

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Перегибинская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Диагностические исследования в  
системе профессионального  
определения обучающихся.  
Роль педагога-психолога в  
формировании потенциала  
самоопределения и выбора профессии**

**Подготовил:**

**педагог-психолог Калиниченко Елена Дмитриевна**

**с.Перегибное, 2022г.**

Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему влиянию на судьбу с решением о том, кем стать, по какой дороге пойти. С проблемой выбора будущего дела, своей профессии, проблемой профессионального самоопределения приходится сталкиваться ещё в школе. Выбор профессии – сложный и тернистый путь, время терзаний и сомнений, раздумий и размышлений. Его можно сравнить с математической задачей со многими неизвестными. Решая эту задачу, мы можем столкнуться с приближённым, неверным ответом.

Любая профессия требует теоретической подготовки, профессиональных знаний и навыков, которые приобретаются в процессе обучения. Это не только любимое дело, занятие по душе, но и источник существования. В наш стремительный век рынок труда быстро меняется: исчезают одни профессии, появляются новые. Современный человек должен владеть двумя, а порой и большим количеством профессий. И это абсолютно нормально. Чтобы стать успешным, необходимо научиться планировать, верить в себя и свой природный талант, искать и успешно находить своё предназначение.

При выборе профессии важным выступает то, что школьник, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям, которые профессия предъявляет к личностным и профессиональным качествам кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В нашей школе разработаны и реализуются: программа сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «Сделай правильный выбор»; проект «Твой жизненный выбор»;

**Программа «Сделай правильный выбор»** направлена на реализацию государственной политики в области профориентации детей и подростков, способствует формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда. Система профориентации обучающихся развивается через урочную и внеурочную деятельность. Созданы необходимые условия для формирования гармоничной личности в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития. Мероприятия программы направлены на повышения уровня знаний школьников о мире профессий, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах. В профориентационную работу вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, родители, школьники. Наша школа поддерживает тесное сотрудничество с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями сельского поселения Перегрёбное.

**Проект «Твой жизненный выбор»** ориентирован на все возрастные категории учащихся, родителей и коллектив педагогов.

**Целью** проекта является повышение эффективности профориентационной работы; сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, потребности общества.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать формированию у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

2. Расширять знания школьников о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки.
3. Формировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.
4. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
5. Создавать условия для подготовки выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Работа по реализации проекта осуществлялась на базе общеобразовательной школы совместно с учреждениями дополнительного образования с.Перегрёбное, через групповые и индивидуальные занятия, внеурочные мероприятия с учащимися и родителями. По предварительным прогнозам в мероприятиях проекта приняли участие не менее 650 человек: 353 учащихся школы, родители, педагоги школы, общественность. За счёт вооружения учащихся соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании, повышается уровень их психологической компетенции.

#### **Кадровое обеспечение**

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Заместитель директора по УР, ВР, по безопасности жизнедеятельности, по методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-координирует профориентационную работу в школе</li> <li>- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами;</li> <li>- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профориентационную работу)</li> </ul>
2	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекают учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам) - организуют индивидуальные и групповые беседы, круглые</li> </ul>

		столы, диспуты; - оказывают помощь специалистам службы СППС в проведении анкетирования учащихся и их родителей; - проводят родительские собрания по проблеме выбора профессии
3	Учителя-предметники	- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности

В книге «Мечтать не вредно» лайф - коуч Барбара Шер пишет о том, как определить своё призвание. Она пишет, что все мы рождаемся гениями. Для развития своей гениальности нужны благоприятные условия. И первое условие – познать себя, познать свои интересы, увлечения, способности.

### **Психологическое сопровождение профориентационной работы**

#### ***Виды работы:***

- Психологическое просвещение уч-ся (сведения о мире профессий, рынке труда, путях и условиях профессиональной подготовки, возможностях трудоустройства).
- Психологическая диагностика и самодиагностика по определению склонностей, способностей и особенностей.
- Индивидуальное и групповое консультирование.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой», начиная с 2018 года, ежегодно ученики нашей школы имеют возможность пройти тестирование в рамках проведения акции «Всероссийская профдиагностика». Родители и подростки, участвовавшие в тестировании, могли поучаствовать в бесплатном вебинаре со специалистами по профориентации. Получить информацию о том, как разобраться в результатах профдиагностики, где узнать о современных профессиях и рынке труда, как выбрать вуз или колледж.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».

