

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 31 августа 2023 г. № 267-од

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

(вариант 7.2.)

коррекционного курса «Развитие речи»

для учащихся 1-4 классов

Согласовано с родителями: _____ (_____)
подпись расшифровка

с.Перегребное, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу "Развитие речи" на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (далее – ЗПР) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Вариант 7.2. предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литературное чтение» и направлен на поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи учащиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ЗПР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Цель изучения коррекционного курса «Развитие речи»

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у учащихся с ЗПР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционно-развивающая работа по учебному предмету определяется с учетом особых образовательных потребностей учащегося на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания программы учебного предмета, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по технологии, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Системное воздействие на учебно-познавательную

деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии

- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки
- коррекцию и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.
- коррекцию и развитие высших психических функций
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекцию его поведения; анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в

организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) (вариант 7.2.) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Развитие речи» является обязательной частью внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей области поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание курса коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Срок освоения коррекционного курса для обучающихся с ЗПР вариант 7.2. составляет 4 года.

Согласно индивидуальному учебному плану учащихся с ЗПР (вариант 7.2.) на изучение коррекционного курса «Развитие речи» отводится В 1 дополнительном и 1 классе – по 66ч, во 2-4 классах – по 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Лексический и грамматический материал группируется по тематическим блокам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет учащимся использовать язык как средство общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим блокам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и окончания. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей.

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В

процессе усвоения словообразования используется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов учащиеся учатся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися на уроках создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют навык точного употребления слов в речи. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с окончанием, выражающим данное

грамматическое значение; звуковой анализ окончаний; закрепление связи грамматического значения и окончания; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование

и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения используются внешние схемы, в которых выделяются и обозначаются графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю-логопеду организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе построения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ЗПР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение различными видами устной речи;
- обогащение лексического строя речи;
- овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционного курса рассчитано на четыре года (I - IV классы) и включает в себя шесть тематических блоков:

Класс	Тематические блоки	Методическое обеспечение
I класс	«Учим буквы».	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Учим буквы. Логопедические занятия в период обучения грамоте»
II класс 1 полугодие	«Развитие письменной речи. Предложение».	Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст»
2 полугодие	«Коррекция письменной речи» (по группам с учетом вида дисграфии).	Мазанова Е.В. Логопедический альбом (с учетом вида дисграфии). Китикова А.В. Рабочая «Тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников»
III класс 1 полугодие	«Развитие письменной речи. Текст».	Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст»
2 полугодие	«Развитие письменной речи. Морфемика».	Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». Китикова А.В. Рабочая «Тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников»
IV класс	«Развитие письменной	Андреева Н. Г.

	связной речи».	«Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь»
--	----------------	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс. Блок - Учим буквы (66 часов).

№	Тема	Количество во часов	Дата	
			план	факт
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1		
2.	Текст. Предложение. Слово.	2		
3.	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство.	1		
4.	Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека.	1		
5.	Уточнение пространственно-временных отношений. Время года.	1		
6.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1		
7.	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	2		
8.	Звук [а], буква А, а.	1		
9.	Звук [о], буква О, о.	1		
10.	Звук [и], буква И, и.	1		
11.	Звук [ы], буква ы.	1		
12.	Звук [у], буква У, у.	1		
13.	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], букв А, а — О, о — И, и.	2		
14.	Дифференциация гласных звуков [ы-и], букв ы — И, и.	2		
15.	Дифференциация гласных звуков [а-о-у], букв А, а — О, о — У, у.	2		
16.	Звуки [н] и [н'], буква Н, н.	1		
17.	Звуки [с] и [с'], буква С, с.	1		
18.	Звуки [к] и [к'], буква К, к.	1		
19.	Звуки [т] и [т'], буква Т, т.	1		
20.	Звуки [л] и [л'], буква Л, л.	1		

