

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при детском церебральном параличе (ДЦП) затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную,

заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, системы символов; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной

деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» - 672ч (в 1 дополнительном и 1 классах – по 4 ч в неделю (132ч), 2-4 классах – по 4 ч в неделю (136ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с

использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной общеобразовательной программе (далее – АООП) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Личностные результаты освоения предмета могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные возможные результаты освоения предмета:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Система оценки достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации учащегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть

представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) АООП образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка

нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные
----------	---------------------	-------------------------	--------------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Коммуникация					
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств	30			https://skoroshkola.ru/
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств	62			https://skoroshkola.ru/
Итого по разделу		92			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
2.1	Импрессивная речь	10			https://skoroshkola.ru/
2.2	Экспрессивная речь	10			https://school.infourok.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Чтение и письмо					
2.1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	20			https://skoroshkola.ru/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Коммуникация					
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств	30			https://skoroshkola.ru/
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств	30			https://skoroshkola.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
2.1	Импрессивная речь	26			https://skoroshkola.ru/

2.2	Экспрессивная речь	26			https://school.infourok.ru/
Итого по разделу		52			
Раздел 3. Чтение и письмо					
2.1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	20			https://skoroshkola.ru/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Коммуникация					
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств	18			https://skoroshkola.ru/
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств	18			https://skoroshkola.ru/
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
2.1	Импрессивная речь	24			https://skoroshkola.ru/
2.2	Экспрессивная речь	36			https://school.infourok.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Чтение и письмо.					
2.1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	40			https://skoroshkola.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		40			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

3 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Коммуникация					
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств	8			https://skoroshkola.ru/
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств	14			https://skoroshkola.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
2.1	Импрессивная речь	24			https://skoroshkola.ru/
2.2	Экспрессивная речь	26			https://school.infourok.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Чтение и письмо.					
2.1	Глобальное чтение	35			https://skoroshkola.ru/ https://education.yandex.ru/
2.2	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	29			https://skoroshkola.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		64			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Коммуникация					
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств	14			https://skoroshkola.ru/
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств	16			https://skoroshkola.ru/
Итого по разделу		30			

