

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Приказ №- 1 од от «31» 08
2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

«МБОУ «Перегребинская СОШ»

от «31» 08 2023г приказ №-267 -од

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 2)**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»
для учащихся 1 доп. класса, 1-4 классов**

Согласовано _____
подпись родителей

(_____)

с. Перегрёбное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная,

косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

В связи с вышеперечисленными особенностями выделяются общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей». К ним относятся: время начала образования, содержание образования (введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов,

которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка), создание специальных методов и средств обучения (построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении), особая организация обучения (учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды), расширение границ образовательного пространства (потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.); познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе

ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе –сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив,

уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим

освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,

кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных

поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа по предмету «Окружающий природный мир» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 5 лет (504 ч):

I дополнительный класс (первый год обучения) - 3 часа в неделю (99 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 3 часа в неделю (99 часов в год).

II класс (третий год обучения) -3 часа в неделю (102 часа в год).

III класс (четвёртый год обучения) -3 часа в неделю (102 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 3 часа в неделю (102 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук) по внешнему виду (запаху).

Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов (белый, мухомор) Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).

Узнавание (различение): лес, луг

Узнавание (различение) деревьев (береза)

Узнавание (различение) дикорастущих цветочных растений

(ромашка) **Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу

«дикие животные».

Узнавание (различение) домашние птицы (курица (петух), утка).

Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, снегирь).

Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птиц».

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов перелета.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны, в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе. Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметных, включающих приобретенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- умение выполнять одно-двусложную инструкцию;
- способен вступать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- понимание смысла пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков;
- умеет пользоваться карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
- умение ухаживать за животными и растениями под контролем взрослого;
- умение заботливо относиться к животным; (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.)
- проявляет интерес и наблюдает за окружающими предметами и явлениями;
- рассматривает иллюстрации;
- умеет обращаться за помощью;
- умеет принимать и оказывать помощь, проявляет стремление помогать окружающим (одноклассникам, педагогу, родным и близким);
- принимает участие в коллективных делах и играх в соответствии с индивидуальными возможностями;

Предметные результаты

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и

животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметные результаты 1 дополнительный класс, 1-2 классы:

- узнавать изученные объекты и явления неживой природы;
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года; - умение иметь представления об изучаемых объектах животного и растительного мира, их значении в жизни человека.
- иметь представления о понятиях в животном и растительном мире: «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. иметь понятие о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметные результаты 3-4 классы:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе; интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить изученных объектов простейшую классификацию природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной

деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Золотая осень | 20 | http://www.edu.ru |
| 2 | Природа осенью | 20 | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3 | Зимушка-зима | 20 | |
| 4 | Природа и человек | 20 | |
| 5 | Весна пришла! | 19 | |
| Итого | | 99 часов | http://www.mapryal.org |

1 класс

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Золотая осень | 20 | http://www.edu.ru |
| 2 | Золотая осень | 20 | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3 | Природа осенью | 20 | http://www.mapryal.org |
| 4 | Зимушка- зима | 20 | http://www.edu.ru |
| 5 | Природа и человек | 6 | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 6 | Повторение | 13 | http://www.mapryal.org |
| ИТОГО | | 99 часов | |

2 класс

| № п / п | Наименование разделов, тем программы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|----------------------------|---|-------------------------|---|
| 1 | Объекты неживой природы | 18 | http://www.edu.ru |
| 2 | Временные представления | 28 | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3 | Растительный мир | 25 | http://www.mapryal.org |
| 4 | Животный мир | 25 | http://www.edu.ru |
| 5 | Повторение | 6 | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| | Итого: | 102 | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| 1. | Временные представления | 18 | http://www.edu.ru |
| 2. | Объекты природы | 26 | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3. | Живой мир | 30 | http://www.mapryal.org |

| | | | |
|----|-------------------------|------------|---|
| 4. | Растительный мир | 28 | http://www.edu.ru |
| | Итого | 102 | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------|--------------|---|
| 1. | Временные представления | 18 | http://www.edu.ru |
| 2. | Объекты природы | 26 | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3. | Живой мир | 30 | http://www.mapryal.org |
| 4. | Растительный мир | 28 | http://www.edu.ru |
| | Итого | 102 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп. класс

