

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
общественно-гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «30» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Перегребинская СОШ»  
от «31» августа 2023г. № 267-од.

**АДАптированная рабочая программа  
основного общего образования  
для слабовидящих учащихся  
(вариант 4.1)**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для учащихся 5-6 классов**

Согласовано с родителями:

**с.Перегребное, 2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для слабовидящих учащихся по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – основы духовно-нравственной культуры народов России) 5–6 классов разработана на основе ФГОС ООО, учитывая специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих учащихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для учащихся данной группы, на уровне основного общего образования:

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности учащегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей учащихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение учащимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять учащимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих учащихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако учащиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих учащихся - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от учащихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений, учащихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы учащиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими

умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания учащимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать учащимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение учащимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими учащимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у учащихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний учащихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых учащимися.

Принцип индивидуального подхода, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слабовидящих учащихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия. Индивидуальный подход в обучении слабовидящих учащихся предполагает учет не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять учащимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что учащиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 –

размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

Принцип дифференцированного подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей слабовидящих учащихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу учащихся с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определенной категории учащихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся на уровне основного общего образования**

Слабовидение обусловлено значительными нарушениями функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, а также может быть обусловлено нарушением поля зрения – еще одной основной зрительной функции.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слабовидящим относятся учащиеся с остротой зрения от 0,05% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Слабовидящих учащихся целесообразно подразделять на следующие группы в зависимости от степени выраженности нарушения зрения:

Слабовидящие с остротой зрения в пределах от 0,05 % до 0,09 % на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (тяжелая степень слабовидения).

Слабовидящие с остротой зрения от 0,1% до 0,2% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (средняя степень слабовидения).

Слабовидящие с остротой зрения от 0,3% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (легкая степень слабовидения).

Слабовидение проявляется в многообразных дифференцированных клинических формах (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания проводящей части зрительного анализатора – зрительного нерва и зрительных трактов, врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и т.д.), поэтому зрительные возможности слабовидящих учащихся отличаются неоднородностью.

У слабовидящих учащихся первой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них нарушено поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагм и косоглазие). У учащихся данной группы органические нарушения зрения всегда сочетаются с функциональными, что приводит к снижению их зрительной работоспособности и трудностям зрительно-моторной координации. Все вышесказанное затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, включая формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов, снижает возможности зрительной ориентировки в микро и макропространстве, учебно-познавательную и ориентировочную деятельность, включая восприятие учебного материала. Однако, ведущим в учебно-познавательной деятельности

данной группы учащихся выступает зрительный анализатор. При прогрессирующем характере заболевания органа зрения учащихся этой группы рекомендуется наряду с традиционной системой письма и чтения обучать рельефно-точечному шрифту Л. Брайля. Зрение учащихся первой группы недостаточно устойчиво. При неблагоприятных условиях оно может значительно снижаться.

У учащихся второй группы наблюдаются искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Зрение многих учащихся этой группы носит монокулярный характер. Нарушения остроты зрения могут сочетаться с нарушениями таких зрительных функций, как поля зрения, светоощущение, пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции и др. У учащихся второй группы органические нарушения зрения сочетаются с функциональными, что приводит к снижению зрительной работоспособности, трудностям зрительно-моторной координации. Следовательно, учащиеся второй группы тоже испытывают трудности в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Учащиеся третьей группы имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, учащиеся данной группы испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Одной из важнейших психологических особенностей, обусловленных слабозрением является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психофизическом развитии, возникновению трудностей становления личности и затруднений предметно-пространственной и социальной адаптации. В коррекционно-образовательном и коррекционно-реабилитационном процессе важное значение имеет временной фактор. Время возникновения слабозрения или значительного снижения зрительных функций оказывает влияние не только на характер психофизического развития, но и на эффективность овладения компенсаторными навыками.

В целом, своеобразие психофизического развития слабозрящих учащихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на учебно-познавательную деятельность:

- обедненность чувственного опыта;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедление темпа выполнения предметно-практических действий;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;
- снижение двигательной активности своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих учащихся проявляется в следующих особенностях:

Снижение скорости и точности зрительного восприятия, замедленность становления зрительного образа, нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность; снижении полноты, целостности образов, количества отображаемых предметов и явлений и качества их отображения, снижение темпа зрительного анализа.

Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:

Трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений.

Трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;

Трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих учащихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у слабовидящих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий, автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения.

