



## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация о школе	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	14
3. Концепция развития школы	20
Модель школы - 2026	21
Модель педагога школы - 2026	21
Модель выпускника школы- 2026	22
Миссия школы	23
4. Основные направления реализации программы развития школы	24
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	24
4.2. Повышение качества образования	26
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся	27
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	31
4.5. Развитие информационной среды школы	33
4.6. Инклюзивное образование в школе	35
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	40
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	42
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы	43
7. Механизм управления реализацией Программы развития школы	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Перегабинская общеобразовательная школа №1» (далее - Программа; Школа соответственно) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с сентября 2021 года до сентября 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Школы.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

**цель 2** - доступность образования;

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Передребинская средняя общеобразовательная школа №1»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Передребинская СОШ №1»
<b>Исполнители программы</b>	Педагогические работники, учащиеся и родители МКОУ «Передребинская СОШ №1»
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Тема программы</b>	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации учащихся, формирования у них различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение учащимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении Школой и развитие информационной среды Школы.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических</li> </ol>

	компетенций, развитие кадрового потенциала Школы. 9. Совершенствование материально-технической базы Школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 - 2026 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г., №286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г., №287;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного</li> </ul>

	<p>врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав Школы.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (с августа 2021 года) - аналитико-проектировочный:</b></p> <p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.);</p> <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2022 - 2026 годы) - реализующий:</b></p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. Поэтапное внедрение ФГОС НОО, ООО третьего поколения;</p> <p>- Реализация образовательных и воспитательных проектов, воспитательной программы Школы;</p> <p>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>

	<p><b>Третий этап (январь - июль 2026) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое и патриотическое образование и воспитание учащихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды Школы.</li> <li>6. Инклюзивное образование в Школе.</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровая образовательная среда»</li> <li>- «Одаренные дети»</li> <li>- «Воспитание»</li> <li>- «Инклюзивное образование»</li> <li>- «Социальная защита».</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса Школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, в том числе требованиям, предъявляемым к организации центров образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»;</li> <li>- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогических работников и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в Школе;</li> <li>- максимальный охват учащихся двухразовым горячим питанием;</li> <li>- в Школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив Школы, Управляющий совет Школы, общешкольный родительский комитет, учащиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором Школы.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перегрёбинская средняя общеобразовательная школа № 1».

Тип: казенное общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Учредителем Школы является Муниципальное образование Октябрьский район, представляемое Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района. Школа осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, с. Перегрёбное, ул. Таежная, дом 80 (почтовый индекс 628109). Телефон: 8(34672)26988.

Официальный сайт Школы: [www.psoch1.86.i-schools.ru](http://www.psoch1.86.i-schools.ru). Адрес электронной почты: [shkolaperegrebnoe1@oktregion.ru](mailto:shkolaperegrebnoe1@oktregion.ru).

Год основания школы - 1932.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 02.09.2019 года № 3334 и свидетельством о государственной аккредитации от 19.09.2019 года № 1295.

Миссия школы ориентируется на совпадение требований общеобразовательных программ требованиям и запросам государства и социума, быструю смену технологий и возможностей. Школа стремится к достижению высоких стандартов качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- лично-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение учащихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для достижения высоких учебных и познавательных достижений;
- формирование у учащихся школы устойчивости к жизненным трудностям и достижение высоких результатов в деятельности.

Школа функционирует в одном здании, введённом в эксплуатацию в 2018 году. Здание Школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы благоприятная. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Все учебные кабинеты, мастерские оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. Завершено эстетическое оформление Школы, оформлено озеленение, уличная игровая площадка для отдыха детей, спортивная площадка для соревнований, занятий спортом детьми.

Все помещения Школы в зависимости от функционального назначения можно объединить в блоки:

- **образовательный блок** - это 29 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Кабинет информатики, рассчитанный на 11 учебных мест, оснащённый моноблоками Lenovo и Aquarius. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

- **спортивно-оздоровительный блок** - включает 2 спортивных зала, гимнастическую площадку для 5-11 классов, гимнастическую площадку для 1 - 4 классов, полосу препятствий, площадку для волейбола (баскетбола), стадион, физкультурно-спортивную зону, которые оснащены в соответствии с предъявляемыми требованиями. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование.

