

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Перегребинская СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 267-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(вариант 7)

**коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия
с психологом»**

для учащихся 5-9 классов

Согласовано с родителями:

с. Перегребное, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» (далее - ЗПР) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее - ФАОП ООО) для учащихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1025, Ф

е Данная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» разработана на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе.5-6 классы», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 7 – 8 классы», рабочей программы Д.С. Девяткиной, О.С. Челноковой «Познай себя» для старшеклассников.

Б

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ»

й Курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» реализуется на

п

р

р

Ф

я

ж Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

Цель коррекционного курса: формирование и сохранение психологического здоровья учащихся через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи:

Є Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.

и 2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

я 3. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.

р 4. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.

я 5. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.

Ф

А

О

Б

с

Ф

б. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Структура занятий:

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть.

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития

Общими для всех учащихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части учащихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» входит в коррекционно-развивающую область «Внеурочная деятельность» учебного плана образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Согласно индивидуальным учебным планам учащихся с ОВЗ изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» отводится 2 часа в неделю 5-7 класс, 1 час в неделю 8-9 класс.

Общее число часов, отведенных на коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» - 272ч. (5-7 класс -68ч. в год, 8-9 классах - 34ч. в год).

2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение в мир психологии

Зачем нужны занятия по психологии?

Раздел 2. Я - это я

Качества личности: «кто я? какой я?». Ощущения и восприятие. Эмоции и чувства. Темперамент. Внимание. Память. Знания как характеристика личности. Мышление. Способности личности. Направленность: интересы, взгляды, убеждения, нравственность. Характер. Самооценка. Я - могу. Я - нужен! Я мечтаю. Я - это мои цели. Я — это мое детство. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее. Я — успешный ученик. Осознание себя в роли ученика. Знакомство со школьными правилами, поведение в различных школьных ситуациях. Формирование учебных навыков, усвоение правил работы на уроке.

Формирование навыков взаимодействия в группе.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 4. Я и мой внутренний мир

Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Раздел 5. Я и ты.

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колочки». Что такое одиночество? Я не

одинок в этом мире.

Раздел 6. Кто в ответе за мой внутренний мир. Трудные ситуации могут научить меня.

В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Личный опыт преодоления трудностей.

Раздел 7. Мы начинаем меняться

Нужно ли человеку меняться? Самое важное - захотеть меняться.

6 КЛАСС

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

Я повзрослел. Изменения во мне. Символ моего Я. Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать

собственной агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

Как выглядит агрессивный человек. Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения.

Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Учимся договариваться.

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Зачем человеку нужна уверенность в себе. Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Источники уверенности в себе.

Источники уверенности в себе. Мои ресурсы.

Какого человека мы называем неуверенным в себе? Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Я становлюсь увереннее.

Уверенность и самоуважение.

Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». Уверенность связана с самоуважением и самопринятием. Уверенность в себе и милосердие.

Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?

Уверенность в себе и непокорность.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Сигналы конфликта. Конфликт -это хорошо или плохо? Стилль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте? Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет' к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

Конструктивное разрешение конфликтов. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным. Конфликт как возможность развития.

Конфликт как возможность. Пробуем договориться. Готовность к разрешению конфликта.

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей. Мои ценности. Спор ценностей.

7 КЛАСС

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека

Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Страх. Гнев и агрессия. Обида. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин

ЭМОЦИЙ

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека

Как мы получаем информацию о человеке. Невербальные средства общения: позы, жесты, признаки обмана, проявления эмоций. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Социальное восприятие, способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба

Половая идентичность. Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Переживание любви. Что помогает и мешает любви.

8 КЛАСС

Раздел I. Я-концепция и ее ключевые компоненты

Я - концепция. Самоуважение. Самоотношение. Самоконтроль. Самоконтроль. Сила воли.

Самоеффективность. Пол как ключевой аспект Я. Личностные особенности мужчин и женщин.

