

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Перегребинская СОШ»  
от «31» августа 2023 г. №267-од

**АДАптированная рабочая программа  
начального общего образования обучающихся  
с расстройством аутистического спектра**

**(вариант 8.2.)**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для учащихся 1-4 классов**

Согласовано с родителями: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка

**с.Перегребное, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно

реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные *методы и формы* обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов

имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### **Задачи:**

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащегося с РАС**

РАС являются достаточно распространённой проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой,

установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психо-речевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них

характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенной и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **Особые образовательные потребности учащихся с РАС**

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

□ в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

□ выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

□ большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

□ необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе

в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

□ может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально- бытовой адаптации и коммуникации;

□ в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

□ периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

□ необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

□ необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес учеников;

□ в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений



необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

□ необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

□ необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

□ ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

□ ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

□ ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

□ необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

□ педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное

взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

#### **Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие познавательной деятельности;

обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации

школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа предполагает **виды дифференцированной помощи учащимся с ОВЗ:**

- использование наглядных, дидактических материалов;

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование опорных схем-алгоритмов.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

#### **Коррекционная направленность:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

#### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» обязательной части учебного плана АООП НОО для учащихся с РАС (Вариант программы 8.2) в объеме 336 ч:

- в 1 дополнительном классе – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- в 1 классе – 2 часа в неделю (66 часов в год),
- во 2 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год),
- в 3 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год),
- в 4 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства - их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы,** их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные —

распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера).

Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства и труд людей — основа экономики.** Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина — Россия, Российская Федерация.** Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному



празднику.

**Россия на карте, государственная граница России.** Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край — частица России.** Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых

национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека

за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правил безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей —

нравственный долг каждого человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для учащихся с РАС должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения

включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**Предметные результаты** освоения федеральной рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для учащихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для учащегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей учащегося).

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для учащихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения
<p><b>1</b> <b>дополнительный класс:</b></p>	<p><b>1. Звёзды, Солнце и Луна</b> Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.</p> <p><b>2. Чудесный мир растений и грибов</b> Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?</p> <p><b>3. Наши друзья — животные</b> Как узнать животных? Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?</p> <p><b>4. Круглый год</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Цветущие весной. Птицы весной. Отношение человека к природе: каким оно должно быть?</p>
<p><b>1 класс</b></p>	<p><b>Введение</b> Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.</p> <p><b>Экскурсии:</b> знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p> <p><b>Раздел «Что и кто?»</b> Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями</p>

	<p>комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.</p> <p><b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b> Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь</p>
	<p>воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p>
	<p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><b>Практические работы:</b> сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для</p>

птиц.

**Раздел «Где и когда?»** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?»** Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов.

Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезди железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Заключение:** Как мы находили ответы на свои

	<p>вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</p>
<p><b>2 класс</b></p>	<p><b>Раздел «Где мы живем»</b>  Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><b>Раздел «Природа»</b>  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное</p>



влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями

	<p>родного города (села).</p> <p><b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b></p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение;</p>
	<p>поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т.д.</p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка правил перехода улицы.</p> <p><b>Раздел «Общение»</b> Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка основных правил этикета.</p> <p><b>Раздел «Путешествия»</b> Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с</p>

	<p>другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p><b>Экскурсии:</b> ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><b>Практические работы:</b> определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. Что мы узнали и чему научились за год.</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p><b>Раздел «Как устроен мир»</b></p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охранеприроды.</p> <p><b>Экскурсия:</b> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p><b>Практические работы:</b> посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p> <p><b>Раздел «Эта удивительная природа»</b> Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.</p>

	<p>Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные</p>
	<p>животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><b>Практические работы:</b> обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b> Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в</p>

	<p>организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враг здоровья.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p> <p><b>Раздел «Наша безопасность»</b> Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места</p>
	<p>квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><b>Экскурсия:</b> знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p> <p><b>Раздел «Чему учит экономика»</b> Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи</p>

	<p>полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p><b>Практические работы:</b> рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p> <p><b>Раздел «Путешествие по городам и странам»</b> Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана</p>
	<p>памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p><b>Раздел «Земля и человечество»</b> Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли</p>

с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Раздел « Природа России»** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах

отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Раздел «Родной край — часть большой страны»** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края

	<p>(восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p><b>Экскурсии:</b> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p>
	<p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p> <p><b>Раздел «Страницы всемирной истории»</b>  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают</p>



христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России»** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—

	<p>30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><b>Экскурсия:</b> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p><b>Практическая работа:</b> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p><b>Раздел « Современная Россия»</b> Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
--	--

## **Критерии и система оценки достижения учащихся с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО**

Оценивание знаний учащихся

1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности учащихся; во 2-4 классах – по пятибалльной системе.
2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.
5. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.
7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).
15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания

привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Устный ответ

« 5»- учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется 1-2 недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы

« 4» -ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала или незначительные недочёты.

