

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта учащихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У учащихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у учащегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Учащиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к

сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции учащегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям

трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые учащиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств,

спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к внеурочной части образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее число часов, отведенных на коррекционный курс «Предметно-практические действия» - 168ч. (1 дополнительный – 1 класс – 33ч. в год, 2-4 классах - 34ч. в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Личностные результаты освоения предмета могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в

его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив учащегося (справа, слева от учащегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Зрительное восприятие	28	https://school.infourok.ru/
2.	Слуховое восприятие	16	https://skoroshkola.ru/
3.	Кинестетическое восприятие	8	https://skoroshkola.ru/
4.	Восприятие запаха	6	https://school.infourok.ru/
5.	Восприятие вкуса	9	https://school.infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Зрительное восприятие	29	https://school.infourok.ru/
2.	Слуховое восприятие	19	https://skoroshkola.ru/
3.	Кинестетическое восприятие	10	https://skoroshkola.ru/
4.	Восприятие запаха	5	https://school.infourok.ru/
5.	Восприятие вкуса	3	https://school.infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Зрительное восприятие	26	https://school.infourok.ru/
2.	Слуховое восприятие	17	https://skoroshkola.ru/

3.	Кинестетическое восприятие	11	https://skoroshkola.ru/
4.	Восприятие запаха	5	https://school.infourok.ru/
5.	Восприятие вкуса	9	https://school.infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Зрительное восприятие	34	https://school.infourok.ru/
2.	Слуховое восприятие	18	https://skoroshkola.ru/
3.	Кинестетическое восприятие	9	https://skoroshkola.ru/
4.	Восприятие запаха	3	https://school.infourok.ru/
5.	Восприятие вкуса	4	https://school.infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Зрительное восприятие	33	https://school.infourok.ru/
2.	Слуховое восприятие	16	https://skoroshkola.ru/
3.	Кинестетическое восприятие	8	https://skoroshkola.ru/
4.	Восприятие запаха	5	https://school.infourok.ru/
5.	Восприятие вкуса	6	https://school.infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Фиксация взгляда на лице (глазах) человека.	1	04.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
2	Фиксация взгляда на лице (глазах) человека.	1	04.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном на уровне глаз. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном ниже уровня глаз.	1	11.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном выше уровня глаз. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном напротив ребёнка.	1	11.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном слева от уровня глаз. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике,	1	18.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	расположенном справа от уровня глаз.				
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете – светящейся игрушке, расположенной на уровне глаз. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной ниже уровня глаз.	1	18.09		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
7	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной выше уровня глаз. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной напротив ребёнка.	1	25.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
8	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной слева от уровня глаз. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной справа от уровня глаз.	1	25.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
9	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (зайчик). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (зайчик).	1	02.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (зайчик). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед (зайчик).	1	02.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

11	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед (зайчик). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом назад (зайчик).	1	09.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом назад (зайчик). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали (лисичка).	1	09.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
13	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по кругу (лисичка). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по кругу (лисичка).	1	16.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
14	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом вперед (лисичка). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом вперед(лисичка).	1	16.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
15	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом назад (лисичка). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом назад (лисичка).	1	23.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
16	Знакомство с основными цветами (красный).	1	23.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
17	Выделение цвета объекта (красный).	1	13.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
18	Узнавание цвета объекта (красный).	1	13.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
19	Знакомство с основными цветами (синий).	1	20.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
20	Выделение цвета объекта (синий).	1	20.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

					gimnastika/
21	Узнавание цвета объекта (синий).	1	27.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
22	Знакомство с основными цветами (желтый).	1	27.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
23	Выделение цвета объекта (желтый).	1	04.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
24	Узнавание цвета объекта (желтый).	1	04.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
25	Знакомство с основными цветами (зеленый).	1	11.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
26	Выделение цвета объекта (зеленый).	1	11.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
27	Узнавание цвета объекта (зеленый).	1	18.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
28	Выделение основных цветов объекта (красный, синий, желтый, зеленый)	1	18.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
29	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (ладошки).	1	25.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
30	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (ладошки).	1	25.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
31	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (ладошки).	1	08.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
32	Локализация неподвижного источника звука,	1	08.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	расположенного на уровне плеча (ладошки).				
33	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (ладошки).	1	15.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
34	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (ладошки).	1	15.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
35	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне уха (шумовая коробочка).	1	22.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
36	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха (бубен).	1	22.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
37	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне плеча (бубен).	1	29.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
38	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне талии (бубен).	1	29.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
39	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха, плеча, талии.	1	05.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
40	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха, плеча, талии.	1	05.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
41	Соотнесение звука с его источником.	1	19.02		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
42	Соотнесение звука с его источником.	1	19.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
43	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	26.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