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
2.1	Импрессивная речь	18			https://skoroshkola.ru/
2.2	Экспрессивная речь	18			https://school.infourok.ru/
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Чтение и письмо.					
2.1	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	16			https://skoroshkola.ru/ https://education.yandex.ru/
2.2	Начальные навыки чтения и письма	54			https://skoroshkola.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		70			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Формирование умений устанавливать зрительный контакт.	1			01.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
2	Формирование умений устанавливать зрительный контакт.	1			04.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
3	Формирование умений устанавливать зрительный контакт.	1			05.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
4	Формирование умений устанавливать зрительный контакт.	1			06.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
5	Реагирование на собственное имя	1			08.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
6	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			11.09		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
7	Реагирование на собственное имя	1			12.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
8	Понимание простых по звуковому составу слов (мама)	1			13.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
9	Понимание простых по	1			15.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	звуковому составу слов (мама)						gimnastika/
10	Понимание простых по звуковому составу слов (папа)	1			18.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
11	Понимание простых по звуковому составу слов (папа)	1			19.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
12	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя)	1			20.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
13	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			22.09		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
14	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя)	1			25.09		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
15	Узнавание (различение) имен членов семьи	1			26.09		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
16	Узнавание (различение) имен членов семьи	1			27.09		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
17	Узнавание (различение) имен членов семьи	1			29.09		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
18	Узнавание (различение) имен членов семьи	1			02.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
19	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			03.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
20	Выражение мимикой согласия	1			04.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
21	Выражение мимикой согласия	1			06.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
22	Выражение мимикой несогласия	1			09.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
23	Выражение мимикой несогласия	1			10.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
24	Выражение мимикой несогласия	1			11.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	удовольствия						gimnastika/
25	Выражение мимикой удовольствия	1			13.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
26	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			16.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
27	Выражение мимикой неудовольствия	1			17.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
28	Выражение мимикой неудовольствия	1			18.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
29	Приветствие с использованием мимики	1			20.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
30	Приветствие с использованием мимики	1			23.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
31	Приветствие с использованием мимики	1			24.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
32	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			25.10		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
33	Прощание с использованием мимики	1			27.10		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
34	Прощание с использованием мимики	1			07.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
35	Прощание с использованием мимики	1			08.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
36	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1			10.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
37	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1			13.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
38	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1			14.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
39	Графические действия с	1			15.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	использованием элементов графем: штриховка						
40	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1			17.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
41	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1			20.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
42	Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1			21.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
43	Выражение жестом согласия	1			22.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
44	Выражение жестом согласия	1			24.11		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
45	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			27.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
46	Выражение жестом согласия	1			28.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
47	Выражение жестом несогласия	1			29.11		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
48	Выражение жестом несогласия	1			01.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
49	Выражение жестом несогласия	1			04.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
50	Выражение жестом удовольствия	1			05.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
51	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			06.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
52	Выражение жестом удовольствия	1			08.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
53	Выражение жестом удовольствия	1			11.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
54	Выражение жестом неудовольствия	1			12.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
55	Выражение жестом	1			13.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	неудовольствия						
56	Выражение жестом неудовольствия	1			15.12		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
57	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			18.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
58	Приветствие с использованием жеста	1			19.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
59	Приветствие с использованием жеста	1			20.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
60	Приветствие с использованием жеста	1			22.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
61	Приветствие с использованием жеста	1			25.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
62	Прощание с использованием жеста	1			26.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
63	Прощание с использованием жеста	1			27.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
64	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			29.12		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
65	Прощание с использованием жеста	1			08.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
66	Прощание с использованием жеста	1			09.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
67	Выражение жестом благодарности	1			10.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
68	Выражение жестом благодарности	1			12.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
69	Выражение жестом благодарности	1			15.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
70	Выражение жестом	1			16.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	благодарности						
71	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			17.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
72	Выражение жестом своих желаний	1			19.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
73	Выражение жестом своих желаний	1			22.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
74	Выражение жестом своих желаний	1			23.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
75	Выражение жестом своих желаний	1			24.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
76	Обращение за помощью с использованием жеста	1			26.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
77	Обращение за помощью с использованием жеста	1			29.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
78	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			30.01		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
79	Обращение за помощью с использованием жеста	1			31.01		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
80	Обращение за помощью с использованием жеста	1			02.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
81	Ответы на вопросы с использованием жеста	1			05.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
82	Ответы на вопросы с использованием жеста	1			06.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
83	Ответы на вопросы с использованием жеста	1			07.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
84	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			09.02		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

85	Ответы на вопросы с использованием жеста	1			19.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
86	Называние (употребление) отдельных звуков	1			20.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
87	Называние (употребление) отдельных звуков	1			21.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
88	Называние (употребление) отдельных звуков	1			26.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
89	Называние (употребление) отдельных звуков	1			27.02		https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
90	Называние (употребление) звукоподражаний	1			28.02		https://multikidlyadetei.ru/malyshman-tv-zvyki-jivotnyh-dlia-detei-kak-govoriat-jivotnye-zvykopodrajaniia-pervye-slova-dlia-samyh-malenkih
91	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			01.03		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
92	Называние (употребление) звукоподражаний	1			04.03		https://multikidlyadetei.ru/malyshman-tv-zvyki-jivotnyh-dlia-detei-kak-govoriat-jivotnye-zvykopodrajaniia-pervye-slova-dlia-samyh-malenkih
93	Называние (употребление) звукоподражаний	1			05.03		https://multikidlyadetei.ru/malyshman-tv-zvyki-jivotnyh-dlia-detei-kak-govoriat-jivotnye-zvykopodrajaniia-pervye-slova-dlia-samyh-malenkih
94	Называние (употребление) звукоподражаний	1			06.03		https://multikidlyadetei.ru/malyshman-tv-zvyki-jivotnyh-dlia-detei-kak-govoriat-jivotnye-zvykopodrajaniia-pervye-slova-dlia-samyh-malenkih
95	Называние (употребление) звуковых комплексов	1			11.03		https://multikidlyadetei.ru/malyshman-tv-zvyki-jivotnyh-dlia-detei-kak-govoriat-