Отметим, что вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слабовидящим обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельности. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР. Особенности психофизического развития слабовидящих учащихся основной школы в значительной мере определяются результативностью и качеством коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования. Так, успешное освоение коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» на уровне начального общего образования позволит минимизировать особенности развития зрительного восприятия, описанные выше, в основной школе.

У слабовидящих учащихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), трудности в вербализации зрительных впечатлений, снижением эмоциональности общения, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

Снижение уровня развития мотивационной сферы слабовидящих учащихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня развития мотивационной сферы слабовидящих подростков можно отнести их низкую самостоятельность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д..

В условиях слабовидения страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции может быть связана с наличием зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слабовидящих подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтативном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. К числу негативных личностных особенностей, которые могут сформироваться под влиянием слабовидения относятся: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Формирование «Я»-концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личностного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новообразования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит становление «Я»-концепции и самоотношения слабовидящих подростков.

Особые образовательные потребности слабовидящих учащихся на уровне основного общего образования

Структура особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех учащихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для учащихся данной группы.

*К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих учащихся в основной школе, относятся:*

- учет при организации обучения слабовидящих учащихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);

- выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;

- учет темпа работы слабовидящих учащихся в зависимости от зрительного диагноза;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих учащихся.
- оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными крупным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих учащихся;
- преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих учащихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;
- применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;
- введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих учащихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;
- совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;
- включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;
- оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими учащимися учебно-познавательных задач;
- обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получения, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;
- максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;
- обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;



- оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;
- развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;
- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих учащихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;
- систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих учащихся на выбор доступных и востребованных профессий;
- ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих учащихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

### **Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- требованиями к результатам освоения примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих учащихся (специальным личностным, метапредметным и предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности учащихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер. Это позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие учащихся в русле общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из

ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития учащихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР учащиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса учащиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности учащегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины,

семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит учащийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям учащихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности учащихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

*Коррекционно-развивающий потенциал учебного курса ОДНКНР обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:*

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, которое затрудняет развитие монологической и диалогической речи, и культуры общения в целом;
- бедность образных представлений об объектах и традициях духовно-нравственной культуры народов России;
- несформированность эталонов нравственного гендерного и социального поведения в соответствии с культурой и традициями своего народа.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

#### **Цели и задачи изучения учебного курса «ОДНКНР»**

**Целями** учебного курса «ОДНКНР» являются следующие:

- формирование общероссийской гражданской идентичности учащихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у учащихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности учащегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления учащихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

•воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

•пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

•осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

•раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

•формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

•получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

•развитию информационной культуры учащихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Коррекционные задачи:

•Формирование и развитие бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

•Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.

•Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

•Развитие и коррекция произвольного внимания.

•Развитие и коррекция памяти.

•Развитие и коррекция образного мышления.

•Развитие связной устной и письменной речи.

•Преодоление вербализма.

•Развитие и коррекция монологической и диалогической речи.

•Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

•Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

•Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

•Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

•Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства

- Формирование эталонов нравственного гендерного и социального поведения в соответствии с культурой и традициями своего народа.

- Формирование понятий «Честь и достоинство», «Совесть и порядочность», «Сострадание и милосердие», «Толерантность» и т.д., развитие умения правильно соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

- Развитие способности использовать сформированные в рамках курса представления, способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

- Воспитание уважения к духовной культуре и традициям своего народа, формирование духовных ценностей трудолюбия.

### **Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык

межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных

ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.



Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-

нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или

класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

воспитание у учащихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;  
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учащимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета учащийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Тематический блок 1. Россия- наш общий дом (10 часов)</b>		
Тематический блок 1. Россия- наш общий дом	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Наш дом — Россия Язык и история Русский язык — язык общения и язык возможностей Истоки родной культуры Материальная культура Духовная культура Культура и религия Культура и образование Многообразие культур России (практическое занятие)	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника; формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь



		<p>культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;</p>
<b>Тематический блок 2. Семья и духовно-нравственные ценности (10 часов)</b>		
Тематический блок 2. Семья и духовно-нравственные ценности	<p>Семья — хранитель духовных Ценностей.</p> <p>Родина начинается с семьи</p> <p>Традиции семейного воспитания в России.</p> <p>Образ семьи в культуре народов России.</p> <p>Труд в истории семьи.</p> <p>Семья в современном мире (практическое занятие).</p>	<p>понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;</p> <p>понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;</p> <p>понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;</p> <p>слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;</p> <p>понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;</p> <p>уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;</p> <p>знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;</p> <p>слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;</p>