- **культурно-досуговый блок** - объединяет библиотеку, актовый зал на 142 посадочных места, два шахматных фойе.

В Школе обеспечено сбалансированное питание учащихся и организована безопасная образовательная среда (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения).

Все учащиеся Школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий получают двухразовое бесплатное горячее питание. Учащиеся 5 - 11 классов обеспечены обедом с привлечением финансовых средств родителей (законных представителей учащихся).

Школа располагает столовой на 148 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. По договору с ММУ «Октябрьская ЦРБ» на базе Школы работает дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Работа по оказанию медицинских услуг проводилась в соответствии с годовым планом работы Школы и лечебного учреждения поселка. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Основными направлениями деятельности школы в области безопасности и охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Во время прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителя и персонал школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
  - разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
  - имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
  - разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
  - проведена специальная оценка условий труда;
  - разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
  - своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
  - проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
  - разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности.
  - заключён договор на охрану объекта посредством тревожной кнопки с выводом в ЕДДС. Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения.
- Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения;
- СКУД.

Перевозка учащихся осуществляется школьными автобусами, соответствующим ГОСТу 51160 - 90, квалифицированными водителями, на основании схем дорожного движения, нормативных документов, регламентирующих безопасность пассажирских перевозок.

В школе работает 73 человека, из них женщин - 64, мужчин - 9, их них:

- административных работников - 9 чел.;
- педагогических работников - 35 чел.;

- вспомогательного персонала - 29 чел.

32 педагогических работника имеют высшее образование, 3 - среднее профессиональное; 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 - первую категорию, 22 - не имеют квалификационной категории.

В рамках совместной деятельности с другими образовательными организациями села и района Школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 376 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В Школе сформирован 21 класс-комплект. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 18 чел. Занятия проводятся в одну смену. Обучение в Школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными общеобразовательными программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выше результатов учебного года. Учащиеся Школы регулярно становятся призерами региональных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года Школа реализует ФГОС СОО. С 2022 года будет осуществляться поэтапное введение ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Стратегическим направлением развития уровня начального общего образования в Школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя любимая школа». Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в Школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития уровня основного общего образования в Школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа моего успеха». Основная задача основной школы - создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на Школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития уровня среднего общего образования в Школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться и развиваться дальше». Основная задача средней школы - создать такие условия, при которых будет реализована идея

осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и углубленного изучения предметов, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в Школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность учащегося (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

Школой в полном объеме создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Проектная наполняемость школы 600 ученических мест, наполняемость Школы на момент разработки программы 376 человек.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В целях координации действий педагогического состава Школы и планирования методической работы в Школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив Школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 49%.

Экспериментальная и инновационная работа Школы, реализация инновационных программ и технологий:

- организация центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся месячник наук, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе Школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о Школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Школы, аккаунт в соцсети.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала Школы</b>		<b>Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- учащиеся 5 - 9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- учащиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Школы может вызывать усталость у многих учащихся;</li> <li>- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Школы, а также при переходе на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- все педагоги Школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- внедрение в систему воспитательной работы Школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> </ul>

	<p>ФГОС;  - у педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний,  присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО  - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;  обновленных ФГОС НОО, ООО - 2021;  - риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогический коллектив в целом.</p>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- в Школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  - создана система поощрения учителей за качественную подготовку учащихся к ГИА;  - готовность многих</p>	<p>- не все педагоги Школы готовы морально к изменению подходов к обучению  - нежелание некоторых учителей изменять формы работы, подходы к учащимся;</p>	<p>- все учителя школы своевременно проходят КПК;  - внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;  - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий</p>

учителей к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- нехватка опыта у молодых специалистов.		уровень образовательных потребностей.
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»</b>			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ региона, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.).	- недостаточная материально-техническая оснащенность Школы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время.	- заинтересованность в различных социальных институтах (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
- расписание, урочная и внеурочная деятельность,	- недостаточное финансирование организации физкультурно-	- привлечение социальных партнеров, спонсоров для	- перегрузка учащихся урочной и внеурочной

<p>кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>- витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>- просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения;</li> <li>- спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>	<p>спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нездоровый и образ жизни ряда семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды Школы»</b>			
<p>-материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым</p>	<p>- в школе работает некоторое число возрастных педагогов, испытывающих</p>	<p>- перебои с Интернетом.</p>	<p>-отсутствие кадров для замещения должностей специалистов</p>