**Формы работы** определяются в соответствии с возрастными особенностями:

**1-4 классы:** Беседы, классные часы, сюжетно-ролевые, психологические игры и упражнения. Просмотр видеосюжетов, мультипликационных и художественных фильмов, театрализованных представлений, чтение художественной литературы. Организация внеурочной деятельности.

**5-7 классы:** Диагностические процедуры. Беседы, классные часы с приглашением специалистов: медицинских работников, представителей предприятий сельского поселения. Проигрывание ситуаций, психологические игры и упражнения. Конкурсы, викторины. Коллективное творческое дело. Обсуждение художественных фильмов, произведений художественной литературы. Вовлечение в кружки, секции, во внеклассные мероприятия.

**8-9 классы:** Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, тематические классные часы. Психологические игры и упражнения, тренинговые занятия. Практико-ориентированный курс «Твоя профессиональная карьера». Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность. Коллективное творческое дело.

**10-11 классы:** Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, конференции, классные часы. Курсы по выбору. Месячники наук. Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность.

#### **Используемые методики:**

- *Социологический опрос (авторы М.Р. Битянова, Н.Б.Левина)*
- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) (модификация С.Н. Костроминой)*
- *Теплинг-тест «Темп и работоспособность» (10-15 лет) (автор Ильин)*
- *Опросник Басса-Дарки (адаптирован Г.А.Цукерман)*

#### **Диагностика профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов**

Наименование используемых методик:

- *Анкета «Ваша будущая профессия» (автор Л.Н. Лучко)*
- *Карта интересов, методика «Профиль» (автор А.Е.Голомиток в модификации Г. В. Резапкиной)*
- *Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» (автор Е.А. Климов)*
- *Методика КОС опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синявский, Б.А.Федоришин)*
- *Методика «Индивидуальные особенности» (автор Л.А.Йоваши)*
- *Методика «Формула Профессии» (автор Н.С. Пряжников)*
- *Опросник профессиональной направленности (автор Д. Голланд)*
- *Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (автор Айзенк)*
- *Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир» для индивидуальной работы: методическое руководство/ И.Л.Соломин*
- *Комплекс Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие «Психология в школе». В программу комплекса включены следующие пакеты диагностических методик: «Личность» (психодиагностика эмоционально-личностной сферы); «Состояние» (психодиагностика текущего состояния); «Отношение» (психодиагностика межличностных отношений).*

В настоящее время школой для проведения тестирования приобретена сетевая версия комплекса Effecton Studio (на 19 компьютеров).

**Диагностические исследования учащихся 8-9 классов** (проводятся в рамках курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»):

- Определение профессиональной направленности учащихся 9-х, 11 классов – ежегодно в начале года (сентябрь).
- Выявление профессиональных склонностей и определение предметов по выбору в 9-11 классах (проводят классные руководители 9-11 классов).
- Результаты исследований используются при организации внеурочной деятельности для 8-9 классов, элективных курсов для 10-11 классов

**Социологические исследования, мониторинги по профессиональным планам и намерениям выпускников проведенные за последние 3 года**

№ п/п	Тема исследования	Сроки	Класс
1	Определение профессиональной направленности учащихся	ежегодно сентябрь	9-е, 11 классов
2	Рейтинг учебных предметов (Опросник «Отношение к учебным предметам»)	ежегодно октябрь	5-е классы
3	Выявление профессиональных склонностей и определение предметов по выбору	ежегодно ноябрь, январь	9-е, 11 классы
4	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии	ежегодно сентябрь, май	8-9-е, 11 классы

Психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся, является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, так как готовность к профессиональному самоопределению происходит в ходе эмоционального, социального и психического становления личности в ходе всего обучения в школе.

Для учащихся 8-9 классов в рамках внеурочной деятельности осуществляет свою работу ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера».

При разработке программ учитывались возрастные и личностные особенности учащихся 8-9-х классов. Программы имеют внешнюю рецензию (рецензент – зав. кафедрой общей и социальной педагогики Нижневартковского государственного гуманитарного университета, кандидат педагогических наук, доцент Г.А.Петрова).