<b>Тематический блок 3. Духовно-нравственное богатство личности (3ч)</b>		
Тематический блок 3. Духовно-нравственное богатство личности	<p>Личность — общество — культура.</p> <p>Духовный мир человека.</p> <p>Человек — творец культуры.</p> <p>Личность и духовно-нравственные ценности.</p>	<p>знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;</p>

## 6 КЛАСС

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>Тематический блок 1. Культура как социальность (8 часов)</b>		
Тематический блок 1. Культура как социальность (8 часов)	<p>Мир культуры: его структура;</p> <p>Культура России: многообразие регионов;</p> <p>История быта как история культуры;</p> <p>Прогресс: технический и социальный;</p> <p>Образование в культуре народов России;</p> <p>Образование в культуре народов России;</p>	<p>Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.</p> <p>Характеризовать административно-территориальное деление России;</p> <p>знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</p> <p>понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти</p>

Права и обязанности человека;  
Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

отдельных этносов;  
объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  
характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.  
Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  
находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.  
Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  
понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  
осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.  
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от

процесса познания;  
понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;  
обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  
характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  
характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.  
Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  
характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;  
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  
понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тематический блок 2. Человек и его отражение в культуре (6 часов)**

<p>Тематический блок 2. Человек и его отражение в культуре</p>	<p>Современный мир: самое важное (практическое занятие) Духовно-нравственный облик и идеал человека Взросление человека в культуре народов России Религия как источник нравственности Наука как источник знания о человеке Этика и нравственность как категории духовной культуры</p>	<p>Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.</p> <p>Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</p> <p>осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p> <p>понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</p> <p>обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</p> <p>характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</p> <p>понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</p> <p>приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.</p> <p>Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;</p> <p>обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</p> <p>знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Характеризовать нравственный потенциал религии;</p> <p>знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих</p>
--	---	---

		<p>конфессий России;          знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;          уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.          Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;          определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;          характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;          осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.          Характеризовать многосторонность понятия «этика»;          понимать особенности этики как науки;          объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;          обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.          характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;          уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для учащихся уровне;          доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.</p>
<b>Тематический блок 3. Человек как член общества (10 часов)</b>		
Тематический блок 3. Человек как член общества	Труд делает человека человеком Подвиг: как узнать героя? Люди в обществе:	Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и

	<p>духовно-нравственное взаимовлияние Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и</p>	<p>демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;</p>
--	--	--

духовного прогресса общества	<p>обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.</p> <p>Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;</p> <p>уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.</p> <p>Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;</p> <p>находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;</p> <p>знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;</p> <p>находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.</p> <p>Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;</p> <p>иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;</p> <p>осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;</p> <p>приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.</p> <p>Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;</p> <p>доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;</p>
------------------------------	---



		<p>характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;</p> <p>приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;</p> <p>понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.</p> <p>Характеризовать понятие «наука»;</p> <p>уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;</p> <p>называть имена выдающихся учёных России;</p> <p>обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;</p> <p>характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;</p> <p>обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.</p>
<b>Тематический блок 4. Родина и патриотизм (10 часов)</b>		
<p>Тематический блок 4. Родина и патриотизм (10 часов)</p>	<p>Моя профессия (практическое занятие)</p> <p>Гражданин</p> <p>Патриотизм</p> <p>Защита Родины: подвиг или долг?</p> <p>Государство. Россия — наша родина</p> <p>Гражданская идентичность (практическое занятие)</p> <p>Моя школа и мой класс</p>	<p>Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.</p> <p>Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</p> <p>Характеризовать понятие «патриотизм»;</p> <p>приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;</p> <p>различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь</p>

<p>(практическое занятие) Человек: какой он? (практическое занятие) Человек и культура (проект) Человек и культура (проект)</p>	<p>обосновывать важность патриотизма. Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;</p>
---	---

		характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны
--	--	---

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	План	Факт	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			05.09		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-vvedenie-v-kurs-odnk-nr-4022424.html</a>
2	Наш дом — Россия	1			12.09		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html">https://videouroki.net/razrabotki/nash-dom-rossiia.html</a>
3	Язык и история; Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			19.09		<a href="https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html">https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html</a> ; <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po</a>
4	<b>Стартовая диагностика</b>	1	1		26.09		
5	Истоки родной культуры	1			03.10		<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po</a>
6	Материальная культура	1			10.10		
7	Духовная культура	1			17.10		