« 3» -ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются нарушения в логике изложения материала.

«2»- ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- Неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной.
- Нарушение последовательности в описании объектов ( явлений), если она является существенной.
- Неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса.
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении названия прибора, его использования;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### Тестовые задания

«5» - верно 91 – 100 %

«4» - верно 61 – 90 %

«3» - верно 40 – 60 %

«2» - верно менее 40 %

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 доп., 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему

			профессии.	«Семья».
	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее,

				библиотеке»
Итого по разделу:		16		

**Раздел 2. Человек и природа**



2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	<p>Мир животных. Разные группы животных</p>	15	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей... )». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например,</p>

				«Мой домашний питомец»
Итого по разделу:		37		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
Итого по разделу		7		

Резервное время	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша Родина – Россия	12	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край,	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион</p>

			его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием
1.2	Семья. Родословная	2	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый –

				трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу:		16		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»
2.2	Многообразие растений	8	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игросоревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий

			жизни растений.	<p>деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>
2.3	Многообразие животных	11	<p>Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала</p>

				<p>потеме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки.</p> <p>Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о</p>



				Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном
Итого по разделу:		34		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме,

			<p>экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>
	Итого по разделу	12		
	Резервное время	6		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
-------	---	------------------	------------------------	--------------------------------------

Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»:</p> <p>рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование</p>

				<p>полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»</p> <p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p>

				Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1.3	Страны и народы мира	4	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети
Итого по разделу:		20		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				

2.1	<p>Методы изучения природы.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире</p>	11	<p>Методы изучения природы.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>
-----	---	----	--	---

2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<p>Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов.</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные</p>	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».</p> <p>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»</p>
2.3	Разнообразие растений	7	<p>Разнообразие растений.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений</p>	<p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p>

2.4	Разнообразие животных	7	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p> <p>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
-----	-----------------------	---	---	---



				<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>
2.5	Природные сообщества	3	<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>

2.6	Человек – часть природы	5	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»
Итого по разделу:		35		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни	2	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ

		<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»,          Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».          Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».          Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».          Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Итого по разделу	7		
Резервное время	6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между	Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игровое соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций

			<p>соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и</p>

			ценностей	<p>других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».</p>
--	--	--	-----------	---

1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>
Итого по разделу		33		

## Раздел 2. Человек и природа

2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»</p>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие</p>	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>



			<p>(океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	
2.3	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p>	5	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование</p>

				<p>характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы</p>	5	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.</p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия</p>

			Международная Красная книга (отдельные примеры)	в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»
Итого по разделу:		24		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4	<p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).</p> <p>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационнотелекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Итого по разделу	5			
Резервное время	6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
-------------------------------------	----	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 доп., КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/pervyj_urok_v_1_klasse_po_okruzhajushhemu_miru_umk_shkola_rossii_pervyj_raz_v_pervyj_klass/236-1-0-32293?ysclid=lmns41tvu728047146">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/pervyj_urok_v_1_klasse_po_okruzhajushhemu_miru_umk_shkola_rossii_pervyj_raz_v_pervyj_klass/236-1-0-32293?ysclid=lmns41tvu728047146</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0				<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_takoe_rodina/236-1-0-50315?ysclid=lmno8vfpha498831379">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_takoe_rodina/236-1-0-50315?ysclid=lmno8vfpha498831379</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/04/13/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-rossiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/04/13/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-rossiya</a>
4	Народы России. Народов дружная семья. Путешествие по родному краю	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushhemu-miru-my-semya-narodov-rossii-1-klass-5233665.html?ysclid=lmnoann3k3766742190">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushhemu-miru-my-semya-narodov-rossii-1-klass-5233665.html?ysclid=lmnoann3k3766742190</a>

