

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Речь и альтернативная коммуникация  
(1 доп., 1 – 4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 1 класса Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 1 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 2 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 3 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 4 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

Горбачевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС".

**Назначение программы**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические

ограничения при детском церебральном параличе (далее - ДЦП) затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» - 672ч (в 1 дополнительном и 1 классах – по 4 ч в неделю (132ч), 2-4 классах – по 4 ч в неделю (136ч.)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Математические представления (1 доп., 1-4 классы)  
на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 1 класса. изд.-М.: Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 2 класса. изд.-М.: Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 3 класса. изд.-М.: Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 4 класса. изд.-М.: Просвещение.

**Назначение программы**

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться

при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

### **Цели изучения учебного предмета "Математические представления"**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Математические представления» 504ч: в 1 доп. и 1 классе отведено по 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 2-4 классы по 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В индивидуальном учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Окружающий природный мир (1 доп., 1 – 4 классы)  
на 2023-2024 учебный год.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение.
2. Матвеева Н.Б., Котина М.С. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение.
3. Матвеева Н.Б. «Живой мир». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение.
4. Матвеева Н.Б «Живой мир». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- 6-е издание – М.: Просвещение.
5. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4-й классы. «Легион». Ростов - на – Дону.

**Назначение программы**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*1. Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

*2. Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

*3. Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

*4. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

*5. Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

### **Цели изучения учебного предмета "Окружающий природный мир"**

**Цели обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### **Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Основные линии предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа по предмету «Окружающий природный мир» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 5 лет (504 ч):

I дополнительный класс (первый год обучения) - 3 часа в неделю (99 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 3 часа в неделю (99 часов в год).

II класс (третий год обучения) - 3 часа в неделю (102 часа в год).

III класс (четвёртый год обучения) - 3 часа в неделю (102 часа в год).

IV класс (пятый год обучения) - 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Окружающий социальный мир (1 доп., 1-4 классы)  
на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Кудрина С. В. Окружающий мир: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

2. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека: 2 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение.

3. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека: 3 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение.

4. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека: 4 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение.

5.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС.

**Назначение программы**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей

с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Цели изучения учебного предмета " Окружающий социальный мир "**

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

## Основные линии предмета

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», в дальнейшем расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Человек».

Программа второго класса предполагает работу по следующим разделам: школа; квартира, дом; предметы быта; продукты питания; Предметы и материалы, изготовленные человеком.

**Школа.** Распорядок школьного дня. Правила учебного поведения.

**Квартира, дом.** Узнавание (различение) частей дома. Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса. Различение помещений квартиры. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Знакомство со свойствами бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Знакомство со свойствами дерева.

## Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен на 5 лет обучения. На его изучение отводится 336ч:

- 1 доп. класс - 66ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 1 класс - 66ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Человек ( 1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Кудрина С. В. Окружающий мир: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

2. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение.

3. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 3 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение.

4. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 4 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение.

**Назначение программы**

Приобщение учащегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Цели изучения учебного предмета "Человек"**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **Основные линии предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

#### **Раздел «Представления о себе».**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### **Раздел «Гигиена тела».**

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры

воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

### **Раздел «Туалет».**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел «Прием пищи».**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел «Семья».**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных

ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 5 лет (с 1 дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

- 1 дополнительный класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- 1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- 2 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 3 класс - 68 часов за год (2 часа в неделю);
- 4 класс - 68 часов за год (2 часа в неделю).

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Изобразительная деятельность (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 1 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 2 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 3 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 4 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

### **Назначение программы**

Учебная работа на уроках строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- *поддержание собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- *понимание темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- *поддержание интереса* ребёнка к заданию;
- *изменение мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На всех занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### **Цели изучения учебного предмета " Изобразительная деятельность "**

Общая **цель** учебного предмета "Изобразительная деятельность" заключается в формировании у детей элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности, формирующими умения изображать

предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Основные линии предмета**

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изобразительная деятельность имеет важное коррекционно-развивающее значение для учащихся, в связи с тем, что накопленный в процессе занятий изобразительным искусством зрительно-двигательный опыт учащихся представляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у учащихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируется зрительно-двигательная координация. Из-за плохого понимания детьми обращённой к ним речи, все занятия по предмету сопровождаются не только речью учителя, но и разнообразными средствами невербальной коммуникации, побуждающих учащихся к взаимодействию с учителем и, в конечном итоге, между собой.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство».

На изучение предмета «Изобразительная деятельность» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 3 ч в неделю. Программа рассчитана на **504 ч**: 1 доп. и 1 класс — по **99ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по **102 ч** (34 учебные недели).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Музыка и движение (1 доп., 1-4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Евтушенко И.В. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 1 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
2. Евтушенко И.В. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 2 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
3. Евтушенко И.В. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 3 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»
4. Евтушенко И.В. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), специальный учебник для 4 класса. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»

**Назначение программы**

Содержание обучения направлено на социализацию, развитие двигательной сферы, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития учеников.

Музыкальные занятия являются обязательным компонентом коррекционно-

педагогической работы, проводимые с глубоко умственно отсталыми детьми. Они оказывают благотворное влияние на все стороны их психического развития. Разнообразные музыкальные тембры, ритмы, темпы обогащают слуховой опыт детей. На занятиях педагог сопровождает игры пением песенок, потешек, напеванием разнообразных мелодий без слов; играет на детских музыкальных инструментах, использует аудиозапись. В содержание каждого музыкально-ритмического занятия входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, повышает музыкальную восприимчивость, эмоциональность, воспитывает музыкальный вкус. С помощью учителя дети объясняют свои чувства, настроения, мысли, которые вызвала в них музыка. Для слушания и исполнения подбираются только высокохудожественные, красивые, с яркой мелодией произведения.

Движение - специальный компонент занятий, который имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке, помочь выявить и музыкальные и творческие способности. Движение как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии свойственно и детям с интеллектуальным недоразвитием. Движения с музыкальным сопровождением положительно влияют на развитие слуха, внимания, памяти, воспитывают временную ориентировку, т.е. способность уложить свои движения во времени в соответствии с метроритмическим рисунком музыкального произведения.

Программно-методический материал по предмету «Музыка и движение» включает в себя следующие разделы: «Слушание музыки», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### **Цель изучения учебного предмета " Музыка и движение "**

**Цель учебного предмета "Музыка и движение":**

- создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;
- создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

### **Основные линии предмета**

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Преподавание музыки и движения в их взаимосвязи обусловлено необходимостью осуществления коррекции психического и физического развития учащихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Уроки способствуют развитию слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство».

На изучение предмета «Музыка и движение» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **336 ч**: 1 доп. и 1 класс — по **66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по **68 ч** (34 учебные недели).

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Адаптивная физкультура (1 доп., 1– 4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметная область «Физическая культура») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре (для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад.

## **Назначение программы**

Содержание обучения направлено на социализацию, развитие двигательной сферы, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития учеников.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Адаптивная физкультура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Подбор упражнений в программе позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц. Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

## **Цели изучения учебного предмета " Адаптивная физкультура "**

Общая **цель** учебного предмета "Адаптивная физкультура" заключается в создании условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

## **Основные линии предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения речи, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физкультуре.

Основное содержание разделов программы по адаптивной физкультуре построено с учётом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

В основу программы по адаптивной физкультуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Личностные результаты освоения программы по адаптивной физкультуре включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура».

На изучение курса «Адаптивная физкультура» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **336 ч**: 1 дополнительный и 1 класс — по **66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по **68 ч** (34 учебные недели).

**Аннотация к адаптированной программе коррекционного курса  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 2)  
Сенсорное развитие (1 доп., 1- 4 классы)  
на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д».

Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89».

Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\\_Razvitie\\_sensornoj\\_sferi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html)

**Назначение программы**

Изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития) (далее-ТМНР) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к внеурочной части образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее число часов, отведенных на коррекционный курс «Сенсорное развитие» - 336ч. (1 дополнительный -1 класс - 66ч. в год, 2- 4 классах - 68ч. в год).

### **Аннотация к адаптированной программе коррекционного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Альтернативная коммуникация (1 доп., 1 – 4 классы) на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д».

Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89».

Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\\_Razvitie\\_sensornoj\\_sferi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html)

### **Назначение программы**

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (далее- ТМНР), не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к внеурочной части образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее число часов, отведенных на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» - 336ч. (1 дополнительный -1 класс -66ч. в год, 2- 4 классах - 68ч. в год).

**Аннотация к адаптированной программе коррекционного курса  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 2)  
Двигательное развитие (1 доп., 1- 4 классы)  
на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э.

Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф.Лесгафта. СП.

Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта.

Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК.

Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер.

Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия.

Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт.

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС.

### **Назначение программы**

Изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью занятий**.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к внеурочной части образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее число часов, отведенных на коррекционный курс «Двигательное развитие» - 168ч. (1 дополнительный – 1 класс – 33ч. в год, 2-4 классах - 34ч. в год).

**Аннотация к адаптированной программе коррекционного курса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
Предметно-практические действия (1 доп., 1- 4 классы)  
на 2023-2024 учебный год**

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос.

Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д».

Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89».

Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс] / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\\_Razvitie\\_sensornoj\\_sferi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html)

**Назначение программы**

Изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Вследствие органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к внеурочной части образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее число часов, отведенных на коррекционный курс «Предметно-практические действия» - 168ч. (1 дополнительный – 1 класс – по 33ч. в год, 2-4 классах – по 34ч. в год).

