статичный объект | Чп | | |
| Реакция на движущийся близко расположенный объект | Чп | | |
| Реакция на движущийся удаленный объект | Чп | | |
| Дифференциация предметов по цвету | Н | | |
| 10.2. Слуховое восприятие. | | | |
| Слушание речевых звуков | С | | |
| Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.) | С | | |
| Реакция на речь | С | | |
| Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.) | С | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Нахождение местоположения удаленного источника звука | Чп | | |
| 10.3. Кинестетическое восприятие. | | | |
| Реакция на прикосновения человека | С | | |
| Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) | С | | |
| Реакция на давление на поверхность тела | С | | |
| Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела | Н | | |
| Реакция на изменение положения тела | Н | | |
| Реакция на положение частей тела | Н | | |
| Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | Н | | |
| Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов | С | | |
| 10.4. Восприятие запаха. | | | |
| Реакция на запах | Н | | |
| Узнавание объектов по запаху | Н | | |
| 10.5. Восприятие вкуса. | | | |
| Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький) | Н | | |
| Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.) | Н | | |
| 11. Предметно-практические действия | | | |
| 11.1. Действия с материалами | | | |
| Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | Фп | | |
| Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | Фп | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | Фп | | |
| Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | Фп | | |
| Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | Н | | |
| Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) | Н | | |
| 11.2. Действия с предметами | | | |
| Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | Чп | | |
| Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) | Чп | | |
| Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | Чп | | |
| Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | С | | |
| Складывание предметов в емкость | Фп | | |
| 12. Двигательное развитие | | | |
| 12.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения | | | |
| Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя | Фп | | |
| Выполнение движений головой | Н | | |
| Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» | Н | | |
| Выполнение движений пальцами рук | Н | | |
| Круговые движения кистью | Н | | |
| Выполнение движений плечами | Н | | |
| Опора на предплечья, на кисти рук | Н | | |
| Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) | Н | | |
| Повороты туловища вправо (влево) | Н | | |
| Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину | Н | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) | Н | | |
| Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) | Н | | |
| Вставание на четвереньки | Н | | |
| Ползание на животе (на четвереньках) | Чп | | |
| Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине» | С | | |
| Приседание | Н | | |
| Стояние на коленях | С | | |
| Ходьба на коленях | чп | | |
| 13. Альтернативная коммуникация | | | |
| 13.1. Основы коммуникации | | | |
| Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | Н | | |
| 13.2. Коммуникация с использованием невербальных средств | | | |
| Использование взгляда как средства коммуникации | Н | | |
| Использование мимики как средства коммуникации | Н | | |
| Использование жеста как средства коммуникации | Н | | |
| 13.3. Импрессивная речь | | | |
| Понимание слова, обозначающего собственное имя | С | | |
| Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имён членов семьи, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса, педагогов | Чп | | |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
коррекционной программы АООП учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|--|---|
| І этап. Подготовительный | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Подбор методов изучения личности -Подбор методик изучения психологических особенностей -Подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости -Подбор методик изучения семьи учащихся с умственной отсталостью -Методическая и практическая подготовка педагогических кадров | <ul style="list-style-type: none"> -Изучение состояние вопроса -Предварительное планирование -Разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности -Обеспечение условий предстоящей деятельности -Подбор кадров и распределение конкретных участников работы -Постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу |
| ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года) | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования -Изучение личных дел учащихся -Изучение листа здоровья учащихся -Консультация врачей и других специалистов -Посещение семей учащихся | <ul style="list-style-type: none"> -Консультативная помощь в процессе сбора информации -Контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| ІІІ этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный) | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Уточнение полученной информации -Определение особенностей развития учащегося -Выделение группы контроля за учебно-познавательной | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу -Анализ состояния здоровья учащихся -Планирование коррекционно-развивающей деятельности |

| | |
|---|---|
| <p>деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</p> <p>-Выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке.</p> |
| <p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p> | |
| <p>-Включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование</p> <p>- Привлечение к работе других специалистов</p> <p>-Проведение занятий психологом, педагогами</p> <p>-Проведение игр и упражнений педагогами</p> <p>-Медикаментозное лечение учащихся</p> <p>-Работа с родителями</p> | <p>Коррекционная работа проводится по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности 3. Развитие основных мыслительных операций 4. Развитие различных видов мышления 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.). <p>Осуществляется помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы и контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p> <p>Занятия проводятся с релаксацией, физминутками</p> |
| <p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p> | |
| <p>Проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p> | <p>-Консультативная помощь в процессе сбора информации</p> <p>-Контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</p> |
| <p>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</p> <p>Консилиум (плановый)</p> | |
| <p>-Уточнение полученной информации</p> <p>-Оценка динамики развития:</p> | <p>-Анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>-Подведение итогов</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</p> | |
| <p>VII этап. <i>Завершение работы</i> (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов -Взаимодействия педагогов с учащимися, родителями -Повышение профессиональной подготовки педагогов -Перспективное планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Обобщение опыта работы -Подведение итогов -Планирование дальнейшей коррекционной работы |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Передребинская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Передребинская СОШ», в том числе совета учащихся, родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает разделы:

1. Целевой, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности, в котором Школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей,

каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Военно-спортивная деятельность», «Точка роста».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Перегибинская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Перегибинская СОШ», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие учащихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и усилий самого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.В воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе учащегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); 6 проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и прежде всего ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; б к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)юношеского возраста: с их

потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Перегребинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--------------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |

| |
|---|
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> |

| |
|--|
| <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |

| |
|--|
| <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> |

| |
|--|
| Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> |

| |
|--|
| Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самАООПрделения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самАООПрделения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских</p> |

| |
|--|
| <p>традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |

| |
|---|
| Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Перегребинская СОШ» находится по адресу: Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегрёбное, ул. Таежная д. 80.

МБОУ «Перегребинская СОШ» единственная Школа в селе, Школа с длительной историей существования, основанная в 1932 году. Одна из старейших школ Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В 2022 году отметила своё 90-летие.

За это время Школа выпустила не одно поколение чьих-то пап и мам, бабушек и дедушек, которые теперь приводят в свою школу детей и внуков.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Природно-климатические особенности в районах, приравненных к северным в России, характеризуется как резко-континентальные. Зима морозная, снежная, с

устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной и ветреной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди, работающие на градообразующем предприятии, существует полинациональность (ханты, манси, рутульцы, ногайцы, русские, украинцы, чеченцы, и др.). Также есть дети–инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе, за которым Школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне села, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть адаптированные образовательные программы для детей с особыми потребностями. Небольшой процент детей, которые имеют статус ОВЗ.

Организован транспортный подвоз к школе для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села.

Уникальность школы состоит в том, что она функционирует как самостоятельная единица районной и сельской образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения лабораторных занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается до 380 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы неоднороден и различается:

-по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются задержка психического развития, есть дети с нарушением речи, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются учащиеся на дому по программам коррекционно-развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют дети, находящиеся в социально опасном положении из семей, состоящих на

профилактическом контроле в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-по социальному статусу дети, находящиеся под опекой, в замещающих семьях;

-по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села. Среди учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)большой процент детей разных национальностей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ потенциал школы:

Педагоги:

Более 70% коллектива высокопрофессиональные учителя, компетентные в сфере воспитательной работы.

