

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 31 августа 2023 г. № 267-од

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия
с психологом»
для учащихся 1-4 классов**

Согласовано с родителями: _____ (_____)
подпись расшифровка

с. Перегребное, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» разработана на основе образовательной программы «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», автором-составителем которого является Языканова Е.В. - учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции учащихся с ОВЗ

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Цель коррекционного курса: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

1. Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений,

необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие **направления коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Структура занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности

увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Графический диктант. Штриховка. (10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Участие ребёнка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения. Занятия обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включённого наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» входит в коррекционно-развивающую область адаптированных общеобразовательных программ учащихся с ОВЗ.

Согласно индивидуальным учебным планам учащихся с ОВЗ на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» отводится 2 часа в неделю: 1 класс - 66 часов в год, 33 учебных недели, 2-4 класс – по 68 часов в

год, 34 учебные недели. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Срок реализации программы: сентябрь – май.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения

Раздел 2. Входная диагностика

Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадай-ка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене, методика изучения мотивации М.Р.Гинзбурга, методика «Домики» О.А. Ореховой (Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов).

Раздел 3. Коррекционная работа

вития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Раздел 4. Итоговая диагностика

Используется программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов. Особенности познавательной деятельности: Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.

2-4 КЛАСС

Раздел 1.Входная диагностика.

Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Тест тревожности А.М.Прихожан
Начальная диагностика и тестирование: Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене, методика

изучения мотивации М.Р.Гинзбурга, методика «Домики» О.А. Ореховой (Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов).

Раздел 2. Развивающие занятия.

Задания на развитие вербально – логического мышления, аналитических познавательных способностей, классификации различным способом. Упражнения и задания на развитие способности к объединению частей в систему, способности к классификации и абстрагированию, аналитических познавательных способностей, вербально – логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения на развитие концентрации, распределения и избирательности внимания, способности к классификации и абстрагированию. Развитие ассоциативного мышления, межпонятийных связей. Развитие произвольного внимания и ассоциативной памяти, произвольного внимания, установление закономерностей. Упражнения и задания на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Используется программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов. Особенности познавательной деятельности: Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащегося с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результатом курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» в 1-4 классах является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ОВЗ и достижение необходимого уровня адаптированности к школе. Успешность коррекции недостатков

когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом, специалистами сопровождения, а также родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов образования учащегося существенно затрудняют специфические психологические особенности. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и детских трудностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса учащимся с ОВЗ соответствуют ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты:

- Развитие личностных УУД
- Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование осознанной мотивации к познанию.
- Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества.
- Формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

- Развитие коммуникативных УУД.
- Умение работать в паре и в группе.
- Умение продуктивно разрешать конфликты.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствии; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Развитие познавательных УУД: умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительномоторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Развитие регулятивных УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Умение организовать свою деятельность.
- Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

Планируемые результаты психокоррекционной работы:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	60	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	66	

2 КЛАСС

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	68	

3 КЛАСС

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	68	

4 КЛАСС

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	----------------------------	------------------	--

1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электр
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			
2	Особенности познавательной деятельности	1			http://ww
3	Особенности познавательной деятельности	1			http://ww
4	Особенности личностной сферы	1			http://ww
5	Развитие внимания	1			http://ww
6	Развитие внимания	1			http://ww
7	Развитие внимания	1			http://ww
8	Развитие внимания	1			http://ww
9	Развитие памяти	1			http://ww
10	Развитие памяти	1			http://ww
11	Развитие памяти	1			http://ww
12	Развитие памяти	1			http://ww
13	Тренировка слуховой памяти	1			http://ww
14	Тренировка слуховой памяти	1			http://ww
15	Тренировка зрительной памяти	1			http://ww
16	Тренировка зрительной памяти	1			http://ww
17	Тренировка зрительной памяти	1			http://ww
18	Развитие логического мышления	1			http://ww
19	Развитие логического мышления	1			http://ww
20	Развитие логического мышления	1			http://ww
21	Развитие воображения	1			http://ww
22	Развитие воображения	1			http://ww
23	Развитие быстроты реакции	1			http://ww
24	Развитие быстроты реакции	1			http://ww
25	Развитие концентрации внимания	1			http://ww
26	Развитие концентрации внимания	1			http://ww
27	Тренировка внимания	1			http://ww
28	Тренировка внимания	1			http://ww
29	Тренировка слуховой памяти	1			http://ww
30	Тренировка слуховой памяти				http://ww
31	Тренировка зрительной памяти	1			http://ww
32	Тренировка зрительной памяти	1			http://ww
33	Развитие логического мышления	1			http://ww
34	Развитие логического мышления	1			http://ww

