



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» составлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2). Это рабочая программа, адаптирована для обучения данной категории, учащихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию и подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»**

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающегося. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы: обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия материала; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий).

Коррекционно-развивающая работа по курсу «Развитие речи» определяется с учетом особых образовательных потребностей учащегося на основе рекомендаций ПМПК, обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку), коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной

категории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков и опирается на субъективный его опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Цель изучения коррекционного курса «Развитие речи»**

Курс речевого развития младших школьников реализует познавательную и социокультурную цели.

**Познавательная цель** предполагает формирование у учащегося представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления ученика.

**Социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащегося - развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающегося с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающегося с РАС предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающегося с РАС, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающегося с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимся знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающегося с РАС положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащегося и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащегося с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимся с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Адаптивность:**

- создаются условия для адаптации и социализации учащегося, формирования у него коммуникативных навыков;
- особое внимание обращается на развитие вербально-логического мышления и эмоционально-волевой сферы, развитие связной речи и навыков анализа и синтеза, выработка навыков самоконтроля при письме;
- вводится обучение алгоритмам выполнения заданий;
- анализируется выполнение заданий с целью повышения самооценки учащегося;
- обучение проводится с учётом зоны ближайшего развития;
- создаётся ситуация успеха для учащегося;
- включается развитие моторных функций, пространственных и временных представлений.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого учебного курса «Развитие речи».

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащегося с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость,

тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.



### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

-выбор оптимальных для развития, обучающегося с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

-коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-коррекцию и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащейся знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

### **Описание ценностных ориентиров**

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие речи» изучается в рамках коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Согласно индивидуальным учебным планам учащихся на изучение коррекционного курса «Развитие речи» отводится:

- 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- 1 класс – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- 2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

- 4 класс –2 часа в неделю (68 часов в год)

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Лексический и грамматический материал группируется по тематическим блокам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет обучающимся использовать язык как средство общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

***Работа над словом.*** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим блокам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со

словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и окончания. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей.

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования используется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся учатся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися на уроках создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют навык точного употребления слов в речи. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При

знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с окончанием, выражающим данное грамматическое значение; звуковой анализ окончаний; закрепление связи грамматического значения и окончания; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов,

образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

***Работа над предложением.*** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).



При введении в речь той или иной модели предложения используются внешние схемы, в которых выделяются и обозначаются графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю-логопеду организовывать умственную деятельность обучающихся.

***Работа над связной речью.*** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической

последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе построения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ЗПР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует

социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение различными видами устной речи;
- обогащение лексического строя речи;
- овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп., 1 класс

Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся
<b>Формирование лексико-грамматической стороны речи(40ч).</b> (Работа над словом и предложением)	
<p>Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных. Слово Слова-предметы Группировка предметов Классификация предметов Уточнение значений слов Обобщение групп предметов Согласование существительных с предлогами Лексическая тема. Дифференциация слов, относящихся к одному общему понятию Слова-признаки Образование прилагательных от существительных Слова- действия Антонимы Синонимы</p>	<p><b>Знать</b> строение артикуляционного аппарата; акустико-артикуляционные различия и сходства звуков; значение правильного дыхания; основные грамматические термины: слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки; <b>различать</b> звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, <b>называть</b> положение звука в слове, <b>обозначать</b> звук буквой; <b>производить</b> звуко-слоговой анализ и синтез слова; <b>определять</b> место ударения в слове. <b>Знать</b> основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово. <b>отличать</b> на слух выразительную речь от невыразительной; <b>уметь</b> пользоваться дыханием и голосом в процессе речи.</p>