По мнению детей классный руководитель школы: добрый, понимающий, отзывчивый, доброжелательный, коммуникабельный, гуманный, искренний, открытый, ответственный, справедливый, серьёзный, с чувством юмора. Иногда несправедливый, бывает кричит.

В педагогическом коллективе компетентных лидеров в сфере воспитания не менее трети от всех педагогов-воспитателей. Эти лидеры - успешные воспитатели в различных сферах: в сплочении деятельностью классного коллектива, в развитии доброжелательного микроклимата в классе, в работе со сложными учениками, в координации усилий с родителями, в координации воспитательных усилий с педагогами, в поддержке - стимулировании индивидуального творчества, в организации повседневной жизни класса и прочем. Все классные руководители компетентны в базовых воспитательных умениях: организации групповых обсуждений, проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении с учащимися,

управлении их поведением.

Директор и заместители компетентны и заинтересованы в организации воспитания.

Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь ориентированы на воспитательные ценности.

Непедагогические работники школы чувствуют себя членами «школьной команды».

Учащиеся:

В основной своей массе высокомотивированные на познавательную деятельность, на социальную и гражданско-патриотическую активности. Воспитанные, вежливые, соблюдающие правила внутреннего распорядка и нормы поведения в обществе. На протяжении многих лет отсутствуют учащиеся, совершившие правонарушения, состоящие на любых видах учета в организациях системы профилактики.

Идеальный ученик школы по мнению педагогов:

образованный, воспитанный, коммуникабельный, целеустремлённый.

Учащиеся МБОУ «Перегибинская СОШ» ожидают интересных общих разнообразных дел и событий; дружеских отношений друг с другом; справедливых, добрых, на равных отношений с учителями и веселого, умного их участия, вместе с ребятами, в праздниках, делах, событиях школьной жизни. Неформальный актив по подростковому и старшим классам составляет около 25% учащихся. В школе целый спектр общепризнанных «звезд»: спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов,

спортивных и Юнармейских состязаний, интеллектуальных игроков и известных спорщиков - не менее 10% от всех подростков и старшекласников.

Родители:

Фактически 36% родителей имеют высшее образование, 46% среднее специальное, родители школы - специалисты в различных областях деятельности, градообразующем предприятии ООО «Газпром Трансгаз Югорск», много мам – домохозяйек. 5% родителей готовы участвовать в жизни школы по собственной инициативе, 45% родителей - по просьбе педагогов. Качества «идеального» классного руководителя по мнению родителей: доброжелательность, взаимопонимание, индивидуальный подход, чувство юмора, требовательность, учитель-друг-коллега, умение рационально и эффективно организовывать свою работу и деятельность класса, в том числе планировать, анализировать, взаимодействовать с коллегами и родителями, внимательный, отзывчивый, грамотный детский психолог, любящий профессию, детей, справедливость, выдержка.

Преобладающая позиция родителей во всех параллелях - положительное отношение и доверие к школе, к учителям, одобрение факта организации внеучебной деятельности. Хороший внешний признак этой позиции - добровольное участие значительного числа родителей в организации жизни школы.

Потенциал среды:

В школе имеются свободные помещения и пространства для сбора параллелей, отдельных коллективов и микрогрупп: спортивные залы, актовый зал, рекреационные холлы, кабинет информатики, помещение свободной мастерской, помещения для активистов общественных объединений и самоуправления, музейная экспозиция, специализированный кабинет робототехники.

Особенности социального окружения. На территории села и в шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с учащимися: МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение», ФОК «Олимп», КСК «Феерия», МБУ ДО «Детская музыкальная Школа», Прегребненское ЛПУ МГ и др. Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания. Шефскую помощь оказывает Перегребненское линейно-производственное управление магистральных «Газпром Трансгаз Югорск». Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с различными организациями.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно

организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Перегребинская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы:

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Перегребинская СОШ»:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

-реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

-организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Перегребинская СОШ»:

-стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных форм взаимодействия, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1.Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)или их законными представителями. Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом - совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

| Группы возможностей | Характеристика |
|--|--|
| <p>Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач</p> | <p>Например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.; воспитательные задачи программы воспитания должны быть интегрированы в содержание учебных предметов</p> |
| <p>Воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока)</p> | <p>К ним относят: воспитание интереса к учению, процессу познания; воспитание сознательной дисциплины; формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков научной организации своей деятельности; формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культуры общения друг с другом и со взрослыми; формирование и развитие оценочных умений учащихся; воспитание гуманности по отношению к другим людям, овладение практикой бесконфликтного общения; для реализации</p> |

| | |
|---|---|
| | воспитательных ресурсов организации урока предложены различные способы |
| <p>Воспитательные возможности воздействия на личность ребенка через стиль образовательного общения</p> | <p>Нами проведено исследование, которое позволило определить индивидуальный стиль педагогической деятельности каждого педагога школы и всего коллектива в целом. Используемая методика опроса (А.К.Макаровой) выделяет 4 стиля педагогической деятельности:</p> <p>Эмоционально - импровизационный стиль Эмоционально - методический стиль Рассуждающе - импровизационный стиль Рассуждающе - методический стиль явно преобладающий стиль педагогической деятельности коллектива в целом: эмоционально - методический.</p> <p>Сильные стороны стиля: высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, вызвав у учеников интерес к содержанию предмета. Ваши ученики демонстрируют отличную подготовку - прочные знания, хорошие навыки и высокую познавательную активность.</p> <p>Слабые стороны: повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. При отличной методической проработке урока его успех зачастую зависит от эмоционального отклика класса - в незнакомых или «тяжёлых на подъём» классах этот стиль мало эффективен.</p> |
| <p>Воспитательные возможности воздействия на личность ребенка через культуру управления образовательной деятельностью</p> | <p>Можно выделить следующие виды культур управления:</p> <p>прямую командную учительскую, структурно-плановую учительскую, структурно-плановую совместную, проектно-рефлексивную совместную.</p> <p>Дадим характеристику каждому виду культур.</p> |

Прямая командная манера – это сплошные команды инструкции: откройте тетрадь... послушайте... прочтите... решите и т.п. На таких занятиях ученики приучаются только к послушанию, аккуратности, исполнительности, а отнюдь не к предвидению, самоорганизации, ответственности за работу.

Совершенно иначе выглядит урок, проводимый в соответствии с требованиями структурно-плановой культуры управления. Учитель предлагает школьникам принять те или иные цели (вам предстоит узнать научиться, сделать самим и т.п.), в четком виде предъявляет план продвижения к их достижению, пути и средства выполнения этого плана (в форме развернутых операций), каждый результат ученика оценивается не сам по себе, а обязательно в связи с выполнением известной задачи урока как целого... В этом случае ученик становится соучастником образовательной деятельности, субъектом этой деятельности, но не в качестве соавтора, а лишь в качестве ответственного исполнителя.

