

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
Русский язык (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"(предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования для учащихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Назначение программы

Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ:

- использование наглядных, дидактических материалов;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование опорных схем-алгоритмов.
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

- успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя социализации ребенка с РАС к окружающему миру;
- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению русского языка;
- формирование осмысленных навыков чтения и письма;
- развитие у учащихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи.
- формирование каллиграфических навыков, освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

Основные линии предмета

Программа является составной частью интегрированного курса обучения русскому языку школьников с РАС в первом дополнительном классе и 1-4 классах, с учетом их особых образовательных потребностей. Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников с РАС, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, идеи традиционной программы, а также использование современных разработок для работы с детьми РАС. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-

функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений предмета:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся с РАС.
4. Создание у школьников с РАС мотивации к изучению языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в объеме 840 часов за 5 лет обучения:

- 1 дополнительный класс – 5 час в неделю (165 часов в год)
- 1 класс – 5 часов в неделю (165 часов в год),
- 2 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год)
- 3 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год)
- 4 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
Литературное чтение (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования для учащихся с расстройством аутистического спектра(далее – РАС)(вариант 7.1) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л.А. Виноградской «Литературное чтение».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
- 2.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
- 3.Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
- 4.Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина)

Назначение программы

Предмет "Литературное чтение" в начальной школе является одним из ведущих для всех учащихся, в том числе и для учащихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета "Литературное чтение" стимулирует речевое и эмоциональное развитие учащихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у учащихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории учащихся.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основные линии предмета

Данный предмет является продолжением предмета «Обучение грамоте», и преподается учащимся 1 дополнительного класса по окончании букварного периода. Программа курса нацелена на овладение учащимися устойчивыми навыками чтения, слушания и пересказа текста. Важной особенностью данного курса является направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с РАС, а именно потребностей, связанных с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения в школе, и потребностей, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития его эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Структура курса, подбор и последовательность предлагаемых тем для изучения и заданий, учитывают особенности взаимодействия ребенка с РАС с окружающим его миром и людьми. Узость представлений об окружающем мире, неумение понимать причинно- следственные связи, непонимание переносного смысла делает необходимым тщательный отбор текстов, используемых в курсе

Данный курс предусматривает использование всех видов читательской и речевой деятельности: умения слушать, говорить, читать и писать. Для развития навыков чтения необходимо формировать и развивать чтение вслух и чтение про себя. При этом важно учитывать, что зачастую у учащихся с РАС возникают значительные сложности при освоении выразительного чтения вслух. Для преодоления этих трудностей в программу курса включены упражнения на умение модулирования тембра голоса, изменения темпа и громкости чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Литературное чтение» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

На литературное чтение в 1 дополнительном и 1 классе отводится по 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте») (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (34 учебные недели). В каждом классе 4 часа в неделю.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Математика (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования для

учащихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волковой «Математика» 1 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение
2. М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волковой «Математика» 2 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение
3. М. И. Моро, С.В. Степанов, С. И. Волковой «Математика» 3 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение
4. М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волковой «Математика» 4 класс Учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение

Назначение программы

Предметная программа по математике обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по математике для каждого года обучения.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Основными целями начального обучения детей с РАС математике являются:

- **Математическое развитие** младшего школьника с РАС: использование математических представлений для описания окружающих предметов,

процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- **Освоение** начальных математических знаний, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные линии предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание материала позволяет ввести в курс большое количество заданий «предметного» характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического). Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление. При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается в рамках предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.). Программа рассчитана на 672 часа:

- в 1 дополнительном классе – 4 часа в неделю (33 учебные недели, 132 часа в год),
- в 1 классе – 4 часа в неделю (33 учебные недели, 132 часа в год),
- во 2 классе – 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год),
- в 3 классе – 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год),
- в 4 классе – 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год).

Аннотация к адаптированной рабочей программе для учащихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Окружающий мир (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования для учащихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.:Просвещение.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 1 - 4 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение.

Назначение программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной социальной среде.

Основные линии предмета

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и

общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 доп. и 1 класс – по 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Изобразительное искусство (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования ФАОП НОО для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ, на основе авторской программы Б.М. Неменского.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией

- Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Изобразительное искусство, 3 класс/ Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
 4. Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Назначение программы

На уровне начального общего образования изучение предмета «Изобразительное искусство» имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изобразительное искусство обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Изобразительное искусство обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей принятых в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащихся с РАС средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

Основные линии предмета

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом

классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Изобразительное искусство изучается в рамках предметной области «Искусство» обязательной части учебного плана в объеме 1 час в неделю.

Содержание адаптированной программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана: 1 доп. и 1 класс—**по 33ч.** (33учебные недели), 2, 3 и 4 классы — **по 34ч.** (34 учебные недели).

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) Технология (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Технология"(предметная область "Технология")на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО)для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для учащихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному

предмету «Технология».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Технология, 3 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Технология, 4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Назначение программы

На уровне начального общего образования изучение технологии имеет особое значение в развитии учащегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале технологии станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Технология как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение предмета «Технология» является основой процесса обучения трудовой на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учащихся по другим учебным предметам.

Технология обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности учащихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная, техническая грамотность.

Технология, выполняя свои базовые функции, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных трудовых традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение трудовыми навыками, умение выбирать нужные средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение технологии обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения учащегося непосредственно связаны с осознанием достижений человеческого труда как явления национальной культуры, пониманием связи труда и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению технологии, формирование ответственности за сохранение трудовых традиций.