Портрет мужчины, портрет женщины (внешность, характер, поведение). Личностные особенности мужчин и женщин. Мы такие разные. Уметь принять. Картина моей личности. Реальное, идеальное, социальное - Я.

Раздел 2. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель

Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель. Мои три эго-состояния (арттехника).

Раздел 3. Эмоциональный мир человека

Эмоции и чувства. Психические состояния и их свойства. Напряжение. Настроение. Настроение и активность человека. Как управлять своим состоянием. Как изменить состояние. Возрастной аспект состояний. Стресс. Мои ресурсы.

Раздел 4. Мотивационная сфера личности

Мотив и его функции. «Борьба мотивов» Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Вводно-мотивационные занятия

Психология - знакомая незнакомка. Я - автор событий в своей жизни.

Раздел 2. Общение - это...

Учимся слушать. Ораторами не рождаются. Язык жестов. Манипуляция

Раздел 3. Характер, поведение, самооценка

Интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты. Роль самооценки в жизни человека. Уверенность в себе.

Раздел 4. Поведение. Что такое поведение?

Раздел 5. Самооценка. Что такое самооценка. Роль самооценки в жизни.

Раздел 6. Эмоции и чувства

Мир эмоций. В поисках мирной выразительности чувств.

Раздел 7. Технология успеха

Достижение успеха. Выявление лидерских качеств. От самоопределения к

самореализации. Судно, на котором я плыву. Как правильно писать резюме. Психология менеджмента. Менеджер своей жизни. Школа сам о презентации. Азбука делового человека. Принятие решений.

Раздел 8. На пороге взрослой жизни

Прошлое-настоящее-будущее

Раздел 9. Мир начинается с тебя

Карта внутренней страны. На острове Радости и Успеха. Сказочными тропами.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

5-6 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции

ответственность человека за свои чувства и мысли

- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

Личностные УУД:

- ✓ усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- ✓ учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- ✓ повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную

ответственность за результат учебной деятельности

- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- ✓ развивать рефлекссию

Познавательные УУД:

- ✓ учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ✓ планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля

учебной деятельности;

- ✓ адекватно воспринимать оценки учителей;
- ✓ уметь распознавать чувства других людей;

- ✓ обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ✓ уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- ✓ осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ✓ овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ✓ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- ✓ учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому человеку.

7-9 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

нормы и правила, существующие в мире;

- *основные понятия социальной психологии;*

- *основные понятия конфликтологии.*

- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни

- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования

основные состояния человека и их поведенческие проявления

- правила эффективного общения с окружающими

- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)

- важность профессионального и жизненного самоопределения

Личностные УУД:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор

- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

- понимать чувства других людей

- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

-осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

Регулятивные УУД:

определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)

- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение в мир психологии		http://www.psycheya.ru
	Я – это Я		http://www.psycheya.ru
	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства		http://www.psycheya.ru
	Я и мой внутренний мир		http://www.psycheya.ru
	Кто в ответе за мой внутренний мир?		http://www.psycheya.ru
	Я и Ты		http://www.psycheya.ru

	Мы начинаем меняться		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Агрессия и ее роль в развитии человека		http://www.psycheya.ru
	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека		http://www.psycheya.ru
	Конфликты и их роль в усилении Я		http://www.psycheya.ru
	Ценности и их роль в жизни человека		http://www.psycheya.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Эмоциональная сфера человека		http://www.psycheya.ru
	Социальное восприятие: как узнать другого человека		http://www.psycheya.ru
	Межличностная привлекательность: любовь, дружба		http://www.psycheya.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	--------------	--