Структурно-плановая совместная и проективно-рефлексивная совместная культуры управления по определению предполагают совместное управление всеми этапами урока. Это значит, что учитель стремится вовлечь учеников в сам процесс определения целей урока, выделения его проблемного поля, выяснения своего отношения не только к предметному, но к педагогическому смыслу урока.

То есть сосредоточить внимание учеников на тех изменениях, которые происходят с ними в течение урока. Если это удастся

| | |
|--|---|
| | <p>сделать, субъектная позиция ученика на уроке вырастает до соавторской. Воспитывающий потенциал урока в высокой степени заложен в проектно-рефлексивной совместной культуре управления. Используя материал опроса можно рекомендовать коллегам: с повышением уровня образования в большей мере осуществлять переход от прямой командной культуры управления к проектно-рефлексивной совместной культуре, стремиться совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.</p> |
|--|---|

Способы реализации воспитательного потенциала урока

| Ресурс | Способ |
|--|---|
| <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания</p> | <p>Структурно-сюжетное разнообразие уроков. Передача учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестетического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и другие). Создание ситуации, в которой ученик должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретенные знания и опыт (семинары). Соревнование. Познавательная игра. Создание ситуации, побуждающей ученика задавать вопросы самому себе, учителю, товарищам, выяснять неясное, углубляться в осмысление знания. Поисковая работа на основе алгоритма. Выполнение заданий – максимумов, рассчитанное на чтение дополнительной литературы, научных источников и другой поисковой деятельности (реферат, доклад). Создание свободного выбора заданий, преимущественно поисковых и творческих.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных.</p> <p>Эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение доказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Разнообразные формы организации домашней учебной работы.</p> <p>Учет индивидуальных психологических особенностей школьников.</p> <p>Сюжетно ролевые игры.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Опирается на природную смекачку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и не ограничиваться только механическими навыками; желательны дискуссии между учителем и учащимися.</p> <p>Использование прикладно-ориентированную подготовку (упражнения, направленные на воспитание навыков трудовой и репродуктивной функции).</p> |
| <p>Воспитание сознательной дисциплины</p> | <p>Предъявление образцов дисциплинированного поведения.</p> <p>Школьное самоуправление как важнейшее средство формирования школьной дисциплины.</p> <p>Соблюдение ТБ.</p> |
| <p>Формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков научной организации своей деятельности</p> | <p>Увеличение доли самостоятельной работы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроке.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Различные формы домашних и творческих заданий.</p> |
| <p>Формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культуры общения друг с другом и</p> | <p>Работа в малых группах.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра коммуникативная.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p> <p>Дискуссия, дебаты, диспут.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Участие в театральных постановках.</p> |

| | |
|--|---|
| со взрослыми | Использование командных видов спорта (игровой и соревновательный методы) |
| Формирование и развитие оценочных умений учащихся | <p>Формирующее оценивание, использование приёмов само и взаимооценки.</p> <p>Анализ и самоконтроль выполненной работы согласно заранее подобраным критериям.</p> <p>Проведение рефлексии своей деятельности и коррекция результатов.</p> |
| Воспитание гуманности по отношению к другим людям, овладение практикой бесконфликтного общения | <p>Стиль педагогического общения, культура управления учащимися на уроке.</p> <p>Организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, где учащиеся поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.</p> |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Умники и умницы», «Шахматы в школе», «Военно-патриотический клуб имени М.Ю. Манакова», «Финансовая грамотность», «Медицина 21 века», «Проектная

деятельность», «Основы управления БПЛА», «Экологический клуб «Цепочка», «Робот-Клик», «Волшебный английский», «Школьная газета я VКурсе».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Моя художественная практика», «Хоровое пение», «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Школьный киноклуб», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «К тайнам слова».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда «Школьный музей», «Основы безопасности жизнедеятельности», волонтерское объединение.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Настольный теннис», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры», «Гимнастика здоровья», Школьная спартакиада.

Трудовая деятельность Курсы внеурочной, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду «Мир в объективе», «Мультстудия «Ну, погоди!», «Мир 3D».

Центр образования «Точка роста», осуществляет образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе построено на основе модели А.С. Прутченкова.

Первый этап. Деловая игра «Выборы». Собственно это не игра, а насыщенное игровыми приемами, коллизиями, антуражем проявление и развитие интересов, позиций различных учеников и групп учеников, претендующих на влияние, «власть» в школьной жизни. Результат «игры» - оформление ученических «властных» структур типа «Президент Совета старшеклассников».

Второй этап. Развертывание деятельности соответствующих самоуправленческих органов. Тренинг, обучение, поддержка управляющих лидеров компетентными педагогами.

Самоуправление осуществляется посредством деятельности основного органа ученического самоуправления гимназии «Совет старшеклассников», в который входят представители 8-11-х классов.

«Совет» несет в себе следующие функции:

- выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация мероприятий, акций, проектов, распределение поручений по их проведению;
- разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Структура «Совета старшеклассников»: в основной состав Совета входят Лидеры - представители от каждого класса – это «Лидерский актив», во временные творческие группы - «Советы дела» - входят представители от каждого класса по направлениям:

- 1.ХУДсовет.
- 2.СПОРТкомитет.
- 3.СМИшники.
- 4.СОВбез.
- 5.Волонтеры.

«Советы дела» отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров,

акций, в том числе традиционных.

В 2023 году на базе школы планируется открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», часть функций «Совета» ляжет на первичное отделение РДДМ.

А помимо этого, еще:

вовлечение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и прием в РДДМ;

активизация работы профильных отрядов (ЮИД, Волонтерский отряд, «Юнармия»);

организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;

организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ.

Каждый год в школе проходит День самоуправления, в котором учащиеся выступают в качестве дублеров администрации школы и учителей, организуют полностью учебный день, проводят уроки. Здесь создаются условия для творческого и личностного развития, воспитываются

лидерские качества и личностная ответственность.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- онлайн конференции и иные формы онлайн взаимодействия с предприятиями России, дающие знания о профессиях.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- участие в творческих конкурсах.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)6-11 классов «Россия – мои горизонты», на платформе Билет в будущее.