| № | Наименование раздел ов, тем программы | Кол-во часов по разделу | | | Дата проведения | | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|----------------------------|--|--|-----------------|------|---|
| | | | | | план | факт | |
| 1 | Человек и природа | 1 | | | 04.09 | | http://www.edu.ru |
| 2 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин | 1 | | | 06.09 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин | 1 | | | 07.09 | | http://www.mapryal.org |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 | | | 11.09 | | http://www.edu.ru |
| 5 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 | | | 13.09 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 6 | Одень куклу на прогулку | 1 | | | 14.09 | | http://www.mapryal.org |
| 7 | Одень куклу на прогулку | 1 | | | 18.09 | | http://www.edu.ru |
| 8 | «Что нам осень принесла?» | 1 | | | 20.09 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------|--|---|
| | | | | | | | |
| 9 | «Что нам осень принесла?» | 1 | | | 21.09 | | http://www.mapryal.org |
| 10 | Овощи. (Огурец) | 1 | | | 25.09 | | http://www.edu.ru |
| 11 | Фрукты. | 1 | | | 27.09 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 12 | Ягоды. | 1 | | | 28.09 | | http://www.mapryal.org |
| 13 | Грибы. | 1 | | | 02.10. | | http://www.edu.ru |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 | | | 04.10 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 15 | Какие бывают растения? | 1 | | | 05.10 | | http://www.mapryal.org |
| 16 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | | | 09.10 | | http://www.edu.ru |
| 17 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | | | 11.10 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 18 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 1 | | | 12.10 | | http://www.mapryal.org |
| 19 | Явления природы: дождь. | 1 | | | 16.10 | | http://www.edu.ru |
| 20 | А кто такие птички? (домашние и дикие) | 1 | | | 18.10 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|---|
| 21 | А кто такие птички? (домашние и дикие) | 1 | | | 19.10 | | http://www.mapryal.org |
| 22 | Перелетные птицы. | 1 | | | 23.10 | | http://www.edu.ru |
| 23 | Неперелетные птицы. | 1 | | | 25.10 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 24 | Занятия и труд людей осенью | 1 | | | 26.10 | | http://www.mapryal.org |
| 25 | Занятия и труд людей осенью | 1 | | | 08.11 | | http://www.edu.ru |
| 26 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | | | 09.11 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 27 | Лес. | 1 | | | 13.11 | | http://www.mapryal.org |
| 28 | Лес. | 1 | | | 15.11 | | http://www.edu.ru |
| 29 | Правила поведения в лесу. | 1 | | | 16.11 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 30 | Правила поведения в лесу. | 1 | | | 20.11 | | http://www.mapryal.org |
| 31 | В мире животных | 1 | | | 22.11 | | http://www.edu.ru |
| 32 | Животный мир. | 1 | | | 23.11 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 33 | Сравнение зверей. | 1 | | | 27.11 | | http://www.mapryal.org |
| 34 | Сравнение птиц. | 1 | | | 29.11 | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|-------|--|---|
| 35 | "Здравствуй, ка- зима!" зимуш | 1 | | | 30.11 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 36 | "Здравствуй, ка- зима!" зимуш | 1 | | | 04.12 | | http://www.mapryal.org |
| 37 | Зима. | 1 | | | 06.12 | | http://www.edu.ru |
| 38 | Зима. Сезонные изменения. | 1 | | | 07.12 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 39 | Одежда человека зимой | 1 | | | 11.12 | | http://www.mapryal.org |
| 40 | Обувь человека зимой. | 1 | | | 13.12 | | http://www.edu.ru |
| 41 | Зимние явления природы | 1 | | | 14.12 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 42 | Снег, метель. | 1 | | | 18.12 | | http://www.mapryal.org |
| 43 | Лед. | 1 | | | 20.12 | | http://www.edu.ru |
| 44 | Зимние забавы | 1 | | | 21.12 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 45 | Зимние забавы | 1 | | | 25.12 | | http://www.mapryal.org |
| 46 | Что делают растения зимой? | 1 | | | 27.12 | | http://www.edu.ru |
| 47 | Что делают растения зимой? | 1 | | | 28.12 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 48 | Елка | 1 | | | 10.01 | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|------------|--|---|