Омонимы	
Сходства и различия в значении слов	
Предложение	
Дифференциация понятий «слово», «предложение»	
<b>Развитие связной речи(26ч).</b>	
Общее понятие о тексте	<b>Знать</b> общее понятие о тексте: тема текста; заглавие текста; опорные слова; <b>Вычленять</b> в тексте опорные слова; <b>составлять</b> простые предложения на заданную тему; <b>давать</b> ответы на вопросы; <b>пересказывать</b> небольшие тексты с опорой на вопросы, картинки.
Тема текста	
Опорные слова	
Заглавие текста	
Деление текста на предложения	
Составление предложений на заданную тему	
Составление полных, кратких ответов на вопросы	
Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам	

## 2 класс

Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся
Развитие лексико-грамматической стороны речи(20ч). <i>(работа над словом и предложением)</i>	

<p>Слово(1ч).</p> <p>Определение лексического значения слов(1ч). Переносный смысл слов(2ч).</p> <p>Тематическая активизация и обогащение словаря(2ч). Однозначные и многозначные слова(2ч).</p> <p>Синонимы(2ч).</p> <p>Предложение(2ч).</p> <p>Словосочетание(2ч).</p> <p>Анализ и синтез предложения(2ч). Виды предложений по интонации(2ч). Составление предложений(2ч).</p>	<p><b>Знать</b> значения многих лексических единиц; правила связи слов в предложении; основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая; быстро <b>находить</b> нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; <b>находить</b> многозначные слова в тексте, <b>объяснять</b> их значение; <b>выделять</b> слова в переносном значении; <b>пользоваться</b> различными способами словообразования и словоизменения; интонационно оформлять высказывание; <b>редактировать</b> предложения.</p>
<p><i>Развитие связной речи(48ч).</i></p>	

<p>Уточнение представлений о тексте</p> <p>Последовательность и связность предложений в тексте</p> <p>Определение темы текста</p> <p>Деление текста на части Составление плана текста</p> <p>Типы текстов</p> <p>Признаки связного высказывания</p> <p>Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов</p> <p>Анализ текста</p> <p>Редактирование текста</p> <p>Изложение с языковым разбором текста</p>	<p><b>Знать</b> основные признаки текста; виды текстов; выразительно <b>читать</b> текст; <b>определить</b> основную мысль текста; <b>выделять</b> в тексте опорные слова; <b>делить</b> текст на части; <b>составлять</b> план текста; <b>восстанавливать</b> деформированные предложения;</p> <p><b>сочинять</b> тексты описательного характера;</p> <p><b>писать</b> творческое изложение.</p>
--	---

3 класс

<p><b>Название темы (раздела)</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности учащихся</b></p>
---------------------------------------	--



<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи(68ч).</b>  <i>(работа над словом и предложением)</i></p> <p>Слово и его лексическое значение Откуда приходят слова. Много Омонимы значные слова Синонимы Антонимы Слово и словосочетание Слова предметы Слова признаки Слова действия Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации Обращение Главные и второстепенные члены предложения Простые и сложные предложения</p>	<p><b>Знать</b> основные качества речи; основные правила общения; стили речи; изобразительно-выразительные средства языка;</p> <p><b>уметь</b> инсценировать диалог;</p> <p><b>составлять</b> диалог по аналогии с данным; <b>определять</b> лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p><b>выделять</b> в тексте синонимы, антонимы, <b>устанавливать</b> их роль в тексте; устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении.</p>
<p><b>Развитие связной речи(68ч).</b></p> <p>Типы текстов Текст описание Текст рассуждение Текст повествование Изложение Анализ изложения Изложение на основе зрительного восприятия текста Составление текста по сюжетному рисунку Работа с текстом Сочинение по репродукции картины Анализ сочинения План текста Изложение по самостоятельно составленному плану. Текст – повествование. Текст- рассуждение. Текст – описание Сочинение по материалам экскурсии Составление текста по сюжетному рисунку. Изложение повествовательного текста. Текст- описание.</p>	<p><b>Знать</b> типы текстов; виды текста;</p> <p><b>составлять</b> текст по заданной теме;</p> <p>осмысленно <b>воспринимать</b> слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p><b>пользоваться</b> различными частями речи при составлении предложения;</p> <p><b>анализировать</b> речь (на уровне текста, предложения); <b>составлять</b> текст на определенную тему; грамматически правильно <b>связывать</b> слова в предложении;</p> <p><b>использовать</b> в речи предложения сложных синтаксических конструкций;</p> <p>выразительно <b>читать</b> предложения, разные по цели высказывания и интонации.</p>