5	Стартовая комплексная диагностическая работа	1	1			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0			<a href="https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2017/01/10/prezentatsiya-na">https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2017/01/10/prezentatsiya-na</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_moskve/236-1-0-56607?ysclid=lmnocpuw64937130306">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_moskve/236-1-0-56607?ysclid=lmnocpuw64937130306</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chto-takoe-okruzhayuschiy-mir-klass-2045543.html?ysclid=lmnode53f8622968058">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chto-takoe-okruzhayuschiy-mir-klass-2045543.html?ysclid=lmnode53f8622968058</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_priroda_svoystva_zhivykh_sushhestv/236-1-0-9121?ysclid=lmnoehvskq714957917">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_priroda_svoystva_zhivykh_sushhestv/236-1-0-9121?ysclid=lmnoehvskq714957917</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5692241.html?ysclid=lmnofa019u684944691">https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5692241.html?ysclid=lmnofa019u684944691</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1	0			<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/100791-nezhivaja-i-zhivaja-priroda-javlenija-prirody.html?ysclid=lmnogil29h605731188">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/100791-nezhivaja-i-zhivaja-priroda-javlenija-prirody.html?ysclid=lmnogil29h605731188</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_obshhego_u_raznykh_rastenij/236-1-0-">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_obshhego_u_raznykh_rastenij/236-1-0-</a>

						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/25/chasti-rasteniy-1-klass-umk-shkola-rossii">50322?ysclid=lmnoinzecg751753123</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/25/chasti-rasteniy-1-klass-umk-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/25/chasti-rasteniy-1-klass-umk-shkola-rossii</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html?ysclid=lmnok8y71x220754488">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html?ysclid=lmnok8y71x220754488</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazivat-za-komnatnimi-rastenyami-klass-1629823.html?ysclid=lmnokx0ifk805640847">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazivat-za-komnatnimi-rastenyami-klass-1629823.html?ysclid=lmnokx0ifk805640847</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?ysclid=lmnom2ju5978820370">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?ysclid=lmnom2ju5978820370</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
22	Какие звери живут в морях и	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание					<a href="http://okruzhayuschemu-miru-na-temu-obitateli-morey-i-okeanov-klass-3941300.html?ysclid=lmnooerqae17197198">okruzhayuschemu-miru-na-temu-obitateli-morey-i-okeanov-klass-3941300.html?ysclid=lmnooerqae17197198</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670?ysclid=lmnop85hec194335138">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670?ysclid=lmnop85hec194335138</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671?ysclid=lmnopzh0r4795217121">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671?ysclid=lmnopzh0r4795217121</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673?ysclid=lmnoqtkaf821526735">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673?ysclid=lmnoqtkaf821526735</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0			<a href="https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-informatike/134025-jelektronnye-resursy-dlja-shkoly.html?ysclid=lmnos3dwms124280640">https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-informatike/134025-jelektronnye-resursy-dlja-shkoly.html?ysclid=lmnos3dwms124280640</a>
29	Ты – пешеход!	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html?ysclid=lmnoty5agm691074679">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html?ysclid=lmnoty5agm691074679</a>
30	Знаки дорожного движения	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dorozhnie-znaki-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-dorozhnie-znaki-klass-</a>



							<a href="https://uchi.ru/2555059.html?ysclid=lmnourporu78584525">2555059.html?ysclid=lmnourporu78584525</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0				<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
32	Культурные объекты родного края	1	0				<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html?ysclid=lmnovsyd11636561166">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html?ysclid=lmnovsyd11636561166</a>
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0				<a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-obshestvo-1-klass-6401676.html?ysclid=lmnoy5x6jp596539946">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-obshestvo-1-klass-6401676.html?ysclid=lmnoy5x6jp596539946</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0				<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir_1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/236-1-0-51762?ysclid=lmnoz00a4o747983195">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir_1_klass/urok_21_kak_zhivjot_semja/236-1-0-51762?ysclid=lmnoz00a4o747983195</a>
36	Значение природы в жизни людей	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-priroda-i-chelovek-1-klass-5370738.html?ysclid=lmnp07sk16556051260">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-priroda-i-chelovek-1-klass-5370738.html?ysclid=lmnp07sk16556051260</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0				<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0				<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>