							jivotnye-zvykopodrajaniia-pervye-slova-dlia-samyh-malenkih
96	Называние (употребление) звуковых комплексов	1			12.03		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
97	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			13.03		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
98	Привлечение к себе внимания звуком	1			15.03		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
99	Привлечение к себе внимания звуком	1			18.03		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
100	Привлечение к себе внимания звуком	1			19.03		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
101	Привлечение к себе внимания звуком	1			20.03		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
102	Привлечение к себе внимания звуком	1			22.03		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
103	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			01.04		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
104	Приветствие собеседника звуком	1			02.04		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
105	Приветствие собеседника звуком	1			03.04		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
106	Приветствие собеседника звуком	1			05.04		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
107	Приветствие собеседника звуком	1			08.04		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
108	Приветствие собеседника звуком	1			09.04		https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
109	Графические действия с использованием элементов	1			10.04		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	графем: обводка						
110	Выражение своих желаний звуком	1			12.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
111	Выражение своих желаний звуком	1			15.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
112	Выражение своих желаний звуком	1			16.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
113	Выражение своих желаний звуком	1			17.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
114	Выражение своих желаний звуком	1			19.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
115	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			22.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
116	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком	1			23.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
117	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком	1			24.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
118	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком	1			26.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
119	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком	1			29.04		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
120	Выражение согласия звуком	1			30.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
121	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1			06.05		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
122	Выражение согласия звуком	1			07.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
123	Выражение согласия звуком	1			08.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
124	Выражение согласия звуком	1			10.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/

							dvizhenijami/
125	Выражение несогласия звуком	1			13.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
126	Выражение несогласия звуком	1			14.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
127	Выражение несогласия звуком	1			15.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
128	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1			17.05		https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
129	Выражение несогласия звуком	1			20.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
130	Выражение благодарности звуком	1			21.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
131	Выражение благодарности звуком	1			22.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
132	Обобщающее занятие	1			24.05		https://mishka-knizhka.ru/pesenki-s-dvizhenijami/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132					

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Привлечение внимания звучащим предметом	1					https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252

2	Привлечение внимания звучащим предметом	1				https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
3	Выражение удовольствия звучащим предметом	1				https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
4	Выражение удовольствия звучащим предметом	1				https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
5	Выражение неудовольствия предметом	1				https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
6	Выражение неудовольствия предметом	1				https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
7	Выражение благодарности звучащим предметом	1				https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
8	Выражение благодарности звучащим предметом	1				https://pochemu4ka.ru/load/23-1-0-252
9	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
10	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
11	Ответы на вопросы, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
12	Ответы на вопросы, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
13	Ответы на вопросы, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

14	Ответы на вопросы, предполагающие согласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
15	Ответы на вопросы, предполагающие несогласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
16	Ответы на вопросы, предполагающие несогласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
17	Ответы на вопросы, предполагающие несогласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
18	Ответы на вопросы, предполагающие несогласие с использованием звучащего предмета	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
19	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
20	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
21	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
22	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
23	Выражение благодарности с	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	предъявлением предметного символа						gimnastika/
24	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
25	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
26	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
27	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
28	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
29	Приветствие с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
30	Приветствие с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
31	Приветствие с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
32	Прощание с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
33	Прощание с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
34	Прощание с предъявлением предметного символа	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

35	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
36	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
37	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
38	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
39	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
40	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
41	Учет эмоционального состояния собеседника (радость)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
42	Учет эмоционального состояния собеседника (радость)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
43	Учет эмоционального состояния собеседника (радость)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
44	Учет эмоционального состояния собеседника (радость)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
45	Учет эмоционального состояния собеседника	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey

	(грусть)						
46	Учет эмоционального состояния собеседника (грусть)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
47	Учет эмоционального состояния собеседника (грусть)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
48	Учет эмоционального состояния собеседника (грусть)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
49	Учет эмоционального состояния собеседника (злость)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
50	Учет эмоционального состояния собеседника (злость)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
51	Учет эмоционального состояния собеседника (злость)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
52	Учет эмоционального состояния собеседника (злость)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
53	Учет эмоционального состояния собеседника (обида)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
54	Учет эмоционального состояния собеседника (обида)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
55	Учет эмоционального состояния собеседника (обида)	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
56	Учет эмоционального	1					https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-

	состояния собеседника (обида)					chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
57	Учет эмоционального состояния собеседника (удивление)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
58	Учет эмоционального состояния собеседника (удивление)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
59	Учет эмоционального состояния собеседника (удивление)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
60	Учет эмоционального состояния собеседника (удивление)	1				https://nsportal.ru/video/2023/04/emotsii-i-chuvstva-razvivayushchee-video-dlya-detey
61	Узнавание (различие) педагогических работников	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
62	Узнавание (различие) учащихся класса	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
63	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1				https://school.infourok.ru/videouroki/17d2d270-8a14-46db-9d06-48e6eda1bcc7
64	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1				https://school.infourok.ru/videouroki/17d2d270-8a14-46db-9d06-48e6eda1bcc7
65	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	1				https://school.infourok.ru/videouroki/17d2d270-8a14-46db-9d06-48e6eda1bcc7
66	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	1				https://school.infourok.ru/videouroki/b18a6d21-b6e5-4414-bad4-b1713f4060ec
67	Понимание слов, обозначающих предмет	1				https://school.infourok.ru/videouroki/b18a6d21-b6e5-4414-bad4-b1713f4060ec

	(мебель)						
68	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/b18a6d21-b6e5-4414-bad4-b1713f4060ec
69	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/b18a6d21-b6e5-4414-bad4-b1713f4060ec
70	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/b18a6d21-b6e5-4414-bad4-b1713f4060ec
71	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/b18a6d21-b6e5-4414-bad4-b1713f4060ec
72	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/d35bf558-efaf-4660-afe9-3b479d30eea5
73	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/d35bf558-efaf-4660-afe9-3b479d30eea5
74	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/d35bf558-efaf-4660-afe9-3b479d30eea5
75	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/2f22a859-c360-4855-a1ba-1407d7b3656e
76	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/2f22a859-c360-4855-a1ba-1407d7b3656e
77	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/2f22a859-c360-4855-a1ba-1407d7b3656e
78	Понимание слов,	1					https://school.infourok.ru/videouroki/21f98ed3-

	обозначающих предмет (животные)						27ad-48e9-884b-f95f24a8fbc0
79	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/21f98ed3-27ad-48e9-884b-f95f24a8fbc0
80	Понимание слов, обозначающих предмет (животные)	1					https://school.infourok.ru/videouroki/21f98ed3-27ad-48e9-884b-f95f24a8fbc0
81	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
82	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
83	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
84	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
85	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
86	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
87	Называние собственного имени	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
88	Называние собственного имени	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
89	Называние собственного имени	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

90	Называние собственного имени	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
91	Называние собственного имени	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
92	Называние собственного имени	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
93	Называние собственного имени	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
94	Называние собственного имени	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
95	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
96	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
97	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
98	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
99	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
100	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
101	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
102	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
103	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
104	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
105	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

106	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
107	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
108	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
109	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
110	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
111	Озвучивание своих действий	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
112	Звукоподражание животным	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
113	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
114	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
115	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
116	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
117	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
118	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

