

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Перегиббинская СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 276-од

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1.)
корректирующий курс «Развитие речи»
для учащихся 1 - 4 классов**

«Согласовано»: _____ / _____
Подпись родителей ФИО

с. Перегибное 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР), программы речевого развития младших школьников под редакцией Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С. А. Климовой, Н.С. Песковой. Она направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, учитывает возможности межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика корректирующего курса «Развитие речи»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью. Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи: – обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; – формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова; – уточнение значений слов; – развитие лексической системности; – актуализация словаря; – расширение и закрепление связей слова с другими словами; – тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи. Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему,

формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких). Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть - целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.

В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно. Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи. Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.). Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических

значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях. Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся. Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых

средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно - графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста.

В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- 1) пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке;
- 2) пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- 3) рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- 4) самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во 2 классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В 3 и 4 классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Цели изучения корректирующего курса «Развитие речи»

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» тесно связана с учебными предметами области «Русский язык» и «Литература» и направлена на поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. Коррекционный курс «Развитие речи» позволит обучающимся с тяжелыми нарушениями речи получить не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Программа содержит систему заданий по развитию диалогической и монологической речи, по обогащению и уточнению словарного запаса, направленных на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Целью рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач: – формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); – формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; – практическое овладение основными закономерностями грамматического строя

речи; – практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков,

свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часов в 1 классе, 34 часов во 2 классе, 34 часов в 3 классе, 34 часов в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

11) воспитание любви к природе родного края, уважения к культуре и истории Южного Урала (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. (3ч)

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово (12ч)

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст (10ч)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения (8ч)

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Речь (5ч)

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово (10ч)

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст (10ч)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения (8ч)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3класс

Звуки речи (3 ч)

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

Слово (15 ч)

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах,

обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

Предложение (6 ч)

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

Слоговой состав слова (4 ч)

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слова.

Связна речь (6 ч)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Составление рассказа по сюжетной картинке.

4 класс

Слово (7 ч.)

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Культура общения (4ч.)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре. Умение дискутировать, умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации, с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

Речь, техника и выразительность речи (5 ч.)

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: определить сверхзадачу чтения, «оживить» в своем воображении действительность, отображенную в произведении, выбрать средства для исполнения данного текста. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Умение инсценировать диалог

Текст (18ч.)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный). Умение

определять стилистическую принадлежность текстов. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот, определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речь	3
2	Слово	12
3	Культура общения	8
4	Текст	10
ИТОГО		33

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речь	5
2	Слово	12
3	Текст	10
4	Культура общения	6
ИТОГО		34

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Звуки речи	3
2.	Слово	15
3.	Предложение	6
4.	Слоговой состав слова	4
5.	Связная речь	6
ИТОГО		34

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1.	Слово	7
2.	Культура общения	4
3.	Речь, техника и выразительность речи	5
4.	Текст	18
ИТОГО		34

Поурочное планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	«Тише, громче...»	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Слова, слова, слова...	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Озорные буквы.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Слова играют в прятки.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Слово и его значение.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Прямое и переносное значение слова.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Многозначные слова.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Омонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Синонимы.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Антонимы.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Тематические группы слов.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Наш цветной мир.	1ч			ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Культура речи.	1 ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Вежливые слова.	1 ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1 ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Пословицы.	1 ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Учимся рассуждать.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Что на что похоже.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Голоса природы.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Загадки.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Текст	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Текст	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Заглавие текста.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Тема текста.	1ч		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Опорные слова.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Мы строим текст.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	План текста.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	План текста.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Мы пишем текст.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Мы пишем текст.	1ч.		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2класс

№	Тема урока	Кол-	Дата	Электронные
---	------------	------	------	-------------

урока		во часов	план	факт	цифровые образовательные ресурсы
1.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Речь.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Слово. Значение слова.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Многозначные слова.	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Омонимы	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Омофоны, омоформы	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Синонимы	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Антонимы	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Фразеологизмы	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Фразеологизмы	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Загадки	1 ч.			ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Пословицы	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Связь между предложениями в тексте	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Связь между частями текста	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Работа с деформированным текстом	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1 ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Текст. Опорные слова.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	План. Составление плана.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Виды плана	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Редактирование текста	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Типы текста. Описание	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Текст – сравнительное описание	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Типы текста. Повествование	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Типы текста. Рассуждение	1ч			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Культура речи.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