39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kak-izmerit-temperaturu-4244465.html?ysclid=lmnp28506f380050955">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kak-izmerit-temperaturu-4244465.html?ysclid=lmnp28506f380050955</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
41	Откуда в снежках грязь?	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-otkuda-v-snezhkah-gryaz-umk-shkola-rossii-1-klass-4313508.html?ysclid=lmnp35085w582451763">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-otkuda-v-snezhkah-gryaz-umk-shkola-rossii-1-klass-4313508.html?ysclid=lmnp35085w582451763</a>
42	Как живут растения?	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivut-rasteniya-5274633.html?ysclid=lmnp40qqkh272780234">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivut-rasteniya-5274633.html?ysclid=lmnp40qqkh272780234</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html?ysclid=lmnp4o84kz117800905">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html?ysclid=lmnp4o84kz117800905</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-osennie-izmeneniya-v-prirode-klass-2423080.html?ysclid=lmnp5chowm807010491">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-osennie-izmeneniya-v-prirode-klass-2423080.html?ysclid=lmnp5chowm807010491</a>
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0				<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_31_otkuda_berjotsja_i_kuda_devaetsja_musor/236-1-0-52722?ysclid=lmnp63de68380841768">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_31_otkuda_berjotsja_i_kuda_devaetsja_musor/236-1-0-52722?ysclid=lmnp63de68380841768</a>
46	Классный коллектив. Мои	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности					<a href="https://okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html?ysclid=lmnp6n0drb758679762">okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html?ysclid=lmnp6n0drb758679762</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_na_temu_gde_zhivut_belye_medvedi_1_klass-413040.htm?ysclid=lmnp9dso1r94935849">https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_na_temu_gde_zhivut_belye_medvedi_1_klass-413040.htm?ysclid=lmnp9dso1r94935849</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gde-zhivut-slony-umk-shkola-rossii-1-klass-4313496.html?ysclid=lmnpablyan548925172">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gde-zhivut-slony-umk-shkola-rossii-1-klass-4313496.html?ysclid=lmnpablyan548925172</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gde-zimuyut-pticy-umk-shkola-rossii-1-klass-4313497.html?ysclid=lmnpaw9lx5371966701">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gde-zimuyut-pticy-umk-shkola-rossii-1-klass-4313497.html?ysclid=lmnpaw9lx5371966701</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
53	Труд людей родного края	1	0			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

	в прошлом и настоящем					<a href="http://shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/20/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1">shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/20/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1</a>
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-priroda-klass-1391943.html?ysclid=lmnpco6xrp209954270">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-priroda-klass-1391943.html?ysclid=lmnpco6xrp209954270</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-mi-lyubim-koshek-i-sobak-klass-2770900.html?ysclid=lmnpdjn5as560786361">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-mi-lyubim-koshek-i-sobak-klass-2770900.html?ysclid=lmnpdjn5as560786361</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-lesu-1-klass-5427758.html?ysclid=lmnppeby7dn393976724">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-lesu-1-klass-5427758.html?ysclid=lmnppeby7dn393976724</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vezhlivost-klass-3556112.html?ysclid=lmnpewtgo693805659">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vezhlivost-klass-3556112.html?ysclid=lmnpewtgo693805659</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/08/rezhim-dnya-pervoklassnika">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/08/rezhim-dnya-pervoklassnika</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravilnoe-pitanie-klass-1097734.html?ysclid=lmnpg5adif804948516">https://infourok.ru/prezentaciya-pravilnoe-pitanie-klass-1097734.html?ysclid=lmnpg5adif804948516</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezi-ntatsiia-razghovor-o-pravil-nom-pitanii-2.html?ysclid=lmnpgoqj9c513836456">https://multiurok.ru/index.php/files/priezi-ntatsiia-razghovor-o-pravil-nom-pitanii-2.html?ysclid=lmnpgoqj9c513836456</a>
61	Предметы личной гигиены.	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>

	Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания					<a href="https://pogovorim-o-zakalivanii-klassi-588256.html?ysclid=lmnpHg3ags618918291">pogovorim-o-zakalivanii-klassi-588256.html?ysclid=lmnpHg3ags618918291</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52347-prezentaciya-budem-zakalyatsya-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52347-prezentaciya-budem-zakalyatsya-1-klass.html</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-vesennie-izmeneniya-v-prirode-3121934.html?ysclid=lmnpioj1fn956584556">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-vesennie-izmeneniya-v-prirode-3121934.html?ysclid=lmnpioj1fn956584556</a>
63	Итоговая комплексная диагностическая работа	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru/http://uchi.ru/">https://multiurok.ru/http://uchi.ru/</a>
64	Зачем люди осваивают космос? Труд и быт людей в разные времена года	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos-5276806.html?ysclid=lmnpk5z0gg113055225">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos-5276806.html?ysclid=lmnpk5z0gg113055225</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-trud-lyudey-vesnoy-klass-1105888.html?ysclid=lmnpl5pxn630505570">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-trud-lyudey-vesnoy-klass-1105888.html?ysclid=lmnpl5pxn630505570</a> <a href="https://thepresentation.ru/biologiya/izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudey-v-razlichnye-vremena-goda-chelovek-i-mir-1-klass?ysclid=lmnplqfrdn181439440">https://thepresentation.ru/biologiya/izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudey-v-razlichnye-vremena-goda-chelovek-i-mir-1-klass?ysclid=lmnplqfrdn181439440</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html?ysclid=lmnmpi2as0857921715">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html?ysclid=lmnmpi2as0857921715</a>
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-klass-itogoviy-urok-1126698.html?ysclid=lmnpntl9x61793445">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-klass-itogoviy-urok-1126698.html?ysclid=lmnpntl9x61793445</a>