119	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
120	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
121	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
122	Графические действия с использованием элементов графем: обводка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
123	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
124	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
125	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
126	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
127	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
128	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
129	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	графем: штриховка						
130	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
131	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
132	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Выражение согласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
2	Выражение согласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
3	Выражение согласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
4	Выражение согласия с	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	использованием графического изображения						
5	Выражение согласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
6	Выражение согласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
7	Выражение несогласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
8	Выражение несогласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
9	Выражение несогласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
10	Выражение несогласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
11	Выражение несогласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
12	Выражение несогласия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
13	Выражение удовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
14	Выражение удовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

15	Выражение удовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
16	Выражение удовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
17	Выражение неудовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
18	Выражение неудовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
19	Выражение неудовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
20	Выражение неудовольствия с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
21	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
22	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
23	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
24	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
25	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	изображения						
26	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
27	Приветствие с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
28	Приветствие с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
29	Приветствие с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
30	Приветствие с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
31	Приветствие с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
32	Приветствие с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
33	Прощание с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
34	Прощание с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
35	Прощание с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
36	Прощание с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
37	Прощание с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
38	Прощание с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
39	Понимание обобщающих понятий (посуда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
40	Понимание обобщающих понятий (посуда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/

41	Понимание обобщающих понятий (посуда)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
42	Понимание обобщающих понятий (посуда)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
43	Понимание обобщающих понятий (мебель)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
44	Понимание обобщающих понятий (мебель)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
45	Понимание обобщающих понятий (мебель)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
46	Понимание обобщающих понятий (мебель)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
47	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
48	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
49	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
50	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
51	Понимание обобщающих понятий (одежда)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
52	Понимание обобщающих понятий (одежда)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
53	Понимание обобщающих понятий (одежда)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
54	Понимание обобщающих понятий (одежда)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
55	Понимание обобщающих понятий (обувь)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
56	Понимание обобщающих понятий (обувь)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/

57	Понимание обобщающих понятий (обувь)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
58	Понимание обобщающих понятий (обувь)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
59	Понимание обобщающих понятий (животные)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
60	Понимание обобщающих понятий (животные)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
61	Понимание обобщающих понятий (животные)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
62	Понимание обобщающих понятий (животные)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
63	Понимание обобщающих понятий (овощи)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
64	Понимание обобщающих понятий (овощи)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
65	Понимание обобщающих понятий (овощи)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
66	Понимание обобщающих понятий (овощи)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
67	Понимание обобщающих понятий (фрукты)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
68	Понимание обобщающих понятий (фрукты)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
69	Понимание обобщающих понятий (фрукты)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
70	Понимание обобщающих понятий (фрукты)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
71	Узнавание буквы А	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
72	Узнавание буквы А	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian

							/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
73	Узнавание буквы А	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
74	Узнавание буквы А	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
75	Узнавание буквы А	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
76	Штриховка и создание объемных букв А	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
77	Штриховка и создание объемных букв А	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
78	Узнавание буквы О	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
79	Узнавание буквы О	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
80	Узнавание буквы О	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
81	Узнавание буквы О	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
82	Узнавание буквы О	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
83	Штриховка и создание объемных букв О	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

84	Штриховка и создание объемных букв О	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
85	Узнавание буквы У	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
86	Узнавание буквы У	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
87	Узнавание буквы У	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
88	Узнавание буквы У	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
89	Узнавание буквы У	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
90	Штриховка и создание объемных букв У	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
91	Штриховка и создание объемных букв У	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
92	Узнавание буквы М	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
93	Узнавание буквы М	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
94	Узнавание буквы М	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
95	Узнавание буквы М	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-

							4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
96	Узнавание буквы М	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
97	Штриховка и создание объемных букв М	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
98	Штриховка и создание объемных букв М	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
99	Узнавание буквы С	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
100	Узнавание буквы С	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
101	Узнавание буквы С	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
102	Узнавание буквы С	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
103	Узнавание буквы С	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
104	Штриховка и создание объемных букв С	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
105	Штриховка и создание объемных букв С	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
106	Узнавание буквы Х	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d5a3b5cc-046a-43c9-aaf7-c8f5d3112ae0?grade=1
107	Узнавание буквы Х	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d5a3b5cc-046a-43c9-aaf7-c8f5d3112ae0?grade=1

