

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 31 августа 2023 г. № 276-од

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

(вариант 7.1.)

коррекционного курса «Развитие речи»

для учащихся 1-4 классов

Согласовано с родителями: _____ (_____)

подпись

расшифровка

с. Перегребное, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу "Развитие речи" на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.1) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1026, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета в 4 классе. Она направлена на достижение учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов, учитывает возможности межпредметных и внутрипредметных связей.

Адаптированная рабочая программа учащихся с ОВЗ предполагает, что учащиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы учащиеся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам её комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам, и позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая детей с задержкой психического развития.

Цель реализации адаптированной программы для учащихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО к учащимся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ею социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы, учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащихся с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы учащихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ею содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы для учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы для учащихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимся с задержкой психического развития всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптивность:

- Создаются условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у неё коммуникативных навыков;
- Понижается рейтинг оценивания проверочных, практических и контрольных работ;
- Проводится психолого-педагогическая поддержка и индивидуальная помощь при выполнении работ на уроке
- Вводятся индивидуальные коррекционные занятия по предмету учебного плана по мере необходимости, по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности;
- Особое внимание обращается на развитие вербально-логического мышления и эмоционально-волевой сферы, развитие связной речи и навыков анализа и синтеза, выработка навыков самоконтроля при письме;
- Вводится обучение алгоритмам выполнения заданий.
- Анализируется выполнение заданий с целью повышения самооценки учащихся;
- Обучение проводится с учётом зоны ближайшего развития.
- На уроках создаётся ситуация успеха для учащихся;
- Включается развитие моторных функций, пространственных и временных представлений.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Русский язык»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Развивающий курс «Развитие речи» представляет собой единство основных взаимосвязанных компонентов: произносительного, лексического, синтаксического и текстового. При этом текст рассматривается как основной компонент, который обеспечивает связи между остальными, а также

определяет направленность всей системы в целом. Формирование умений и навыков в рамках программы осуществляется в связи и на основе изучения элементов речеведческой теории. Круг речеведческих понятий достаточно широк, охватывает все основные компоненты системы. Предусмотрено постепенное усложнение материала.

По программе речевого развития в 4 классе важное место занимает работа над словом. Ученик знакомится со словарём синонимов. Учитя использовать тропы при создании текста в художественном стиле. Знакомится с научной лексикой, устаревшими словами. Учитя осуществлять элементарный словообразовательный анализ.

Путём организации активной речевой практики учащегося предполагается: обогатить его словарь, развивать чувство языка, желание говорить ярко, образно; учить отбирать и использовать лексические средства в соответствии с жанром и стилем высказывания.

Формирование у школьника представления о тексте как о лингвистической категории позволяет обратиться ко всем сторонам анализа связной речи: содержательной, структурной, языковой. Без этого в работе по обучению связной речи отсутствует организующее стержневое понятие. Опора на теорию текста позволяет выработать у учащегося более направленные и продуктивные умения и навыки составления связных высказываний. Это способствует совершенствованию качества письменных работ младшего школьника, обеспечивает смысловую и грамматическую спаянность текста.

В 4 классе учащийся учится составлять разные виды плана текста, озаглавливать его, выделять в нем опорные слова, выделять основную мысль, определять его тип. Учитя определять стилистическую принадлежность текстов. Формируемые при этом знания и умения помогают им осознать смысловую целостность текста.

Критерии оценки результата:

- создание портфолио учащегося.

Формы организации учебного процесса: уроки

Данная программа реализуется через следующие методы и формы: обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия материала; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий).

Коррекционно-развивающая работа по курсу «Развитие речи» определяется с учетом особых образовательных потребностей учащегося на основе рекомендаций ПМПК, обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку), коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), выражается в

использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков и опирается на субъективный его опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

-коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-коррекцию и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекцию его поведения; анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении знаний.

Содержание развивающего курса «Развитие речи»

1. Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Слово	7
2	Культура общения	4
3.	Речь, техника и выразительность речи	5
4	Текст	18

2.Содержание развивающего курса «Развитие речи»

Слово (7 ч.)