						<a href="#">11</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	2			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0				<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270?ysclid=lm4wg9p5g2857390098">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270?ysclid=lm4wg9p5g2857390098</a>
2	Народы России. Родная страна	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirurodnaya-stranasemya-narodov-rossii-3228321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirurodnaya-stranasemya-narodov-rossii-3228321.html</a>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html?ysclid=lmnhuzvuie964055968">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html?ysclid=lmnhuzvuie964055968</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0				<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-iz-istorii-rodnogo-kraia.html?ysclid=lmnhx5dsyl369413949">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-iz-istorii-rodnogo-kraia.html?ysclid=lmnhx5dsyl369413949</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrov-vrangelya-1954124.html?ysclid=lmni120dl15949082">https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrov-vrangelya-1954124.html?ysclid=lmni120dl15949082</a> <a href="https://eduproj.net/prezentacii/okrughayuschiy-mir/severnye-zapovedniki-rossii?ysclid=lm552n1xn1746069199">https://eduproj.net/prezentacii/okrughayuschiy-mir/severnye-zapovedniki-rossii?ysclid=lm552n1xn1746069199</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi</a>

						<a href="https://presentacii/arktichieskii-zapovednik?ysclid=lm554ltprt557859021">/presentacii/arktichieskii-zapovednik?ysclid=lm554ltprt557859021</a>
6	Контрольная работа за курс 1 класса	1	1			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsia-po-teme-okhrana-prirody-zapovedniki.html?ysclid=lmni491w4y705468373">https://multiurok.ru/files/prezentatsia-po-teme-okhrana-prirody-zapovedniki.html?ysclid=lmni491w4y705468373</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0			<a href="http://www.youtube.com/watch?v=VEFT_vm_Ki4http://www.youtube.com/watch?v=cDc0G-wJaQI">http://www.youtube.com/watch?v=VEFT_vm_Ki4http://www.youtube.com/watch?v=cDc0G-wJaQI</a>
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1			<a href="https://multiurok.ru/files/provernochnaia-rabota-1-gde-my-zhivem-2-klass.html?ysclid=lmni7icsvz454611947">https://multiurok.ru/files/provernochnaia-rabota-1-gde-my-zhivem-2-klass.html?ysclid=lmni7icsvz454611947</a>
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0			<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-2-klass-sviaz.html?ysclid=lmni8mu4jk875664324">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-2-klass-sviaz.html?ysclid=lmni8mu4jk875664324</a>
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya</a>
13	Зависимость жизни растений от	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>



	состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы					<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klasse/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-49c8f273-a36b-4c78-bce1-8498d7fc579c?ysclid=lm7ueunnde603405056">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchiy-mir/2-klasse/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-49c8f273-a36b-4c78-bce1-8498d7fc579c?ysclid=lm7ueunnde603405056</a>
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829?ysclid=lm4znifa84487318576">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829?ysclid=lm4znifa84487318576</a>
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/</a>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/649033?ysclid=lmnij11yh2529966949">https://urok.1sept.ru/articles/649033?ysclid=lmnij11yh2529966949</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056?ysclid=lm54ju5ola444987766">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056?ysclid=lm54ju5ola444987766</a>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0			<a href="https://findslide.org/okruzhayushchiy-mir/pochemu-tolko-na-zemle-est-zhizn_?ysclid=lm54mhi3sm207474369">https://findslide.org/okruzhayushchiy-mir/pochemu-tolko-na-zemle-est-zhizn_?ysclid=lm54mhi3sm207474369</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rastitelnyj-mir-yugry-5001056.html?ysclid=lmnimwcuiv618292018">https://infourok.ru/prezentaciya-rastitelnyj-mir-yugry-5001056.html?ysclid=lmnimwcuiv618292018</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-listvennye-i-hvoynie-derevya-3989266.html?ysclid=lmninwvmln887453730">https://infourok.ru/prezentaciya-listvennye-i-hvoynie-derevya-3989266.html?ysclid=lmninwvmln887453730</a>
21	Многообразие животных родного	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	края и разных территорий России. Какие бывают животные					<a href="http://okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html?ysclid=lmnip71fd254204967">okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html?ysclid=lmnip71fd254204967</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-zhivotnye-yugry-5028160.html?ysclid=lmniqv74vb108388169">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-zhivotnye-yugry-5028160.html?ysclid=lmniqv74vb108388169</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823?ysclid=lm4ziu6kr5758188907">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823?ysclid=lm4ziu6kr5758188907</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_ryby/237-1-0-46786?ysclid=lm4zk9fhz2745796781">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_ryby/237-1-0-46786?ysclid=lm4zk9fhz2745796781</a>
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zveri_zimoj/237-1-0-4060?ysclid=lm4zsgsfmb6559457">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zveri_zimoj/237-1-0-4060?ysclid=lm4zsgsfmb6559457</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_16_nevidimye_niti/237-1-0-64430?ysclid=lmniybm2ee736587823">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_16_nevidimye_niti/237-1-0-64430?ysclid=lmniybm2ee736587823</a>
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_zemnovodnye/237-1-0-46404">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_zemnovodnye/237-1-0-46404</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_presmykajushhiesja/237-1-0-46621">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_presmykajushhiesja/237-1-0-46621</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/22/raznoobrazie-rasteniy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/22/raznoobrazie-rasteniy</a>