- региональный проект «Будущие профессионалы» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)9-11 классов.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-семейный клуб «Гармония» - семейный всеобуч, на котором родители повышают свою педагогическую компетентность, получают ценные рекомендации и советы от школьного психолога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс воспитательных событий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в ключевые

общешкольные дела способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для села и организуемые совместно с семьями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне образовательной организации: | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся; | Торжественные мероприятия, Посвящения |
| Активное участие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; | Церемонии награждения (по итогам четверти и года) |

| | |
|--|---|
| На уровне классов: | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для учащихся, педагогов и родителей |
| На уровне учащихся: | |
| Вовлечение каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с учащимся; |

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

-школьная газета «Я в курсе» – разновозрастное объединение, состоящее из учеников школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конкурсах и олимпиадах сельского, районного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении главного редактора газеты размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; газета выпускается один раз в месяц в бумажном и электронном варианте;

-школьная Интернет-группа – сообщество учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебные и внеучебные занятия; | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация; |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира; | Выставки творческих работ учащихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях; |

| | |
|--|---|
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся; | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей; |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий; | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации; | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории; | Конкурсы творческих проектов, аллея выпускников; |
| Акцентирование внимания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплекс условий, обеспечивающих формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, инструктажей, лекций-бесед, акций, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-классные часы, «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-интерактивные беседы для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-реализация программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

-консультации, тренинги, беседы, диагностику;

-выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

-помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

-социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

-психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

-организация психо-коррекционной работы, оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- одна из ценностных составляющих личности учащегося.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в виде следующих блоков:

| Содержание | Результат | Способ |
|---|--|---|
| Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности, основы гигиены труда и отдыха | -сформировать способность составлять рациональный режим дня и отдыха; -следовать рациональному режиму дня | Уроки окружающего мира, биологии, классные часы, курсы внеурочной |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</p> <p>-контролировать выполнение режима активной деятельности и отдыха;</p> <p>-выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p> <p>-уметь планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</p> <p>-знать и эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;</p> <p>-освоить знание основ профилактики переутомления и перенапряжения</p> | <p>деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Рациональная организация урока, лекции-беседы медицинского работника школы</p> |
| <p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, рациональная организация двигательной активности</p> | <p>-сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;</p> <p>-сформировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> | <p>Уроки физической культуры, спортивные секции, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, реализация программ внеурочной деятельности спортивной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>-сформировать умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка, разминка) и регулярные занятия спортом</p> | <p>направленности, Школьная спартакиада.</p> |
| <p>Основы оценки собственного состояния</p> | <p>-дать навыки оценки функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</p> <p>-сформировать навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением</p> | <p>Уроки окружающего мира, биологии, лекции-беседы медицинского работника школы, беседы педагога-психолога</p> |
| <p>Основы рационального и здорового питания</p> | <p>-сформировать готовность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соблюдать правила рационального питания;</p> <p>-сформировать представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>-самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни</p> | <p>Уроки окружающего мира, биологии, ОДНКР, лекции-беседы медицинского работника школы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | (учебной и внеурочной нагрузке) | |
| Профилактика разного рода зависимостей | <p>-сформировать представление учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о ценности здоровья;</p> <p>-расширить знания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;</p> <p>-сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>-сформировать представление о неизбежных негативных последствиях различных зависимостей для возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> | Уроки окружающего мира, биологии, ОДНКР, лекции-беседы медицинского работника школы, курсы внеурочной деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности», беседы педагога-психолога |
| Просветительская работа с родителями | <p>-повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья; профилактике различного рода зависимостей.</p> | просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) |
| Овладение основами позитивного коммуникативного общения | <p>развить коммуникативные навыки учащихся, научить эффективно взаимодействовать со</p> | Все уроки, курсы внеурочной деятельность «Я принимаю вызов», |

| | | |
|--|---|---|
| | сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; -развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов; -развить умения взаимодействовать с партнёром, в команде; -сформировать умение оценивать себя (своё состояние, поведение), а также поступки и поведение других людей | беседы социального педагога, классные часы, лекции, беседы педагога психолога, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек специалистов |
|--|---|---|

Модуль «Школьные общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Перегибинская СОШ» детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

В МБОУ «Перегибинская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

| Название | Класс | Содержание деятельности |
|----------|-------|-------------------------|
|----------|-------|-------------------------|

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>Юнармейский отряд военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p> | <p>5-11</p> | <p>Обеспечение духовно-нравственного становления личности, привитие любви к родному селу, краю, Отечеству. Обеспечение возможности самореализации и профориентации. Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.</p> |
| <p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p> | <p>1-11</p> | <p>Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно техническими средствами регулирования дорожного движения; вовлечение учащихся, педагогов, общественности в целенаправленную и систематическую работу по профилактике ДТП; пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения; волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детском саду, организация работы с юными велосипедистами; участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД и др</p> |
| <p>Волонтерское объединение «Искра добра»</p> | <p>7-11</p> | <p>развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на добровольческую деятельность; пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров и</p> |

| | | |
|--|------|---|
| | | <p>формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров,</p> <p>формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ;</p> <p>Достижение цели происходит через такие виды деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание конкретной помощи учащимся, окружающим, социуму, охрана окружающей среды; - разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; - пропаганда здорового образа жизни; - сбор гуманитарной помощи; - благотворительная ярмарка «Раскрасим мир добрыми делами». |
| Первичное отделение РДДМ «Движение первых» | 5-11 | <p>организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;</p> <p>привлечение учащихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; участие в организации содружества с социальными партнерами и др.;</p> <p>Акции «Дни единых действий».</p> |
| Спортивный клуб | 1-11 | <p>вовлечение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.</p> |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал

работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагогические работники школы и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Перегибинская СОШ», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- правила внутреннего распорядка для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- приказ об организации процессов обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Перегибинская СОШ»

- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся

- положение о поощрении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с инвалидностью, с ОВЗ, - создаются особые условия, которые отображены в АООП НОО.

Особыми задачами воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Перегребинская СОШ» призвана способствовать формированию у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Перегребинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

-принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|--|---|--|
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Заместитель директора ВР, советник по воспитанию |
| Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |

| | | |
|--|--|--|
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора ВР, советник по воспитанию |
| Качество взаимодействия школы и семей учащихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| Качество организуемой работы по профориентации | Анализ динамики охвата детей в проведенных мероприятиях | Классный руководитель |
| Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора ВР, советник по воспитанию |
| Качество работы школьного общественного объединения | Анализ динамики продуктивной активности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в жизнедеятельности школы | советник по воспитанию |
| Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| Качество проводимых в школе мероприятий по организации безопасности и профилактике | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий | Классный руководитель |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Качество организации предметно-эстетической среды</p> | <p>Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы</p> | <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> |
| <p>Качество воспитательной работы классных руководителей</p> | <p>Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме</p> | <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> |

Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Для совершенствования системы воспитания применяется система взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. Высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Итогом самоанализа реализуемой в МБОУ «Передребинская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Передребинская СОШ» для 1-4 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от

02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ, от №371-ФЗ);

-Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.1);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письма Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04

«Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

-Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно- методическим письмом об

организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

-Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871

«Об организации занятий «Разговоры о важном»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном")

-Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

-Постановления Администрации города от 31.08.2022 № 6934 «О календарном плане мероприятий для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Формы внеурочной деятельности, позволяющие реализовать модель внеурочной деятельности, и часы, выделяемые на ее реализацию, указаны в плане внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого- педагогическое сопровождение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, могут обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность) и переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования) Часы внеурочной деятельности могут использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско- патриотическое развитие учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога).