4 класс

Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Развитие лексико-грамматической стороны речи(34ч).</b>  <i>(работа над словом и предложением)</i>            Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.            Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.            Знаки препинания в конце предложений.            Предложения распространенные и нераспространенные. Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.            Простые и сложные предложения.            Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.            Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах.</p>	<p><b>Знать</b> лексические, грамматические средства связи; виды плана; основные элементы композиции;  <b>определять</b> стилистическую принадлежность текстов,  <b>составлять</b> текст в заданном стиле; <b>определять</b> стиль речи с учетом лексических особенностей текста;  <b>составлять</b> художественное повествование с элементами описания;  <b>определять</b> средства связи предложений в тексте; определять элементы композиции в данном тексте.</p>

**Развитие связной речи(98ч).**

Тематические, интонационные средства связи; особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений; стили речи; текст- диалог, текст-монолог.

Понятие

-распространенное предложение. Сочинение по материалам экскурсии Составление текста по сюжетному рисунку. Сочинение по репродукции картины. Анализ сочинения.

**Знать** тематические, интонационные средства связи;

особенности построения стихотворного

произведения, виды стихотворных произведений; стили речи;

**составлять** текст- диалог, текст-монолог; **редактировать** простое и сложное

предложение: заменять неудачно употребленные слова, **распространять**

предложения;

**анализировать** и редактировать сочинения; **анализировать** художественное

произведение; **составлять** отзыв о произведениях

художественной литературы.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп., 1 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План.	Факт.		
1.			Слово как единица речи	1
2.			Слово как единица речи	1
3.			Слова - названия предметов.	1
4.			Слова - названия действий.	1
5.			Слова – названия признаков предметов.	1
6.			Слово в составе предложения	1
7.			Слово в составе предложения	1
8.			Лексическая тема «Школа»	1
9.			Лексическая тема «Осень»	1
10.			Слова с близким значением	1
11.			Слова с близким значением	1
12.			Слова с противоположным значением	1
13.			Слова с противоположным значением	1
14.			Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	1
15.			Слова с обобщающим значением.	1
16.			Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
17.			Образование звуков речи. Гласные звуки.	1
18.			Звуки и буквы а, А	1
19.			Звуки и буквы о, О	1
20.			Звуки и буквы у, У	1
21.			Звуки и буквы ы, и, И	1
22.			Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н	1
23.			Согласные звуки. Согласные звуки и буквы с, С	1
24.			Согласные звуки. Согласные звуки и буквы к, К	1
25.			Согласные звуки. Согласные звуки и буквы т, Т	1
26.			Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1
27.			Звуковой состав слова.	1
28.			Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1

29.		Ударные и безударные слоги.	1
30.		Звуко-слоговой анализ и синтез.	1
31.		Лексическая тема «Зима».	1
32.		Звук и буква л, Л	1
33.		Звук и буква р, Р	1
34.		Звук и буква в, В	1
35.		Звук и буква п, П	1
36.		Звук и буква м, М	1
37.		Звук и буква б, Б	1
38.		Звук и буква д, Д	1
39.		Звук и буква ж, Ж	1
40.		Звук и букв ш, Ш	1
41.		Звук и буква ч, Ч	1
42.		Звук и буква г, Г	1
43.		Звук и буква й.	1
44.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
45.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
46.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
47.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
48.		Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1
49.		Звонкие и глухие согласные.	1
50.		Дифференциация парных звуков и букв Б-П	1
51.		Дифференциация парных звуков и букв Д-Т	1
52.		Дифференциация парных звуков и букв В-Ф	1
53.		Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х	1
54.		Дифференциация парных звуков и букв З-С	1
55.		Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш	1
56.		Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	1
57.		Предложение	1
58.		Словосочетание.	1