При составлении программы курса учитывались следующие ключевые моменты:

- В блоке диагностических методик акценты делаются не на оценку актуального уровня способностей, а на выявление индивидуально-психологических особенностей и мотивации обучающихся.

- В подростковом возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления.
- Для подростка характерен недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.
- Недостаток жизненного опыта (поверхностные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

Ценностная ориентация курса «Твоя профессиональная карьера» определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, интереса к будущей профессии. Для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, правильно и реально оценить свои возможности, способности и интересы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Всё большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. На занятиях курса учащиеся получают необходимую информационную нагрузку. Программа не претендует на глубокий самоанализ. В результате занятий актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

Программа курса не предусматривает систему отметок. Эффективность усвоения содержания курса следует оценивать по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии. Оценка достижений школьников проводится по итогам групповой рефлексии, результатам психологического тестирования, путём сравнения результатов анкетирования. При желании родителей и учащихся возможно дополнительное проведение индивидуальной консультации по вопросам профориентации.

Рабочая программа ориентационного курса для учащихся 8-х классов составлена на основе авторской программы профессионального самоопределения: Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. «Твоя профессиональная карьера», ориентирована на работу по учебнику: Технология. Твоя профессиональная карьера 8 (9) класс/ [П.С.Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В.Прудило и др.]; под ред.С.Н.Чистяковой.

### **Основные цели и задачи**

**Цели курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт получения знаний о себе, о мире профессионального труда; оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни, способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентационного курса для 9-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089), с учётом рекомендаций образовательного курса профориентационной направленности «Человек и профессия», методическим пособием для учителя с электронным сопровождением курса/ авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина; под ред. Н.Н.Рождественской.- 3-е изд. – Москва: Планета, 2011; авторской программой Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. «Твоя профессиональная карьера». - Москва: Просвещение, 2012.

### **Основные цели и задачи**

**Цель курса:** формирование у выпускников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

#### **Задачи курса:**

- Помочь выпускникам раскрыть психологические особенности своей личности.
- Обучить выявлению требований выбранной профессии их способностям и возможностям, планированию своей карьеры.
- Расширять знания школьников о мире профессий, возможностями профессиональной подготовки; дать представление о профпригодности и компенсации способностей.
- Формировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

**Формы внеурочной деятельности:** экскурсии, круглые столы, дискуссия, демонстрация видеофильмов, встреча с представителями отдельных профессий, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, самостоятельная работа учащихся, работа в малых группах, тренинговые упражнения с последующим рефлексивным анализом.

**Виды внеурочной деятельности:** игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, художественное творчество.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение курса предполагает насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные правила на практике. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу учащихся с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, работу в малых группах, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствуют пробке сил и накоплению опыта учащихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы. Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

### **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Наименование учреждения профессионального образования	Форма взаимодействия	Классы
Игримский профессиональный колледж	Информирование об учебном заведении, условиях поступления, обучения и трудоустройства	8-11

### **Взаимодействие с предприятиями, организациями**

№ п/п	Наименование учреждения профессионального образования	Форма взаимодействия	Классы
1	Перегребненское линейное производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск» <i>(Соглашение о сотрудничестве при оказании шефской; план шефской работы на 2021-2022 год находятся на школьном сайте)</i>	Проведение экскурсий профориентационной направленности	8-11
		Ярмарка профессий	8-10
		Совместные мероприятия	1-11
2	БУ ХМАО-Югра Октябрьская РБ	Ознакомительные экскурсии	10-11
3	Администрация сельского поселения Перегребное	Совместные мероприятия	1-11
4	Пожарная часть «Центроспас-Югория»	Ознакомительные экскурсии	1-4
5	Перегребинский водозабор	Ознакомительные экскурсии	10-11
6	Дом детского творчества	Совместные мероприятия	1-11

Во время экскурсий школьникам предоставляется возможность лично пообщаться с представителями разных профессий, задать им интересующие вопросы. Проведение подобного рода мероприятий способствует формированию положительного имиджа предприятий сельского поселения, профориентации школьников. Профориентационная работа направлена на оказание помощи учащимся в определении наличия и направленности профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых

качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда. Позволяет формировать у детей и подростков представление об их профессиональном будущем, включая выбор будущей специальности, области деятельности, места работы и учебного заведения для получения соответствующего образования.