8	Культура и религия	1			24.10		<a href="https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html">https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html</a>
9	Культура и образование	1			07.11		<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zhizn-goroda-i-sela/kultura-i-obrazovanie</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	14.11		<a href="https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html">https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html</a>
11	Семья — хранитель духовных Ценностей	1			21.11		<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey</a>
12	Родина начинается с семьи	1			28.11		
13	Традиции семейного воспитания в России	1			05.12		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-odnknr-5-klass-traditsii-vospitaniya.html</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1			12.12		<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme</a>
15	Труд в истории семьи	1			19.12		
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1	26.12		

17	Личность — общество — культура	1			09.01		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-lichnosti-i-obshchestva.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiema-dukhovnaia-kul-tura-lichnosti-i-obshchestva.html</a>
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1			16.01		<a href="https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html">https://videouroki.net/video/15-duhovnyj-mir-cheloveka.html</a>
19	Личность и духовно- нравственные ценности	1			23.01		<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnie-cennosti-3300810.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-odnk-v-klasse-na-temu-duhovnie-cennosti-3300810.html</a>
20	Историческая память как духовно- нравственная ценность	1			30.01		<a href="https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxАosnovyxАduhovnonravstvennojxAkulturyxАnarodov-rossii-5">https://myslide.ru/presentation/xranit-pamyat-predkovxАosnovyxАduhovnonravstvennojxAkulturyxАnarodov-rossii-5</a>
21	Литература как язык культуры	1			06.02		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vzaimodeystvie-kultur-2605074.html</a>
22	Взаимовлияние культур	1			13.02		<a href="https://uchitelya.com/obshchestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda.html">https://uchitelya.com/obshchestvoznanie/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-naroda.html</a>
23	Духовно- нравственные ценности российского народа	1			20.02		<a href="https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyiep-razdnikirusskoghonaroda">https://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/pravoslavnyiep-razdnikirusskoghonaroda</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1			27.02		<a href="https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kultury-narodov-rossii.html">https://multiurok.ru/files/mnoghoobraziie-kultury-narodov-rossii.html</a>
25	Праздники в культуре народов России	1			05.03		

26	Памятники в культуре народов России	1			12.03		
27	Музыкальная культура народов России.	1			19.03		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzyka-narodov-rossii-5419100.html</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1			02.04		
29	Фольклор и литература народов России	1			09.04		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	1		16.04		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatii-byt-i-osnovnyie-zaniatii-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-zaniatii-byt-i-osnovnyie-zaniatii-liudiei-znakomstvo-s-ukladom-i-byt.html</a>
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	1		23.04		<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-budushee-5-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/97534-prezentaciya-rossiya-ustremlennaya-v-budushee-5-klass.html</a>
32	Единство страны — залог будущего России	1			07.05		
33	Повторение и обобщение за курс 5 класса. Защита проектов.	1			14.05		

	<b>Промежуточная аттестация</b>						
34	Повторение и обобщение за курс 5 класса. Защита проектов	1	0			21.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	4			

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Мир культуры: его структура	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1					<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/narody-rossii-6853390/re-6348ea46-5210-43d9-b91f-6ab94a3dc8a4">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/8-klass/naselenie-rossiiskoi-federacii-6828521/narody-rossii-6853390/re-6348ea46-5210-43d9-b91f-6ab94a3dc8a4</a>
3	История быта как история культуры	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1					<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomika-">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomika-</a>



							proizvoditelia-6585973/re-c20ec8af-615f-46a1-85ec-1b75dea8e2d2
5	Образование в культуре народов России	1					<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-363b39fc-0f4c-4ca7-a298-435c0426373f">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482/re-363b39fc-0f4c-4ca7-a298-435c0426373f</a>
6	Образование в культуре народов России	1					
7	Права и обязанности человека	1					<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/prava-i-svobody-grazhdanina-6455145/re-1856b74a-c4f9-4efa-bfdd-74f4e8a5c62f">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/prava-i-svobody-grazhdanina-6455145/re-1856b74a-c4f9-4efa-bfdd-74f4e8a5c62f</a>
8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1230/?ysclid=17ds8sdn26553733751">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1230/?ysclid=17ds8sdn26553733751</a>
9	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-068346fc-8112-4e67-86d4-6c83794f7368">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127/re-068346fc-8112-4e67-86d4-6c83794f7368</a>
10	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1					<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/pravila-obshchezhitii-6564905/pravila-v-nashei-zhizni-6558831/re-e4774fef-45d3-4391-bc63-">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/pravila-obshchezhitii-6564905/pravila-v-nashei-zhizni-6558831/re-e4774fef-45d3-4391-bc63-</a>