| 49 | Животные и птицы зимой. | 1 | | | 11.01 | | http://www.edu.ru |
| 50 | Животные и птицы зимой. | 1 | | | 15.01 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 51 | Дикие животные. Заяц, волк. | 1 | | | 17.01 | | http://www.mapryal.org |
| 52 | Домашние животные. Кошка и собака. | 1 | | | 18.01 | | http://www.edu.ru |
| 53 | Уход за домашними животными. | 1 | | | 22.01 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 54 | Уход за домашними животными. | 1 | | | 24.01.2024 | | http://www.mapryal.org |
| 55 | Обобщающий урок "Зима" | 1 | | | 25.01 | | http://www.edu.ru |
| 56 | Обобщающий урок "Зима" | 1 | | | 29.01 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 57 | Что бывает зимой? | 1 | | | 31.01 | | http://www.mapryal.org |
| 58 | Природа и рукотворный мир | 1 | | | 01.02 | | http://www.edu.ru |
| 59 | Рукотворный мир | 1 | | | 05.02 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 60 | Рукотворный мир | 1 | | | 07.02 | | http://www.mapryal.org |
| 61 | Из чего что сделано? Дерево | 1 | | | 08.02 | | http://www.edu.ru |
| 62 | Из чего что сделано? Ткань | 1 | | | 19.02 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------|--|---|
| | | | | | | | |
| 63 | Из чего что сделано? Резина | 1 | | | 21.02 | | http://www.mapryal.org |
| 64 | Воздух и вода. | 1 | | | 22.02. | | http://www.edu.ru |
| 65 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | | | 26.02 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 66 | Воздух и вода. | 1 | | | 28.02 | | http://www.mapryal.org |
| 67 | Значение для человека и животных. | 1 | | | 29.02 | | http://www.edu.ru |
| 68 | Явления природы: солнце. | 1 | | | 04.03 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 69 | Явления природы: ветер. | 1 | | | 06.03 | | http://www.mapryal.org |
| 70 | Оживает все кругом! | 1 | | | 07.03 | | http://www.edu.ru |
| 71 | Оживает все кругом! | 1 | | | 11.03 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 72 | Расцветает вокруг | 1 | | | 13.03. | | http://www.mapryal.org |
| 73 | Одежда весной | 1 | | | 14.03 | | http://www.edu.ru |
| 74 | Обувь весной. | 1 | | | 25.03 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 75 | Растения весной. | 1 | | | 27.03 | | http://www.mapryal.org |
| 76 | Растения весной. | 1 | | | 28.03 | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|-------|--|---|
| 77 | Части растений (лист, ветки). | 1 | | | 01.04 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 78 | Части растений (лист, ветки). | 1 | | | 03.04 | | http://www.mapryal.org |
| 79 | Комнатные растения. Уход. | 1 | | | 04.04 | | http://www.edu.ru |
| 80 | Уход за растениями. | 1 | | | 08.04 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 81 | Жизнь птиц весной | 1 | | | 10.04 | | http://www.mapryal.org |
| 82 | Жизнь птиц весной | 1 | | | 11.04 | | http://www.edu.ru |
| 83 | Животные весной | 1 | | | 15.04 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 84 | Животные весной | 1 | | | 17.04 | | http://www.mapryal.org |
| 85 | В гости к Мухе-Цокотухе | 1 | | | 18.04 | | http://www.edu.ru |
| 86 | В гости к Мухе-Цокотухе | 1 | | | 22.04 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 87 | Труд людей весной | 1 | | | 24.04 | | http://www.mapryal.org |
| 88 | Труд людей весной | 1 | | | 25.04 | | http://www.edu.ru |
| 89 | В саду и в огороде | 1 | | | 29.04 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 90 | В саду и в огороде | 1 | | | 02.05 | | http://www.mapryal.org |
| 91 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | | | 06.05 | | http://www.edu.ru |
| 92 | Закрепление по "Животные" | 1 | | | 08.05 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|-------|----|---|
| 93 | Закрепление по "Птицы" | 1 | | | 13.05 | | http://www.mapryal.org |
| 94 | Закрепление по "Растения" | 1 | | | 15.05 | | http://www.edu.ru |
| 95 | Закрепление по "Явления природы" | 1 | | | 16.05 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 96 | Скоро лето! | 1 | | | 20.05 | | http://www.mapryal.org |
| 97 | Викторина "Когда это бывает?" | 1 | | | 22.05 | | http://www.edu.ru |
| 98 | Повторение | 1 | | | 23.0 | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 99 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | 24.05 | | http://www.mapryal.org |
| | ИТОГО | | | | | 99 | |