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций: проект «Путешествие в мир искусства» для 1 классов, «Виртуальный класс» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (МБУ ДО «Детская Школа искусств № 2»), «Театр - Школа» (БУ ХМАО «Сургутский музыкально- драматический театр»), «Читательская копилка», (МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11), проект «Творчество без границ».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требований СП 3.1/2.4.3598-20 и зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов. Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «Перегибинская СОШ» осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году будут реализовываться в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех учащихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2, 3-4 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности учащихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана работы классного руководителя и курс «Финансовая грамотность» (авторы С. Федина «Финансовая грамотность» и Г. Гловели «Финансовая грамотность»).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект «Трамплин в будущее» программы воспитания школы).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся. Данное направление развития личности представлено курсом «Истоки» (авторы Камкин А.В., Кузьмин И.А.). Программа авторов реализуется в школе без изменений. Социальным партнером реализации данного курса выступает храм в честь иконы Божией Матери "Умиление" и приход при храме в честь праведного Лазаря Четверодневного (с 2019 года).

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

При реализации направления используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: проект «Путешествие в мир искусства», «Виртуальный класс» (МБУ ДО «Детская Школа искусств № 2»), «Театр - Школа» (БУ МАО «Музыкально-драматический театр»), «Читательская копилка», (МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №1), «Творчество без границ» (МАУ «Филармония»).

В рамках данного направления ведется деятельность школьного спортивного клуба «Старт». На каждой параллели ежедневно проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также через школьное самоуправление, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на

организацию самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление реализуется через деятельность движения РДММ и работу детских общественных объединений: ЮИД «Отряд особого назначения», ДЮП «Отважные ребята», волонтерское движение «Волонтеры «двадцатки», «Волонтеры-медики», ВПО «Юнармия» и школьное самоуправление.

МБОУ «Перегибинская СОШ» широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и сельского поселения. Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в приоритетных проектах города: «Растем вместе», «Главные слова», «Культура для школьников» и др.

Данные направления и формы работы направлены на воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, оказывают влияние на повышение умственной активности, на физическое развитие, формируют навыки общения, умение делать выбор и принимать ответственные решения, умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях, работать с различными источниками информации, планировать и проектировать собственную деятельность.

Представленные в учебном плане занятия внеурочной деятельности организуются как со всем классом, так и группами по выбору учащихся.

План внеурочной деятельности МБОУ «Перегибинская СОШ» на уровне начального общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Формы организаци и внеурочной деятельност и | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Часть, обязательная для всех учащихся | | | | | | |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Курс «Разговоры о важном»* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | Курс «Финансовая грамотность»* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|----|
| | Мероприятия программы воспитания (модуль «Школьный урок»)* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | Мероприятия программы воспитания (модуль «Трамплин в будущее»)* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | Курс «Истоки»* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Мероприятия по плану ВР* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Межведомственный проект «Мир искусств для тебя»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Межведомственный проект «Театр - Школа»** | | | | | |
| | Межведомственный проект «Читательская копилка» | | | | | |
| | Мероприятия по | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|--------|
| | плану ВР* | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Деятельность детских общественных объединений («ЮИД», «Юнармия» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ»* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Ученическое самоуправление (совет параллелей)* | | | | | |
| | Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Реализация профилактических программ* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Итого: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 6 |
| ИТОГО: | | 7 | 7 | 7 | 7 | 2 8 |
| <p>В том числе (по источникам финансирования) *деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей) ** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)</p> | | | | | | |

План внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) параллели 1-х классов

| Направление деятельности | внеурочной | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп |
|--|------------|--|---------------------------|---|
| Часть, обязательная для всех учащихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | | Курс «Разговоры о важном»* | 1 | 7 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | | Курс «Финансовая грамотность»* | 0,5 | 3,5 |
| | | Мероприятия программы воспитания (модуль «Школьный урок»)* | 0,5 | 3,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей учащихся | | Мероприятия программы воспитания (модуль «Трамплин в будущее»)* | 1 | 7 |
| Итого: | | | 3 | 21 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | | Курс «Истоки»* | 0,5 | 3,5 |
| | | Мероприятия по плану ВР | 0,5 | 3,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | | Межведомственный проект «Мир искусств для тебя», «Виртуальный класс»** | 1 | 7 |
| | | Межведомственный проект «Театр - Школа»** | | |
| | | Межведомственный проект «Читательская копилка» | | |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| | Мероприятия по плану ВР* | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Деятельность детских общественных объединений («ЮИД», «Юнармия» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ»* | 0,5 | 3,5 |
| | Ученическое самоуправление (совет параллелей)* | | |
| | Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города* | 1 | 7 |
| | Реализация профилактических программ* | 0,5 | 3,5 |
| Итого: | | 4 | 28 |
| ИТОГО: | | 7 | 49 |
| <p>В том числе (по источникам финансирования)</p> <p>*деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)</p> <p>** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)</p> | | | |

План внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) параллели 2-х классов

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп |
|---------------------------------------|---|---------------------------|---|
| Часть, обязательная для всех учащихся | | | |

| | | | |
|--|--|----|----|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 8 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | Курс «Финансовая грамотность» | ,5 | 0 |
| | Мероприятия программы воспитания (модуль «Школьный урок») | ,5 | 0 |
| Занятия, направленные на Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | Мероприятия программы воспитания (модуль «Трамплин в будущее») | 1 | 8 |
| Итого: | | 3 | 24 |
| Вариативная часть | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | Курс «Истоки» | ,5 | 0 |
| | Мероприятия по плану ВР | ,5 | 0 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Межведомственный проект «Мир искусств для тебя»** | 1 | 8 |
| | Межведомственный проект «Театр - Школа»** | | |
| | Межведомственный проект «Читательская копилка» | | |
| | Мероприятия по плану ВР | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских | Деятельность детских общественных объединений («ЮИД», «Юнармия» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ» | ,5 | 0 |
| | Ученическое самоуправление (совет параллелей) | | |
| общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города | 1 | 8 |
| | Реализация | ,5 | 0 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|----|
| | профилактических программ | | |
| Итого: | | 4 | 32 |
| ИТОГО: | | 7 | 56 |
| <p>В том числе (по источникам финансирования)</p> <p>* деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)</p> <p>** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)</p> | | | |

План внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) параллели 3-х классов

| Направление деятельности | внеурочной | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп |
|--|------------|--|---------------------------|---|
| Часть, обязательная для всех учащихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 8 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | | Курс «Финансовая грамотность» | 0,5 | 4 |
| | | Мероприятия программы воспитания (модуль «Школьный урок») | 0,5 | 4 |
| Занятия, направленные на Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | | Мероприятия программы воспитания (модуль «Трамплин в будущее») | 1 | 8 |
| Итого: | | | 3 | 24 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | | Курс «Истоки» | 0,5 | 4 |
| | | Мероприятия по плану ВР | 0,5 | 4 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Межведомственный проект «Мир искусств для тебя»** | 1 | 8 |
| | Межведомственный проект «Театр - Школа»** | | |
| | Межведомственный проект «Читательская копилка» | | |
| | Мероприятия по плану ВР | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских | Деятельность детских общественных объединений («ЮИД», «Юнармия» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ» | 0,5 | 4 |
| | Ученическое самоуправление (совет | | |

| | | | |
|--|---|-----|----|
| общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | параллелей) | | |
| | Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города | 1 | 8 |
| | Реализация профилактических программ | 0,5 | 4 |
| Итого: | | 4 | 32 |
| ИТОГО: | | 7 | 56 |
| <p>В том числе (по источникам финансирования)</p> <p>* деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)</p> <p>** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)</p> | | | |