### **Участие учащихся в конкурсах профориентационной направленности**

#### **Муниципальный уровень:**

- Апрель 2020г. районный конкурс «Удивительный мир профессий»: номинация «Профессия, для которой требуется высшее образование», возрастная категория 11-13 лет: III место (уч-ся 5-б класса); III место (уч-ся 6-б класса); номинация «Профессия, для которой требуется среднее специальное образование», возрастная категория 11-13 лет - III место (уч-ся 6-б класса); номинация «Профессия, которой гордятся мои родители» возрастная категория 11-13 лет: III место (уч-ся 9-б класса).
- Апрель 2021г. районный конкурс «Удивительный мир профессий»: номинация «Профессия, для которой требуется высшее образование» (14-17 лет) - I место, диплом I степени (уч-ся 9-б класса); номинация «Профессия, для которой требуется среднее специальное образование» (14-17 лет) - I место, диплом I степени (уч-ся 9-б класса); номинация «Профессия, которой гордятся мои родители» (14-17 лет) - диплом «За участие в районном конкурсе творческих работ «Удивительный мир профессий» (уч-ся 9-б класса).
- Май 2022г. районный конкурс «Удивительный мир профессий»: номинация «Профессия, для которой требуется высшее образование» (презентация), возрастная категория 14-17 лет - II место, диплом II степени (уч-ся 8-б класса); номинация «Профессия, для которой требуется высшее образование (фото), возрастная категория 14-17 лет - II место, диплом II степени (уч-ся 8-а класса); номинация «Профессия, для которой требуется среднее специальное образование» (фото), возрастная категория 7-10 лет - I место, диплом I степени (коллектив 4-а класса); номинация «Профессия, для которой требуется среднее специальное образование» (фото), возрастная категория 11-13 лет - I место, диплом I степени (уч-ся 4-а класса); номинация «Профессия, для которой требуется среднее специальное образование» (фото), возрастная категория 14-17 лет - I место, диплом I степени (уч-ся 7-а класса); дипломы «За участие в районном конкурсе «Удивительный мир профессий» (уч-ся 4-а класса, уч-ся 5-а класса, уч-ся 8-а класса).
- Май 2022г. муниципальный конкурс ученических работ «Моя профессия – мой выбор»: номинация «Эссе» - I место (уч-ся 7-б класса), II место (уч-ся 5-б класса, уч-ся 9-б класса); номинация «Рекламный продукт» - I место (уч-ся 8-б класса), II место (уч-ся 6-б класса, уч-ся 9-а класса), III место (уч-ся 5-б класса); номинация видеоролик - III место (уч-ся 5-а класса).

### **Участие учащихся в олимпиаде по психологии**

#### **Международный уровень:**

- «XV Международная олимпиада по психологии для 5-11 классов» от проекта megalant.com: *Диплом победителя - I место (5-а класс); Диплом победителя - I место*

*(6-б класс); Диплом победителя - 1 место (8-а класс); Диплом победителя - 1 место (8-а класс); Диплом призёра - 3 место (10 класс) ноябрь 2019г.*

- «XVII Международная олимпиада по психологии для 5-11 классов» от проекта mega-talant.com: *Диплом победителя - 1 место (6-б класс); Диплом призёра - 2 место (10 класс); Диплом призёра - 3 место (9-б класс); Сертификат участника (8-а класс) 17 февраля 2020г.*
- «XVIII Международная олимпиада по психологии для 5-11 классов» от проекта mega-talant.com: *Диплом победителя - 1 место (8-а класс); Диплом победителя - 1 место, диплом призёра - 3 место (9-б класс); Диплом победителя - 1 место (9-б класс); Диплом призёра - 2 место (9-б класс); Диплом призёра - 2 место (10 класс) 05.04.2020г.*

### **Проблемы в организации профориентационной работы**

- Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
- Недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.
- Сельское поселение территориально удалено от промышленных центров.
- Практические вопросы профессионального самоопределения на селе нельзя решить в рамках школы, необходима помощь руководителей различных уровней (сельского, районного, областного и регионального).