1 класс

| № | Наименование раздела, тем программы | Кол-во часов | | | Дата проведения | | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|--|--|-----------------|------|---|
| | | | | | план | факт | |
| 1 | Человек и природа | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 2 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3 | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 5 | Одежда и обувь человека осенью. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 6 | Одень куклу на прогулку | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 7 | Одень куклу на прогулку | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 8 | «Что нам осень принесла?» | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 9 | «Что нам осень принесла?» | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| 10 | Овощи. (Огурец) | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 11 | Фрукты. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 12 | Ягоды. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 13 | Грибы. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 15 | Какие бывают растения? | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 16 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 17 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 18 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 19 | Явления природы: дождь. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 20 | А кто такие птички? (домашние и дикие) | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 21 | А кто такие птички? (домашние и дикие) | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 22 | Перелетные птицы. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 23 | Неперелетные птицы. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 24 | Занятия и труд людей осенью | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 25 | Занятия и труд людей осенью | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 26 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 27 | Лес. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 28 | Лес. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 29 | Правила поведения в лесу. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 30 | Правила поведения в лесу. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 31 | В мире животных | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 32 | Животный мир. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 33 | Сравнение зверей. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 34 | Сравнение птиц. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 35 | "Здравствуй, зима- зима!" зиму | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 36 | "Здравствуй, зима- зима!" зиму | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 37 | Зима. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 38 | Зима. Сезонные изменения. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 39 | Одежда человека зимой | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 40 | Обувь человека зимой. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 41 | Зимние явления природы | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 42 | Снег, метель. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 43 | Лед. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 44 | Зимние забавы | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 45 | Зимние забавы | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 46 | Что делают растения зимой? | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 47 | Что делают растения зимой? | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 48 | Елка | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 49 | Животные и птицы зимой. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 50 | Животные и птицы зимой. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 51 | Дикие животные. Заяц, волк. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 52 | Домашние животные. Кошка и собака. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 53 | Уход за домашними животными. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 54 | Уход за домашними животными. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 55 | Обобщающий урок "Зима" | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 56 | Обобщающий урок "Зима" | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 57 | Что бывает зимой? | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 58 | Природа и рукотворный мир | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 59 | Рукотворный мир | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 60 | Рукотворный мир | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 61 | Из чего что сделано? Дерево | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 62 | Из чего что сделано? Ткань | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 63 | Из чего что сделано? Резина | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 64 | Воздух и вода. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 65 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 66 | Воздух и вода. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 67 | Значение для человека и животных. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 68 | Явления природы: солнце. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 69 | Явления природы: ветер. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 70 | Оживает все кругом! | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 71 | Оживает все кругом! | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 72 | Расцветает вокруг | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 73 | Одежда весной | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 74 | Обувь весной. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 75 | Растения весной. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 76 | Растения весной. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 77 | Части растений (лист, ветки). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 78 | Части растений (лист, ветки). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 79 | Комнатные растения. Уход. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 80 | Уход за растениями. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 81 | Жизнь птиц весной | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 82 | Жизнь птиц весной | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 83 | Животные весной | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 84 | Животные весной | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 85 | В гости к Мухе-Цокотухе | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 86 | В гости к Мухе-Цокотухе | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 87 | Труд людей весной | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 88 | Труд людей весной | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 89 | В саду и в огороде | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 90 | В саду и в огороде | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 91 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 92 | Закрепление по "Животные" | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 93 | Закрепление по "Птицы" | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 94 | Закрепление по "Растения" | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 95 | Закрепление по "Явления природы" | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|--|--|--|--|---|
| 96 | Скоро лето! | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 97 | Викторина "Когда это бывает?" | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 98 | Повторение | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 99 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| | ИТОГО | 99 | | | | | |