	климатических условий. Комнатные растения						<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_19_po_teme_komnatnye_rasteniya/237-1-0-64459?ysclid=lmnj2hf9hx39102007">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_19_po_teme_komnatnye_rasteniya/237-1-0-64459?ysclid=lmnj2hf9hx39102007</a>
28	Многообразии животных. Дикие и домашние животные	1	0				<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rasteniya/237-1-0-64431?ysclid=lmnj4khzq8980585790">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikorastushhie_i_kulturnye_rasteniya/237-1-0-64431?ysclid=lmnj4khzq8980585790</a>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0				<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_zveri/237-1-0-46919?ysclid=lm4zpy7gk9383317000">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_zveri/237-1-0-46919?ysclid=lm4zpy7gk9383317000</a>
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html?ysclid=lmnj786v5h242332884">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html?ysclid=lmnj786v5h242332884</a>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0				<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-2-klass-zhivotnyie-krasnoi-knighi.html?ysclid=lm4zyo8im3179069332">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-2-klass-zhivotnyie-krasnoi-knighi.html?ysclid=lm4zyo8im3179069332</a>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-2-klass-5601478.html?ysclid=lmnj9hbauo161090573">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-2-klass-5601478.html?ysclid=lmnj9hbauo161090573</a>
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0				<a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pravila-povedeniya-v-zapovednike.html?ysclid=lmnjcgbct926437577">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pravila-povedeniya-v-zapovednike.html?ysclid=lmnjcgbct926437577</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/91904-prezentaciya-krasnaya-kniga-">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/91904-prezentaciya-krasnaya-kniga-</a>

						<a href="http://pravila-povedeniya-v-prirode-2-klass.html">pravila-povedeniya-v-prirode-2-klass.html</a>
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-okhrana-prirody-zapovedniki.html?ysclid=lm7v9xyx97655944585">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-okhrana-prirody-zapovedniki.html?ysclid=lm7v9xyx97655944585</a>
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/provernochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html?ysclid=lmnjjummq2720249227">https://videouroki.net/razrabotki/provernochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html?ysclid=lmnjjummq2720249227</a>
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/664609?ysclid=lmnjin113ks150667807">https://urok.1sept.ru/articles/664609?ysclid=lmnjin113ks150667807</a>
37	Из чего что сделано	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_26_po teme_iz_chego_chno_sdelano/237-1-0-64638?ysclid=lmnjog96zu29099591">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_26_po teme_iz_chego_chno_sdelano/237-1-0-64638?ysclid=lmnjog96zu29099591</a>
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-hmao-yugra-1-4-klass-5395961.html?ysclid=lmnjqf5jjg459367463">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-hmao-yugra-1-4-klass-5395961.html?ysclid=lmnjqf5jjg459367463</a>
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635?ysclid=lm7oixwhjy503850088">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635?ysclid=lm7oixwhjy503850088</a>
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie</a>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_46_po teme_v_shkole/237-1-0-65988?ysclid=lm7p01cxgt402685882">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_46_po teme_v_shkole/237-1-0-65988?ysclid=lm7p01cxgt402685882</a>