35	Развитие наглядно-образного мышления	1			http://ww
36	Развитие наглядно-образного мышления	1			http://ww
37	Развитие быстроты реакции	1			http://ww
38	Развитие быстроты реакции	1			http://ww
39	Развитие концентрации внимания	1			http://ww
40	Развитие концентрации внимания	1			http://ww
41	Тренировка внимания и слуховой памяти	1			http://ww
42	Тренировка внимания и слуховой памяти	1			http://ww
43	Развитие произвольности внимания	1			http://ww
44	Развитие произвольности внимания	1			http://ww
45	Развитие концентрации внимания	1			http://ww
46	Развитие концентрации внимания	1			http://ww
47	Развитие наглядно-образного мышления	1			http://ww
48	Развитие наглядно-образного мышления	1			http://ww
49	Развитие произвольности восприятия и запоминания	1			http://ww
50	Развитие произвольности восприятия и запоминания	1			http://ww
51	Тренировка зрительной памяти	1			http://ww
52	Тренировка зрительной памяти	1			http://ww
53	Развитие логического мышления	1			http://ww
54	Развитие логического мышления	1			http://ww
55	Развитие наглядно-образного мышления	1			http://ww
56	Развитие наглядно-образного мышления	1			http://ww

57	Совершенствование мыслительных операций	1			http://www
58	Совершенствование мыслительных операций	1			http://www
59	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1			http://www
60	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1			http://www
61	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			http://www
62	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			http://www
63	Особенности познавательной деятельности	1			http://www
64	Особенности познавательной деятельности	1			http://www
65	Особенности познавательной деятельности	1			http://www
66	Особенности личностной сферы	1			http://www

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электр
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			http://www
2	Особенности познавательной деятельности	1			http://www
3	Особенности познавательной деятельности	1			http://www
4	Особенности личностной сферы	1			http://www
5	Развитие внимания	1			http://www
6	Развитие внимания	1			http://www
7	Развитие внимания	1			http://www
8	Развитие внимания	1			http://www
9	Диагностика динамики развития внимания	1			http://www
10	Развитие памяти	1			http://www

11	Развитие памяти	1			http://www
12	Развитие памяти	1			http://www
13	Развитие памяти	1			http://www
14	Диагностика динамики развития процессов памяти	1			http://www
15	Тренировка памяти, внимания	1			http://www
16	Тренировка памяти, внимания	1			http://www
17	Тренировка памяти, внимания	1			http://www
18	Тренировка памяти, внимания	1			http://www
19	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
20	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
21	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
22	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
23	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
24	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
25	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
26	Развитие вербально-логического мышления	1			http://www
27	Диагностика степени владения логическими операциями	1			http://www
28	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
29	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
30	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
31	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
32	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
33	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
34	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
35	Развитие наглядно – образного мышления	1			http://www
36	Диагностика степени владения	1			http://www

	мыслительными операциями				
37	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			http://www
38	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			http://www
39	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			http://www
40	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			http://www
41	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1			http://www
42	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1			http://www
43	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1			http://www
44	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1			http://www
45	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1			http://www
46	Формирование общеинтеллектуальных умений	1			http://www
47	Формирование общеинтеллектуальных умений	1			http://www
48	Формирование общеинтеллектуальных умений	1			http://www
49	Формирование общеинтеллектуальных умений	1			http://www
50	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1			http://www
51	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1			http://www
52	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1			http://www
53	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1			http://www
54	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1			http://www
55	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1			http://www
56	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1			http://www

57	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1			http://www
58	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1			http://www
59	Развитие ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1			http://www
60	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1			http://www
61	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1			
62	Развитие интеллектуальных способностей	1			http://www
63	Развитие интеллектуальных способностей	1			http://www
64	Развитие интеллектуальных способностей	1			http://www
65	Развитие интеллектуальных способностей	1			http://www
66	Развитие интеллектуальных способностей	1			http://www
67	Диагностика познавательной деятельности	1			http://www
68	Диагностика познавательной деятельности	1			http://www

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электр
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			http://www
2	Начальная диагностика и тестирование	1			http://www
3	Начальная диагностика и тестирование	1			http://www
4	Развитие мышления, пространственных представлений, познавательных способностей	1			http://www
5	Развитие мышления, пространственных представлений, познавательных способностей	1			http://www
6	Развитие зрительной памяти	1			http://www
7	Развитие зрительной памяти	1			http://www
8	Развитие внимания, ассоциативной	1			http://www