			ресурсы
	Я-концепция и ее ключевые компоненты		http://www.psycheya.ru
	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель		http://www.psycheya.ru
	Эмоциональный мир человека		http://www.psycheya.ru
	Мотивационная сфера личности		http://www.psycheya.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Вводно-мотивационная тема		http://www.psycheya.ru
	Общение – это...		http://www.psycheya.ru
	Характер		http://www.psycheya.ru
	Поведение		http://www.psycheya.ru
	Самооценка		http://www.psycheya.ru
	Эмоции и чувства		http://www.psycheya.ru
	Технология успеха		
	На пороге взрослой жизни		http://www.psycheya.ru
	Мир начинается с тебя		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Зачем человеку занятия психологией?				http://www.psycheya.ru
2	Зачем человеку занятия психологией?	1			
3	Кто я, какой я?	1			
4	Кто я, какой я?	1			
5	Я – могу.	1			
6	Я – могу.	1			
7	Я нужен!	1			
8	Я нужен!	1			
9	Я мечтаю.	1			
10	Я мечтаю.	1			
11	Я – это мои цели.	1			
12	Я – это мои цели.	1			
13	Я – это мое детство.	1			
14	Я – это мое детство.	1			
15	Моя семья.	1			
16	Моя семья.	1			
17	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1			
18	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1			
19	Чувства бывают разные.	1			
20	Чувства бывают разные.	1			

21	Стыдно ли бояться?	1			
22	Стыдно ли бояться?	1			
23	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1			
24	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1			
25	Мои чувства.	1			
26	Мои чувства.	1			
27	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1			
28	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1			
29	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1			
30	Любой внутренний мир ценен и уникален.				
31	Мой внутренний мир.	1			
32	Мой внутренний мир.	1			
33	Трудные ситуации могут научить меня.	1			
34	Трудные ситуации могут научить меня.	1			
35	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1			
36	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1			

37	Личный опыт преодоления трудностей.	1			
38	Личный опыт преодоления трудностей.	1			
39	Я и мои друзья.	1			
40	Я и мои друзья.	1			
41	У меня есть друг.	1			
42	У меня есть друг.	1			
43	Мои друзья.	1			
44	Мои друзья.	1			
45	Я и мои «колючки».	1			
46	Я и мои «колючки».	1			
47	Что такое одиночество?	1			
48	Что такое одиночество?	1			
49	Я не одинок в этом мире.	1			
50	Я не одинок в этом мире.	1			
51	Счастье.	1			
52	Счастье.	1			
53	Нужно ли человеку меняться?	1			
54	Нужно ли человеку меняться?	1			
55	Зачем человеку меняться?	1			
56	Зачем человеку меняться?	1			
57	Самое важное – захотеть меняться.	1			

58	Самое важное – захотеть меняться.	1			
59	Цель самоизменения.	1			
60	Цель самоизменения.	1			
61	Ресурсы самоизменения.	1			
62	Ресурсы самоизменения.	1			
63	План самоизменения.	1			
64	План самоизменения.	1			
65	Изменения в жизни человека.	1			
66	Изменения в жизни человека.	1			
67	Заключительное занятие.	1			
68	Заключительное занятие.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Мир чувств.				http://www.psycheya.ru
2	Мир чувств.				http://www.psycheya.ru
3	Я повзрослел.	1			
4	Я повзрослел.	1			
5	Я повзрослел (продолжение).	1			

6	Я повзрослел (продолжение).	1			
7	У меня появилась агрессия.	1			
8	У меня появилась агрессия.	1			
9	Как выглядит агрессивный человек?	1			
10	Как выглядит агрессивный человек?	1			
11	Как звучит агрессия?	1			
12	Как звучит агрессия?	1			
13	Конструктивное реагирование на агрессию.	1			
14	Конструктивное реагирование на агрессию.	1			
15	Конструктивное реагирование на агрессию (продолжение).	1			
16	Конструктивное реагирование на агрессию (продолжение).	1			
17	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1			
18	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1			
19	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (продолжение).	1			
20	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (продолжение).	1			
21	Учимся договариваться.	1			
22	Учимся договариваться.	1			