44	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	26.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
45	Эмоционально-двигательная реакция на касание человека.	1	04.03		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
46	Реакция на соприкосновение с различными материалами (вода).	1	04.03		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
47	Реакция на соприкосновение с разными материалами (бумага).	1	11.03		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
48	Реакция на соприкосновение с разными видами поверхностями (гладкая).	1	11.03		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
49	Реакция на соприкосновение с разными видами поверхностей с (шероховатая).	1	18.03		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
50	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	1	18.03		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
51	Реакция на соприкосновение с материалами различными (разные крупы).	1	01.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
52	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево и металл) и разными поверхностями (гладкая, шероховатая).	1	01.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
53	Реакция на запах (лимон).	1	08.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
54	Реакция на запах (лимон).	1	08.04		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
55	Узнавание объектов по запаху (лимон).	1	15.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

					gimnastika/
56	Реакция на запах (банан).	1	15.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
57	Реакция на запах (банан).	1	22.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
58	Узнавание объектов по запаху (банан).	1	22.04		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
59	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкий, горький).	1	29.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
60	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый).	1	29.04		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
61	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый).	1	06.05		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
62	Узнавание продуктов по вкусу (огурец)	1	06.05		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
63	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко)	1	13.05		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
64	Узнавание продуктов по вкусу (банан)	1	13.05		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
65	Узнавание продуктов по вкусу (лимон)	1	20.05		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
66	Обобщающее занятие на вкус и запах	1	20.05		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Фиксация взгляда на лице (глазах) человека.	1			https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
3	Фиксация взгляда на лице человека.	1			https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном на уровне глаз.	1			https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном выше/ниже уровня глаз.	1			https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном напротив ребёнка.	1			https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
7	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-фонарике, расположенном слева/справа от уровня глаз.	1			https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
8	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете-пламени свечи, расположенном на уровне глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- пламени свечи, расположенном ниже/выше уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

10	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете - пламени свечи, расположенном слева/справа от уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
11	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете – светящейся игрушке, расположенной на уровне глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
12	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной ниже/выше уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
13	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной напротив ребёнка.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
14	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете- светящейся игрушке, расположенной слева/справа от уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (мишка).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
16	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (мишка)	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
17	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу(мишка).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
18	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	кругу(мишка).				gimnastika/
19	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед (мишка).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
20	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом назад (мишка).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
21	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали (большой резиновый мяч).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
22	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по вертикали (большой резиновый мяч).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
23	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по кругу(большой резиновый мяч).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
24	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по кругу(большой резиновый мяч).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
25	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом вперед/назад (большой резиновый мяч).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
26	Знакомство с основными цветами , (красный, синий).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
27	Восприятие цвета предмета (синий) на	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-

	расстоянии.				chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
28	Восприятие цвета предмета (красный, синий) на расстоянии.	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
29	Выделение цвета объекта (синий).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
30	Узнавание цвета объекта (красный, синий).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
31	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (погремушка).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
32	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха(погремушка).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
33	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча(погремушка).	1			https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
34	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча(погремушка).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
35	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (погремушка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
36	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (погремушка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
37	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне уха (маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
38	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

	уровне уха(маракас).				
39	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне плеча (маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
40	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне плеча (маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
41	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии(маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
42	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии (маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
43	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха (дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
44	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха (дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
45	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне плеча(дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
46	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне плеча(дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
47	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне талии(дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
48	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне талии(дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
49	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха, плеча, талии.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
50	Эмоционально-двигательная реакция на поглаживание человека.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