2 класс

| № п/п | Раздел и тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|--|-----------------|------|---|
| | | | | | план | факт | |
| 1 | Человек и природа | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 2 | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3 | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 4 | Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 5 | Земля и глина. Сходства и различия. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 6 | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 7 | Камешки. Свойства и внешний вид камней | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 8 | Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 9 | Шишки и желуди. Сходства и различия. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 10 | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 11 | Изменение цвета листьев | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | изменением времени года. Экскурсия в лес. | | | | | | edagog/ped/ |
| 12 | Соотнесение листа и дерева (клен - кленовый лист, береза - березовый лист) | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 13 | «Осень, в гости просим!» | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 14 | Явления природы: дождь, листопад. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 15 | Практическая работа с природным материалом. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 16 | Деревья и человек. Бережем лес. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 17 | Лес. Правила поведения в лесу. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 18 | Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 19 | Фрукты. Яблоко. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 20 | Фрукты. Банан. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 21 | Фрукты. Лимон | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 22 | Сравнение фруктов: вкус, | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | запах, цвет. | | | | | | |
| 23 | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 24 | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 25 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 26 | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 27 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 28 | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 29 | Сад и огород. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 30 | Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 31 | Занятия и труд людей | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | осенью | | | | | | |
| 32 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 33 | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 34 | Декабрь – начало зимы (урок- экскурсия). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 35 | Одежда и обувь человека зимой | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 36 | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 37 | Зимние забавы. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 38 | Что делают растения зимой? Елка | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 39 | Новый год. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 40 | Изготовление украшений на елку. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 41 | Животные и птицы зимой | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 42 | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | признаки | | | | | | |
| 43 | Домашние животные. Корова. Питание | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 44 | Строение коровы. Части тела. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 45 | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 46 | Строение свиньи. Части тела. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 47 | Различение и узнавание коровы и свиньи. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 48 | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 49 | Строение кошки. Части тела. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 50 | Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Домашние животные» | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 52 | Дикие животные Волк. Внешний вид, основные признаки | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 53 | Дикие животные. Волк. Питание | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 54 | Строение волка. Части тела. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 55 | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 56 | Строение лисы. Части тела. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 57 | Различение и узнавание волка и лисы. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 58 | Домашние животные. Заяц. Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 59 | Строение зайца. Части тела. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Дикие животные» | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 61 | А кто такие птички? (домашние и дикие). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| 62 | Перелетные и неперелетные птицы. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 63 | Приспособление животных к временам года. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 64 | Приспособление животных к временам года. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Животные» | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 66 | Природа и рукотворный мир | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 67 | Природа и рукотворный мир | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 68 | Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 69 | Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 70 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 71 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 72 | Весна – оживает всё кругом. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 73 | Кто как весну встречает. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 74 | Жизнь птиц весной. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 75 | Явления природы: солнце, ветер | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 76 | Природа весной. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 77 | Сезонные изменения весной. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 78 | Признаки весны. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 79 | Растения и животные весной. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 80 | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 81 | Одежда и занятия людей весной | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 82 | Труд людей весной | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 83 | В саду и в огороде | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 85 | День и ночь. Смена дня и ночи. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 86 | Сутки. Восход, закат | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 87 | Природа летом. Сезонные изменения летом. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 88 | Признаки лета. Одежда и занятия людей летом. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 89 | Кустарники. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 90 | Кустарники. Отличие от деревьев. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 91 | Кустарники (дикорастущие и культурные) | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 92 | Сезонные изменения в природе. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 93 | Травы (дикорастущие и культурные). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 94 | Травы (дикорастущие и культурные). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 95 | Комнатные растения. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 96 | Обобщающий урок по теме: | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|---|
| | «Растительный мир». | | | | | | |
| 97 | Кустарники. Отличие от деревьев. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 98 | Закрепление по теме "Животные" | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 99 | Закрепление по теме "Птицы" | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 100 | Закрепление по теме "Растения" | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 101 | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 102 | Скоро лето! | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| | ИТОГО | 102 | | | | | |