						ff3c8082d445
11	Взроslение человека в культуре народов России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/</a>
12	Религия как источник нравственности	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-omrk-religiya-i-moral-nravstvennie-zapovedi-religiy-mira-1832139.html?ysclid=l7dszwuvwj445707198">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-omrk-religiya-i-moral-nravstvennie-zapovedi-religiy-mira-1832139.html?ysclid=l7dszwuvwj445707198</a>
13	Наука как источник знания о человеке	1				<a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/obshchestvoznanie-sotsialnogo-poznaniya">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/obshchestvoznanie-sotsialnogo-poznaniya</a>
14	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/sotsialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289/ref8bce393-6d41-4728-915c-a6c17372bee2">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/sotsialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289/ref8bce393-6d41-4728-915c-a6c17372bee2</a>
15	Самопознание (практическое занятие)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/main/255443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/main/255443/</a>
16	Труд делает человека человеком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255505/</a>
17	Подвиг: как узнать героя?	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3768586?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3768586?menuReferrer=catalogue</a>
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1				<a href="https://videouroki.net/razrabotki/pamiatka-tiema-etika-priedprinimatiel-stva.html">https://videouroki.net/razrabotki/pamiatka-tiema-etika-priedprinimatiel-stva.html</a>
19	Проблемы современного общества как отражение его	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/main/255846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/main/255846/</a>

	духовно-нравственного самосознания					
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7367604?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7367604?menuReferrer=catalogue</a>
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a>
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue</a>
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-nr-5-klass-na-temu-tradicii-blagotvoritelnosti-v-rossii-5087558.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-nr-5-klass-na-temu-tradicii-blagotvoritelnosti-v-rossii-5087558.html</a>
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947/re-1c05698e-662e-47fc-9f27-5d15d8f0506d">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947/re-1c05698e-662e-47fc-9f27-5d15d8f0506d</a>
25	Моя профессия	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye</a>

	(практическое занятие)					<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/sovremennyi-obraz-zhizni-6870614/re-e41efdf1-0e0c-4937-a0d9-53d22651a800?ysclid=17dskw03qi572060478">ie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/sovremennyi-obraz-zhizni-6870614/re-e41efdf1-0e0c-4937-a0d9-53d22651a800?ysclid=17dskw03qi572060478</a>
26	Гражданин	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti</a>
27	Патриотизм	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu-razdel-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-na-5347445.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-beregi-zemlyu-rodimuyu-kak-mat-lyubimuyu-razdel-nravstvennye-cennosti-rossijskogo-na-5347445.html</a>
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orksnatemuzaschitaotechestvadolgiobyazannostgrazhdaninarfklass-3171678.html?ysclid=17dsuo3lt2616009585">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orksnatemuzaschitaotechestvadolgiobyazannostgrazhdaninarfklass-3171678.html?ysclid=17dsuo3lt2616009585</a>
29	Государство. Россия — наша родина	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya</a>
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/sotsialnye-tcennosti-i-normy-6564906/obshchestvennye-tcennosti-i-normy-6870021/re-fe62467f-ab2a-4b63-a903-2f960742164a">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/sotsialnye-tcennosti-i-normy-6564906/obshchestvennye-tcennosti-i-normy-6870021/re-fe62467f-ab2a-4b63-a903-2f960742164a</a>
31	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/main/255567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/main/255567/</a>

32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10171671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10171671?menuReferrer=catalogue</a>
33	Человек и культура (проект). <b>Промежуточная аттестация</b>						<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2859277?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2859277?menuReferrer=catalogue</a>
34	Человек и культура (проект)						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6			

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1) Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. 3-е издание, Русское Слово. М., 2015.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Книга для учителя. М., 2013.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/special-course/1>

<https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-religiovedeniyu-na-temu-semya-hranitel-duhovnyh-cennostej-5-klass-5644281.html>

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/9263032?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue)

<https://www.culture.ru/museums/persons>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560/re-b7e24915-8cee-426c-96f3-8006344964c0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/>

<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/7-klass/pravila-obshchezhitia-6564905/pravila-v-nashei-zhizni-6558831/re-e4774fef-45d3-4391-bc63-ff3c8082d445>

<https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh?ysclid=17dt39yocz370395450>

<https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/osobennosti-sotsialnogo-poznaniya>

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/3768586?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3768586?menuReferrer=catalogue)

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-nr-5-klass-na-temu-tradicii-blagotvoritelnosti-v-rossii-5087558.html>

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- Постановление...

---

---

---

---

---

---

---

---

- Приказ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							