51	Эмоционально-двигательная реакция на касание человека.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
52	Реакция на соприкосновение с различными материалами (вода).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
53	Реакция на соприкосновение с различными материалами (вода).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
54	Реакция на соприкосновение с разными материалами (бумага).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
55	Реакция на соприкосновение с разными материалами (бумага и вода).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
56	Реакция на соприкосновение с разными видами поверхностями (гладкая).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
57	Реакция на соприкосновение с разными видами поверхностей, различными по фактуре (шероховатая).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
58	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
59	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (теплый).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
60	Реакция на запах (лимон).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
61	Реакция на запах (банан).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
62	Узнавание объектов по запаху(лимон, банан).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
63	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
64	Узнавание объектов по запаху.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
65	Реакция на продукты, различные по	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	вкусовым качествам (горький)				
66	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Фиксация взгляда на лице человека.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (палочка), расположенном на уровне глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (палочка), расположенном ниже/выше уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (палочка), расположенном напротив ребёнка.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (палочка), расположенном слева/справа от уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
6	Фиксация взгляда на неподвижном	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	светящемся предмете (шарик), расположенном на уровне глаз.				
7	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (шарик), расположенном ниже/выше уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
8	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (шарик), расположенном напротив ребёнка.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (шарик), расположенном слева/справа от уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (красный шарик) на уровне глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (красный шарик) выше/ниже уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
12	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (красный шарик), расположенном напротив ребёнка.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (красный шарик), расположенном справа/слева от ребёнка.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
14	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали/вертикали (кошка).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (кошка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

16	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад(кошка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
17	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали (лазерная указка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
18	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по вертикали (лазерная указка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
19	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по кругу (лазерная указка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
20	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом вперед (лазерная указка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
21	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом назад (лазерная указка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
22	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенными и удаленными объектами.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
23	Восприятие цвета предмета (красный, синий) на расстоянии.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
24	Выделение цвета объекта (красный, синий).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
25	Узнавание цвета объекта (красный, синий).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
26	Сортировка цвета объекта (красный синий).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

27	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха(звучащий шарик).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
28	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (звучащий шарик).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
29	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (звучащий шарик).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
30	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне уха (шумовая коробочка, маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
31	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне уха(шумовая коробочка, маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
32	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне плеча (шумовая коробочка, маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
33	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии (шумовая коробочка, маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
34	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии (шумовая коробочка, маракас).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
35	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха (бубен, дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
36	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне плеча (бубен, дудочка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
37	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне талии(бубен,	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

	дудочка).				
38	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха, плеча, талии.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
39	Узнавание звука (шумовая коробочка, маракас).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
40	Узнавание звука (шумовая коробочка, маракас).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
41	Узнавание звука (бубен, дудочка)	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
42	Узнавание звука (бубен, дудочка)	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
43	Узнавание звука (бубен, дудочка, шумовая коробочка, маракас)	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
44	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
45	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
46	Реакция на соприкосновение с различными материалами (клейстер).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
47	Реакция на соприкосновение с различными материалами (клейстер).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
48	Реакция на соприкосновение с различными материалами (бумага, клейстер).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
49	Реакция на соприкосновение с различными материалами (бумага, клейстер).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

50	Реакция на соприкосновение с разными видами поверхностями (гладкая, шероховатая).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
51	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
52	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
53	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
54	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре, температуре и вязкости.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
55	Реакция на запах (хвоя).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
56	Реакция на запах (хвоя).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
57	Реакция на запах (хвоя).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
58	Узнавание объектов по запаху(хвоя).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
59	Узнавание объектов по запаху(хвоя).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
60	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
61	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
62	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
63	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый, жидкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

64	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый, жидкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
65	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и по консистенции.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
66	Реакция на продукты, различные по консистенции (твердый, жидкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
67	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и по консистенции.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
68	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и по консистенции.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Фиксация взгляда на лице человека.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (яблочко), расположенном на уровне глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (яблочко), расположенном выше/ниже уровня глаз.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (яблочко),	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	расположенном напротив ребёнка.				gimnastika/
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (яблочко), расположенном слева/справа от уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (звездочка), расположенном на уровне глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
7	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (звездочка), расположенном ниже/выше уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
8	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (звездочка), расположенном напротив ребёнка.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (звездочка), расположенном слева/справа от уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (кольцо) на уровне глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (кольцо) выше/ниже уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
12	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (кольцо), расположенном напротив ребёнка.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (кольцо), расположенном слева/справа от ребёнка.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

14	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (собачка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (собачка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
16	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (собачка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
17	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (собачка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
18	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед (собачка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
19	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом назад (собачка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
20	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали (неваляшка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
21	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали (неваляшка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
22	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по вертикали (неваляшка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
23	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

	кругу (неваляшка).				
24	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по кругу (неваляшка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
25	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом вперед (неваляшка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
26	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом назад (неваляшка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
27	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенными и удаленными объектами.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
28	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенными и удаленными объектами	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
29	Знакомство с основными цветами (желтый).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
30	Восприятие цвета предмета (желтый) на расстоянии.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
31	Восприятие цвета предмета (красный, синий, желтый).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
32	Выделение цвета объекта (красный, синий, желтый).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
33	Выделение цвета объекта (красный, синий, желтый).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
34	Узнавание цвета объекта (красный,	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