3 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | | | Дата проведения | | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|--|--|-----------------|------|-------------------------------------|
| | | | | | план | факт | |
| 1 | Исследование природных объектов. Вода. | 1 | | | | | |
| 2 | Свойства воды. | 1 | | | | | |
| 3 | Исследование природных | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | объектов. Песок. | | | | | | |
| 4 | Свойства песка. | 1 | | | | | |
| 5 | Исследование природных объектов. Земля и глина. | 1 | | | | | |
| 6 | Земля и глина. Сходства и различия. | 1 | | | | | |
| 7 | Земля и глина. Сходства и различия. | 1 | | | | | |
| 8 | Исследование природных объектов. Камешки. | 1 | | | | | |
| 9 | Свойства и внешний вид камней | 1 | | | | | |
| 10 | Камешки. Свойства и внешний вид камней | 1 | | | | | |
| 11 | Свойства и внешний вид камней | 1 | | | | | |
| 12 | Исследование природных объектов. Шишки и желуди. | 1 | | | | | |
| 13 | Шишки и желуди. Сходства и различия. | 1 | | | | | |
| 14 | Шишки и желуди. Сходства и различия. | 1 | | | | | |
| 15 | Исследование природных объектов. Сравнение | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | листьев деревьев | | | | | | |
| 16 | Сравнение листьев деревьев | 1 | | | | | |
| 17 | Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес. | 1 | | | | | |
| 18 | Экскурсия в лес. | 1 | | | | | |
| 19 | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист) | 1 | | | | | |
| 20 | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист) | 1 | | | | | |
| 21 | Время года - осень | 1 | | | | | |
| 22 | Практическая работа с природным материалом. | 1 | | | | | |
| 23 | Деревья и человек. | 1 | | | | | |
| 24 | Бережем лес. | 1 | | | | | |
| 25 | Лиственные и хвойные деревья. | 1 | | | | | |
| 26 | Ель, дуб | 1 | | | | | |
| 27 | Фрукты. Яблоко. | 1 | | | | | |
| 28 | Фрукты. Банан. | 1 | | | | | |
| 29 | Фрукты. Лимон | 1 | | | | | |
| 30 | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. | 1 | | | | | |
| 31 | Сравнение фруктов: | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | вкус, запах, цвет. | | | | | | |
| 32 | Овощи. Морковь. | 1 | | | | | |
| 33 | Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 | | | | | |
| 34 | Овощи. Картофель. | 1 | | | | | |
| 35 | Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 | | | | | |
| 36 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | 1 | | | | | |
| 37 | Использование овощей в пищу. | 1 | | | | | |
| 38 | Экскурсия на кухню. | 1 | | | | | |
| 39 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие. | 1 | | | | | |
| 40 | Овощи и фрукты. | 1 | | | | | |
| 41 | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. | 1 | | | | | |
| 42 | Сад и огород. | 1 | | | | | |
| 43 | Сад и фрукты в нем. | 1 | | | | | |
| 44 | Апельсин, груша, слива. | 1 | | | | | |
| 45 | Зима. | 1 | | | | | |
| 46 | Декабрь –первый зимний месяц. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 47 | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 | | | | | |