23	Учимся договариваться (продолжение).	1			
24	Учимся договариваться (продолжение).	1			
25	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1			
26	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1			
27	Источники уверенности в себе.	1			
28	Источники уверенности в себе.	1			
29	Источники уверенности в себе (продолжение).	1			
30	Источники уверенности в себе (продолжение).	1			
31	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1			
32	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1			
33	Какого человека мы называем неуверенным в себе? (продолжение)	1			
34	Какого человека мы называем неуверенным в себе? (продолжение)	1			
35	Я становлюсь увереннее.	1			
36	Я становлюсь увереннее.	1			
37	Уверенность и самоуважение.	1			
38	Уверенность и самоуважение.	1			
39	Уверенность и самоуважение	1			

	(продолжение).				
40	Уверенность и самоуважение (продолжение).	1			
41	Уверенность и уважение к другим.	1			
42	Уверенность и уважение к другим.	1			
43	Уверенность и уважение к другим (продолжение).	1			
44	Уверенность и уважение к другим (продолжение).	1			
45	Уверенность в себе и милосердие.	1			
46	Уверенность в себе и милосердие.	1			
47	Уверенность в себе и непокорность.	1			
48	Уверенность в себе и непокорность.	1			
49	Уверенность в себе. Игры с именем.	1			
50	Уверенность в себе. Игры с именем.	1			
51	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1			
52	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1			
53	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение,	1			

	отступление, уход от конфликта.				
54	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1			
55	Конструктивное разрешение конфликтов.	1			
56	Конструктивное разрешение конфликтов.	1			
57	Конфликт как возможность развития.	1			
58	Конфликт как возможность развития.	1			
59	Готовность к разрешению конфликта.	1			
60	Готовность к разрешению конфликта.	1			
61	Что такое ценности?	1			
62	Что такое ценности?	1			
63	Ценности и жизненный путь человека.				
64	Ценности и жизненный путь человека.				
65	Мои ценности.	1			
66	Мои ценности.	1			
67	Обобщающее занятие.	1			
68	Заключительное занятие.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Почему нам нужно изучать чувства.				http://www.psycheya.ru
2	Почему нам нужно изучать чувства.				http://www.psycheya.ru
3	Основные законы психологии эмоций.	1			
4	Основные законы психологии эмоций.	1			
5	Основные законы психологии эмоций.	1			
6	Основные законы психологии эмоций.	1			
7	Запреты на чувства.	1			
8	Запреты на чувства.	1			
9	Запреты на чувства. Страх	1			
10	Запреты на чувства. Страх	1			
11	Запреты на чувства. Гнев и агрессия	1			
12	Запреты на чувства. Гнев и агрессия	1			
13	Запреты на чувства. Обида	1			
14	Запреты на чувства. Обида	1			
15	Эффект обратного действия	1			
16	Эффект обратного действия	1			
17	Передача чувств по наследству	1			

18	Передача чувств по наследству	1			
19	Как мы получаем информацию о человеке.	1			
20	Как мы получаем информацию о человеке.	1			
21	Учимся понимать жесты и позы.	1			
22	Учимся понимать жесты и позы.	1			
23	Учимся понимать жесты и позы.	1			
24	Учимся понимать жесты и позы.	1			
25	Жесты.	1			
26	Жесты.	1			
27	Жесты.	1			
28	Жесты.	1			
29	Невербальные признаки обмана.	1			
30	Невербальные признаки обмана.	1			
31	Понимание причин поведения людей.	1			
32	Понимание причин поведения людей.	1			
33	Понимание причин поведения людей.	1			
34	Понимание причин поведения людей.	1			
35	Впечатление, которое мы производим.	1			
36	Впечатление, которое мы производим.	1			
37	Впечатление, которое мы производим.	1			

38	Впечатление, которое мы производим.	1			
39	Из чего складывается впечатление о человеке?	1			
40	Из чего складывается впечатление о человеке?	1			
41	Способы понимания социальной информации.	1			
42	Способы понимания социальной информации.	1			
43	Способы понимания социальной информации.	1			
44	Влияние эмоций на познание.	1			
45	Влияние эмоций на познание.	1			
46	Влияние эмоций на познание.	1			
47	Влияние эмоций на познание.	1			
48	Обобщение темы.	1			
49	Обобщение темы.	1			
50	Привлекательность человека.	1			
51	Привлекательность человека.	1			
52	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1			
53	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1			
54	Дружба. Четыре модели общения.	1			
55	Дружба. Четыре модели общения.	1			
56	Романтические отношения или	1			