21.	Звуки [р] и [р'], буква Р, р.	1		
22.	Звуки [в] и [в'], буква В, в.	1		
23.	Звуки [э] и [й'э], буква Е, е.	1		
24.	Звуки [п] и [п'], буква П, п.	1		
25.	Звуки [м] и [м'], буква М, м.	1		
26.	Практическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»	3		
27.	Проверка навыков чтения и письма	1		
28.	«Звуки [з] и [з'], буква З, з.	1		
29.	Звуки [б] и [б'], буква Б, б.	1		
30.	Звуки [д] и [д'], буква Д, д.	1		
31.	Звуки [а] и [й'а], буква Я, я.	1		
32.	Звуки [г] и [г'], буква Г, г.	1		
33.	Звук [ч'], буква Ч, ч.	1		
34.	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.	1		
35.	Буква ь. Разделительный мягкий знак.	1		
36.	Звук [ш], буква Ш, ш.	1		
37.	Звук [ж], буква Ж, ж.	1		
38.	Звуки [о] и [й'о], буква Ё, ё.	1		
39.	Звук [й'], буква Й, й.	1		
40.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х.	1		
41.	Звуки [у] и [й'у], буква Ю, ю.	1		
42.	Звук [ц], буква Ц, ц.	1		
43.	Звук [э], буква Э, э.	1		
44.	Звук [щ'], буква Щ, щ.	1		
45.	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф.	1		
46.	Буква ь. Разделительный твердый знак.	1		
47.	Практическая работа «Звуки, буквы, слоги»	3		
48.	Текст. Признаки текста. Заглавие.	2		
49.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	2		
50.	Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку.	2		
51.	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.	2		
52.	Практическая работа «Предложение. Текст»	2		

2 класс**Блок - Предложение (28часов)**

№	Тема	Количество во часов	Дата	
			план	факт
1.	Понятие «слово».	1	01.09	
2.	Деление слов на слоги.	2	05.09 08.09	
3.	Деление слов для переноса.	1	12.09	
4.	Постановка ударения.	2	15.09 19.09	
5.	Понятие «словосочетание».	1	22.09	
6.	Согласование слов в словосочетании	1	26.09	
7.	Понятие «предложение».	1	29.09	
8.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1	03.10	
9.	Смысловая и интонационная законченность предложений (. ? !).	3	06.10 10.10 13.10	
10.	Обозначение границ предложений.	1	17.10	
11.	Деление сплошного текста на предложения.	1	20.10	
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2	24.10 27.10	
13.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	2	07.11 10.11	
14.	Составление предложений из полных ответов на вопросы.	2	14.11 17.11	
15.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	2	21.11 24.11	
16.	Составление предложений на заданную тему из личного опыта.	2	28.11 01.12	
17.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	3	05.12 08.12 12.12	

2 класс**Блок - Фонематическое восприятие (28 часов).**

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Звуки и буквы.	1	15.12	
2.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	19.12	
3.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных А – Я.	1	22.12	
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных У – Ю.	1	26.12	
5.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных Ы – И.	1	29.12	
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных Э – Е.	1	09.01	
7.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью гласных О – Ё.	1	12.01	
8.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью Ъ в конце слова.	1	16.01	
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью Ъ в середине слова.	1	19.01	
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с помощью разделительного Ъ.	1	23.01	
11.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	26.01	
12.	Буква П, звуки [П] и [П']. Буква Б, звуки [Б] и [Б']. Дифференциация звуков [П] – [Б] – [П'] – [Б'].	1	30.01	
13.	Буква Т, звуки [Т] и [Т']. Буква Д, звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Т] – [Д] – [Т'] – [Д'].	1	02.02	
14.	Буква К, звуки [К] и [К']. Буква Г, звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [К] – [Г] – [К'] – [Г'].	1	06.02	

