

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий с логопедом»
на 2023-2024 учебный год**

Программа логопедической коррекционной работы с учащимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (ЗПР вариант 7, ТНР вариант 5.1, ТНР вариант 5.2, слабовидящие) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП ООО для учащихся с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методические материалы для учителя:

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова,Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В.Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. - М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

Назначение программы.

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и детям с нарушениями устной и письменной речи

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цели изучения учебного предмета "Русский язык"

Главная цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи учащихся с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные линии курса

Вся логопедическая коррекционная работа в МБОУ «Перегрёбинская СОШ» осуществляется по направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преемственно-перспективная работа.

Логопедическая коррекционная программа состоит из девяти **блоков** – линий курса, каждый из которых составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта учащихся

1 блок «Логопедическая работа с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

2 блок «Логопедическая работа с учащимися с нарушением чтения (дислексия) и письма (дисграфия), обусловленным общим недоразвитием речи III уровня».

3 блок «Логопедическая работа с учащимися, имеющими фонетический дефект»
«План индивидуальных логопедических занятий постановки и автоматизации звуков в речи»

4 блок «Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР».

5 блок «Логопедическая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
«Я учусь правильно говорить, читать, писать»»

6 блок «Логопедическая работа с учащимися по коррекции акустической дисграфии»

7 блок «Логопедическая работа с учащимися по коррекции аграмматической дисграфии»

8 блок «Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии»

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ, а также в рамках индивидуального учебного плана по коррекции дислалии и дисграфии. Количество часов, на которое рассчитана коррекционная программа в 5-9 классах составляет 34-68 часов в год, 1-2 часа в неделю. Занятия проводятся индивидуально, подгруппой, группой с 16 сентября по 15 мая. Продолжительность занятий 20 - 40 минут.