План внеурочной деятельности для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) параллели 4-х классов

| Направление деятельности | внеурочной | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп |
|--|--|--|---------------------------|---|
| Часть, обязательная для всех учащихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 7 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | Курс «Финансовая грамотность» | Курс «Финансовая грамотность» | 0,5 | 3,5 |
| | Мероприятия программы воспитания (модуль «Школьный урок») | Мероприятия программы воспитания (модуль «Школьный урок») | 0,5 | 3,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей учащихся | Мероприятия программы воспитания (модуль «Трамплин в будущее») | Мероприятия программы воспитания (модуль «Трамплин в будущее») | 1 | 7 |
| Итого: | | | 3 | 21 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся | Курс «Истоки» | Курс «Истоки» | 0,5 | 3,5 |
| | Мероприятия по плану ВР | Мероприятия по плану ВР | 0,5 | 3,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Межведомственный проект «Мир искусств для тебя»** | Межведомственный проект «Мир искусств для тебя»** | 1 | 7 |
| | Межведомственный проект «Театр - Школа»** | Межведомственный проект «Театр - Школа»** | | |
| | Межведомственный проект «Читательская копилка» | Межведомственный проект «Читательская копилка» | | |
| | Мероприятия по плану ВР | Мероприятия по плану ВР | | |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Деятельность детских общественных объединений («ЮИД», «Юнармия» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ» | 0,5 | 3,5 |
| | Ученическое самоуправление (совет параллелей) | | |
| | Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города | 1 | 7 |
| | Реализация профилактических программ | 0,5 | 3,5 |
| Итого: | | 4 | 28 |
| ИТОГО: | | 7 | 49 |
| <p>В том числе (по источникам финансирования)</p> <p>* деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)</p> <p>** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)</p> | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2024 год - Год волонтерского движения

| месяц | дата | образовательное событие |
|----------|-----------|--|
| сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны. |
| | 8 | День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией |
| | 8 | Международный день распространения грамотности |
| | 21 | День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) |
| | 23 | Международный день жестовых языков |
| | 25- 29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| | 26 | Международный день глухих |
| | 27 | День работника дошкольного образования |
| октябрь | 1 | Международный день пожилых людей Международный день музыки. |
| | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| | 5 | Всемирный день учителя |
| | 9 | Всероссийский день чтения |
| | 16 | День отца в России |

| | | |
|--------|---|---|
| | 19 | День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей) |
| | 25 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |
| ноябрь | 4 | День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612). |
| | 7 | День Октябрьской революции 1917 года |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 13 | Международный день слепых |
| | 16 | Международный день толерантности |
| | 17 | Международный день студентов |
| | 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| | 26 | День матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября) |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| | декабрь | 1 |
| 3 | | Международный день инвалидов |
| 3 | | День Неизвестного Солдата |
| 5 | | Международный день добровольца в России |
| 8 | | Международный день художника |
| 9 | | День Героев Отечества |
| 12 | | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| 25 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | |
| январь | 25 | День российского студенчества |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| | 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)_ День памяти жертв Холокоста. |

| | | |
|---------|-------|---|
| февраль | 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| | 8 | День российской науки |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| март | 3 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| | 8 | Международный женский день |
| | 11-17 | Широкая Масленица |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 21 | Всемирный день поэзии (с 1999) |
| | 27 | Всемирный день театра |
| апрель | 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| | 18 | День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) |
| | 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| | 22 | Всемирный день Земли |
| | 27 | День российского парламентаризма |
| май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов |
| | 15 | Международный день семьи |
| | 19 | День детских общественных организаций России |
| | 22 | День государственного флага Российской Федерации |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| июнь | 1 | Международный день защиты детей |
| | 6 | День русского языка – Пушкинский день России |

| | | |
|--------|----|--|
| | 12 | День России |
| | 22 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны |
| | 27 | День молодежи |
| июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| | 30 | День Военно-морского флота |
| август | 12 | День физкультурника |
| | 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| | 23 | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| | 24 | День славянской письменности и культуры. |
| | 27 | День российского кино |
| | 27 | Общероссийский день библиотек |

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, ученых и других деятелей

| | |
|----------------|--|
| | |
| 8 сентября | - 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта. |
| 11 сентября | - 100 лет со дня рождения Г.Я. Бакланова (1923-2009), русского писателя, драматурга, сценариста. |
| 13 сентября | - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза |
| 22/23 сентября | - 130 лет со дня рождения А.Ф. Лосева (1893-1988), русского философа, филолога и переводчика) |
| 28 сентября | - 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970), русского педагога-новатора, писателя. |
| 3 октября | - 150 лет со дня рождения И.С. Шмелева (1873-1950), писателя русского зарубежья. |
| 5 октября | - 310 лет со дня рождения Дени Дидро (1713-1784), французского писателя, просветителя и философа |
| 8 октября | - 200 лет со дня рождения И.С. Аксакова (1823-1886), русского писателя и публициста, поэта. |
| 10 октября | - 210 лет со дня рождения Джузеппе Верди (1813-1901), итальянского композитора. |
| 10 октября | - 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), русского ученого. |
| 21 октября | - 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), учредителя Нобелевской премии. |
| 22 октября | - 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), русского поэта-песенника, драматурга. |
| 25 октября | - 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского (1843-1902), русского писателя и публициста. |

| | |
|------------|--|
| 2 ноября | – 180 лет со дня рождения М.М. Антокольского (1843-1902), русского скульптора |
| 5 ноября | – 290 лет со дня рождения М.М. Хераскова (1733-1807), русского писателя, поэта и драматурга |
| 23 ноября | – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976), русского писателя, киносценариста. |
| 27 ноября | – 200 лет со дня рождения Г.В. Сороки (1823-1864), русского художника |
| 30 ноября | – 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972), русского детского писателя. |
| 5 декабря | – 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста. |
| 13 декабря | – 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924), русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика и критика. |
| 4 января | – 190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова (1834-1882). |
| 22 января | – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941). |
| 2 февраля | – 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова (1904-1938) |
| 8 февраля | – 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907). |
| 9 февраля | – 150 лет со дня рождения советского режиссёра В.Э. Мейерхольда (1874-1940) |
| 11 февраля | – 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959) |
| 9 марта | – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) |
| 15 марта | – 100 лет со дня рождения русского писателя Ю.В. Бондарева (1924-2020) |
| 16 марта | – 140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста А.Р. Белыева (1884-1942) |
| 18 марта | – 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908) |
| 2 мая | – 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001) |
| 9 мая | – 100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы (1924-1997) |
| 21 мая | – 100 лет со дня рождения русского писателя Б.Л. Васильева (1924-2013) |
| 1 июня | – 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857) |
| 7 июня | – 230 лет со дня рождения русского философа и публициста П.Я. Чаадаева (1794) |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Дела, события, мероприятия | Классы | Срок выполнения | Ответственный исполнитель |
|----------|------------------------------------|----------------------------|--------|-----------------|------------------------------|
|----------|------------------------------------|----------------------------|--------|-----------------|------------------------------|