	синий, желтый).				
35	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (звучащий шарик, погремушка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
36	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (звучащий шарик, погремушка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
37	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (звучащий шарик, погремушка).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
38	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (звучащий шарик, погремушка).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
39	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (звучащий шарик, погремушка).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
40	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (звучащий шарик, погремушка).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
41	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне уха (колокольчик).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
42	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне уха(колокольчик).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
43	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне плеча (колокольчик).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

44	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне плеча (колокольчик).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
45	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии (колокольчик).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
46	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии (колокольчик).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
47	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии (колокольчик).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
48	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха (барабан).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
49	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне плеча (барабан).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
50	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне плеча (барабан).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
51	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне талии (барабан).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
52	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне талии (барабан).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
53	Эмоционально-двигательная реакция на	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	прикосновения человека.				gimnastika/
54	Реакция на соприкосновение с различными материалами (дерево).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
55	Реакция на соприкосновение с различными материалами (дерево).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
56	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (жидкий).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
57	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (густой).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
58	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (густой, жидкий).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
59	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре, вязкости.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
60	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (вибрирующий шарик без звука).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
61	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (вибрирующий шарик без звука).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
62	Узнавание объектов по запаху (хвоя).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
63	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

64	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, хвоя).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
65	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, сладкий).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
66	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, сладкий).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
67	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
68	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Фиксация взгляда на лице человека.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (молоток), расположенном на уровне глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (молоток), расположенном ниже уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (молоток), расположенном выше уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (молоток), расположенном напротив ребёнка.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (молоток), расположенном слева/справа от уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (кубик) /нижевыше уровня глаз.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (кубик), расположенном напротив ребёнка.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
9	Фиксация взгляда на неподвижных предметах, расположенных на разных уровнях.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
10	Фиксация взгляда на неподвижных предметах, расположенных на разных уровнях.	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
11	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

13	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
14	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
16	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
17	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
18	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом назад (кукла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
19	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали (юла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/
20	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали (юла).	1			https://www.detkityumen.ru/presentations/

21	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по вертикали (юла).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
22	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по кругу (юла).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
23	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом вперед (юла).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
24	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом по горизонтали, по вертикали и по кругу (юла).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
25	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенными объектами.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
26	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенными и удаленными объектами.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
27	Знакомство с основными цветами (зелёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
28	Выделение цвета объекта (зелёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
29	Узнавание цвета объекта (зелёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
30	Выделение цвета объекта (красный, желтый, зелёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
31	Различение цвета объектов (красный, синий, желтый).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

32	Различение цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
33	Узнавание цвета объектов (красный, синий, жёлтый, зелёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
34	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (свистулька).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
35	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (свистулька).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
36	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (свистулька).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
37	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (свистулька).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
38	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне уха (шарики-бубенцы).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
39	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне плеча (шарики-бубенцы).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
40	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука на уровне талии (шарики-бубенцы).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
41	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	источником звука на уровне талии (шарики-бубенцы).				
42	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха (трещотка).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
43	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха (трещотка).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
44	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне плеча (трещотка).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
45	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне талии (трещотка).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
46	Локализация неподвижного удаленного источника звука на уровне уха, плеча, талии.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
47	Соотнесение звука с его источником.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
48	Соотнесение звука с его источником.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
49	Соотнесение звука с его источником.	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
50	Реакция на соприкосновение с различными материалами (металл)	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
51	Реакция на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
52	Реакция на соприкосновение с различными материалами (дерево,	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	металл)				
53	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (хомячок).	1			https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
54	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (подвесная игрушка).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
55	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
56	Реакция на давление на поверхность тела.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
57	Реакция на давление на поверхность тела.	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
58	Реакция на запах (кофе).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
59	Реакция на запах (кофе).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
60	Реакция на запах (кофе).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
61	Узнавание объектов по запаху (кофе).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
62	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
63	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (солёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
64	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (солёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
65	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, солёный).	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
66	Реакция на продукты, различные	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	вкусовым качествам (кислый, солёный).				
67	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
68	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	1			https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.

Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.

Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Образовательный портал для детей и взрослых «Скорошкола»
<https://skoroshkola.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Яндекс-учебник <https://education.yandex.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В коррекционную программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Постановление _____

Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		
Итого							