<p>оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана локальная сеть;</li> <li>- создан сайт Школы.</li> </ul>	<p>трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>		<p>ИКТ-профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul>
---	---	--	--

**Реализация направления «Инклюзивное образование»**

<p>- все педагогические работники прошли обучение по данному направлению, но обучение в дистанционной форме, которое не является достаточно эффективным по данному вопросу.</p>	<p>- нехватка профессиональных знаний у учителей.</p>	<p>- посещение очных курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<p>- рисков быть не должно.</p>
---	---	--	---------------------------------

**Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»**

<p>- наличие в Школе профессиональной команды учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;</li> <li>- функционирование Управляющего совета Школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.</li> </ul>	<p>- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса;</li> <li>- формализм в работе некоторых родительских</li> </ul>	<p>- перераспределение обязанностей членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.</li> </ul>	<p>- нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями</li> </ul>
--	---	--	--

	комитетов классов.		для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<p>- систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>- проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>- существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны учителей;</p> <p>- улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все учителя, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>- мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<p>- создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО.</p>	<p>- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Школы;</p> <p>- финансовая поддержка Школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- недостаточное внебюджетное финансирование .</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации Школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая цель Программы развития Школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и открытости образования.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в Школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации учащихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение учащимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие

общественности в управлении Школой и развитие информационной среды Школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Школы.

11. Совершенствование материально-технической базы Школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;

2) выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в Школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах Программы, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности учителя;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;  
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;  
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни: гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника Школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия Школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов

образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития Школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

##### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года Школа осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что Школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов уровня начального общего образования выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация Школы и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход Школы на освоение ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Приведение нормативной базы Школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО.	До марта 2022 г.	Директор
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО.	До августа 2022 г.	Заместители директора
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ учителями Школы.	Постоянно	Заместители директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.	По графику	Заместители директора
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования.	В течение 2021-2022 учебного года	Заместители директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.	К 2023 г.	Заместители директора
7	Введение в педагогическую практику портфолио учащихся 5-9 классов.	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС.	Начало 2021-2022 учебного года	Заместитель директора
9	Обеспечение Школы УМК.	Постоянно	Заместитель директора
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС НОО, ООО через средства массовой информации, сайт Школы.	2022 г.	Заместители директора

11	Проведение образовательных внеурочной деятельности. экспертизы программ	Март 2022 г.	Заместитель директора
12	Реализация исследовательской деятельности учащихся .	Ежегодно	Заместитель директора
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	В течение 2023-24 г.	Заместитель директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.	Постоянно по мере финансирования	Заместитель директора
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района.	Ежегодно	Заместители директора
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.	1-2 раза в год	Директор, заместители директора
17	Анализ внедрения ФГОС НОО,ООО третьего поколения.	Конец 2024 г.	Администрация Школы

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА.	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора
2	Прохождение курсов повышения квалификации учителями Школы.	По отдельному графику	Заместитель директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации.	Ежегодно Июнь-июль	Заместители директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ.	Каждое полугодие	Заместители директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС.	Ежегодно Апрель Май	Заместитель директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам.	Ежегодно конец четверти, года	Заместители директора
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Заместители директора
8	Анализ результативности внеурочной деятельности.	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году.	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Заместители директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов.	Сентябрь Октябрь	Заместители директора
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования.	По графику Министерства	Заместители директора

### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные

люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы Школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе Школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности и</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с учащимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и ХМАО - Югры;                      - познакомиться с героическими страницами истории России, ХМАО - Югры;                      - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, ХМАО - Югры, района;</p>	<p>Урочная</p>	<p>1. Мини-проекты по истории, обществознанию.                      2. Викторины на уроке истории.                      3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.                      4. Тематические уроки литературы и русского языка.                      5. Тематические уроки музыки.                      6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».                      7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.                      8. Проектная деятельность.</p>

<p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками Школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, ХМАО - Югры, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> <p>6. Юнармейский отряд.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам районного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Создание школьной музейной экспозиции.</p>

По данному направлению учащимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии ХМАО - Югры, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, ХМАО - Югры, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, ХМАО - Югры, района, Школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 - 2022 гг.).

