

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский муниципальный район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Перегибинская средняя общеобразовательная школа №1»

Программа сопровождения
профессионального
самоопределения
обучающихся
«Сделай правильный выбор»

Автор программы:
педагог-психолог
Калиниченко Елена Дмитриевна

с. Перегибное

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
I. Пояснительная записка	5
II. Концептуальные основы программы.....	6
III. Содержание программы.....	7
IV. Механизм реализации программы.....	17
Этапы и сроки реализации программы.....	17
Кадровое обеспечение.....	18
Организационное обеспечение.....	20
Материально – техническое обеспечение.....	21
Финансовое обеспечение.....	21
V. Ожидаемые результаты.....	21
VI. Критерии оценки эффективности результатов реализации программы.....	21
Список литературы.....	23

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа «Сделай правильный выбор» с участием обучающихся МКОУ «Перегибинская СОШ№1»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать профессиональные намерения, готовность обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. • Создать условия для формирования гармоничной личности в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития. • Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании. • Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах. • Расширять знания школьников о мире профессий, возможностями профессиональной подготовки. Подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии. • Обучать планированию своей профессиональной карьеры. • Совершенствовать организацию профориентационной работы с участниками образовательного процесса. • Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями сельского поселения Перегибное. • Совершенствовать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов)
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. 3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (основной документ, регламентирующий ведение профильного обучения). 4. Решение коллегии Департамента образования «О профессиональной ориентации молодежи на получение востребованных для рынка труда профессий» от 14 мая 2009 г. 5. Межведомственный план по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-

Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

«Сделай правильный выбор»

	<p>Югры.</p> <p>6. Окружная программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</p> <p>7. Учебный план образовательного учреждения, предусматривающих изучение элективных курсов, проектно-исследовательскую деятельность.</p>
Разработчик программы	Педагог-психолог Калиниченко Елена Дмитриевна
Основные исполнители программы	Администрация, учителя-предметники, классные руководители педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации: август 2018г.- май 2023г.</p> <p><u>Первый этап</u> - август - сентябрь 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная деятельность; - анализ профориентационной деятельности в образовательном учреждении; - подготовка практических материалов для реализации мероприятий программы <p><u>Второй этап</u> – октябрь 2018 – август 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных направлений Программы, - коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации. <p><u>Третий этап</u> – сентябрь 2022 - май 2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и анализ результатов - разработка и выпуск буклетов, информационных листов
Объем и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение эффективности профориентационной работы образовательного учреждения по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Система организации управления и контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляет директор образовательного учреждения, заместитель директора по УР, ВР

I. Пояснительная записка

Важной задачей всей образовательной системы государства является подготовка подрастающего поколения к труду на благо общества. Школа призвана формировать творческую личность обучающихся, приучать к самостоятельности мышления и поисково-исследовательской деятельности, побуждать к самообразованию и определению профессиональной деятельности. Это обеспечит социальную адаптацию и конкурентоспособность молодёжи в условиях современных рыночных отношений. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Жизнь человека - череда многочисленных выборов, серьёзных, от которых зависит будущее, и повседневных, бытовых. Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Человек определяет для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности - то есть реализовать себя. В ранней юности человеку кажется, что он сам выбирает свой жизненный путь, и он действительно делает это, но на его выбор влияют и предшествующее воспитание, и социальная среда, и многое другое.

Проблема профпригодности по-прежнему остается актуальной, так как известно, что многие ученики выбирают будущую профессию случайно, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения. У тех, кто выбрал профессию не вполне обдуманно, в дальнейшем часто возникают трудности: один не справляется с учёбой, другой разочаровывается в специальности, третий сомневается в правильности выбора. К тому же большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Выбирая будущую профессию, старшеклассники, как правило, делают упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Чтобы правильно выбрать будущее дело, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это не совсем просто. Ведь даже многие взрослые люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности.

Результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов профессионального самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профессиональное самоопределение способствует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

II. Концептуальные основы Программы

Цель Программы: реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать профессиональные намерения, готовность к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда.

Задачи Программы:

- Развивать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Создать условия для формирования гармоничной личности в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.
- Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах.
- Расширять знания школьников о мире профессий, возможностями профессиональной подготовки. Подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии.
- Обучать планированию своей профессиональной карьеры.
- Совершенствовать организацию профориентационной работы с участниками образовательного процесса.
- Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями сельского поселения Перегрёбное.
- Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов)

Нормативно-правовое обеспечение Программы

-Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании»;

-Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.;

«Сделай правильный выбор»

- Решение коллегии Департамента образования «О профессиональной ориентации молодежи на получение востребованных для рынка труда профессий» от 14 мая 2009 г.;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (основной документ, регламентирующий ведение профильного обучения);
- Решение коллегии Департамента образования «О профессиональной ориентации молодежи на получение востребованных для рынка труда профессий» от 14 мая 2009 г.;
- Межведомственный план по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Окружная программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- Учебный план образовательного учреждения, предусматривающих изучение элективных курсов, проектно-исследовательскую деятельность.

Основные принципы

- **принцип сознательности** в выборе профессии обучающимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, которая предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах;
- **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа на всех ступенях обучения в школе;
- **принцип взаимосвязи** школ, семьи, учебных заведений в профориентации обучающихся, что предполагает тесный контакт по оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии;
- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с обучающимися и их родителями, необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учёт задатков и возможностей каждого школьника в процессе его воспитания и социализации.
- **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**, т.е. предъявление учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

III. Содержание Программы

Программа содержит комплексное решение вопросов по профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональная ориентация обучающихся реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися, работу с родителями и педагогами.

«Сделай правильный выбор»

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в рамках предпрофильного обучения. Программа по профессиональному сопровождению действует в течение пяти лет. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работы являются: организационно-методическая, информационная (профпросвещение) и обучающая, консультационная, диагностическая и мониторинговая деятельность.

1. Организационно-методическая деятельность

Цель: создание нормативно – правовой базы; создание и обновление информационно-диагностического банка данных по профориентационной работе; разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности; проведение семинаров-практикумов, круглых столов.

2. Информационно-обучающая деятельность (профпросвещение)

Цель: расширение представлений о мире профессий, рынке труда через учебную и внеучебную деятельность.

3. Диагностика и консультирование

Цель: выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

4. Социально-трудова адаптация

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Мониторинг качества профориентационной работы

Цель: анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

**Мероприятия
по реализации Программы по профориентации
«Сделай правильный выбор»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Организационно-методическая деятельность			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	август 2018	педагог-психолог
2	Создание и обновление банка данных об учебных заведениях Ханты-Мансийского округа	в течение года (ежегодно)	социальный педагог

«Сделай правильный выбор»

3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	сентябрь 2018	зам. директора по ВР, зам. директора по научной работе
4	Разработки классных часов, профориентационных игр по реализации программы профориентации	в течение года	педагог – психолог, классные руководители
5	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Организация внеурочной деятельности младших школьников»	март 2018	заместитель директора по УР
6	Презентация программ внеурочной деятельности, элективных курсов	ежегодно (май, сентябрь)	учителя-предметники
7	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	ежегодно	педагог-библиотекарь
2. Информационная и обучающая деятельность Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия сельского поселения Перегрёбное	ежегодно (по плану)	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Встречи с представителями Игримского профессионального колледжа	ежегодно по договорённости	администрация, социальный педагог, классные руководители 8-11 классов
4	Оформление съёмного стенда по профориентационной работе, размещение информации на сайте	ежегодно	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

«Сделай правильный выбор»

	школы		
5	Профориентация обучающихся в урочной деятельности	ежегодно	учителя предметники
6	Организация тематических классных часов, праздников «Введение в мир профессий»	ежегодно	классные руководители 1-4 классов
7	Поведение классных мероприятий «Труд в почёте любой. Мир профессий большой!»	ежегодно	классные руководители 5-7 классов
8	Поведение классных часов «Я и моё будущее»	ежегодно	классные руководители 8-11 классов
9	Практическое занятие «Учитесь властвовать собой» (5-е классы)	ежегодно (февраль)	педагог-психолог
	Развивающее адаптивное занятие «Впереди у нас 5-й класс» (4-е классы)	ежегодно (март)	
10	Родительские собрания: -Организация внеурочной деятельности - Знакомство с процедурой государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся	ежегодно (по плану)	зам. директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог
Внеурочная деятельность			
1	Организация работы предметных кружков, спортивных секций	ежегодно (сентябрь)	администрация школы
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	ежегодно (сентябрь)	администрация, учителя- предметники
3	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов	ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УР, учителя- предметники
4	Проведение школьных олимпиад	ежегодно (ноябрь)	методисты

«Сделай правильный выбор»

5	Проведение предметных недель, месячника наук	ежегодно (по плану)	заместитель директора по методической работе, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
6	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и т.д.	ежегодно	учителя-предметники, классные руководители
7	Вовлечение обучающихся в деятельность творческих групп	ежегодно	учителя-предметники
8	Научно-исследовательская работа обучающихся	ежегодно	заместитель директора по методической работе, учителя-предметники
9	Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся	ежегодно	учителя-предметники
10	Проведение школьной научно-исследовательской конференции обучающихся 1-5 классов	ежегодно	заместитель директора по методической работе
11	Участие в научно-исследовательских конференциях и районных конкурсах - исследовательская конференция «Юный изыскатель» (1-5 классы) - районный фестиваль научно-технического творчества «Таланты XXI века» (1-11 классы) - муниципальный конкурс «Предпринимательство» (5-11 классы)	ежегодно	заместитель директора по методической работе учителя начальных классов, учителя-предметники
12	Празднование Дня Учителя:	ежегодно (октябрь)	заместитель директора по ВР,

Программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

«Сделай правильный выбор»

	<p>-Конкурс рисунков «Моя любимая учительница» (1-2 классы)</p> <p>-Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» (1-11 классы)</p> <p>-Проведение Дня самоуправления (10-11 классы)</p> <p>-Праздничный концерт (1-11 классы)</p>		<p>заместитель директора по УР, учителя-предметники, педагог-организатор</p>
13	Реализация программы «Школа будущего первоклассника»	ежегодно (февраль-апрель)	администрация, педагог-психолог
14	Выборы актива школьного самоуправления (5-11 классы)	ежегодно (октябрь)	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
15	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (1-11 классы)	ежегодно (ноябрь)	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
16	Реализация акции «Мы выбираем будущее»	ежегодно (декабрь)	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
17	Проведение Благотворительной Ярмарки (к всемирному Дню Волонтера)	ежегодно (декабрь)	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
18	Осуществление работы ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9 классов	ежегодно	педагог-психолог
	Просмотр видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего» (в рамках ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера»)		
19	Участие в районном слёте волонтеров	ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Кустовой слёт «Школа лидера»	ежегодно (февраль)	заместитель директора по ВР

«Сделай правильный выбор»

20	Реализация программы «Путь к успеху» для 9-х, 11 классов Мини-лекции: -«Как вести себя во время экзаменов» -«Как управлять своими эмоциями» -«Как лучше подготовиться к экзамену»	ежегодно (февраль-апрель)	педагог-психолог, классные руководители 9-х, 11 классов
21	Участие в межведомственных акциях: конкурсы газет «Калейдоскоп профессий», рисунков «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», эссе и презентаций «Профессии, которые мы выбираем»	ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители 1-11 классов
22	Проведение Дней открытых дверей с привлечением общественных представителей	ежегодно	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
3. Диагностика и консультирование			
1	Обследование будущих первоклассников	ежегодно (март)	педагог-психолог
	Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)	ежегодно (сентябрь, апрель)	
	Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (задание «Рукавички»)	ежегодно (октябрь, апрель)	
2	Выявление проблем обучающихся 5-х классов: -анкета «Мой любимый учитель», опросник С.В.Левченко «Чувства в школе» -методика «Письмо родителям» -микропрактикум «Мой класс»	ежегодно (октябрь)	педагог-психолог, классные руководители 5-х классов
3	Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-х, 9-	ежегодно	педагог-психолог

«Сделай правильный выбор»

	х,11 классов	(по плану)	
4	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов (опросник «Ваш тип мышления»)	ежегодно (ноябрь)	педагог-психолог
5	<p>Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов:</p> <p>-Мини-тест «Мои ценности»</p> <p>-Дифференциально-диагностический опросник Климova</p> <p>-Карта-интересов А.Е.Голомшток</p>	ежегодно (по плану)	педагог-психолог
6	Методика автоматизированной профориентации «Ориентир» ИМАТОН	ежегодно (по индивидуальному запросу)	педагог-психолог
7	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии (анкета для старшеклассников)	ежегодно (по плану)	педагог-психолог, классные руководители
8	Консультации:	ежегодно (по плану)	педагог-психолог, социальный педагог
	-О методах воздействия на ребёнка в семье (1-4 классы)		
	-Влияние СМИ на психическое развитие ребёнка		
	-Воспитательный пример семьи (5-6 классы)		
	-Формирование жизненных ценностей (7-8-е классы)		
	Психологическая помощь семье по вопросам профориентации ребёнка-инвалида		
	-Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации (9,11 классы)		
-Как помочь подготовиться к экзамену (психологические			

«Сделай правильный выбор»

	рекомендации педагогам и организаторам ОГЭ, ЕГЭ)		
9	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ежегодно (в течение года)	педагог-психолог
10	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	ежегодно (в течение года)	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	ежегодно (в течение года)	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4. Социально-трудова адаптация			
1	Оказание поддержки в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в период	ежегодно (июнь-август)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, Центр занятости
2	Создание банка данных о фактическом продолжении обучения и предварительном трудоустройстве выпускников	ежегодно (сентябрь)	классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и др.)	ежегодно	социальный педагог
5. Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	2018	социальный педагог
2	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей	2019	социальный педагог, педагог-психолог
3	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации	2021	заместитель директора по ВР

«Сделай правильный выбор»

	обучающихся		
--	-------------	--	--

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Этап	Возрастные особенности	Задачи	Формы профориентационной работы
Пропедевтический I-IV классы	-Ведущая учебная деятельность. -В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. -Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. -Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. -Авторитет взрослых	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии	Встречи с представителями различных профессий. Беседы о профессиях родителей. Сюжетно-ролевые игры. Дежурство, трудовые поручения. Конкурсы рисунков о труде, профессиях, выставки детских поделок. Экскурсии на предприятия сельского поселения. Проектная деятельность. Занятия в секциях и кружках по интересам.
Поисково-зондирующий V-VII классы	-Чувство взрослости. - Потребность в признании. - Развитие спортивных, технических, художественных интересов.	Осмысление подростками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессиональным выбором, своего места в обществе. Формирование профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов и предварительного выбора будущей	Встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия. Ролевые игры. Конкурсы, выставки. Техническое, художественное творчество, трудовая, общественно-значимая деятельность. Предметные декады. Проектная деятельность. Занятия в секциях и кружках по интересам.

«Сделай правильный выбор»

		профессии. Развитие профессионального самосознания, формирование личностно значимой установки выбора профессии.	
Развитие профессионального самоопределения VIII-IX классы	- Развитие профессионального самосознания. -Меняется система ценностей и интересов. -Зависимость от микросреды и конкретной ситуации..	Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения, умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией	Практико-ориентированный курс «Твоя профессиональная карьера». Элективные курсы. Предметные декады. Проектная деятельность. Экскурсии профориентационной направленности. Встречи с представителями Игримского колледжа. Занятия в секциях и кружках по интересам.
Готовность к выбору профессии X-XI классы	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов	Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации	Дискуссии, круглые столы. Экскурсии на предприятия. Встречи с представителями учебных заведений Предметные декады. Акции профориентационной направленности. Занятия по интересам.

IV. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Этапы реализации

Сроки реализации Программы: 2018- 2023 годы

«Сделай правильный выбор»

Первый этап: подготовительный - август – сентябрь 2018г.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить новые нормативные документы по профориентационной работе.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

Второй этап: практический – сентябрь – май 2018-2022гг.

Цель: реализация основных направлений программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащать содержание профессионального просвещения.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями сельского поселения.
4. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех участников образовательной деятельности.
5. Коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации.

Третий этап: аналитический– сентябрь – май 2022-2023 гг.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Условия реализации

Организация профориентационной деятельности образовательного учреждения требует разработки целенаправленной комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе взаимодействия и сотрудничества с предприятиями сельского поселения, администрацией с. Перегрёбное, учреждениями начального, среднего профессионального образования Октябрьского района, родительской общественностью.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Заместитель директора по ВР и УР	-Координирует профориентационную работу в школе - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по

«Сделай правильный выбор»

		организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся)
2	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты; - ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; - организуют тематические и комплексные экскурсии школьников на предприятия; - оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей; - проводят родительские собрания по проблеме профессионального самоопределения; - организуют встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
3	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся
4	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; - оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации по социальным вопросам; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

«Сделай правильный выбор»

5	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; -- осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - осуществляет работу ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера»; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
6	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; - организовывает выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.); - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)
7	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающегося
8	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет помощь в проведении акций профориентационной направленности

Организационное обеспечение

Общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, шефской организацией, учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации программы в школе имеется актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой, для проведения мероприятий - игровая комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога; в холле школы имеется информационный стенд профориентационной работы.

Для реализации Программы привлекаются средства массовой информации: местное телевидение, периодические издания, электронные средства массовой информации.

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы. В перспективе привлечение спонсорских средств, гранты.

V. Ожидаемые результаты

- школьниками приобретены навыки выявления своих способностей и профессиональных интересов, навыки саморазвития и самосовершенствования;
- обучающиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- обучающимся оказана психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии;
- школьники ознакомлены с основными принципами построения профессиональной карьеры и правилами поведения на рынке труда;
- высокая мотивация к труду.

VI. Критерии оценки эффективности результатов реализации Программы.

Программа носит социальный характер, комплексная система мер сопровождения профессионального самоопределения обучающихся существенно влияет на формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям общества.

Реализация Программы предполагает:

- функционирование организационной структуры взаимодействия социальных партнеров по реализации Программы;
- получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов;

«Сделай правильный выбор»

- проведение анализа эффективности системы профориентационной деятельности образовательного учреждения на основе мониторинга профессионального самоопределения обучающихся;
- создание информационного банка данных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа;
- проведение диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению;
- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, акциях, конференциях, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности;
- наличие диагностических, информационно-справочных и дидактических материалов по профориентации

При реализации направлений Программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

У обучающихся:

- формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией;
- повышение психологической грамотности;
- умение ставить цель и составлять программу действий её достижений, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.

У родителей:

- формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;
- формирование способности оказания помощи своему ребёнку в планировании профессиональной деятельности;
- повышение психологической грамотности

Качественный критерий оценки:

- степень включенности педагогов в Программу;
- продуктивность профессиональной деятельности;

«Сделай правильный выбор»

- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
- создание условий для развития личностного потенциала школьников

Количественный критерий оценки:

- увеличение числа обучающихся по участию в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения
- уменьшение количества подростков с отклоняющимся поведением;
- благополучное прохождение социализация подростков в обществе;
- увеличение количества обучающихся, негативно относящихся к курению, употреблению алкоголя, наркотиков; имеющих положительно устойчивое отношение к здоровому образу жизни;
- увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор профессиональной деятельности с учётом своих возможностей, склонностей, требованием профессии и запросов рынка труда.

Список литературы

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – Санкт-Петербург, 2006.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия (с электронным приложением). – Москва, 2007, 2008.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
4. Климов В.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 2006.
5. Корекко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: рекомендации, диагностический материал. – Волгоград, 2010.
6. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — М., 2006.
7. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального сопровождения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград: Учитель. 2009.
8. Михайлина М.Ю. Профильная школа (электронное пособие): психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации Волгоград: Учитель, 2009.
9. Методика автоматизированной профориентации «Ориентир». Комплексное обеспечение психологической практики. - ИМАТОН, 2004
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной деятельности. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2005.

«Сделай правильный выбор»

11. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. – Москва, «ВАКО», 2008.
12. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Тесты и рекомендации. – ООО «Феникс +», 2006.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Программа профессионального самоопределения. – Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2004.
14. Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. – Учебник для 8 - 11 классов учебных заведений— М.: Просвещение, 2006.
16. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. — М., 2006.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно- развивающие занятия (из опыта работы).- Волгоград: Учитель, 2007.
18. Шваб Е.Д. Психологическая работа в школе: занятия, тренинги, разработки уроков. Выпуск 2 (компакт-диск). – Волгоград: Учитель, 2009.