Цели изучения технологии в начальной школе

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные линии предмета

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» изучается в рамках предметной области «Технология» обязательной части учебного плана АООП НОО для учащихся с РАС (вариант 8.2.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 168 часов: в 1 доп. и 1 классе – по 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа

(1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
Музыка (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (предметная область "Искусство") на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2.) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Музыка, 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Музыка, 4 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Назначение программы

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт

самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство учащихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта учащихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных

игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Цели изучения учебного предмета "Музыка"

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников с РАС. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная **цель** реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры учащихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей учащихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Основные линии предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» изучается в рамках предметной области «Искусство» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.), является обязательным для изучения и преподаётся на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс включительно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 168 часов:

в 1 доп. классе – 33 часа (1 час в неделю),

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
Адаптивная физическая культура (1 доп., 1-4 классы)
на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (далее – «Физическая культура») (предметная область «Физическая культура») для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. -175 с.
2. Физическая культура: 1-й класс: учебник/ А.П. Матвеев. – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.
3. Физическая культура - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) <https://www.gto.ru>

Назначение программы

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также

ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации. В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей учащихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе учащихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Цели изучения учебного предмета "Физическая культура"

Физическая культура является составной частью образовательного процесса учащихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории учащихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета: Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

— коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физическая культура» изучается в рамках предметной области «Физическая культура» обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет 470 часов: в 1 дополнительном классе - 99 часов (3 часа в неделю), в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
Коррекционный курс «Развитие речи»
(1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» составлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2). Это рабочая программа, адаптирована для обучения данной категории, учащихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию и подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>. - Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Назначение программы

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и

письменной речи учащегося. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы: обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия материала; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий).

Коррекционно-развивающая работа по курсу «Развитие речи» определяется с учетом особых образовательных потребностей учащегося на основе рекомендаций ПМПК, обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку), коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории учащегося с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков и опирается на субъективный его опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели изучения коррекционного курса

Курс речевого развития младших школьников реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает формирование у учащегося представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления ученика.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащегося - развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Основные линии курса

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие речи» изучается в рамках коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Согласно индивидуальным учебным планам учащихся на изучение коррекционного курса «Развитие речи» отводится:

- 1 дополнительный класс – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- 1 класс – 2 часа в неделю (66 часов в год)
- 2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 3 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)
- 4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
Коррекционный курс «Ритмика» (1 доп., 1-4 классы)
на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» составлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2). Это программа адаптирована для обучения данной категории, учащихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию и подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. - М.; Просвещение, 1984. - 288 с.
- 2.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб.: Петербургский центр творческой педагогики «Аничков Мост», 2015. - 196 с.
- 3.Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет. - М.: Гном-Пресс, 1998. - 32 с.
- 4.Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: уч.- мет. пособие. В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 104 с.
- 5.Лифиц И.В. Ритмика: уч. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -223 с.
- 6.Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. - М.: Советский композитор, 1991. - 112 с.

Назначение программы.

Курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности детей с РАС, детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ средствами учебного предмета.

Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Цели изучения коррекционного курса «Ритмика»

Цели изучения коррекционного курса «Ритмика»:

- развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности;
- занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с РАС.

Основные линии курса

- 1.Упражнения на ориентировку в пространстве
- 2.Ритмико-гимнастические упражнения
- 3.Игры под музыку
- 4.Танцевальные упражнения
- 5.Упражнения с детскими музыкальными инструментами

В каждом разделе изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у учащихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо общаться друг с другом.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие речи» изучается в рамках коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.).

Согласно индивидуальным учебным планам учащихся на изучение коррекционного курса «Ритмика» отводится:

- 1 дополнительный класс – 1 час в неделю (33 часа в год)
- 1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год)
- 2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)
- 3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)
- 4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом» (1-4 классы) на 2023-2024 учебный год

Программа логопедической коррекционной работы с учащимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): обучающимися с задержкой психического развития, (ЗПР варианты 7.1., 7.2.), обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР варианты 5.1., 5.2), обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС вариант 8.2.) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. -М.:ТЦ Сфера.
2. Елецкая, О.В.; Горбачевская,Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие/Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь».
3. Ефименкова,Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС.
4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко. -М.:Издательство ГНОМ и Д.
5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. -М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС.

Назначение программы

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с РАС и детям с нарушениями устной и письменной речи

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смещения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цели изучения учебного предмета "Русский язык"

Главная цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи учащихся с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные линии курса

Вся логопедическая коррекционная работа в МБОУ «Перегрёбинская СОШ» осуществляется по направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преимущественно-перспективная работа.

Логопедическая коррекционная программа состоит из девяти блоков – линий курса, каждый из которых составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта учащихся:

1 блок «Логопедическая работа с учащимися 1-2-х классов с общим недоразвитием речи III уровня».

2 блок «Логопедическая работа с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

3 блок «Логопедическая работа с учащимися с нарушением чтения (дислексия) и письма (дисграфия), обусловленным общим недоразвитием речи III уровня».

4 блок «Логопедическая работа с учащимися, имеющими фонетический дефект»

«План индивидуальных логопедических занятий постановки и автоматизации звуков в речи»

5 блок «Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР».

6 блок «Логопедическая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Я учусь правильно говорить, читать, писать»»

7 блок «Логопедическая работа с учащимися по коррекции акустической дисграфии»

8 блок «Логопедическая работа с учащимися по коррекции грамматической дисграфии»

9 блок «Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии»

Место учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Количество часов, на которое рассчитана коррекционная программа в 1 классе составляет 33-66 часов, во 2-4 классах составляет 34-68 часов в год, 1-2 часа в неделю. Занятия проводятся индивидуально, подгруппой, группой с 16 сентября по 15 мая. Продолжительность занятий 20 - 40 минут.