	влюбленность.				
57	Романтические отношения или влюбленность.	1			
58	Любовь.				
59	Любовь.				
60	Половая идентичность и ее развитие у подростков.	1			
61	Половая идентичность и ее развитие у подростков.	1			
62	Переживание любви.	1			
63	Переживание любви.	1			
64	Что помогает и мешает любви.	1			
65	Что помогает и мешает любви.	1			
66	Что помогает и мешает любви.	1			
67	Обобщающее занятие.	1			
68	Заключительное занятие.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Я - концепция.				http://www.psycheya.ru
2	Самоуважение.	1			
3	Самоуважение. Опросник самоотношения В.В. Столина.	1			
4	Самоконтроль.	1			

5	Самоконтроль. Сила воли.	1			
6	Самоэффективность.	1			
7	Пол как ключевой аспект Я.	1			
8	Личностные особенности мужчин и женщин.	1			
9	Личностные особенности мужчин и женщин: Портрет мужчины. Портрет женщины (внешность, характер, поведение).	1			
10	Личностные особенности мужчин и женщин: уметь принять.	1			
11	Личностные особенности мужчин и женщин: посоветуй себе.	1			
12	Личностные особенности мужчин и женщин: мы такие разные.	1			
13	Картина моей личности. Окно Джо Гарри.	1			
14	Реальное, идеальное, социальное – Я.	1			
15	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель.	1			
16	Внутренний Ребенок: какой он?	1			
17	Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся.	1			

18	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.	1			
19	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.	1			
20	Мои три эго-состояния (арт-техника).	1			
21	Эмоции и чувства.	1			
22	Психические состояния и их свойства.	1			
23	Напряжение.	1			
24	Настроение.	1			
25	Настроение и активность человека.	1			
26	Как управлять своим состоянием.	1			
27	Как изменить состояние.	1			
28	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1			
29	Стресс.	1			
30	Мои ресурсы.				
31	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	1			
32	Привычки, интересы, мечты.	1			
33	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1			
34	Заключительное занятие	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога).				http://www.psycheya.ru
2	Я-автор событий в своей жизни.	1			
3	Общение- это...	1			
4	Учимся слушать.	1			
5	Техники активного слушания.	1			
6	Ораторами не рождаются.	1			
7	Язык жестов.	1			
8	Детектор лжи.	1			
9	Манипуляция.	1			
10	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.	1			
11	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.	1			
12	Поверь в себя.	1			
13	Мир эмоций.	1			
14	В поисках мирного выражения чувств	1			
15	Выявление лидерских качеств.	1			
16	Достижение успеха.	1			
17	От самоопределения к самореализации.	1			
18	Судно, на котором я плыву.	1			

19	Как правильно писать резюме.	1			
20	Психология менеджмента.	1			
21	Менеджер своей жизни.	1			
22	Школа самопрезентации.	1			
23	Самопрезентация.	1			
24	Азбука делового человека.	1			
25	Редакция примет на работу.	1			
26	Принятие решений.	1			
27	Прошлое-настоящее-будущее.	1			
28	На пороге взрослой жизни.	1			
29	Мир начинается с тебя.	1			
30	Карта внутренней страны.				
31	На острове Радости и Успеха.	1			
32	Сказочными тропами счастья.	1			
33	Обобщающее занятие.	1			
34	Заключительное занятие	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя

Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007

Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007

Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.

Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».

Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя»

Клюев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.

Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела..- Спб.: изд.Речь, 2010.

Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.

Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.– Изд.Речь, 2007.

Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

CD с программами тестирования и компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов ООО Студия «ВиЭль», 2015г.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В коррекционную программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Постановление _____

Приказ

№ урока	По плану	По факту	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
				По плану	дано		
Итого							