

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения учащиеся знакомятся с различными предметами и

материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной

работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые учащиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных

программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к внеурочной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее число часов, отведенных на коррекционный курс «Предметно-практические действия» - 168ч. (1 дополнительный – 1 класс – 33ч. в год, 2-4 классах - 34ч. в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Личностные результаты освоения предмета могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|---|
| 1. | Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 2. | Действия с предметами разного цвета, формы, величины. | 3 | https://skoroshkola.ru/ |
| 3. | Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 4. | Накладывание счетных палочек на контурное изображение. (2 часа) | 2 | https://skoroshkola.ru/ |
| 5. | Работа с мозаикой | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 6. | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) | 3 | https://multiurok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Работа с мозаикой | 5 | https://skoroshkola.ru/ |
| 2. | Работа с пластическим материалом | 8 | https://multiurok.ru/ |
| 3. | Работа с разными видами бумаги | 9 | https://multiurok.ru/ |
| 4. | Работа с нитками | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 5. | Работа с водой | 3 | https://skoroshkola.ru/ |
| 6. | Работа с сыпучими материалами | 4 | https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Работа с мозайкой | 5 | https://skoroshkola.ru/ |
| 2. | Работа с пластическим материалом | 4 | https://multiurok.ru/ |
| 3. | Работа с разными видами бумаги | 6 | https://multiurok.ru/ |
| 4. | Работа с нитками | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 5. | Работа с водой | 3 | https://skoroshkola.ru/ |
| 6. | Работа с сыпучими материалами | 12 | https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Работа с мозайкой | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 2. | Работа с пластическим материалом | 3 | https://multiurok.ru/ |
| 3. | Работа с разными видами бумаги | 7 | https://multiurok.ru/ |
| 4. | Работа с нитками | 5 | https://skoroshkola.ru/ |
| 5. | Работа с водой | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 6. | Работа с сыпучими материалами | 3 | https://infourok.ru/ |
| 7. | Действия с предметами | 8 | https://multiurok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
|-------|---------------------------------------|------------------|--|

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|
| 1. | Работа с мозайкой | 4 | https://skoroshkola.ru/ |
| 2. | Работа с пластическим материалом | 4 | https://multiurok.ru/ |
| 3. | Работа с разными видами бумаги | 9 | https://multiurok.ru/ |
| 4. | Действия с предметами | 17 | https://skoroshkola.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Нахождение мяча среди 2-х игрушек | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 2 | Нахождение мяча среди 2-х игрушек | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 3 | Нахождение мяча среди 3-х игрушек | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 4 | Нахождение мяча среди 3-х игрушек | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 5 | Узнавание предметов по цвету (красный, синий, желтый) | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 6 | Узнавание предметов по форме (круглый, квадратный) | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 7 | Узнавание предметов по размеру (большой, маленький) | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 8 | Сравнение предметов по цвету (красный, желтый, синий) | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 9 | Сравнение предметов по цвету (красный, желтый, синий). | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 10 | Сравнение предметов по размеру | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 11 | Сравнение предметов по размеру | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 12 | Накладывание счетных палочек на контурное изображение (домик, забор) | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 13 | Накладывание счетных палочек на контурное изображение (домик, забор) | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 14 | Игра «Берём, кладём красный цвет». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 15 | Игра «Берём, кладём зелёный цвет». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 16 | Игра «Берём, кладём синий цвет». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 17 | Игра «Берём, кладём жёлтый цвет». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 18 | Сминание пластилина двумя руками. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 19 | Раскатывание пластилина двумя руками. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 20 | Ощипывание пластилина двумя руками. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 21 | Сминание бумаги. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 22 | Разрывание бумаги. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 23 | Сминание фольги. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 24 | Складывание бумажных салфеток. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 25 | Складывание бумажных салфеток. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 26 | Размещение салфеток в салфетницах. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 27 | Намокание ниток от воды. Развешивание ниток на спинку стула. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 28 | Игры с клубком шерстяных ниток. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 29 | Знакомство с разными видами ткани. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|--|--|---|
| 30 | Знакомство с крупой и фасолью. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 31 | Перекладывание фасоли в бутылку. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 32 | Отделение фасоли от крупы. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 33 | Рисунки на крупе. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | |

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Выкладывание одного ряда красным цветом. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 2 | Выкладывание 2 х рядов красного и синего цвета. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 3 | Выкладывание рядов с добавлением зелёного цвета. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 4 | Выкладывание рядов с добавлением жёлтого цвета. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 5 | Игра в цвета «Два жёлтых, два белых» | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 6 | Сминание пластилина, раскатывание и отщипывание двумя руками. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 7 | Сминание пластилина, раскатывание и отщипывание левой/правой рукой. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 8 | Раскатывание колбасок двумя руками. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 9 | Раскатывание колбасок правой/левой рукой. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 10 | Работа с трафаретом «Заборчик» | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 11 | Катание колобков ладошкой правой/левой руки. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 12 | Катание больших/маленьких шариков. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 13 | Работа с трафаретом «Ёжик». | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 14 | Сминание мягких/плотных салфеток в комочки разные по величине. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 15 | Разрывание салфетки на мелкие кусочки. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 16 | Складывание салфетки по линиям и пополам. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 17 | Сминание газеты в комочки разные по величине. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 18 | Скручивание газетного листа в трубочку. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 19 | Разрывание газетных листов на мелкие кусочки. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 20 | Разрезание газетных листов по прямой линии. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 21 | Складывание газеты по линиям и пополам. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 22 | Намокание кусочков газеты и приклеивание на бумажную тарелку. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 23 | Наливаем, выливаем, разливаем. Игры с водой. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 24 | Изменяем цвет воды в синий, жёлтый, красный. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 25 | Бросание и вынимание из воды лёгких и тяжёлых предметов. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 26 | Тёплая и холодная, сладкая и солёная вода. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 27 | Клубок шерстяных ниток. Разматывание. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 28 | Аппликация «Цыплёнок». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 29 | Аппликация «Одуванчик». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 30 | Аппликация из манки. Круг. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|--|---|
| 31 | Аппликация из гречневой крупы. Квадрат. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 32 | Аппликация из пшена. Треугольник. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 33 | Аппликация из риса. Овал. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Выкладывание одного ряда красным цветом. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 2 | Выкладывание 2 х рядов красного и синего цвета. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 3 | Выкладывание рядов с добавлением зелёного цвета. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 4 | Выкладывание рядов с добавлением жёлтого цвета. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 5 | Игра в цвета «Два жёлтых, два белых» | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 6 | Сминание, раскатывание и отщипывание пластилина правой/левой рукой. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 7 | Надавливание кружочков на пластиковой доске. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 8 | Размазывание кружочков на пластиковой доске. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 9 | Игра «Бублик» (выкладывание из колбасок круга). | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 10 | Тетрадь школьника в клетку и в линию. Ориентация на тетрадном листе. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 11 | Рисование прямых линий слева направо. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 12 | Рисование прямых линий сверху вниз. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 13 | Рисование волнистых линий. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 14 | Рисование зигзагов. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 15 | Рисование кругов и овалов. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 16 | Купание куклы в тазу. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 17 | Мытьё детской кукольной посуды в тазу. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 18 | Мыльные пузыри. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 19 | Разноцветный лёд. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 20 | Разрывание шерстяных ниток. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 21 | Аппликация «Заборчик». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 22 | Аппликация «Геометрические фигуры». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 23 | Пересыпание через воронку. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 24 | Просеивание манки, гороха и фасоли через сито. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 25 | Вдавливание фасоли в тесто или пластилин. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 26 | Панно методом вдавливания. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 27 | Найди пару гороху, фасоли и манной крупы. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 28 | Бассейн для пальчиков. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 29 | Прыгают зайчики. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 30 | Ползут змейки. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 31 | Бегут жучки и паучки. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 32 | Картинка из гречневой крупы. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 33 | Пересыпание гороха и фасоли из стакана в пластмассовую бутылку. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 34 | Пересыпание гороха и фасоли из стакана в пластмассовую бутылку. | 1 | | | https://infourok.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | |
|-------------------------------------|----|--|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Самостоятельная работа выкладывание по горизонтали любого из четырёх цветов. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 2 | Самостоятельная работа выкладывание по вертикали любого из четырёх цветов. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 3 | Самостоятельная работа с определённым цветом на выбор учителя. (по горизонтали) | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 4 | Самостоятельная работа с определённым цветом на выбор учителя (по вертикали). | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 5 | Лепим сами шляпку и ножку грибочков. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 6 | Сделай сам «Семейка снеговиков». | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-lepka-iz-plastilina.html |
| 7 | Панно по трафарету способом размазывания кружочков. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-lepka-iz-plastilina.html |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 8 | Оформление обеденного стола. (салфетка, ложка и вилка). | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 9 | Вытирание салфеткой лица, рук. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 10 | Сгибание альбомного листа пополам. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 11 | Сгибание альбомного листа по диагонали. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 12 | Сгибание альбомного листа на 4 части. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 13 | Поделка «Причёска» | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 14 | Рыбалка | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 15 | Стирка | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 16 | Чудесная губка | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 17 | Что утонет? | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 18 | Взбивание пены | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 19 | Игра «Паутинка по кругу» | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 20 | Аппликация «Геометрическая фигура ромб». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 21 | Аппликация «Портрет папы или дедушки». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 22 | Презентация «Зачем нужны нитки разного цвета». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 23 | Угадай в каком мешочке, какая крупа. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---|
| 24 | Делаем бусы из ниток и крупы. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 25 | Самомассаж рук сыпучими материалами. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 26 | Набирание ложкой сахара | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 27 | Набирание ложкой крупы | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 28 | «Бусы» | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 29 | Подбрось, поймай, толкай. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 30 | Раскладывание предметов в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера). | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 31 | Нахождение такого же предмета в группе других предметов (цвет, форма, размер). | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 32 | Сравнение предметов. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 33 | Конструирование из одноцветных деталей. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 34 | Конструирование из одноцветных деталей. | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