108	Узнавание буквы Х	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d5a3b5cc-046a-43c9-aaf7-c8f5d3112ae0?grade=1
109	Узнавание буквы Х	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d5a3b5cc-046a-43c9-aaf7-c8f5d3112ae0?grade=1
110	Узнавание буквы Х	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/d5a3b5cc-046a-43c9-aaf7-c8f5d3112ae0?grade=1
111	Штриховка и создание объемных букв Х	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
112	Штриховка и создание объемных букв Х	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
113	Приветствие собеседника словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
114	Приветствие собеседника словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
115	Приветствие собеседника словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
116	Приветствие собеседника словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
117	Приветствие собеседника словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
118	Приветствие собеседника словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
119	Приветствие собеседника словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
120	Прощание с собеседником словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
121	Прощание с собеседником словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
122	Прощание с собеседником	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

	СЛОВОМ						-gimnastika/
123	Прощание с собеседником словом	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
124	Прощание с собеседником словом	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
125	Прощание с собеседником словом	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
126	Прощание с собеседником словом	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
127	Прощание с собеседником словом	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
128	Прощание с собеседником словом	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
129	Использование графического изображения для обозначения себя	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
130	Использование графического изображения для обозначения себя	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
131	Использование графического изображения для обозначения себя	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
132	Использование графического изображения для обозначения членов семьи	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
133	Использование графического изображения для обозначения членов семьи	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
134	Использование графического изображения для обозначения членов семьи	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
135	Использование графического	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

	изображения для обозначения членов семьи						
136	Использование графического изображения для обозначения членов семьи	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
2	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
3	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
4	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
5	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

6	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
7	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
8	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
9	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
10	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
11	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
12	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
13	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
14	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
15	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
16	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/
17	Понимание обобщающих	1				https://www.detkityumen.ru/presentations/

	понятий (бытовые приборы)						
18	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
19	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
20	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
21	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
22	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
23	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
24	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
25	Понимание обобщающих понятий (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
26	Понимание обобщающих понятий (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
27	Понимание обобщающих понятий (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
28	Понимание обобщающих понятий (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
29	Понимание обобщающих понятий (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
30	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/

31	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
32	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
33	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
34	Понимание обобщающих понятий (птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
35	Понимание обобщающих понятий (птицы)	1					
36	Понимание обобщающих понятий (птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
37	Понимание обобщающих понятий (птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
38	Понимание обобщающих понятий (птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
39	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
40	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
41	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
42	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
43	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
44	Использование графического	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/

	изображения для обозначения предметов и объектов (мебель)						
45	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
46	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (мебель)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
47	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
48	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
49	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
50	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
51	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
52	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
53	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/

54	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
55	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (обувь)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
56	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (обувь)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
57	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (обувь)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
58	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (обувь)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
59	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные, птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
60	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные, птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
61	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные, птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
62	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные, птицы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
63	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ш	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-

							4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
64	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ш	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
65	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ш	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
66	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ш	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
67	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ш	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
68	Штриховка и обводка букв Ш	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
69	Штриховка и обводка букв Ш	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
70	Штриховка и обводка букв Ш	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
71	Штриховка и обводка букв Ш	1					https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
72	Узнавание (различие) образов графем (букв) Л	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
73	Узнавание (различие) образов графем (букв) Л	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
74	Узнавание (различие) образов графем (букв) Л	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
75	Узнавание (различие) образов графем (букв) Л	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
76	Узнавание (различие) образов графем (букв) Л	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1