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Культура общения (4ч.)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре. Умение дискутировать, умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации, с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

Речь, техника и выразительность речи (5 ч.)

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: определить сверхзадачу чтения, «оживить» в своем воображении действительность, отображенную в произведении, выбрать средства для исполнения данного текста. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Умение инсценировать диалог

Текст (18ч.)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот, определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащийся научится на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

Познавательные:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

I. Речь. Техника и выразительность речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, к родителям и др.);*
- *определять сверхзадачу чтения;*
- *инсценировать диалог.*

II. Слово.

Выпускник научится:

- выделять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять виды тропов;
- отличать крылатые слова, научные и устаревшие;
- осуществлять элементарный словообразовательный анализ слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для уточнения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *использовать для создания собственных тестов разного стиля крылатые, научные, устаревшие слова;*
- *определять происхождение некоторых антропонимов и топонимов.*

III. Предложение и словосочетание

Выпускник научится:

- различать простое и сложное предложение, предложение с однородными членами;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять компоненты сложносочиненного предложения, разбирать по членам;
- редактировать простое и сложное предложение;
- составлять предложения с однородными членами, сложные предложения с союзами и, а, но, да ;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять содержательные и стилистически точные предложения.*

IV. Текст

Выпускник научится:

- самостоятельно определять тему и микротему текста, главную мысль;
- составлять разные виды плана текста;
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки, другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *конструировать тексты по заданной схеме;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

V. Культура общения

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

- *соблюдать правила поведения в разных общественных местах.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речь	3
2	Слово	12
3	Культура общения	8
4	Текст	10
ИТОГО		33

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речь	5
2	Слово	12
3	Текст	10
4	Культура общения	6
ИТОГО		34

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Звуки речи	3
2.	Слово	15
3.	Предложение	6
4.	Слоговой состав слова	4
5.	Связная речь	6
ИТОГО		34

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Слово	7
2.	Культура общения	4
3.	Речь, техника и выразительность речи	5
4.	Текст	18
ИТОГО		34

**Поурочное планирование
1 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	«Тише, громче...»	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Слова, слова, слова...	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Озорные буквы.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Слова играют в прятки.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Слово и его значение.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Прямое и переносное значение слова.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Многозначные слова.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Омонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Синонимы.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Антонимы.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Тематические группы слов.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Наш цветной мир.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Культура речи.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Вежливые слова.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Пословицы.	1 ч.			ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Учимся рассуждать.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Что на что похоже.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Голоса природы.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Загадки.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Текст	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Текст	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Заглавие текста.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Тема текста.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Опорные слова.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Мы строим текст.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	План текста.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	План текста.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Мы пишем текст.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Мы пишем текст.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Слово. Значение слова.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Многозначные слова.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Омонимы	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Омофоны, омоформы	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Синонимы	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Антонимы	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Фразеологизмы	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Фразеологизмы	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Загадки	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Пословицы	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Связь между предложениями в тексте	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					6
17.	Связь между частями текста	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Работа с деформированным текстом	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Текст. Опорные слова.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	План. Составление плана.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Виды плана	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Редактирование текста	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Типы текста. Описание	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Текст – сравнительное описание	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Типы текста. Повествование	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Типы текста. Рассуждение	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Культура речи.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Вежливые слова.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Повторение изученного	1ч.			ЦОК

	материала				https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Повторение изученного материала	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Материал для КВН, викторин, конкурсов	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Зкласс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Формирование представлений о звуках речи	1			https://sferum.ru
2	Звуковой состав слова	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Звуковой анализ слова	1			
4	Знакомство со словом	1			https://sferum.ru
5	Различение слов, сходных по звучанию	1			https://infourok.ru
6	Слова, обозначающие неживые предметы	1			https://infourok.ru
7	Обобщающие слова	1			https://edsoo.ru/
8	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова	1			https://sferum.ru
9	Слова, обозначающие живые предметы	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	1			https://sferum.ru
11	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Слова, обозначающие действие неживых предметов	1			https://infourok.ru
13	Подбор действий к предметам. Антонимы	1			https://sferum.ru