1. создание рабочей группы учителей, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2. проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3. выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в Школе (2022 - 2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в Школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению;

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в Школе;

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

#### **4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в Школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогических работников. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность Школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в Школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в Школе;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности Школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022 гг.	Заместитель директора
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья.	2021-2026 гг.	Заместитель директора
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2021-2026 гг.	Заместитель директора
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях Школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях Школы.	2021-2026 гг.	Заместитель директора
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг.	Заместитель директора, учителя
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями,	2021-2026 гг.	Администрация, классные руководители

	организация дежурства учителей).		
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг.	Учителя физической культуры

В рамках внутришкольного контроля проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья учителей: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.5. Развитие информационной среды Школы**

Одним из направлений модернизации Школы является создание условий для повышения информационно - коммуникативной грамотности, как учителей, так и учащихся. В рамках данного направления в Школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в Школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся Школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс Школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов Школы.

5. Разработка системы информирования населения о Школе, ее достижениях и преимуществах.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.	Заместитель директора	2021-2023 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса.
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся Школы.	Заместитель директора	2021-2026 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума.
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку учителей и учащихся в области получения, переработки и использования информации.	Директор	2021-2026 гг.	Организация и проведение КПК.
4	Ведение школьного	Директор,	2021-2026	Создание

	делопроизводства в электронном виде.	заместители директора, документовед, специалист отдела кадров, бухгалтерия	гг.	компьютерной базы.
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности Школы. Ведения аккаунта в соцсети.	Заместитель директора	В течение года	Расширение информированности и участников образовательной деятельности с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, учителя	2021-2026 гг.	Электронные журналы.
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.	Директор	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы Школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности учителей.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиаресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в Школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики Школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в Школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в Школе.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- результаты диагностики развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности);
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов);
- повышение рейтинга Школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в Школе, в малой группе в Школе, индивидуально на дому, комбинированное, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2021-2026 гг.	Администрация

2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ.	2021-2026 гг., по мере необходимости	Заместители директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях Школы, обучающей детей с ОВЗ.	2021-2023 гг.	Заместители директора
4	Развитие системы дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	2021-2026 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы Школы по социализации личности.	2021-2023 гг.	Заместители директора
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.	2021-2023 гг.	Заместители директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки).	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда».	2021-2023 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2022 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2024 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	2021-2026 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

## Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально-го подхода к детям.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения.
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его Участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей.	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы.
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания.	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда.	Квалификация специалистов - наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе

	жизни Школы, консультации родителей по волнующим их вопросам.	действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы.	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.7. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления (ГОУ) в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением учащихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления Школой с разграничением полномочий между учредителем и Школой, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, учащихся и родителей к участию в управлении Школой.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений.	2021-2026 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Школы, Управляющего совета Школы, Совета учащихся.	2021-2026 гг.	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам).	2021-2022 гг.	Администрация
4	Проведение заседаний Управляющего совета Школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития Школы.	2021-2026 гг.	Директор, председатель Управляющего совета Школы
5	Разработка системы информирования населения о Школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада Школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026 гг.	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта Школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026 гг.	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления.	2021-2023 гг.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023 гг.	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ.	2021-2026 гг.	Директор

Критерии оценки работы Школы по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых

работ для учащихся Школы, аттестации администрации Школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

- участие Управляющего совета Школы в оценке качества образования;
- публичная отчетность Школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа Школы среди общественности;
- возможность Школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</p> <p>- неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса Школе в целом.</p>	<p>-регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <p>- систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Школы и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>-недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>- своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</p> <p>- участие в проектах;</p> <p>- систематическая работа по расширению партнерства, по</p>

	выявлению дополнительных финансовых вливаний.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогических работников по внедрению инновационных образовательных технологий; - неготовность молодых специалистов работать в Школе; - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.	- систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации; -разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - участие педагогов и всей Школы в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса Школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети Школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогических работников и руководителей Школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 55% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 70% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в Школе.

13. Большинство учащихся Школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В Школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 60% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет - Педагогический совет Школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы Школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Школы.