77	Штриховка и обводка букв Л	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
78	Штриховка и обводка букв Л	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
79	Штриховка и обводка букв Л	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
80	Штриховка и обводка букв Л	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
81	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ы	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
82	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ы	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
83	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ы	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
84	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ы	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
85	Узнавание (различие) образов графем (букв) Ы	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
86	Штриховка и обводка букв Ы	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
87	Штриховка и обводка букв Ы	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
88	Штриховка и обводка букв Ы	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
89	Штриховка и обводка букв Ы	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
90	Узнавание (различие) образов графем (букв) Н	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
91	Узнавание (различие) образов графем (букв) Н	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
92	Узнавание (различие) образов графем (букв) Н	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1

93	Узнавание (различие) образов графем (букв) Н	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
94	Узнавание (различие) образов графем (букв) Н	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
95	Штриховка и обводка букв Н	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
96	Штриховка и обводка букв Н	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
97	Штриховка и обводка букв Н	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
98	Штриховка и обводка букв Н	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
99	Узнавание (различие) образов графем (букв) Р	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
100	Узнавание (различие) образов графем (букв) Р	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
101	Узнавание (различие) образов графем (букв) Р	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
102	Узнавание (различие) образов графем (букв) Р	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
103	Узнавание (различие) образов графем (букв) Р	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
104	Штриховка и обводка букв Р	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
105	Штриховка и обводка букв Р	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
106	Штриховка и обводка букв Р	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
107	Штриховка и обводка букв Р	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
108	Узнавание (различие) образов графем (букв) К	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1

109	Узнавание (различие) образов графем (букв) К	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
110	Узнавание (различие) образов графем (букв) К	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
111	Узнавание (различие) образов графем (букв) К	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
112	Узнавание (различие) образов графем (букв) К	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
113	Штриховка и обводка букв К	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
114	Штриховка и обводка букв К	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
115	Штриховка и обводка букв К	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
116	Штриховка и обводка букв К	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
117	Узнавание (различие) образов графем (букв) П	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
118	Узнавание (различие) образов графем (букв) П	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
119	Узнавание (различие) образов графем (букв) П	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
120	Узнавание (различие) образов графем (букв) П	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
121	Узнавание (различие) образов графем (букв) П	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
122	Узнавание (различие) образов	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russia

	графем (букв) П					n/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
123	Штриховка и обводка букв П	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
124	Штриховка и обводка букв П	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
125	Штриховка и обводка букв П	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
126	Штриховка и обводка букв П	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
127	Штриховка и обводка букв П	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
128	Выражение согласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
129	Выражение согласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
130	Выражение согласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
131	Выражение согласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
132	Выражение несогласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
133	Выражение несогласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
134	Выражение несогласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
135	Выражение несогласия словом	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
136	Обобщающее занятие	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п					изучения		образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
2	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
3	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
4	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
6	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
7	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
8	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
9	Понимание слов, обозначающих действия	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/

	предмета (бегать)						
10	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
11	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
13	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
14	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
15	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
19	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (овощи)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
20	Использование графического	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/

	изображения для обозначения предметов и объектов (овощи)						
21	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (овощи)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
22	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (фрукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
23	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (фрукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
24	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (фрукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
25	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
26	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
27	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
28	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
29	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/

	(школьные принадлежности)						
30	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
31	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
32	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
33	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (продукты)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
34	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (транспорт)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
35	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (транспорт)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
36	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (транспорт)	1					https://www.detkityumen.ru/presentations/
37	Узнавание (различение) образов графем (букв) Т	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
38	Узнавание (различение)	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russia

	образов графем (букв) Т					n/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
39	Узнавание (различение) образов графем (букв) Т	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
40	Узнавание (различение) образов графем (букв) Т	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
41	Узнавание (различение) образов графем (букв) Т	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
42	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
43	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
44	Соотнесение звука с буквой	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/99ea7507-619d-4d3b-bd62-9dc033afb1af?grade=1
45	Узнавание (различение) образов графем (букв) И	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
46	Узнавание (различение) образов графем (букв) И	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
47	Узнавание (различение) образов графем (букв) И	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
48	Узнавание (различение) образов графем (букв) И	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1