	пищи; на пришкольной территории					
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0			<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnosti</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-0qIrYOVVqs">http://www.youtube.com/watch?v=-0qIrYOVVqs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0qIrYOVVqs">ysclid=lm7p1pzb4168961519</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635?ysclid=lmnju23k3t104743032">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635?ysclid=lmnju23k3t104743032</a>
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_42_po_teme_opasnye_neznakomcy/237-1-0-65883?ysclid=lm7p4j9lz2523270532">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_42_po_teme_opasnye_neznakomcy/237-1-0-65883?ysclid=lm7p4j9lz2523270532</a>
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0			<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-okruzhayushemu-miru-pravila-povedeniya-v-obshestvennyh-mestah-6352057.html?ysclid=lmnjw66mld268643756">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-okruzhayushemu-miru-pravila-povedeniya-v-obshestvennyh-mestah-6352057.html?ysclid=lmnjw66mld268643756</a>
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/10/24/urok-po-okm-vo-2-klasse-po-teme-lesnye-opasnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/10/24/urok-po-okm-vo-2-klasse-po-teme-lesnye-opasnosti</a>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po_teme_nasha_druzhnaja_semja/237-1-0-65987?ysclid=lmnjzbulhi46644510">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po_teme_nasha_druzhnaja_semja/237-1-0-65987?ysclid=lmnjzbulhi46644510</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=q2ZRkeffeuY">http://www.youtube.com/watch?v=q2ZRkeffeuY</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=q2ZRkeffeuY">ysclid=lm7nxd7303520050</a>
48	Главные правила	1	0			<a href="https://infourok.ru/urok-po-">https://infourok.ru/urok-po-</a>

	взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению					<a href="https://okruzhayushemu-miru-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obshestve-6226500.html?ysclid=lm7o4zusal381251515">okruzhayushemu-miru-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obshestve-6226500.html?ysclid=lm7o4zusal381251515</a>
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatiia-po-teme-internet-i-pravilapo.html?ysclid=lm7tja0vqe131193344">https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatiia-po-teme-internet-i-pravilapo.html?ysclid=lm7tja0vqe131193344</a> <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_48_po_teme_ty_i_tvoi_druzja/237-1-0-65990?ysclid=lmnk3j8rkm58178071">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_48_po_teme_ty_i_tvoi_druzja/237-1-0-65990?ysclid=lmnk3j8rkm58178071</a>
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotye-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotye-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom</a>
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0			<a href="https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html?ysclid=lm7t9zw65c800718383">https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html?ysclid=lm7t9zw65c800718383</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0			<a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/znaki-bezopasnosti-dlya-obshchestvennogo-transporta-40802?ysclid=lm7tdzdfaw605891076">https://infourok.ru/magazin-materialov/znaki-bezopasnosti-dlya-obshchestvennogo-transporta-40802?ysclid=lm7tdzdfaw605891076</a>
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0			<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lmajelsy9u390045520">https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lmajelsy9u390045520</a> <a href="https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lmajelsy9u390045520">https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lmajelsy9u390045520</a>
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/17/konspekt-uroka-po-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/17/konspekt-uroka-po-</a>

						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0">okruzhayushchemu-miru-2-klass</a>
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0</a>
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/18/okruzhayushchii-mir-materiki-i-okeany-umk-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/18/okruzhayushchii-mir-materiki-i-okeany-umk-shkola</a>
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-orientirovanie-na-mestnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-orientirovanie-na-mestnosti</a>
58	Формы земной поверхности	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_formy_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455?ysclid=lmnkd4dtps284456363">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_formy_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455?ysclid=lmnkd4dtps284456363</a>
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html?ysclid=lmnkgovoty330201671">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html?ysclid=lmnkgovoty330201671</a> <a href="https://multiurok.ru/files/razmnozhenie-zhivotnykh.html?ysclid=lmnkhr6wgy219632">https://multiurok.ru/files/razmnozhenie-zhivotnykh.html?ysclid=lmnkhr6wgy219632</a>
60	Москва – столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_60_po_teme_puteshestvie_po_moskve/237-1-0-66619?ysclid=lm4wui3y3v343174722https://obrazovanie-gid.ru/doklady/glavnye-dostoprimechatelnosti-moskvy-dlya-detej-2-klass-doklad-prezentaciya.html?ysclid=lm4wkrnwtm787878356">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_60_po_teme_puteshestvie_po_moskve/237-1-0-66619?ysclid=lm4wui3y3v343174722https://obrazovanie-gid.ru/doklady/glavnye-dostoprimechatelnosti-moskvy-dlya-detej-2-klass-doklad-prezentaciya.html?ysclid=lm4wkrnwtm787878356</a>
61	Строительство Московского	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_61_po_t">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_61_po_t</a>