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|------|-----------------|---|
| 1. | Классное руководство | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | Индивидуальная работа с учащимися | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | Работа с учителями, работающими в классе | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | Работа с родителями учащихся | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| | | Организация и проведение классных родительских собраний | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Школьный урок | Тематические уроки | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| | | Открытая книга педагогического мастерства | 1-11 | Ноябрь - январь | Зам директора по НМР Учителя-предметники |
| | | Киноуроки | | | |
| 3. | Курсы внеурочной деятельности | Акция «Найди себя» (запись на занятия внеурочной деятельности) | 1-11 | сентябрь | Руководители кружков Классные руководители |
| | | Конкурсы в рамках курсов внеурочной деятельности | | В течение года | Руководители кружков |

| | | | | | |
|----|----------------|---|------|----------------|--------------------------------|
| | | Соревнования в рамках курсов внеурочной деятельности | | В течение года | Руководители кружков |
| 4. | Самоуправление | Выборы органов самоуправления в классах | 2-11 | сентябрь | Классные руководители |
| | | Планирование работы классов на учебный год | 2-11 | сентябрь | Классные руководители |
| | | Формирование Совета старшеклассников | 9-11 | октябрь | Советник по воспитанию |
| | | Планирование и организация ключевых воспитательных дел | - | сентябрь | Советник по воспитанию |
| | | День самоуправления | 2-11 | октябрь | Зам. директора по ВР |
| | | Участие в районном конкурсе лидеров школьного самоуправления «Паруса надежды» | - | январь | Зам. директора по ВР |
| 5. | Профориентация | Программа "Россия - мои горизонты" | | сентябрь, март | Педагог-психолог |
| | | Участие в проекте «Билет в будущее» | | В течение года | Педагог-психолог |
| | | Экскурсия в Перегребинское ЛПУ МГ | | апрель | Педагог-психолог |
| | | Участие в районном конкурсе «Удивительный мир профессий» | | март | Педагоги |
| | | Экскурсия в пожарную часть | | апрель | Зам. директора по безопасности |
| | | Акция «Час кода 2023» | | декабрь | Учитель информатики |
| | | Проект открытых онлайн – уроков «Шоу профессий» | | декабрь | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|------|--------------------|---|
| | | Участие в Всероссийской неделе профориентации | | февраль | Педагог-психолог |
| | | Участие в муниципальном конкурсе ученических работ «Моя профессия – мой выбор» | | апрель | Педагоги |
| 6 | Работа с родителями | Родительские собрания | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | | Общешкольные родительские собрания | | 1 раз в год | Зам. директора по ВР |
| | | Заседания родительского комитета | | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| | | Индивидуальная работа с родителями | | постоянно | Классные руководители |
| | | Родительский патруль | | постоянно | Зам. директора по безопасности |
| | | Работа клуба "Гармония" | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| | | Организация Благотворительной ярмарки | | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 7 | Ключевые общешкольные дела | Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ | 1-11 | Каждый понедельник | Зам. директора по безопасности Классные руководители |
| | | Информационный дневник, образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, юбилейным датам | 1-11 | В течение года | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|------|----------------|--|
| Общешкольные линейки чествование отличников учебы, победителей конкурсов, соревнований и пр. | 1-11 | В течение года | Заместители директора |
| Школьный кинотеатр | 5-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Школьная газета "Я ВКурсе" | | периодично | Советник по воспитанию |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию |
| День самоуправления | 1-11 | 5 октября | Зам директора по ВР Советники по воспитанию |
| Фестиваль «Творчество народов Югры» | 1-11 | 3 ноября | Зам директора по ВР Классные руководители |
| Месячник наук «Открытая книга педагогического мастерства» | 1-11 | Ноябрь-декабрь | Зам директора по НМР |
| Благотворительная ярмарка «Раскрасим мир добрыми делами» | 1-11 | 3 декабря | Зам директора по ВР Советник по воспитанию |
| Благотворительные акции по оказанию гуманитарной помощи | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР Советник по воспитанию |
| День героя Отечества. Военно- тактическая полоса препятствий | 9-10 | декабрь | Заместитель директора по безопасности |

| | | | | |
|------------------------|---|-------|-----------------------|--|
| | Военно-полевые сборы «Курс молодого бойца» | 6-11 | октябрь, февраль, май | Заместитель директора по безопасности |
| | Новогодняя сказка | 1-4 | декабрь | Зам директора по ВР учителя |
| | Научно-исследовательская конференция для младших школьников «Юный изыскатель» | | февраль | Зам директора по НМР |
| | Месячник Победы, посвященный празднованию Дня Победы | 1-11 | апрель, май | Заместитель директора по безопасности Зам директора по ВР |
| | Фестиваль военной песни «Есть память, которой не будет конца» | 5-11 | май | Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| | Торжественная линейка «Последний звонок», «Капустник» | 9, 11 | май | Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| | Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радужная планета» | 1-10 | июнь | Замдиректора по ВР Начальник лагеря |
| Воспитательные события | Посвящение в первоклассники | 1,11 | 1 сентября | Классные руководители |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом, памятная акция | 9-11 | 3 сентября | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|------|----------------|---|
| Открытие мемориальной доски | 1-11 | 4 сентября | Зам.директора по ВР |
| Открытие первичного отделения Движения первых | 6-11 | 8 сентября | Советник по воспитанию |
| Участие в районных соревнованиях "Школа безопасности" | | сентябрь | Замдиректора по безопасности |
| День здоровья | 1-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Осенний кросс "Золотая осень" | 1-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Первенство школы по мини-футболу | 5-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| "Осенний вернисаж" выставка рисунков, поделок | 1-7 | 18-25 сентября | Классные руководители Учитель ИЗО |
| "Осенний круговорот" тематические конкурсно-игровые программы в параллелях | 1-11 | сентябрь | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Международный день пожилых людей, День добра и уважения поздравительная акция | 1-11 | 1 октября | Классные руководители |
| Конкурс рисунков ко Дню учителя | 1-7 | 4 октября | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выборы в школьное самоуправление | 5-11 | октябрь | Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-------------|-------------------|---|
| Участие в районном слете волонтеров «Доброе сердце» | | октябрь | Советник по воспитанию |
| Спортивные эстафеты | 1-4 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Турнир по шашкам | 7-9 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Шахматный турнир | 3-5 6-11 | октябрь | Учителя физической культуры |
| День отца в России. Конкурс рисунков «Папа и я неразлучные друзья» | 1-4 | 14 октября | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Участие в фестивале театрального искусства «Отражение» | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек, книжные выставки, библиотечный час | 1-11 | 25 октября | Педагог-библиотекарь |
| День памяти жертв политических репрессии. Митинг | 9-11 | октябрь | Зам директора по ВР |
| Конкурс "Логотип школы" | 1-11 | октябрь - декабрь | Классные руководители Зам директора по ВР |
| Конкурс "Гимн школы" | 1-11 | октябрь-декабрь | Классные руководители Зам директора по ВР |