49	Узнавание (различение) образов графем (букв) И	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
50	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
51	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
52	Соотнесение звука с буквой	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/18c2246a-497c-4b4e-a261-898c745bd645?grade=1
53	Узнавание (различение) образов графем (букв) З	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
54	Узнавание (различение) образов графем (букв) З	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
55	Узнавание (различение) образов графем (букв) З	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
56	Узнавание (различение) образов графем (букв) З	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
57	Узнавание (различение) образов графем (букв) З	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
58	Соотнесение звука с буквой	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
59	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-

							4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
60	Узнавание изученного звука в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
61	Узнавание (различение) образов графем (букв) В	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
62	Узнавание (различение) образов графем (букв) В	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) В	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) В	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) В	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
66	Соотнесение звука с буквой	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
67	Узнавание изученного звука в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
68	Узнавание изученного звука в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/a1010f37-0ab2-4dc3-b060-6178270d2c94?grade=1
69	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ж	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
70	Узнавание (различение)	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian

	образов графем (букв) Ж					n/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
71	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ж	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
72	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ж	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
73	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ж	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
74	Соотнесение звука с буквой	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
75	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
76	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/706ddba3-1359-4dba-88b0-9dce1d230731?grade=1
77	Узнавание (различение) образов графем (букв) Б	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
78	Узнавание (различение) образов графем (букв) Б	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
79	Узнавание (различение) образов графем (букв) Б	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
80	Узнавание (различение) образов графем (букв) Б	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1

81	Узнавание (различение) образов графем (букв) Б	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
82	Соотнесение звука с буквой	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
83	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
84	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/ea07169e-c0ca-4e10-8e3c-b6729c9de864?grade=1
85	Узнавание (различение) образов графем (букв) Г	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
86	Узнавание (различение) образов графем (букв) Г	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
87	Узнавание (различение) образов графем (букв) Г	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
88	Узнавание (различение) образов графем (букв) Г	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
89	Узнавание (различение) образов графем (букв) Г	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
90	Соотнесение звука с буквой	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
91	Узнавание изученного звука в слоге	1				https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-

							4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
92	Узнавание изученного звука в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
93	Узнавание изученного звука в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
94	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
95	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
96	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
97	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
98	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://education.yandex.ru/lab/library/russian/tab/calendar-plan/theme/9d65cfbb-ee65-4aff-aaff-1e25c0ba8230?grade=1
99	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
100	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
101	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
102	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/
103	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1					https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaja-gimnastika/

104	Узнавание графического изображения буквы в слогe	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaj-a-gimnastika/
105	Узнавание графического изображения буквы в слогe	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaj-a-gimnastika/
106	Узнавание графического изображения буквы в слогe	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaj-a-gimnastika/
107	Узнавание графического изображения буквы в слогe	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaj-a-gimnastika/
108	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaj-a-gimnastika/
109	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaj-a-gimnastika/
110	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/artikuljatsionnaj-a-gimnastika/
111	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
112	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
113	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
114	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
115	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

116	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
117	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
118	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
119	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
120	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
121	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
122	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
123	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
124	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
125	Выражение благодарности словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
126	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
127	Выражение благодарности словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/

128	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
129	Выражение благодарности словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
130	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
131	Выражение благодарности словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
132	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
133	Выражение благодарности словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
134	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
135	Выражение благодарности словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
136	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом	1				https://skoroshkola.ru/video/finger-gym/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 1 класса Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 1 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 2 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 3 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 4 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика (для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС".

Методические материалы для учителя:

Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181с. - (Коррекционная педагогика).

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: 2005.

Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.

Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов/ под ред. Лисовской Т.В.- Минск: Национальный институт образования, 2008.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003

Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Образовательный портал для детей и взрослых «Скорошкола»
<https://skoroshkola.ru/>

Яндекс-учебник <https://education.yandex.ru/>