| 48 | Домашние животные. Корова. | 1 | | | | | |
| 49 | Корова. Внешний вид, основные признаки | 1 | | | | | |
| 50 | Домашние животные. Корова. Питание | 1 | | | | | |
| 51 | Строение коровы. Части тела. | 1 | | | | | |
| 52 | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | |
| 53 | Строение свиньи. Части тела. | 1 | | | | | |
| 54 | Различение и узнавание коровы и свиньи. | 1 | | | | | |
| 55 | Различение и узнавание коровы и свиньи. | 1 | | | | | |
| 56 | Домашние животные. Кошка. | 1 | | | | | |
| 57 | Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | |
| 58 | Строение кошки. Части тела. | 1 | | | | | |
| 59 | Строение собаки. Части тела. | 1 | | | | | |
| 60 | Лапы ,хвост, уши, зубы. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 61 | Обобщающий урок по теме «Домашние животные» | 1 | | | | | |
| 62 | Дикие животные Волк. | 1 | | | | | |
| 63 | Внешний вид, основные признаки | 1 | | | | | |
| 64 | Дикие животные. Волк. Питание | 1 | | | | | |
| 65 | Строение волка. Части тела. | 1 | | | | | |
| 66 | Дикие животные. Лиса. | 1 | | | | | |
| 67 | Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | |
| 68 | Строение лисы. Части тела. | 1 | | | | | |
| 69 | Различение и узнавание волка и лисы. | 1 | | | | | |
| 70 | Домашние животные. Заяц. | 1 | | | | | |
| 71 | Внешний вид, основные признаки. | 1 | | | | | |
| 72 | Строение зайца. Части тела. | 1 | | | | | |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Дикие животные» | 1 | | | | | |
| 74 | Приспособление животных к временам года. | 1 | | | | | |
| 75 | Приспособление | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | животных к временам года. | | | | | | |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Животные» | 1 | | | | | |
| 77 | Природа весной. | 1 | | | | | |
| 78 | Сезонные изменения весной. | 1 | | | | | |
| 79 | Признаки весны. | 1 | | | | | |
| 80 | Признаки весны. | 1 | | | | | |
| 81 | Растения и животные весной | 1 | | | | | |
| 82 | Одежда и занятия людей весной | 1 | | | | | |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 | | | | | |
| 84 | Земля и солнце. | 1 | | | | | |
| 85 | Значение солнца. | 1 | | | | | |
| 86 | Солнце и жизнь растений. | 1 | | | | | |
| 87 | День и ночь. | 1 | | | | | |
| 88 | Смена дня и ночи. | 1 | | | | | |
| 89 | Сутки. Восход, закат | 1 | | | | | |
| 90 | Природа летом. | 1 | | | | | |
| 91 | Сезонные изменения летом. | 1 | | | | | |
| 92 | Признаки лета. | 1 | | | | | |
| 93 | Одежда и занятия людей летом. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| 94 | Кустарники. Отличие от деревьев. | 1 | | | | | |
| 95 | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). | 1 | | | | | |
| 96 | Травы (дикорастущие и культурные). | 1 | | | | | |
| 97 | Обобщающий урок по теме | 1 | | | | | |
| 98 | Повторение по теме «Растения» | 1 | | | | | |
| 99 | Повторение по теме «Животные» | 1 | | | | | |
| 100 | Повторение по теме «Времена года» | 1 | | | | | |
| 101 | Повторение «Живая природа» | 1 | | | | | |
| 102 | Обобщение | 1 | | | | | |