	памяти				
9	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1			http://www
10	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			http://www
11	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			http://www
12	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
13	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
14	Развитие внимания	1			http://www
15	Развитие внимания	1			http://www
16	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
17	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
18	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
19	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
20	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
21	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
22	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
23	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
24	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
25	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
26	Установление связи между понятиями	1			http://www
27	Установление связи между понятиями	1			http://www
28	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
29	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
30	Развитие концентрации и избирательности внимания	1			http://www
31	Развитие концентрации и	1			http://www

	избирательности внимания				
32	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1			http://www
33	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1			http://www
34	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
35	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
36	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
37	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www
38	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
39	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
40	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
41	Развитие вербально - логического мышления	1			http://www
42	Установление связи между понятиями	1			http://www
43	Установление связи между понятиями	1			http://www
44	Развитие логического мышления	1			http://www
45	Развитие логического мышления	1			http://www
46	Развитие зрительной памяти	1			http://www
47	Развитие зрительной памяти	1			http://www
48	Развитие зрительной памяти	1			http://www
49	Развитие зрительной памяти	1			http://www
50	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
51	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
52	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
53	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
54	Развитие логического мышления	1			http://www
55	Развитие логического мышления	1			http://www
56	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
57	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
58	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
59	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www
60	Развитие логического мышления	1			http://www
61	Развитие логического мышления	1			http://www
62	Развитие логического мышления	1			http://www
63	Развитие ассоциативного мышления	1			http://www
64	Развитие ассоциативного мышления	1			http://www

65	Развитие ассоциативного мышления	1			http://www
66	Особенности познавательной деятельности	1			http://www
67	Особенности познавательной деятельности	1			http://www
68	Особенности личностной сферы	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электрон
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			http://www.
2	Начальная диагностика и тестирование	1			http://www.
3	Начальная диагностика и тестирование	1			http://www.
4	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
5	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
6	Развитие аналитических познавательных способностей	1			http://www.
7	Развитие аналитических познавательных способностей	1			http://www.
8	Классификация различным способом	1			http://www.
9	Классификация различным способом	1			http://www.
10	Развитие способности к объединению частей в систему	1			http://www.
11	Развитие способности к объединению частей в систему	1			http://www.
12	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www.
13	Развитие способности к объединению частей в систему	1			http://www.
14	Развитие способности к объединению частей в систему	1			http://www.
15	Развитие способности к объединению частей в систему	1			http://www.
16	Развитие аналитических познавательных способностей	1			http://www.
17	Развитие аналитических	1			http://www.

	познавательных способностей				
18	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
19	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
20	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
21	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
22	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1			http://www.
23	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1			http://www.
24	Развитие аналитических познавательных способностей	1			http://www.
25	Развитие аналитических познавательных способностей	1			http://www.
26	Развитие вербально–логического мышления	1			http://www.
27	Развитие вербально–логического мышления	1			http://www.
28	Развитие вербально–логического мышления	1			http://www.
29	Развитие вербально–логического мышления	1			http://www.
30	Развитие вербально–логического мышления	1			http://www.
31	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
32	Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания	1			http://www.
33	Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания	1			http://www.
34	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			http://www.
35	Развитие способности к	1			http://www.

	классификации и абстрагированию				
36	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
37	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
38	Развитие вербально–логического мышления	1			http://www.
39	Развитие вербально–логического мышления	1			http://www.
40	Развитие ассоциативного мышления	1			http://www.
41	Развитие ассоциативного мышления	1			http://www.
42	Развитие межпонятийных связей	1			http://www.
43	Развитие межпонятийных связей	1			http://www.
44	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
45	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
46	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
47	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1			http://www.
48	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1			http://www.
49	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1			http://www.
50	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1			http://www.
51	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений,	1			http://www.

	установление связей между понятиями				
52	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1			http://www.
53	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1			http://www.
54	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1			http://www.
55	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1			http://www.
56	Развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации	1			http://www.
57	Развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации	1			http://www.
58	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
59	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
60	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
61	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
62	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
63	Развитие вербально – логического мышления	1			http://www.
64	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www.
65	Развитие памяти, внимания, мышления	1			http://www.
66	Особенности познавательной деятельности	1			http://www.
67	Особенности познавательной деятельности	1			http://www.

68	Особенности личностной сферы	1			http://www.
----	------------------------------	---	--	--	---------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия для учащегося

Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс.– М: Издательство «Экзамен».

Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс.– М: Издательство «Экзамен».

Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс.– М: Издательство «Экзамен».

Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс.– М: Издательство «Экзамен».

Методические материалы для учителя

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. ФЛИНТА.

Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. –М.

Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ.

Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва.

Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

CD с программами тестирования и компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов ООО Студия «ВиЭль».

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В коррекционную программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Постановление _____

Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		
Итого							