15.	Буква С, звуки [С] и [С`]. Буква З, звуки [З] и [З`]. Дифференциация звуков [С] – [З] – [С`] – [З`].	1	09.02	
16.	Буква Ш и звук [Ш]. Буква Ж и звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ш] – [Ж].	1	13.02	
17.	Буква Ф, звуки [Ф] и [Ф`]. Буква В, звуки [В] и [В`]. Дифференциация звуков [Ф] – [В] – [Ф`] – [В`].	1	16.02	
18.	Парные глухие и звонкие согласные (закрепление).	1	20.02	
19.	Свистящие и шипящие согласные.	1	27.02	
20.	Дифференциация звуков [С] – [З] – [Ш] – [Ж].	1	01.03	
21.	Дифференциация звуков [С] – [З] – [Ц] - [Т`]	1	05.03	
22.	Дифференциация звуков [Ч`] – [Ц] – [Т`].	1	12.03	
23.	Дифференциация звуков [Ч`] – [Ш] – [Щ`].	1	15.03	
24.	Сонорные звуки.	1	19.03	
25.	Дифференциация звуков [Л] – [Л`] – [Й`].	1	22.03	
26.	Дифференциация звуков [Л] – [Л`] – [Р] – [Р`].	1	02.04	
27.	Дифференциация звуков [Л] – [Л`] – [Р] – [Р`] – [Й`].	1	05.04	
28.	Звуки и буквы (закрепление).	1	09.04	

2 класс

Блок - Дизорфография (12 часов).

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1	12.04	
2.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	16.04	
3.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	19.04	
4.	Второстепенные члены предложения. Связь	1	23.04	

	слов в предложении.			
5.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1	26.04	
6.	Предлоги. Значение, правописание.	1	02.05	
7.	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1	07.05	
8.	Правила переноса слов.	1	10.05	
9.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове.	1	14.05	
10.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	17.05	
11.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	21.05	
12.	Непроизносимые согласные.	1	24.05	

3 класс

Блок - Текст (15 часов).

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Понятие о тексте. Грамматическое оформление предложений в тексте.	1		
2.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1		
3.	Основная мысль текста. Определение темы, главной мысли.	1		
4.	Текст. Опорные слова.	1		
5.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1		
6.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1		
7.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление, анализ составленных текстов.	1		

8.	Типы текстов.	1		
9.	Тип текста. Текст-повествование (характерные признаки, схема построения текста).	1		
10.	Текст-описание (характерные признаки, общие признаки, оценка предмета). Описание предмета с использованием плана и опорных слов.	1		
11.	Текст-рассуждение (характерные признаки). Составление плана (основная мысль, доказательства, вывод).	1		
12.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1		
13.	Деление текста на части. Работа над планом.	1		
14.	Редактирование текста.	1		
15.	Составление разных типов текстов по заданной теме.	1		

3 класс

Блок - Морфемика (19 часов).

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Составь слова. Корень.	1		
2.	Родственные слова.	1		
3.	Сложные слова.	1		
4.	Суффикс.	1		
5.	Приставка.	1		
6.	Предлоги и приставки.	1		
7.	Имя существительное. Род и число имен существительных.	1		
8.	Предложно-падежные конструкции имен существительных.	1		
9.	Имя прилагательное.	1		
10.	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.	1		
11.	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.	1		

12.	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	1		
13.	Виды глаголов.	1		
14.	Части речи.	1		
15.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1		
16.	Прямое и переносное значения слов.	1		
17.	Антонимы. Омонимы. Синонимы.	1		
18.	Словосочетания и фразеологические обороты.	1		
19.	Словосочетание и предложение.	1		

4 класс.

Блок - Письменная связная речь (34 часа).

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Понятие о тексте. Типы текстов.	1		
2.	Деление текста на части. Работа над планом.	1		
3.	Пересказ текста по плану.	1		
4.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1		
5.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1		
6.	Редактирование текста изложения.	1		
7.	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	1		
8.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	1		
9.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по составленному плану, опорным словам.	1		
10.	Изложение-описание по памяти.	1		
11.	Изложение-описание на основе слухового	1		

	восприятия текста по составленному плану, опорным словам.			
12.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1		
13.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	1		
14.	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	1		
15.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1		
16.	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	1		
17.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1		
18.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1		
19.	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	1		
20.	Составление текстов на заданную тему.	1		
21.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	1		
22.	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	1		
23.	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	1		
24.	Анализ и редактирование сочинений.	1		
25.	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	1		
26.	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака	2		

	(кошка)».			
27.	Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна».	2		
28.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	2		
29.	Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	2		
30.	Письма.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Китикова А.В. Рабочая «Тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Учим буквы. Логопедические занятия в период обучения грамоте»
2. Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст»
3. Мазанова Е.В. Логопедический альбом (с учетом вида дисграфии).
4. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
5. Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://uchi.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- ❖ Постановление
- ❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							