59.			Словоизменение. Словообразование.	1
60.			Обследование звукопроизношения	1
61.			Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов	1
62.			Обследование лексической стороны речи	1
63.			Обследование грамматического строя речи	
64.			Обследование связной речи	
65.			Обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой)	
66.			Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	1

## 2 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План.	Факт.		
1.			Слово	1
2.			Определение лексического значения слов	1
3.			Переносный смысл слов	1
4.			Переносный смысл слов	1
5.			Тематическая активизация и обогащение словаря	1
6.			Тематическая активизация и обогащение словаря	1
7.			Однозначные и многозначные слова	1
8.			Однозначные и многозначные слова	1
9.			Синонимы	1
10.			Синонимы	1
11.			Предложение	1
12.			Предложение	1
13.			Словосочетание	1
14.			Словосочетание	1
15.			Анализ и синтез предложения	1

16.		Анализ и синтез предложения	1
17.		Виды предложений по интонации	1
18.		Виды предложений по интонации	1
19.		Составление предложений	1
20.		Составление предложений	1
21.		Уточнение представлений о тексте	1
22.		Уточнение представлений о тексте	1
23.		Последовательность и связность предложений в тексте	1
24.		Последовательность и связность предложений в тексте	1
25.		Последовательность и связность предложений в тексте	1
26.		Последовательность и связность предложений в тексте	1
27.		Определение темы текста	1
28.		Определение темы текста	1
29.		Деление текста на части	1
30.		Деление текста на части	1
31.		Деление текста на части	1
32.		Деление текста на части	1
33.		Составление плана текста	1
34.		Составление плана текста	1
35.		Составление плана текста	1
36.		Составление плана текста	1
37.		Типы текстов	1
38.		Типы текстов	1
39.		Типы текстов	1
40.		Типы текстов	1
41.		Признаки связного высказывания	1
42.		Признаки связного высказывания	1
43.		Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
44.		Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
45.		Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1

46.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
47.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
48.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
49.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
50.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
51.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
52.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
53.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
54.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
55.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
56.			Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов	1
57.			Анализ текста	1
58.			Анализ текста	1
59.			Анализ текста	1
60.			Анализ текста	1
61.			Редактирование текста	1
62.			Редактирование текста	1
63.			Редактирование текста	1
64.			Редактирование текста	1
65.			Изложение с языковым разбором текста	1
66.			Изложение с языковым разбором текста	1
67.			Изложение с языковым разбором текста	1



68		Изложение с языковым разбором текста	1
----	--	--------------------------------------	---

### 3 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План.	Факт.		
1.			Речь	1
2.			Речь	1
3.			Средства выразительности устной речи	1
4.			Средства выразительности устной речи	1
5.			Основные правила общения	1
6.			Основные правила общения	1
7.			Требования к речи	1
8.			Требования к речи	1
9.			Слово	1
10.			Слово	1
11.			Его лексическое значение	1
12.			Его лексическое значение	1
13.			Омонимы	1
14.			Омонимы	1
15.			Омонимы	1
16.			Синонимы	1
17.			Синонимы	1
18.			Синонимы	1
19.			Антонимы	1
20.			Антонимы	1
21.			Антонимы	1
22.			Нахождение синонимов, антонимов в тексте	1
23.			Нахождение синонимов, антонимов в тексте	1
24.			Употребление их в речи	1
25.				1

