

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ориентационного курса составлена на основе авторской программы профессионального самоопределения: Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. «Твоя профессиональная карьера», ориентирована на работу по учебнику: Технология. Твоя профессиональная карьера 8 (9) класс/ [П.С.Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В.Прудило и др.]; под ред.С.Н.Чистяковой. При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности учащихся 8-х классов.

Ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

Ценностная ориентация курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, интереса к будущей профессии. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, правильно и реально оценить свои возможности, способности и интересы. Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Это влечёт за собой разочарования, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества. Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Всё большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Основные цели и задачи

Цели курса: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт получения знаний о себе, о мире профессионального труда; оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни, способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.
3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
4. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» рассчитан на 1 год обучения. Количество часов в год в 8 классе 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, в соответствии с планом внеурочной деятельности.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

Предметными результатами освоения курса являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Оценка достижений восьмиклассников проводится по итогам групповой рефлексии, результатам психологического тестирования, путём сравнения результатов анкетирования.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования.

Виды внеурочной деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, художественное творчество.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение курса предполагает насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные правила на практике. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу учащихся с диагностическими методиками, участие восьмиклассников в профориентационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствуют пробке сил и накоплению опыта учащихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Содержание программы

Раздел 1. Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий курса.

Раздел 2. Образ «Я» и профессии (25 часов)

- **Глава 1. Путь к самопознанию (11 часов)**

Внутренний мир человека и возможности его познания (2 часа). Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час). «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)

Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план (2 часа). «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Типичные ошибки в выборе профессии (1 час) Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.

Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу») (2 часа). Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Возможности личности в профессиональной деятельности (2 часа). Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Профессиональная карьера и здоровье (1 час). Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

- **Глава 2. Психические особенности личности (8 часов)**

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (1 час). Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Темперамент в профессиональном становлении личности (2 часа). Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Ведущие отношения личности и профессии (2 часа). Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Характер как социальная характеристика человека.

Эмоциональные состояния личности (2 часа). Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).

Волевые качества личности (1 час) Волевые качества личности и их развитие. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция.

- **Глава 3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (6 часов)**

Способность к запоминанию (1 час) Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Способность быть внимательным (1 час). Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (2 часа) Значение мышления в жизни человека. Способность решать различные проблемные задачи, умение организовывать свою жизнедеятельность.

Человек среди людей (2 часа) Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.

Раздел 3. Мир профессионального труда (7 часов)

Многообразие мира профессий (2 часа). Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Разделение труда (1 час). Виды и формы разделения труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии.

Содержание и характер труда (1 час). Содержание и характер трудовых функций. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда.

Анализ профессий (2 часа). Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Человек на рынке труда (1 час). Перестройка экономики. Менеджмент и маркетинг. Предпринимательство. Безработица.

Искусство самопрезентации. Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании.

Раздел 4. Обобщение (1 час)

Оценка способности школьников к выбору профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

4. Тематическое планирование (Приложение 2)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» разработана

(подпись) ФИО

Рабочая программа с приложениями изучена и обсуждена на заседании ШМО эстетического и физического воспитания протокол № __ от _____ 2020года

Руководитель ШМО _____

(подпись)

ФИО

**Тематическое планирование
«Твоя профессиональная карьера»
8 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	план	факт	
Раздел 1. Введение (1 час)			
1.	04.09		Цели и задачи курса
Раздел 2. Образ «Я» (25 часов)			
Глава 1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии (11 часов)			
2.	11.09		Внутренний мир человека и возможности его познания
3.	18.09		Внутренний мир человека и возможности его познания
4.	25.09		Представление о себе и проблема выбора профессии
5.	02.10		Профессиональные намерения и профессиональный план
6.	09.10		Профессиональные намерения и профессиональный план
7.	16.10		Типичные ошибки при выборе профессии
8.	23.10		Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»)
9.	06.11		Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»)
10.	13.11		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)
11.	20.11		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)
12.	27.11		Профессиональная карьера и здоровье
Глава 2. Психические особенности личности (8 часов)			
13.	04.12		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности
14.	11.12		Темперамент в профессиональном становлении личности
15.	18.12		Темперамент в профессиональном становлении личности
16.	25.12		Ведущие отношения личности и профессии
17.	15.01		Эмоциональные состояния личности
18.	22.01		Эмоциональные состояния личности
19.	29.01		Эмоциональные состояния личности

20.	05.02		Волевые качества личности
Глава 3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (6 часов)			
21.	12.02		Способность к запоминанию
22.	19.02		Способность быть внимательным
23.	26.02		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда
24.	05.03		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда
25.	12.03		Человек среди людей
26.	19.03		Человек среди людей
Раздел 3. Мир профессионального труда (7 часов)			
27.	02.04		Многообразие мира профессий
28.	09.04		Многообразие мира профессий
29.	16.04		Разделение труда
30.	23.04		Содержание и характер труда
31.	30.04		Анализ профессий
32.	07.05		Анализ профессий
33.	14.05		Человек на рынке труда
Раздел 4. Обобщение (1 час)			
34.	21.05		Оценка способности школьников к выбору профессии