	Кремля. Московский Кремль и Красная площадь					<a href="https://me.moskovskij.kreml/237-1-0-66620?ysclid=lmnkir3kib434628205">me_moskovskij_kreml/237-1-0-66620?ysclid=lmnkir3kib434628205</a>
62	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0			<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_62_po_te_me_gorod_na_neve/237-1-0-66621?ysclid=lm4wovtf4s298077449">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_62_po_te_me_gorod_na_neve/237-1-0-66621?ysclid=lm4wovtf4s298077449</a>
63	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0			<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/11/kustarniki-yugry-prezentatsiya-2">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/11/kustarniki-yugry-prezentatsiya-2</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=lmnkkeyidb638640851">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html?ysclid=lmnkkeyidb638640851</a>
64	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rastitelnyj-mir-yugry-5001056.html?ysclid=lmnkme2mor369375066">https://infourok.ru/prezentaciya-rastitelnyj-mir-yugry-5001056.html?ysclid=lmnkme2mor369375066</a>
65	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-gosti-k-vesne-klass-2467788.html?ysclid=lmknkiuc6913839506">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-v-gosti-k-vesne-klass-2467788.html?ysclid=lmknkiuc6913839506</a>
66	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1			<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/20/drevnie-goroda-rossii-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/20/drevnie-goroda-rossii-0</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moj-gorod-smolensk-2-klass-5310860.html?ysclid=lm7u3lkz1r36674584">https://infourok.ru/prezentaciya-moj-gorod-smolensk-2-klass-5310860.html?ysclid=lm7u3lkz1r36674584</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-nizhnij-novgorod-2-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-nizhnij-novgorod-2-klass-</a>



							<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/itogovaya_rabota_po_itozam_2_klassa/5419994.html?ysclid=lm7u23t8ym768523315">5419994.html?ysclid=lm7u23t8ym768523315</a>
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1				<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/itogovaya_rabota_po_itozam_2_klassa/https://multiurok.ru/index.php/files/itogovaya_rabota_po_itozam_2_klassa/yyi-test-po-okruzhaiushchemu-miru-a-aplshak.html?ysclid=lm7trix6sd277390926https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/itogovaya_rabota_za_god/237-1-0-63861?ysclid=lm7tqfdu67140728562">https://multiurok.ru/index.php/files/itogovaya_rabota_po_itozam_2_klassa/yyi-test-po-okruzhaiushchemu-miru-a-aplshak.html?ysclid=lm7trix6sd277390926https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/itogovaya_rabota_za_god/237-1-0-63861?ysclid=lm7tqfdu67140728562</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4			

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Безопасная информационная среда	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Контрольная работа за курс 2 класса	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>

	жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды						
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Растение как живой организм	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются?	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Жизнь животных в	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>

	разные времена года. Разнообразие животных						
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>

	как показатели здоровья человека						
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1				<a href="https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/">https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/</a>
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>

44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>



51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
56	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
57	Города Золотого	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>

	кольца России: Ростов, Углич, Ярославль						
58	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
59	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Достопримечательнос	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>

	ти родного края: памятники природы и культуры региона						
67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2			

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					план	факт	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Солнце - звезда	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая	1	0	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	характеристика времен года						
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Контрольная работа за курс 3 класса	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
9	Всемирное культурное наследие России	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Знакомство с Международной Красной книгой. Всемирное культурное наследие	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
13	Охрана историко- культурного наследия	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>

	грамотности при использовании Интернет						
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>

	полупустыня. Связи в природной зоне						
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Человек - творец	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	культурных ценностей					<a href="#">i.ru/</a>
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Новое время	1	0			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Страницы истории	1	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>

	Российской империи. Пётр I						
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Образование в Российской империи	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Страницы истории России XX века	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Великая	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

	Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения						
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Государственные праздники России	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>

62	Праздник в жизни общества и человека	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Наша малая Родина: главный город. Праздники и памятные даты своего региона	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Рабочая тетрадь (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Рабочая тетрадь (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. Рабочая тетрадь (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9. Тесты. Окружающий мир 1,2,3,4 класс/ Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова
10. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». В 2-х частях. 1 класс. Е.М. Тихомирова.
- Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2023. — 95 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-018643-8.
- Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс, 3 класс, 4 класс. Т.Н. Максимова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/1762137?menuReferer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferer=catalogue)

2. [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/9778005?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue)
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>
4. [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/10462666?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue)
5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

❖ Постановление

❖ Приказ \_\_\_\_\_

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							