26.		Употребление их в речи	1
27.		Предложение	1
28.		Предложение	1
29.		Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1
30.		Виды предложений по цели высказывания, по интонации	1
31.		Главные члены предложения	1
32.		Главные члены предложения	1
33.		Связь слов в предложении, словосочетании	1
34.		Связь слов в предложении, словосочетании	1
35.		Выделение признаков связного текста	1
36.		Выделение признаков связного текста	1
37.		Образные слова и выражения	1
38.		Образные слова и выражения	1
39.		Крылатые слова и выражения	1
40.		Крылатые слова и выражения	1
41.		Устаревшие и новые слова	1
42.		Устаревшие и новые слова	1
43.		Построение самостоятельного связного высказывания	1
44.		Построение самостоятельного связного высказывания	1
45.		Построение самостоятельного связного высказывания	1
46.		Построение самостоятельного связного высказывания	1
47.		Составление текста по плану	1
48.		Составление текста по плану	1
49.		Составление текста по плану	1
50.		Составление текста по плану	1
51.		Составление текста по данному его началу или окончанию	1
52.		Составление текста по данному его началу или окончанию	1
53.		Составление текста по данному его началу или окончанию	1
54.		Составление текста по данному его началу или окончанию	1
55.		Пересказ текста	1
56.		Пересказ текста	1
57.		Пересказ текста	1

58.			Составление текста на определенную тему	1
59.			Составление текста на определенную тему	1
60.			Составление текста на определенную тему	1
61.			Изобразительно- выразительные средства языка	1
62.			Изобразительно- выразительные средства языка	1
63.			Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия	1
64.			Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия	1
65.			Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия	1
66.			Творческое редактирование текста	1
67.			Творческое редактирование текста	1
68.			Творческое редактирование текста	1

#### 4 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План.	Факт.		
1.			Простое и сложное предложение	1
2.			Простое и сложное предложение	1
3.			Простое и сложное предложение	1
4.			Предложение со сравнительным оборотом	1
5.			Предложение со сравнительным оборотом	1
6.			Предложение со сравнительным оборотом	1
7.			Однородные члены предложения	1
8.			Однородные члены предложения	1
9.			Однородные члены предложения	1
10.			Работа с деформированными предложениями	1
11.			Работа с деформированными предложениями	1
12.			Работа с деформированными предложениями	1
13.			Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
14.			Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
15.			Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
16.			Заемствованные слова	1

17.			Заемствованные слова	1
18.			Текст, его виды и средства связи в нем	1
19.			Текст, его виды и средства связи в нем	1
20.			Текст, его виды и средства связи в нем	1
21.			Композиция текста	1
22.			Композиция текста	1
23.			Композиция текста	1
24.			Основные элементы композиции	1
25.			Основные элементы композиции	1
26.			Основные элементы композиции	1
27.			Стили языка	1
28.			Стили языка	1
29.			Стили языка	1
30.			Речь как средство воздействия на другого человека	1
31.			Речь как средство воздействия на другого человека	1
32.			Речь как средство воздействия на другого человека	1
33.			Культура речи	1
34.			Культура речи	1
35.			Культура речи	1
36.			Техника речи	1
37.			Техника речи	1
38.			Техника речи	1
39.			Разговорный стиль языка	1
40.			Разговорный стиль языка	1
41.			Разговорный стиль языка	1
42.			Диалог	1
43.			Диалог	1
44.			Речевой этикет	1
45.			Речевой этикет	1
46.			Художественные произведения	1
47.			Художественные произведения	1
48.			Художественные произведения	1

49.			Стихи и проза	1
50.			Стихи и проза	1
51.			Стихи и проза	1
52.			Особенности построения стихотворного произведения	1
53.			Особенности построения стихотворного произведения	1
54.			Особенности построения стихотворного произведения	1
55.			Виды стихотворных произведений	1
56.			Виды стихотворных произведений	1
57.			Особенности построения прозаического произведения	1
58.			Особенности построения прозаического произведения	1
59.			Сравнение прозаического произведения со стихотворным	1
60.			Сравнение прозаического произведения со стихотворным	1
61.			Пословицы	1
62.			Поговорки	1
63.			Афоризмы	1
64.			Сочинение по пословице	1
65.			Сочинение сказки по готовому началу	1
66.			Сочинение по картине	1
67.			Сочинение по картине	1
68.			Анализ и редактирование сочинений	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 1,2,3,4 класс – М.: Росткнига, 2018.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1,2,3 класс.– М.: Росткнига, 2018.
2. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 2018.
3. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2006.

**6.**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://uchi.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- Постановление  
\_\_\_\_\_
- Приказ  
\_\_\_\_\_

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							