4 КЛАСС

| | Тема урока | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|------------|--|---------------|--|
|--|------------|--|---------------|--|

| № п/п | | Количество часов | | | |
|----------|--|---------------------|------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Работа с мозайкой . | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 2 | Работа с мозайкой. | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 3 | Игра «Найди лево, право». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 4 | Игра «Найди верх, низ». | 1 | | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 5 | Раскатывание колбасок и выкладывание изученных букв. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 6 | Раскатывание колбасок и выкладывание изученных цифр. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 7 | Раскатывание колбасок и выкладывание изученных геометрических фигур. | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 8 | Картина из кружочков «Ясное небо». | 1 | | | https://videouroki.net/video/02-plastilin-243.html |
| 9 | Складывание картона пополам и на 4 части. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 10 | Разгибание картона по линиям сгиба. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 11 | Обводим по контуру геометрические фигуры. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 12 | Вырезаем геометрические фигуры. | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 13 | «Машинка – грузовик». | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 14 | «Большой дом». | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 15 | Разматывание фольги, отрывание и сминание фольги. | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 16 | Игра «Кто спрятался в фольге» | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 17 | Фольга и вода. | 1 | | https://videouroki.net/razrabotki/bumagha-i-ieio-svoistva.html |
| 18 | Волшебная коробка. | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 19 | Волшебная баночка. | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 20 | Матрёшка | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 21 | Волшебный сундучок | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 22 | Волшебный мешочек. | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 23 | Застёгиваем, растёгиваем. | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 24 | Игры с счётными палочками. | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 25 | Игра " Картинное лото". | 1 | | https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/ |
| 26 | «Поезд с вагонами». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 27 | Игра "Геометрическое лото". | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 28 | Летний пейзаж. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 29 | Игра "Куда подходит". | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 30 | Игра "Почтовый ящик". | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 31 | Игра "Школьные принадлежности". | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 32 | Игра «Разноцветные кубики». | 1 | | https://infourok.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|----|--|--|---|
| 33 | Игра " Пляжные камушки». | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| 34 | Игра " Пляжные камушки». | 1 | | | https://infourok.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.

Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.

Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Образовательный портал для детей и взрослых «Скорошкола»

<https://skoroshkola.ru/>

Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В коррекционную программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Постановление _____

Приказ _____

| № урока | По плану | По факту | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|----------|----------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | По плану | дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|