14	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1			https://sferum.ru
16	Слова, обозначающие признак предмета	1			https://infourok.ru
17	Подбор признаков к предметам. Антонимы	1			https://edsoo.ru/
18	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Знакомство с предложением	1			https://edsoo.ru/
20	Состав предложения	1			https://infourok.ru
21	Связь слов в предложении	1			https://edsoo.ru/
22	Предлоги	1			https://sferum.ru
23	Составление предложений с предлогами	1			https://infourok.ru
24	Анализ предложения	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Слог как часть слова	1			
26	Деление слов на слоги	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Определение порядка слогов в слове	1			https://edsoo.ru/
28	Слоговой анализ слов	1			https://edsoo.ru/
29	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1			https://sferum.ru
30	Пересказ с опорой на сюжетную картину	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Цепной текст	1			https://edsoo.ru/
33	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	1			https://sferum.ru
34	Составление рассказа по сюжетной картинке	1			https://infourok.ru

4класс

				Дата	
--	--	--	--	------	--

№	Тема урока		План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1	4.09 5.09		https://infourok.ru
2	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	11.09 12.09		https://infourok.ru
3	Эпитет.	1	18.09 19.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Метафора, сравнение.	1	25.09 26.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Олицетворение.	1	2.10 3.10		https://edsoo.ru/
6	Крылатые слова.	1	9.10 10.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Сочинение загадок.	1	16.10 17.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Культура общения. Правила поведения в театре.	1	23.10 24.10		https://sferum.ru
9	Культура общения. Правила поведения в транспорте.	1	13.11 7.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Культура общения. Правила поведения в школе.	1	20.11 14.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Речевой этикет в споре, дискуссии.	1	27.11 21.11		https://sferum.ru
12	Стили речи: разговорный и книжный.	1	4.12 28.11		https://edsoo.ru/
13	Разговорный стиль. Диалог.	1	11.12 5.12		https://infourok.ru
14	Научный стиль речи.	1	18.12 12.12		https://edsoo.ru/
15	Словарная статья как	1	25.12		ЦОК

	пример научного стиля.		19.12		https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Художественный стиль. Общее понятие.	1	8.01 26.12		https://edsoo.ru/
17	Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте.	1	15.01 9.01		https://infourok.ru
18	Типы текстов.	1	22.01 16.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Работа с деформированным текстом.	1	29.01 23.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Творческое редактирование текста.	1	5.02 31.01		https://sferum.ru
21	Цепная связь в тексте.	1	12.02 6.02		https://infourok.ru
22	Изложение с языковым разбором текста.	1	19.02 13.02		https://edsoo.ru/
23	Лексическое редактирование текста с цепной связью.	1	26.02 20.02		https://sferum.ru
24	Построение описательного текста.	1	4.03 27.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Сочинение-повествование с элементами описания.	1	11.03 5.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Редактирование сочинения.	1	18.03 12.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Сочинение - повествование с элементами рассуждения.	1	1.04 19.03		https://sferum.ru
28	Сочинение-описание портрета.	1	8.04 2.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Редактирование сочинения.	1	15.04 9.04		https://infourok.ru
30	Сочинение-рассуждение.	1	22.04 16.04		https://edsoo.ru/
31	Редактирование сочинения.	1	29.04 23.04		https://sferum.ru

32	Работа с деформированным текстом.	1	6.05 30.04		https://infourok.ru
33	Распространение предложений.	1	13.05 7.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Повторение	1	20.05 14.05		https://edsoo.ru/
Итого-34 ч.					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Китикова А.В. Рабочая «Тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников»
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Учим буквы. Логопедические занятия в период обучения грамоте»
3. Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст»
4. Мазанова Е.В. Логопедический альбом (с учетом вида дисграфии).
5. Мазанова Е.В. «Коррекцияagramматической дисграфии».
6. Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Яндекс учебник – современное образование

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- Постановление _____
- Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							