| | | | |
|---|------|-----------|---|
| Всероссийский день призывника | 8-11 | 15 ноября | Заместитель директора по безопасности |
| Первенство школы по настольному теннису | 5-11 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Спортивные эстафеты | 5-7 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Спортивная эстафета «Спорт вместо наркотиков» | 8-11 | 30 ноября | Учителя физической культуры Советник по воспитанию |
| Организация ежегодного Дня правовой помощи (в рамках Всемирного дня ребенка) | 1-11 | 19 ноября | Социальный педагог |
| День матери. Калейдоскоп поздравлений | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Соревнования по пионерболу | 5-7 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по волейболу | 8-11 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Новогодние мероприятия | 1-11 | декабрь | Зам директора по ВР |

| | | | |
|---|------|-------------------------------|--|
| | | | Советники по воспитанию Классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Рождественские чудеса» | 1-11 | декабрь | Советники по воспитанию Классные руководители |
| Участие в Районном конкурсе интеллектуального клуба старшеклассников «Что? Где? Когда?» | 9-10 | январь февраль сентябрь | Педагоги-предметники |
| Участие в районном слете лидеров «Паруса надежды» | 9-10 | январь | Советник по воспитанию |
| Принятие школьной символики (логотип, гимн) | 1-11 | январь | Советник по воспитанию |
| Соревнования по баскетболу (Оранжевый мяч) | 8-11 | январь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по стрит-болу | 5-7 | январь | Учителя физической культуры |
| Уроки мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | 27 января | Классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-11 | февраль | Заместитель директора по безопасности Зам директора по ВР |

| | | | |
|--|------|---------|--|
| Участие в Муниципальный этап Всероссийского конкурса военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России-2023» | | февраль | Советники по воспитанию Классные руководители |
| Участие в районных «Юнармейских играх» | 8-10 | февраль | Заместитель директора по безопасности |
| Участие в районной Юнармейской спартакиаде | 7-8 | февраль | Заместитель директора по безопасности |
| Участие в Фестиваль научно-технического творчества «Таланты XXI века» | 3-9 | февраль | Зам директора по ВР |
| Участие в Муниципальный этап всероссийской выставки научно-технического творчества учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Юные техники – будущее инновационной России» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-11 | март | Классные руководители |
| Конкурс творческих работ, посвященных 8 марта | 1-7 | март | Классные руководители Учитель ИЗО |
| Участие в районных соревнованиях по северному многоборью | 8-10 | март | Учителя физической культуры |

| | | | |
|---|------|-------------|--|
| Соревнования по биатлону | 7-11 | март | Учителя физической культуры |
| Зимние забавы "Широкая масленица" | 1-4 | март | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Спортивная эстафета, посвященная 8 марта | | март | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Фестиваль "Школьный театр" | 1-11 | март | Руководитель кружка Замдиректора по ВР |
| Спортивная эстафета "Безопасное колесо" | 4-5 | март | Учителя физической культуры |
| Сдача норм ГТО | 1-11 | март-апрель | Учителя физической культуры |
| Всемирный День Здоровья. Перемена – территория здоровья | 5-11 | апрель | Учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 1-11 | 12 апреля | Советник по воспитанию Классные руководители |

| | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--|
| | | Конкурс макетов космических аппаратов | 5-11 | апрель | Классные руководители |
| | | Первенство школы по армреслингу | | | Учителя физической культуры |
| | | Акция «Аллея выпускников» | 9, 11 | май | Советники по воспитанию Классные руководители |
| | | Общешкольная итоговая линейка | 2-8,10 | май | Зам директора по ВР |
| 8 | Школьные СМИ | Подготовка и выпуск газеты "Я В Курсе" | | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| | | Заседание редакции | | 1 раз в неделю | Советник по воспитанию |
| | | Участие в конкурсах | | В течение года | Советник по воспитанию |
| 9 | Организация предметно-эстетической среды | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| | | Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов "Мастерская Деда Мороза" | 1-11 | В течение года | Педагоги предметники |
| | | Выставка детских творческих работ | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| | | Школьные линейки | 1-11 | В течение года | Зам директора по ВР |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности | Неделя безопасности | 1-11 | Первая неделя сентября Последняя неделя каждой четверти | Замдиректора по безопасности |

| | | | |
|--|------|---|--|
| Неделя правовых знаний | 1-11 | сентябрь октябрь декабрь март май | Классные руководители Социальный педагог Зам директора по ВР |
| «Беседы – минутки» по профилактике дорожного травматизма. | 1-4 | Ежедневно на последнем уроке | Классные руководители |
| Экскурсия «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности |
| Лекторий по теме профилактики и противодействия экстремизму и терроризму | 8-11 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности |
| XIX Районные соревнования «Школа безопасности» | | сентябрь | Заместитель директора по безопасности |
| Участие в Районном конкурсе видеороликов по профилактике экстремизма | 5-11 | октябрь | Советники по воспитанию |
| Акция «Памяти жертв ДТП» | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по безопасности |
| Волонтерская акция Международный день отказа от курения | 5-11 | ноябрь | Советник по воспитанию |
| Акция «СТОПВИЧСПИД» | 8-11 | декабрь | Советник по воспитанию |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|------|----------------|--|
| | | Цикл бесед «Экология жизни» профилактика употребления наркотических и ПАВ, алкогольной и табачной продукции, формирование установки на ЗОЖ | 1-11 | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 11 | Школьные общественные объединения | Осуществление деятельности Волонтерского объединения «Искра добра», участие в благотворительных мероприятиях | 7-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| | | Осуществление деятельности Юнармейской команды школы, участие в патриотических акциях, юнармейских играх, спартакиаде | 7-11 | В течение года | Заместитель директора по безопасности |
| | | Дни единых действий РДДМ | 5-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| | | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 5-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| | | Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию |
| | | Осуществление деятельности отряда ЮИД | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по безопасности |

ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КУРСАМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

- Программа по предмету «Речь и альтернативная практика»
- Программа по предмету «Математические представления»
- Программа по предмету «Окружающий природный мир»
- Программа по предмету «Человек»
- Программа по предмету «Окружающий социальный мир»
- Программа по предмету «Музыка и движение»
- Программа по предмету «Изобразительная деятельность»
- Программа по «Адаптивная физкультура»
- Программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
- Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
- Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
- Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

Программы по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области представлены на сайте МБОУ «Перегибинская СОШ»:

<https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/>