29.	Вежливые слова.	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Повторение изученного материала	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Повторение изученного материала	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Материал для КВН, викторин, конкурсов	1ч.			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Зкласс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Формирование представлений о звуках речи	1			https://sferum.ru
2	Звуковой состав слова	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Звуковой анализ слова	1			
4	Знакомство со словом	1			https://sferum.ru
5	Различение слов, сходных по звучанию	1			https://infourok.ru
6	Слова, обозначающие неживые предметы	1			https://infourok.ru
7	Обобщающие слова	1			https://edsoo.ru/
8	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова	1			https://sferum.ru
9	Слова, обозначающие живые предметы	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	1			https://sferum.ru
11	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Слова, обозначающие действие неживых предметов	1			https://infourok.ru

13	Подбор действий к предметам. Антонимы	1		https://sferum.ru
14	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1		https://sferum.ru
16	Слова, обозначающие признак предмета	1		https://infourok.ru
17	Подбор признаков к предметам. Антонимы	1		https://edsoo.ru/
18	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Знакомство с предложением	1		https://edsoo.ru/
20	Состав предложения	1		https://infourok.ru
21	Связь слов в предложении	1		https://edsoo.ru/
22	Предлоги	1		https://sferum.ru
23	Составление предложений с предлогами	1		https://infourok.ru
24	Анализ предложения	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Слог как часть слова	1		
26	Деление слов на слоги	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Определение порядка слогов в слове	1		https://edsoo.ru/
28	Слоговой анализ слов	1		https://edsoo.ru/
29	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1		https://sferum.ru
30	Пересказ с опорой на сюжетную картину	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	1		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Цепной текст	1		https://edsoo.ru/
33	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	1		https://sferum.ru
34	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		https://infourok.ru

4класс

			Дата	
--	--	--	-------------	--

№	Тема урока		План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1	4.09 5.09		https://infourok.ru
2	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	11.09 12.09		https://infourok.ru
3	Эпитет.	1	18.09 19.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Метафора, сравнение.	1	25.09 26.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Олицетворение.	1	2.10 3.10		https://edsoo.ru/
6	Крылатые слова.	1	9.10 10.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Сочинение загадок.	1	16.10 17.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Культура общения. Правила поведения в театре.	1	23.10 24.10		https://sferum.ru
9	Культура общения. Правила поведения в транспорте.	1	13.11 7.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Культура общения. Правила поведения в школе.	1	20.11 14.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Речевой этикет в споре, дискуссии.	1	27.11 21.11		https://sferum.ru
12	Стили речи: разговорный и книжный.	1	4.12 28.11		https://edsoo.ru/
13	Разговорный стиль. Диалог.	1	11.12 5.12		https://infourok.ru
14	Научный стиль речи.	1	18.12 12.12		https://edsoo.ru/
15	Словарная статья как пример научного стиля.	1	25.12 19.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

16	Художественный стиль. Общее понятие.	1	8.01 26.12		https://edsoo.r u/
17	Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте.	1	15.01 9.01		https://infourok.ru
18	Типы текстов.	1	22.01 16.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 1da6
19	Работа с деформированным текстом.	1	29.01 23.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 1da6
20	Творческое редактирование текста.	1	5.02 31.01		https://sferum.ru
21	Цепная связь в тексте.	1	12.02 6.02		https://infourok.ru
22	Изложение с языковым разбором текста.	1	19.02 13.02		https://edsoo.ru/
23	Лексическое редактирование текста с цепной связью.	1	26.02 20.02		https://sferum.ru
24	Построение описательного текста.	1	4.03 27.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 1da6
25	Сочинение-повествование с элементами описания.	1	11.03 5.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 1da6
26	Редактирование сочинения.	1	18.03 12.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 1da6
27	Сочинение - повествование с элементами рассуждения.	1	1.04 19.03		https://sferum.ru
28	Сочинение-описание портрета.	1	8.04 2.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 1da6
29	Редактирование сочинения.	1	15.04 9.04		https://infourok.ru
30	Сочинение-рассуждение.	1	22.04 16.04		https://edsoo.ru/
31	Редактирование сочинения.	1	29.04 23.04		https://sferum.ru
32	Работа с деформированным текстом.	1	6.05 30.04		https://infourok.ru

33	Распространение предложений.	1	13.05 7.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Повторение	1	20.05 14.05		https://edsoo.ru/

Итого-34 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе, в цифровой форме)
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов, фразеологический словарь

Методические материалы учителя

Рабочая программа начального общего образования по развитию речи

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

<https://sferum.ru>

<https://edsoo.ru/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Постановление _____

Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ коррект ировки
				по плану	дано		
Итого							