4 класс

| № | Тема | Количество часов | | | Дата проведения | | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--------------------------|------------------|--|--|-----------------|------|---|
| | | | | | план | факт | |
| 1 | Вводная беседа. Лето. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 2 | Осень. Явления природы. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 3 | Зима. Явления природы. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 4 | Весна. Явления природы. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 5 | Времена года. Календарь. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 6 | Название месяцев. 12 месяцев в году. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 7 | Различение частей суток. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 8 | Дни недели. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 9 | Различение выходных и рабочих дней. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 10 | Повторение о временах года. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 11 | Различение растений: дерево, куст, трава. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 12 | Различение (узнавание) растений. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 13 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 14 | Строение дерева. Корень. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 15 | Строение дерева. Ствол, ветви. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 16 | Строение дерева. Листья. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 17 | Строение дерева. Плоды. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 18 | Лиственные деревья (клен) | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 19 | Лиственные деревья (рябина) | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 20 | Хвойные деревья (ель). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 21 | Хвойные деревья (сосна). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 22 | Грибы. Внешний вид. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 23 | Съедобные грибы (белый гриб). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 24 | Съедобные грибы (лисичка). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 25 | Несъедобные грибы (мухомор). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 26 | Несъедобные грибы (бледная поганка). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 27 | Плодовые деревья. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 28 | Узнавание фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 29 | Различение фруктов по внешнему виду. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 30 | Садовые кустарники (крыжовник, смородина, малина). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 31 | Строение кустарника (корень, ветки, листья). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 32 | Узнавание ягод (смородина, малина, клубника, земляника). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 33 | Различение ягод по внешнему виду. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 34 | Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, капуста). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 35 | Различение овощей по внешнему виду. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 36 | Садовые цветочно-декоративные растения (пион) | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 37 | Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан) | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 38 | Садовые цветочно-декоративные растения (роза) | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 39 | Лекарственные растения (ромашка, подорожник). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 40 | Комнатные растения (кактус). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 41 | Комнатные растения (алоэ). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 42 | Комнатные растения (герань). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 43 | Зерновые культуры (пшеница). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 44 | Зерновые культуры (кукуруза). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 45 | Зерновые культуры (горох). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 46 | Повторение темы «Растения». | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 47 | Домашние животные. Питание домашних животных. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 48 | Детеныши домашних животных. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 49 | Уход за домашними животными. Значение для человека. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 50 | Дикие животные. Питание диких животных. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 51 | Детеныши диких животных. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 52 | Различение диких животных. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 53 | Различение природных зон. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 54 | Животные зон холодного пояса (белый медведь). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 55 | Животные зон холодного пояса (пингвин). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 56 | Животные зон | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/p |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | холодного пояса (морж). | | | | | | edagog/ped/ |
| 57 | Животные зон жаркого пояса (лев). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 58 | Животные зон жаркого пояса (слон). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 59 | Животные зон жаркого пояса (жираф). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/p edagog/ped/ |
| 60 | Птицы, их строение. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 61 | Домашние птицы. Их особенности и значение в жизни человека. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 62 | Летающие птицы. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/p edagog/ped/ |
| 63 | Нелетающие птицы. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 64 | Зимующие птицы. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 65 | Перелетные птицы. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/p edagog/ped/ |
| 66 | Водоплавающие птицы (утка). | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 67 | Водоплавающие птицы (гусь). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 68 | Рыбы, их строение. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/p |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | edagog/ped/ |
| 69 | Виды рыб. Значение в природе и жизни человека. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 70 | Насекомые (комар), их строение и питание. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 71 | Насекомые (муха), их строение и питание. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 72 | Значение насекомых в природе и жизни человека. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 73 | Морские обитатели (кит), их строение. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 74 | Морские обитатели (дельфин), их строение. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 75 | Животные, живущие в квартире. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 76 | Повторение темы «Животные». | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 77 | Солнце. Значение в природе и жизни человека. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 78 | Луна. Значение в природе и жизни человека. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 79 | Планета Земля. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 80 | Глобус – модель Земли. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 81 | Земля и небо. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 82 | Воздух. Значение в природе и жизни человека. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 83 | Земля. Различение разных поверхностей. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 84 | Суша и водоем. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 85 | Лес в природе и жизни человека. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 86 | Различение растений (животных) леса. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 87 | Луг. Луговые цветы. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 88 | Узнавание луговых цветов (клевер). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 89 | Узнавание луговых цветов (колокольчик). | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 90 | Вода. Свойства воды. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 91 | Виды водоемов. Значение в жизни человека и природе. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 92 | Виды водоемов. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/p |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | Озеро (пруд). | | | | | | edagog/ped/ |
| 93 | Значение озера (пруда) в природе и в жизни человека. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 94 | Виды водоемов. Река (ручей). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 95 | Значение реки (ручья) в природе и в жизни человека. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 96 | Узнавание и различение водоемов. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 97 | Правила поведения в лесу и на водоёмах. | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 98 | Огонь. Причины и последствия пожара. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 99 | Правила поведения с огнем в природе и в жизни человека. | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |
| 100 | Явления природы (дождь, радуга, ветер). | 1 | | | | | http://www.edu.ru |
| 101 | Выполнение тестовых заданий. | 1 | | | | | http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/ |
| 102 | Повторение изученного | 1 | | | | | http://www.mapryal.org |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--|--|--|
| | материала по теме «Временные представления» | | | | | | |
| | ИТОГО | 102 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
2. Матвеева Н.Б. «Живой мир». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
3. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение, 2017;
5. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов - на - Дону, 2010.

Методические материалы для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., -М., Педагогика.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, - М., Владос
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>
4. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://uchi.ru/>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
6. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
7. Электронная версия журнала «Начальная

школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

8. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

10. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

11. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

12. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- ❖ Постановление
- ❖ Приказ _____

—

| № урока | По плану | По факту | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|-------------|-------------|------|--------------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | по плану | дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | |