

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перегибинская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Профессиональное самоопределение»**

Автор программы:

педагог-психолог Калиниченко Елена Дмитриевна

с. Перегрёбное, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
I. Пояснительная записка	7
II. Концептуальные основы программы.....	8
III. Содержание программы.....	10
IV. Механизм реализации программы.....	18
Этапы и сроки реализации программы.....	19
Кадровое обеспечение.....	19
Организационное обеспечение.....	21
Материально – техническое обеспечение.....	22
Финансовое обеспечение.....	22
V. Ожидаемые результаты.....	22
VI. Критерии оценки эффективности результатов реализации программы.....	23
Список литературы.....	24
Приложения	
Приложение 1. Анкета для выпускника «Выбор профессионального пути».....	27
Приложение 2. Комплекс Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие «Психология в школе».....	28

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Профессиональное самоопределение»
Разработчики программы	Калиниченко Елена Дмитриевна педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
Основания для разработки программы	Профориентация людей с особыми потребностями является необходимым элементом инклюзии и играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии и социализации
Основная цель программы	Создание условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание первичной помощи в профессиональных и жизненных выборах
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать изучению и формированию профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности. • Предоставлять доступную информацию о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки. • Ознакомить с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии. • Формировать установки на труд, а также на позитивное отношение к нему. • Информировать, консультировать по вопросам выбора профессиональной

	<p>сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в автономном округе и других субъектах Российской Федерации, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить информационно-методическое сопровождение комплексной системы профессиональной ориентации учащихся
Назначение программы	Реализация программы будет способствовать формированию навыков выбора, умению ориентироваться в информационном пространстве
Длительность программы	5 лет <i>2021г. - 2026г.</i>
Основные направления реализации программных мероприятий	<p>1. Информационное направление (знакомство с миром профессий; информирование о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования автономного округа и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования и автономного округа).</p> <p>2. Диагностико-консультационное направление.</p> <p>3. Развивающее направление (занятия в кружках, секциях, профессиональные пробы, участие в конкурсах и олимпиадах).</p> <p>4. Активизирующее направление (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с</p>

	элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, встречи с представителями профессий газовой промышленности, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, мастер-класс).
I этап. Подготовительный	<i>май - август 2021г.</i> - организационная деятельность - анализ профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - подготовка практических материалов для реализации мероприятий программы
II этап. Основной	<i>сентябрь 2021г. – май 2025г.</i> - реализация основных направлений программы - коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации - разработка и выпуск буклетов, информационных листов
III этап. Завершающий	<i>июнь 2025г. - май 2026г.</i> - подведение итогов и анализ результатов - распространение опыта реализации программы
Участники программы	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, педагоги, родительская общественность
Ожидаемые результаты реализации программы	Развитие представлений учащихся с ограниченными возможностями здоровья о способах профессионального выбора, о планировании перспектив своего развития и формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип гуманизации. ➤ Принцип сознательности в выборе профессии. ➤ Принцип активности в выборе

	<p>профессии.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Принцип развития личности школьника.➤ Принцип систематичности и преемственности.➤ Принцип ориентации на обновление методов обучения.➤ Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных каналов восприятия.➤ Принцип вариативности.➤ Принцип создания ситуации успеха.
Контроль реализации программы	Осуществляет директор школы, заместители директора по воспитательной, учебной и методической работе

I. Пояснительная записка

В настоящее время в России, в том числе и автономном округе, в силу целого ряда причин, отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью. В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей и подростков с особыми потребностями и интеграция их в социуме. Важнейшим направлением социализации данной категории детей является подготовка их к жизненному, а также профессиональному определению, ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности.

Проблема профессионального самоопределения приобретает особую значимость для детей с ОВЗ, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной и личностной самореализации. Для детей с особыми потребностями правильность выбора профессии важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания.

Особенности профессионального самоопределения и профориентации учащихся с особыми потребностями определяются разными факторами. Основной фактор – неоднородность и неравномерность психофизического развития, характеризующегося специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Уровень психофизического развития детей и подростков зависит не только степени выраженности первичного нарушения развития, но и от уровня предшествующего обучения и воспитания. Это значительно осложняет профориентационную работу с данной категорией школьников.

Выделяются следующие сложности профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- учащиеся недостаточно информированы о мире профессий, целях труда, средствах, условиях, трудовых функциях; слабо ориентируются, где можно получить необходимое профессиональное образование;
- психофизиологические барьеры детей с особыми потребностями препятствуют получению профессионального образования и дальнейшему трудоустройству;
- часто у школьников, имеющих нарушения в развитии, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни; неадекватная самооценка личностных, познавательных и физических особенностей;

низкий уровень прогнозирования, что мешает в будущем успешно реализоваться.

Профориентация и возможность трудовой деятельности при тяжёлых нарушениях речи и задержке психического развития зависят от сохранности интеллекта учащихся, поэтому профессиональная ориентация должна вестись с целью подготовки к выбору профессии, наиболее соответствующей интеллектуальным и физическим возможностям. Слабовидящим и детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, но с сохранным интеллектом, необходимо осуществить выбор профессии, соответствующей их физическим возможностям.

Учащиеся, имеющие ограничения здоровья, часто неадекватно реагируют на трудности и неудачи, имеют низкую самостоятельность решений и слабые волевые качества. При возникновении трудностей, интерес к выбранной профессии может пропадать. Это проявляется в том, что подростки постоянно меняют свои решения.

Профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является проблемой не только для них самих, но и для их родителей, педагогов. Только комплексный подход способствует успешному решению вопросов самоопределения, рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями общества в кадрах определенных профессий.

II. Концептуальные основы программы

Цель программы - создание условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание первичной помощи в профессиональных и жизненных выборах.

Задачи:

- Способствовать изучению и формированию профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности.
- Предоставлять доступную информацию о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.
- Ознакомить с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии.
- Формировать установку на труд, а также на позитивное отношение к нему.
- Информировать, консультировать по вопросам выбора профессиональной сферы, условиям поступления в средние и высшие учебные заведения автономного округа и других субъектов Российской Федерации,

потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение комплексной системы профессиональной ориентации учащихся с особыми потребностями.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность»;
- Методические рекомендации Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» «Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении» от 12 апреля 2017г.;
- Межведомственный план по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Окружная программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Принципы реализации программы

- Принцип гуманизации – уважение и принятие учащегося с ОВЗ как личности.
- Принцип сознательности в выборе профессии - соответствие выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями, возможностям личности.
- Принцип активности в выборе профессии - инициатива личности в процессе профессионального самоопределения.
- Принцип развития личности школьника – помощь в определении своего места в жизни и внутренней позиции.
- Принцип систематичности и преемственности – преемственность следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей связь и согласованность всех компонентов программы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом году обучения.
- Принцип ориентации на обновление методов обучения - использование современных и эффективных образовательных технологий (интерактивные методы обучения, технические средства обучения и т.д.).
- Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных каналов восприятия.
- Принцип вариативности, предполагающий создание вариативных условий для обучения школьников с ОВЗ, имеющих различные темпы освоения содержания программы.
- Принцип создания ситуации успеха – добровольность включения ребенка в социально значимую деятельность; оптимистическая стратегия в определении задач; предупреждение негативных последствий; учет актуальных интересов и потребностей учащихся.

III. Содержание программы

При разработке программы учитывался контингент детей с ОВЗ, обучающихся в нашей школе: учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, слабовидящий ребенок.

При организации профориентационной работы с учащимися учитывается позиция родителей; знание ребенком своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей; поддержка со стороны педагогов.

Основные направления реализации программных мероприятий

- 1. Информационное направление** может помочь школьнику в правильном выборе будущей профессии. Знакомство с миром профессий; информирование о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования автономного округа и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования и автономного округа.
- 2. Диагностико-консультационное направление.** Профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика предоставляет объективную информацию об особенностях, возможностях, интересах и склонностях, профессиональных предпочтений детей и подростков. По итогам диагностики педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором организуется индивидуальное консультирование учащихся и их родителей.
- 3. Развивающее направление** (занятия в кружках, секциях, профессиональные пробы, участие в конкурсах и олимпиадах). Прежде, чем начать работу, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики учащихся с особыми потребностями. При организации развивающих мероприятий необходимо учитывать специфику основного нарушения.
- 4. Активизирующее направление** (профорientационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, встречи с представителями профессий газовой промышленности, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, мастер-класс). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, тьютором, педагогом-психологом) в рамках внеурочной занятости при участии социальных партнеров. Занятия проводятся в индивидуальном режиме, используется работа в микрогруппах.

При разработке программ курсов «Мир профессий», «Профессиональная самоопределение» были использованы следующие материалы: 5-6 классы - Сборник программ./авт.-сост. С.В. Третьякова [25]; 8-9 классы - учебное пособие «Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия.

Карьера» [19]. Материал программы «Профессиональное самоопределение» подобран таким образом, что каждая тема содержит теоретическую информацию, фрагменты эмоционально насыщенных литературных произведений, практические задания в виде упражнений и опросников, проблемные задания для индивидуальной и групповой работы, вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы. Вопросы для самопроверки могут использоваться как инструмент для оценивания усвоения материала. Социально-психологические игры способствуют закреплению полученных знаний и имеют практическую направленность: отрабатываются определенные навыки, проводится активное обучение моделям конструктивного взаимодействия, уточняется и расширяется круг знаний школьников о профессиях и специальностях. Игры позволяют оценить, насколько у детей и подростков сформированы качества, необходимые для успешной профессиональной адаптации, и над чем необходимо работать далее.

Основным критерием выбора методов профессионального самоопределения является их доступность для школьников. Многие общепринятые методики: опросники, анкеты, тесты труднодоступны для учащихся с ТНР и ЗПР в силу сниженного уровня познавательных процессов, психофизиологической незрелости, неадекватной самооценки, слабости самоанализа. Учащиеся с ТНР и ЗПР могут неверно анализировать вопросы, не знают, как сформулировать свою позицию на заданные темы. Поэтому для учащихся с ТНР и ЗПР можно применять достаточно ограниченный круг методов обучения, а также компьютерные тесты [Приложение].

Формы организации занятий и методы обучения:

- Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, работник и работодатель).
- Беседы и дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий.
- Рисуночная арт-терапия.
- Моделирование образцов поведения.
- Метафорические истории и притчи.
- Тренинговые занятия.
- Психотерапевтические приемы.
- Рефлексия.

Мероприятия по реализации Программы Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет)

Задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации трудовой деятельности, развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Организация бесед о профессиях, активизирующие методы профориентации, направленные	классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
2	Просмотр и обсуждение мультфильмов, в том числе проекта НАВИГАТУМ; чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательными ресурсами	классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, тьютор
3	Экскурсии в предметные кабинеты старшей школы	учителя-предметники, классные руководители
4	Занятия в кружках, секциях, студиях	классные руководители, социальный педагог
5	Участие в школьных, муниципальных, региональных и окружных профориентационных мероприятиях	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Практико-ориентированные проекты, творческие конкурсы, реализуемые во внеклассной деятельности	классные руководители, тьютор
6	Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы)

Задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации	классные руководители, педагог-психолог,

	(содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания и пути получения наиболее востребованных профессий и специальностей)	тьютор, педагог-организатор
2	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, планирования профессиональной карьеры	классные руководители, педагог-психолог, тьютор
3	Занятия дискуссионного клуба, классные часы, внеклассные мероприятия профориентационной направленности	классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
4	Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами	классные руководители, педагог-библиотекарь
5	Экскурсии на предприятия сельского поселения: больница, Перегребненское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром Трансгаз Югорск» (8-9 классы), пожарная часть, Дом детского творчества, музыкальная школа	администрация школы, руководители предприятий, классные руководители
6	Организация бесед и мастер-классов со специалистами – представителями различных профессий	администрация школы, руководители предприятий, классные руководители, педагог-психолог, тьютор
7	Знакомство с опытом успешных профессионалов, имеющих ограничения здоровья	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
8	Активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.)	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
9	Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских	классные руководители, педагог-психолог,

	профориентационных мероприятиях	социальный педагог, тьютор
10	Проектная деятельность, творческие конкурсы профессионально-практической направленности	классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, тьютор
11	Участие в проектах «Билет в будущее», ПроеКТОрия, «Шоу профессий»	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
12	Работа с портфолио	классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, тьютор

Содержание программы курса «Мир профессий» 5 класс (34 часа)

Раздел I. Введение в мир профессий (8 часов)

Вводное занятие (1 час). Зачем человек трудится? (1 час) Какие профессии ты знаешь? (1 час) Видео - салон «Мир интересных профессий» (3 часа). Чем пахнут ремесла? (1 час) Кем я хочу стать?(1 час)

Раздел II. Калейдоскоп профессий (20 часов)

Профессии моего поселка (1 час). Профессии в школе (1 час). Профессия – учитель (1 час). Профессия – психолог. Экскурсия в кабинет психолога (1 час). Профессия – социальный педагог. Экскурсия в кабинет социального педагога (1 час). Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку (1 час). Профессия – повар. Беседа с поваром, работниками кухни (1 час). Профессия – продавец. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» (1 час). Профессия – почтальон. Виртуальная экскурсия на почту (1 час). Профессия – врач. Экскурсия в медицинский кабинет (1 час). Сюжетно-ролевая игра «В больнице» (1 час). Профессия – художник (1 час). Профессия – бухгалтер. Экскурсия в школьную бухгалтерию (1 час). Профессия – парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (1 час). Профессия – мастер сельскохозяйственного производства (фермер). Виртуальная экскурсия на молочную ферму (1 час). Профессия – полицейский (1 час). Профессия – пожарный. Экскурсия в пожарную часть (1 час). Игротека «Угадай профессию» (1 час). Кем я хочу стать? (1 час) Что мы узнали? (1 час)

Раздел III. Профессии моих родителей (6 часов)

Профессии моих родителей (1 час). Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» (1 час) Мама – домохозяйка (1 час). Семейный альбом (1 час). Викторина «Что мы узнали?» (1 час). Все профессии важны, все профессии нужны! (1 час)

6 класс (34 часа)

Раздел I. Калейдоскоп профессий (22 часа)

Мир профессий (1 час). История появления профессий (1 час). Устаревшие и современные профессии (1 час). Профессии людей, работающих в нашей школе (1 час). Профессия – кулинар (1 час). Профессиональна проба «Юный кулинар» (1 час). Кем быть, каким быть? (1 час). Рисуем профессии (1 час). Викторина «Экскурсия в мир профессий» (1 час). Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, мастер маникюра, продавец) (2 часа). Виртуальная экскурсия в салон красоты (1 час). Профессиональная проба «Юный визажист» (1 час). Экскурсия в продовольственный магазин (1 час). Экскурсия в хозяйственный магазин (1 час). Профессии моей семьи (1 час). Знаменитые династии поселка (1 час). Профессии нашего региона (1 час). Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) (1 час). Путешествие по реке: рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик (1 час). Мир необычных профессий (1 час). Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (1 час).

Раздел II. Я и профессия (12 часов)

Индивидуальность, непохожесть на других людей (1 час). Мои способности, желания и возможности (2 часа). Как воспитывать характер? (1 час). Мои достоинства и недостатки (1 час). Умею ли я общаться? (1 час). Коллектив (1 час). Права на образование и труд (1 час). Учеба и труд (1 час). Труд в жизни человека и общества (1 час). Все работы хороши, выбирай на вкус! (1 час). Кем я хочу стать? (1 час).

7 класс (34 часа)

Раздел I. Быть человеком (8 часов)

Профессиональное самоопределение (1 час). Образ «Я» (1 час). Духовный мир человека (1 час). Способы обогащения духовного мира (1 час). Ценность здоровья (1 час). Режим труда и отдыха (1 час). Правила здорового образа жизни (2 часа).

Раздел II. Я, ты, мы (8 часов)

Я и социум (1 час). Что для меня значит коллектив? (1 час) Важность общения (1 час). Правила общения и этикета (1 час). Конструктивное взаимодействие (2 часа). Стратегии выхода из конфликта (2 часа).

Раздел III. Я и профессия (10 часов)

Многообразие мира профессий (3 часа). Зачем люди работают (1 час). Профессии прошлого (1 час). Современные профессии (1 час). Опасные профессии (1 час). Редкие профессии (1 час). Профессии будущего (1 час). Профессиональная пригодность (1 час).

Раздел IV. Я выбираю профессию (8 часов)

Что я знаю о себе? (1 час). Моя будущая профессия (1 час). Стратегии выбора профессии (1 час). Мотивы выбора профессии (1 час). Профессиональные предпочтения (1 час). Устаревшие и современные профессии (1 час). Востребованные профессии нашего региона (1 час). Профессии нашего поселка (1 час).

Содержание программы курса «Профессиональное самоопределение» 8 класс (34 часа)

Раздел I. Личность и профессия (8 часов)

Личностные особенности человека (1 час). Самооценка и уровень притязаний (1 час). Профессиональные интересы и склонности (2 часа). Мыслительные способности (2 часа). Задатки и способности (1 час). Темперамент и профессия (1 час).

Раздел II. Образ «Я» и профессии (10 часов)

Внутренний мир человека и возможности его познания (2 часа). Представление о себе и проблема выбора профессии (2 часа). Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу») (1 час). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 час). Организаторские способности (1 час). Творческие способности (1 час). Профессиональная карьера и здоровье (1 час). Профессионально важные качества (1 час).

Раздел III. Мастер общения (8 часов)

Этикет (1 час). Правила общения (2 часа). Основы делового общения (1 час). Человек среди людей (2 часа). Поведение в конфликтах (2 часа).

Раздел IV. Мой выбор (8 часов)

Современный рынок труда (1 час). Типичные ошибки при выборе профессии (1 час). Что я знаю о себе (1 час). Самопрезентация (1 час). Подготовка портфолио (1 час). Экскурсии на Перегребненское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром Трансгаз Югорск» (химическая лаборатория, котельная, связь) (3 часа).

9 класс (34 часа)

Раздел I. Профессиональное самоопределение (8 часов)

Важность выбора профессии в жизни человека (1 час). Базовые понятия профориентации (1 час). Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации (1 час). Профессиональные учебные заведения (1 час). Рынок профессий (1 час). Здоровье и выбор профессии (1 час). Познавательные процессы и способности личности (1 час). Ограничения при выборе профессий (1 час).

Раздел II. Я и Социум 8 (часов)

Моё уникальное «Я» (1 час). Характер (1 час). Самооценка (1 час). Профессиональные интересы, способности, склонности (1 час). Межличностное общение (1 час). Деловое конструктивное общение (1 час). Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов (1 час). Навыки самопрезентации (1 час).

Раздел III. Профессия и карьера (10 часов)

Мотивы труда (1 час). Потребности человека (1 час). Что надо знать о профессиях (1 час). Профессии типа «человек - природа» (овощевод, зоотехник, ветеринар) (1 час). Профессии типа «человек - техника» (электрослесарь, автомеханик, швея-мотористка) (1 час). Профессии типа «Человек – человек» (воспитатель дошкольных учреждений, медицинская сестра) (1 час). Профессии типа «человек – знаковые системы» (почтальон, делопроизводитель, программист) (1 час). Профессии типа «человек – художественный образ» (дизайнер) (1 час). Понятие о профессиограмме (1 час). Успешные люди с ограниченными возможностями здоровья (1 час).

Раздел IV. Профессиональный выбор (8 часов)

Правильный выбор профессии (1 час). Пути получения профессии (1 час). Условия приема и обучения в учебных заведениях Ханты-Мансийского автономного округа (1 час). Подготовка рабочих на производстве (1 час). Региональный рынок труда (1 час). Предприятия и организация, находящиеся на территории муниципального образования и автономного округа (1 час). О профессиях и карьере (1 час). Готовимся к экзаменам (1 час).

III. Механизм реализации программы

Главным исполнителем программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы – классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Этапы и сроки реализации программы

I этап. Подготовительный - май - август 2021г.

- организационная деятельность
- анализ профориентационной работы с учащимися, имеющими ограничения здоровья и инвалидность
- подготовка практических материалов для реализации мероприятий программы

II этап. Основной - сентябрь 2021 – май 2025г.

- реализация основных направлений программы
- коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации
- разработка и выпуск буклетов, информационных листов

III этап. Завершающий - июнь 2025г. - май 2026 г.

- подведение итогов и анализ результатов
- распространение опыта реализации программы

Преемственность между этапами программы обеспечивает связь и согласованность всех компонентов программы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания). Новые термины, понятия вводятся шаг за шагом на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

Условия реализации программы

Обеспечение доступности профориентационных услуг для школьников с особыми потребностями; непрерывная поддержка личностного и профессионального самоопределения на всех этапах обучения; организация взаимодействия семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, социальных партнеров, служб занятости и общественных организаций способствует успешной реализации программы.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Заместитель директора по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности жизнедеятельности, по методической работе	-координирует профориентационную работу в школе - поддерживает связи школы с социальными партнёрами; -осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации

		учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профориентационную работу)
2	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - вовлекают учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам) - организуют индивидуальные и групповые беседы, круглые столы, диспуты; - оказывают помощь специалистам в проведении анкетирования учащихся с ОВЗ и их родителей; - проводят родительские собрания по проблеме выбора профессии
3	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников с ОВЗ; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады и т.д.; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся с ОВЗ; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся
4	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет и ведёт учёт несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи; - вовлекает учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам); - оказывает педагогическую поддержку; - участвует в пропаганде здорового образа жизни; - осуществляет консультации по социальным и правовым вопросам; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья

5	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - изучает особенности личностного развития несовершеннолетнего; - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; - проводит анкетирование учащихся и их родителей
6	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и школьников; - обобщает и систематизирует методические материалы по направлениям работы
7	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу по реализации программы
8	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет помощь по реализации программы
9	Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет помощь по реализации программы - осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - изучает особенности личностного развития детей с ОВЗ; - проводит консультирование родителей и детей с ОВЗ с учётом возрастных особенностей

Организационное обеспечение

Общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, шефской организацией, учреждениями дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение

- Оснащенная школьная библиотека: наличие учебников, учебных пособий для учащихся с ОВЗ, литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний.
- Свободный доступ к ресурсам сети Интернет.
- Специальное оборудование: вход в здание школы оборудован пандусом, дверные проемы соответствуют требованиям, актовый зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковыми системами.
- Кабинеты специалистов оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения (моноблок, принтер), необходимым инструментарием для проведения коррекционных занятий, в кабинете психолога имеется сенсорная зона, в которой представлено оборудование, применение которого не имеет противопоказаний.
- Оборудовано место для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (организация выставки).
- Используются диагностические методики профориентационной направленности:
 1. Комплекс Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие «Психология в школе» (сетевая версия)
 2. «Ориентир». Методика автоматизированной профориентации. Комплексное обеспечение психологической практики.- ИМАТОН, 2004.

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы. В перспективе привлечение спонсорских средств, гранты.

V. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы будут созданы условия для профессионального самоопределения, первичной помощи в профессиональных и жизненных выборах учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья:

- Достаточно информирован о профессиях, рынке труда и путях профессиональной подготовки.

- Владеет технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Имеет адекватные представления о себе, своих интересах, способностях и возможностях.
- Мотивирован на труд, позитивно относится к трудовой деятельности.
- Владеет навыками коммуникации, способствующие реализации себя в современных условиях.

Родители выпускника, имеющего ограничения здоровья, адекватно оценивают ситуацию профессионального выбора, оказывают помощь в планировании профессиональной деятельности.

VI. Критерии оценки эффективности результатов реализации программы

Показатели эффективности

1-4 классы

1. Устойчивый интерес к труду взрослых.
2. Сформированные навыки самообслуживания.
3. Готовность участвовать в проектной деятельности.

5-7 классы

1. Осознание учащимися с ограниченными возможностями здоровья своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

8-9 классы

1. Информированность о социально-экономической ситуации в сельском поселении (районе, регионе), требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
4. Трудовая мотивация.

Уровни результативности освоения программы

1 уровень – учащийся понимает терминологию: профессиональное самоопределение, профориентация, рынок труда, безработица, карьера; осознает роль труда; ориентируется в профессиональном общении (нормы,

правила, этикет); осознает и адекватно соотносит свои возможности, способности и требования профессии; знает трудовые функции и соотносит их со своими умениями; ясно представляет свой профессионально-образовательный маршрут; стремится к самостоятельному профессиональному самоопределению; позитивно относится к своему будущему.

2 уровень – учащийся в общих чертах понимает терминологию, но не может применить; осознает, какая сфера деятельности ему ближе всего, но неадекватно соотносит свои возможности, способности и требования к профессии; слабо ориентируется в трудовых функциях, в общих чертах представляет свой профессионально-образовательный маршрут; имеет слабые представления о нормах, правилах делового общения; не стремится к самостоятельному профессиональному самоопределению, ждет помощи извне; готов выбрать с помощью образовательно-профессиональный маршрут, в общих чертах представляет свою профессионально-образовательную траекторию; сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

3 уровень - учащийся не осознает свои профессиональные интересы, не ориентируется в трудовых функциях, умениях; неадекватно оценивает свои возможности, не представляет свой профессионально-образовательный маршрут; не проявляет интереса к профессиональному самоопределению, не принимает помощи в профориентации; пессимистично/индифферентно относится к своему будущему.

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротехи, конкурсы, викторины, диско-вечера. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.
2. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г., Смирнова И.Г., Попова Г.П. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы- Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – Санкт-Петербург, 2006.
4. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях – М.: Планета, 2011.

5. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете: О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернет // Народное образование. - 2007.
6. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
7. Голомшток А.Е. Школа и выбор профессии. /М., 1970.
8. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007.
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
10. Козлова Г.Н., Любезнова Е.В., Нецветайлова Е.Н. Школьный родительский клуб/Программа работы, формы занятий, методические разработки. - М.: Глобус; Волгоград Панорама, 2009.-176 с. – (Воспитательная работа)
11. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: рекомендации, диагностический материал. – Волгоград, 2010.
12. Климов В.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 2006.
13. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. — М.,2006.
14. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
15. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального сопровождения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград: Учитель. 2009.
16. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной деятельности. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2005.
17. Профориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях: методические рекомендации/ сост.: И. Е. Завадская, В. М. Репский, Т. В. Бурмистрова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 51 с.
18. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – Москва, «ВАКО», 2008.
19. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера: 8-9 классы: учебник/. – Москва: Просвещение, 2021.-199с.
20. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Программа профессионального самоопределения. – Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2004.

21. Рудаков В. А. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.
22. Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги. – Волгоград: Учитель, 2008.
23. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде/ Программа, разработки занятий, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2011.- 149с.
24. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Тесты и рекомендации. – ООО «Феникс +», 2006.
25. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.).
26. Сгибнёва Е.П. Классные часы в средней школе: практ. пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с. – (Методика).
27. Трошихина Е. Тренинг развития жизненных целей. - СПб.: Речь, 2002.
28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. - М., 2001.
29. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. — М., 2006.
30. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия (из опыта работы).- Волгоград: Учитель, 2007.
31. Электронные пособия:
 - Комплекс Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие «Психология в школе» (сетевая версия)
 - «Ориентир». Методика автоматизированной профориентации. Комплексное обеспечение психологической практики.- ИМАТОН, 2004
 - Михайлина М.Ю. Профильная школа (электронное пособие): психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации Волгоград: Учитель, 2009.
 - Шваб Е.Д. Психологическая работа в школе: занятия, тренинги, разработки уроков. Выпуск 2 (компакт-диск). – Волгоград: Учитель, 2009.

Анкета для выпускника «Выбор профессионального пути»**1. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания 9 класса?**

- А) Продолжить обучение в 10 классе*
- Б) Продолжить обучение в колледже, техникуме, профессиональном училище*
- В) Пока не знаю*

2. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?

- А) Да*
- Б) Нет*

3. Если не выбрали, то почему?

- А) Плохо знаю мир профессий*
- Б) Плохо знаю свои возможности*
- В) Не могу выбрать из нескольких вариантов*

4. Что повлияло на выбор будущей профессии?

- А) Востребованность профессии*
 - Б) Высокая зарплата*
 - В) Семейные традиции*
 - Г) Интерес к данной области деятельности*
 - Д) Соответствует возможностям, состоянию здоровья*
 - Е) Другое (указать)*
-

5. Где бы Вы хотели продолжать образование после школы?

- А) В Ханты-Мансийском автономном округе*
- Б) В другом регионе (указать) _____*
- В) Не знаю, ещё не решил*

6. С какими сферами экономики Вы бы предпочли связать будущую профессию?

- А) Сельское, лесное, рыбное хозяйство*
- Б) Разведка недр и добыча полезных ископаемых*
- В) Энергетика*
- Г) Строительство и архитектура*
- Д) Торговля и общественное питание*
- Е) Транспорт*
- Ж) Государственное управление*
- З) Обеспечение правопорядка и безопасности*

- И) Здравоохранение и социальное обеспечение*
- К) Образование и наука*
- Л) IT – технологии, связь и телекоммуникация*
- М) Жилищно-коммунальное хозяйство*
- Н) Искусство, культура и СМИ*
- О) Спорт и туризм, физическая культура*

Приложение 2

Комплекс Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие «Психология в школе»

Комплекс психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio предназначен для: быстрого получения диагностических результатов, создания банка психологических данных, сохранения результатов.

Комплекс состоит из пакетов:

ВНИМАНИЕ: Тестирование и тренировка основных свойств внимания.

Углубленная диагностика и тренировка всех свойств внимания. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации, развития интеллектуальных функций. Содержит 22 теста и упражнения.

ЗООПАРК: Тестирование основных свойств внимания у детей.

Пакет уникальных компьютерных тестов «Зоопарк» — это оригинальная батарея компьютерных тестов нового поколения для углубленной диагностики основных свойств внимания и развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста. Все тесты выполнены в форме увлекательных игр для повышения мотивации детей. Использование тестов позволяет исследовать и количественно оценить устойчивость, интенсивность, помехоустойчивость и переключаемость внимания в детском возрасте, в том числе, у детей с синдромом дефицита внимания. Все тесты, входящие в пакет, могут использоваться также и для развития произвольного внимания.

ПАМЯТЬ: Тестирование и оптимизация основных видов памяти.

Углубленная диагностика и тренировка всех видов памяти. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации, развития интеллектуальных функций. Содержит 18 тестов и более 30 рекомендаций. Объем зрительной смысловой памяти

ЯГУАР: Тестирование точностных, скоростных качеств человека.

Углубленная диагностика работоспособности в разных условиях сенсорной и интеллектуальной деятельности (скоростных и точностных характеристик, помехоустойчивости). Интеллектуальный тренажер. Для профессионального

отбора, психологического консультирования, профориентации, развития интеллектуальных функций. Содержит 15 тестов.

ОДАРЕННОСТЬ: Комплексное исследование одаренности.

Углубленная диагностика технических, языковых, математических способностей, поведенческих характеристик одаренности. Для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.

ИНТЕЛЛЕКТ: Методика тестирования факторов интеллекта.

Определение совокупности всех познавательных функций индивида. Для оценки интеллекта человека используются стандартизованные психологические тесты, основанные на вычислении так называемого коэффициента интеллектуальности (IQ).

- АИСТ. Тесты IQ структуры интеллекта Амтхауэра. Диагностика структуры интеллекта. Определение коэффициента интеллекта (IQ). Для оптимизации учебного процесса в учебных заведениях, для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации, развития интеллектуальных функций.

- Школьный психологический тест умственного развития (ШТУР) позволяет количественно оценить как общий уровень интеллекта, так и степень овладения учащимися трех учебных циклов: общественно-гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического.

- Школьный психологический тест освоенности мышления (ШТОМ) предназначен для изучения мышления школьников младшего возраста, позволяет количественно оценить основные компоненты понятийного мышления учащихся второго класса.

- Психологический тест социального интеллекта Гилфорда исследовать социальный интеллект, необходимый для профессий типа «человек-человек», прогнозировать успешность деятельности педагогов, психологов, журналистов, менеджеров, юристов, следователей, врачей, политиков.

КОМФОРТ: Для оптимизации умственной работоспособности.

Комплекс из пяти типов психокоррекционных методов для быстрого входа в работу, длительного поддержания высокой работоспособности, эффективного снятия умственного утомления и стресса. Содержит более 40 методик и упражнений.

Разделы упражнений:

Упражнения для зрения. Предлагаемые упражнения вызывают активную циркуляцию крови в глазных тканях, что способствует выведению токсинов, стимулируют нервные окончания и дают прекрасный отдых зрению.

Плечевой пояс и шея. Улучшение мозгового кровообращения, уменьшение напряжения мышц. Упражнения повышают эластичность кровеносных сосудов головного мозга, вызывают их расширение и улучшение кровенаполнения, что повышает интенсивность мозгового кровообращения и облегчает умственную деятельность, повышает ее эффективность.

Упражнения для рук. Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук улучшают кровоснабжение, снижают напряжение и утомление.

Упражнения для туловища и ног. Уменьшение утомления мышц туловища и ног. Физические упражнения для тела. Уменьшение утомления мышц туловища и ног. Усиление венозного кровообращения. Предотвращение застойных явлений в сосудах и лимфе.

Дыхательные упражнения. Влияние дыхания на жизненные показатели и здоровье человека, познавательный курс практических упражнений, следуя которым можно легко и непринужденно овладеть дополнительной степенью свободы в контроле над своим здоровьем.

Психотехнические упражнения. Контроль и регулирование психофизического состояния. Самовнушение. Словесные формулы. Уменьшение реакции на стресс. Быстрый отдых.

Точечный массаж. Массаж Шиацу. Подготовка мозга к умственной работе. Развитие выносливости. Уменьшение эмоционального и умственного утомления, усталости поясницы, вызванной работой сидя.

ЛИЧНОСТЬ: Психодиагностика эмоционально-личностной сферы.

Комплексное изучение личности, ее поведенческих и эмоциональных реакций — основа психодиагностического обследования, которая неизменно присутствует во всех сферах, где работает психолог (управление персоналом, социальная работа, психологическое консультирование, работа в школе и т. д.). Учет типа темперамента, характера протекания нервных процессов, акцентуаций характера, уровня тревожности и психоэмоциональной устойчивости позволяет психологу сформировать комплексное представление о личности человека, прогнозировать развитие патопсихологических черт, отклоняющихся от нормы поведенческих реакций, а также судить о причинах, предопределяющих его поведение.

-Определение уровня тревожности, психоэмоциональной устойчивости, типа темперамента, характера протекания нервных процессов.

-Шкала личностной тревожности Спилберга.

-Опросник Басса-Дарки.

-ТМД (тест мотивации достижений учащихся).

-Опросник Кеттелла PF-16. Психологический тест свойств личности взрослых. Опросник Кеттелла PF-16

-Экспресс-диагностика личности. Интеллектуальные особенности. Эмоционально-волевые особенности. Коммуникативные свойства. Вероятность социопатии. Неконтролируемое поведение. Сравнение со стандартными личностными профилями.

-Тест Кеттелла CPQ. Психологический тест свойств личности школьников. Опросник Кеттелла CPQ. Углубленная диагностика личностных особенностей подростков. Нарушения формирования личности. Интеллектуальные особенности. Эмоционально-волевые особенности. Коммуникативные свойства. Вероятность социопатии, неконтролируемого поведения.

-Опросник Шмишека (взрослый). Тест акцентуаций характера у взрослых. Акцентуации личности. Черты характера. Психопатии. Акцентуации характера, стержень личности определяют развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. Тест Шмишека - для учета личностных акцентуаций в процессе обучения, профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.

-Опросник Шмишека (детский). Психологический тест акцентуаций личности у детей. Детский вариант опросника. Стержень личности. Основные черты личности. Выявление акцентуаций характера учащихся, определяющих развитие, процессы адаптации, психическое здоровье.

-Опросник Стреляу. Сила, уравновешенность и подвижность нервной системы. Сила нервной системы. Основные характеристики высшей нервной деятельности. Уровни процессов возбуждения и торможения. Уравновешенность. Подвижность нервных процессов. Сдвиг баланса нервных процессов. Адаптивность. Адекватность. Эффективность обучения и деятельности.

-Опросник Айзенка (взрослый). Психологический тест базовых черт личности взрослых. Экстраверсия и нейротизм. Экстраверсии-интраверсии и нейротизм. Эмоциональная неустойчивость. Учет базовых личностных черт. Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей характерологических проявлений у взрослых. Обучение. Профессиональный отбор.

СОСТОЯНИЕ: Определение актуального психологического состояния человека, его эмоционального фона.

Определение степени мобилизации физических и психических ресурсов и другие параметры.

-Тест САИ (самочувствие, активность, настроение)

- Шкала ситуативной тревожности
- Цветовой тест Люшера
- Оценка физического состояния здоровья учащихся
- Оценка нервно-психического напряжения.
- Отношения
- Определение направленности личности воспитанника.
- Определение особенностей его поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способов реагирования в конфликте.
- Диагностика внутрисемейных отношений.
- Опросник Лари (межличностные отношения, отношение к классу и к школе).
- Опросник способов реагирования в конфликте.

ОТНОШЕНИЕ: Психодиагностика межличностных отношений.

Изучение сферы межличностных отношений человека позволяет судить о стилях его поведения, степени конфликтности, прогнозировать его совместимость с другими людьми — коллегами, членами семьи и т. д. С помощью компьютерных программ этого раздела можно определить направленность личности человека, особенности его поведения в процессе взаимодействия с окружающими, способы реагирования в конфликте, особенности внутрисемейных отношений и отношений внутри учебной группы, психологический климат в коллективе и другие значимые параметры межличностных отношений.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: Комплекс из профориентационных методик.

Пакет предназначен для профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации. Позволяет определить информированность о мире профессий, наличие и сформированность профессионального плана, осознанность выбора профессии и ведущие мотивы, интересы и склонности, профессиональные предпочтения и уровень притязаний.

Тесты пакета

-Анкета оптанта. Первичная информация о главных направлениях профориентационной работы. Анкета оптанта позволяет получить первичную информацию об его интересах, наклонностях, способностях и возможностях, характере мотивации выбора профессии, уровне самооценки, а также о главных направлениях профориентационной работы.

-Методика определения профессионального личностного типа Голланда. Определение профессионального личностного типа. Методика определения профессионального личностного типа Голланда позволяет выявить тип социальной направленности личности. Оценка теста производится на

основании выбора профессий, предпочитаемых тем или иным профессиональным личностным типом.

-Опросник профессиональных предпочтений Кабардовой. Отношение оптанта к различным типам профессий. Методика позволяет выявить отношение оптанта к различным типам профессий, а также проанализировать соотношение мотивационного (желание), когнитивного (отношение к профессии) и практического (умения) компонентов.

-Карта интересов Голомштока. Изучение интересов и склонностей школьников в различных сферах деятельности. В карте интересов Голомштока выделено для изучения интересов и склонностей школьников старших классов 23 сферы деятельности.

-Методика изучения склонностей Синявского и Федоришина предназначена для определения выраженности коммуникативных и организаторских склонностей.

-Методика "Мотивы выбора профессии". Методика позволяет определить, почему выбирается та или иная профессия и предвидеть, насколько успешно оптанта будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности.

-Опросник для оценки мотивации к достижению цели Элерса предназначен для определения уровня мотивации к достижению цели к успеху.

-Методика оценки уровня притязаний Бороздиной позволяет оценивать уровень притязаний оптанта, его самооценку. Оценка теста производится на основании анализа целевого расхождения. В данной методике приведены стандарты целевого отклонения.

-Опросник Айзенка (подростковый). Психологический тест базовых черт личности подростков. Экстраверсия и нейротизм. Экстраверсии-интроверсии и нейротизм. Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей характерологических проявлений у подростков. Шкала лжи.

-Шкала Спилберга-Ханина. Психологический тест личностной тревожности. Исследование уровня личностной тревожности, во многом обуславливающей поведение человека и прямо коррелирующей с эмоциональными и невротическими срывами, с психосоматическими заболеваниями.

-Опросник Басса-Дарки. Агрессивность и враждебность. Психологический тест агрессивности. Диагностика детской, подростковой агрессивности и уровня агрессии взрослых. Качественная и количественная характеристика агрессии и враждебности. Межличностные взаимодействия дома, в процессе обучения или работы. Деструктивные тенденции. Субъектно-объектные отношения. Негативные чувства и оценки.

-Мотивация достижений. Тест мотивации достижений. Анализ мотивов поведения подростков и взрослых. Мотивация. Мотивация достижений школьников. Анализ мотивации достижений. Выявление доминирования одного из двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. Оптимизация учебного и воспитательного процессов, профотбора, профориентации.