**Игровое ассорти**

**Цель:** Развитие познавательной активности учащихся.

**Задачи:**

•создать каждому ученику условия для проявления своих способностей, интеллектуальных умений

• развивать интерес к предметам;

• расширять кругозор учащихся;

• развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение учеников.

• способствовать становлению и формированию основ саморазвития, саморегуляции, самовоспитания необходимых для становления личности школьников, проявления учениками коммуникационных навыков.

• пробудить любознательность учащихся;

• воспитывать взаимоуважение, поддержку

**Ход игровой программы**

***Учитель:***

Здравствуйте, дорогие ребята! Уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас. (*Встают и поворачиваются к гостям*)

А теперь давайте поздороваемся друг с другом.

**Игра “Поздороваемся”**

*(Дети встают в круг и берутся за руки. Пока звучит музыка, дети двигаются по кругу. С окончанием музыки ведущий говорит, чем нужно “поздороваться”* (плечиками, пяточками, ладошками)

-Ребята, сегодня я приглашаю вас на игровую программу. Для этого необходимо приобрести билеты.

**Игра "Билетики".**

-Играющие парами, лицом друг к другу становятся, образуя два круга.

-Внутренний круг – это ***"билетики",*** внешний – ***"пассажиры".***

-В центре стоит безбилетник – ***"заяц".***

-Ведущий подаёт команду: ***"Поехали!".***

-Круги начинают вращаться в разные стороны (звучит музыка).

-Звучит команда ***"Контролёр!".***

-"Билетики" остаются на своих местах, а "пассажиры" должны быстро найти новую пару.

-"Заяц" быстро хватает тот "билетик", который ему понравился.

-"Пассажир", оставшийся без "билетика", становится водящим – "зайцем".

-При встрече "пассажир" и "билетик" знакомятся.

***Учитель:*** Как хорошо, когда есть добрая традиция встречаться вместе на веселых мероприятиях. Сегодня вы увидите, что скучные на первый взгляд предметы могут быть даже очень веселыми и познавательными.

***Голос за кадром****: Уважаемые учителя, просьба собраться на 5 минут в учительской.*

***Учитель:***  Мне нужно ненадолго отлучиться. Вы у меня уже большие. Я думаю вы меня не подведете. Только не шумите и не балуйтесь.

*Звучит энергичная современная музыка*

*Появляются* ***дети****. Ученик бегает по классу, подпевает, дразнит девочку, дергает за косички, 2 ученик играет в телефон, девочка пишет на доске мелом.*  
**Ученик :** Мы не опоздали?   
**Ученик:** Сегодня у нас подготовка к ВПР, и пока учителя нет, можно все повторить*. (пишет на доске пример)* **Ученик:** Зачем вообще нужно учиться? Лучше целыми днями валяться на диване и играть в тельчик…  
**Ученик:** Слушайте! А вы видели новый тренд из тик тока? Нужно успевать повторить эмоджи, которые показывают на картинке… Хотите попробовать?  
*ученик проводит игру со всем классом: показывает смайлики цветные распечатанные на бумаге Игра завершается.*

**Звук ветра *(музыка «Ветер перемен»)***

*Появляется МП танцует с зонтиком. Дети смотрят на нее не отрываясь, завороженно. В конце песни представляется.*

**МП:** Здравствуйте, а куда же я попала?

**Ученик:** В школу.

**МП:** меня зовут Мэри Поппинс! И пока ваш учитель задерживается, я смогу за вами присмотреть.  
**Ученик:** Ураа!! ВПР не будет!

**Ученик** (Полина)! Веди себя прилично!

**Ученик:** Ну началось!.. *(Обращаясь к МП)* А как вы вообще попали в школу? У нас же там строгий охранник!

**Ученик:** Вы так странно пришли, нам показалось, как будто вас принесло ветром…*(смеется)*

**МП:** Так и есть! Дул попутный ветер!

**Ученик:** Ага!... Еще скажите, что на зонтике прилетели!

**МП:** Это правда! Мой зонтик не простой, он волшебный. Вот я его сейчас раскрою и зазвучит мелодия

***Звучит музыка***

**Ученик:** А я знаю эту песню. Это песня «Хороший паренек»

***Мэри Поппинс*** *–* Ну раз знаете, давайте исполним ее

*Песня*

**МП:** Какие же вы веселые ребята и читать, наверное, любите? а вот я сейчас проверю.

**Загадки про литературных персонажей:**

Он один из всех котов,

С мышами в мире жить готов,

Но дружить с ними непросто,

Как зовут кота… ? **(Леопольд)** *Матроскин неверно*

Он сыграет на гармошке,

У прохожих на дорожке.

Не возьму я как – то в толк,

Заяц это или …? **(Крокодил Гена)** *Волк неверно*

Друг зверей и друг детей

Добрый доктор …? **(Айболит)** *Бармалей неверно*

Он большой шалун и комик,

У него на крыше домик.

Хвастунишка и зазнайка,

А зовут его …? **(Карлсон)** *Незнайка неверно*

Много дней он был в пути,

Чтоб жену свою найти,

А помог ему клубок,

Его звали …? **(Иван – Царевич)** *Колобок неверно*

Она живет среди морей,

Она верна мечте своей,

Прекрасны волосы, улыбка,

Чуть в сети не попалась …? **(Русалочка Ариэль)** *Рыбка неверно*

Он живет в глуши лесной

Отрицательный герой.

Он костями громыхает

И в округе всех пугает.

Это что за старичок?

Очень гадкий … **(Кощей Бессмертный)** *Пятачок неверно*

**Ученик:** Вот видите Мэри Поппинс! Ребята отлично знают сказочных героев!

**МП:** Это прекрасно!

*В этот момент у ученика звонит телефон, берет слушает*

**Ученик:** Да, хорошо. Н.А. попросила повторить фразеологизмы.

**МП:** А вы знаете, что такое фразеологизмы? Давайте повторим.

А какие фразеологизмы вы знаете?

Молодцы. Фразеологические загадки сможете разгадть?

**Игра «Фразеологические загадки".**

*(я читаю высказывание, вы отгадываете, о чем идет речь. И так начнем*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**  Его задирают, зазнаваясь.  Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. | НОС |
| **2.**  Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека.  Его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез. | ВЕТЕР |
| **3.**  Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом.  Её набирают в рот, когда молчат.  Ей нельзя разлучить неразлучных друзей.  В неё прячут концы несчастные люди, иногда выходят из неё сухими. | ВОДА |
| **4**.  Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело.  Её не сваришь с тем, с кем трудно договориться.  Её "просит" рваная обувь.  Она в голове у путаников. | КАША |
| **5.**  Его проглатывают, упорно не желая говорить.  Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко.  Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. | ЯЗЫК |
| **6.**  Не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают.  Не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные | УШИ |
| *(Вручаю 2 конверта)* |  |

Представьте (разыграйте в виде **пантомимы**) фразеологизм.

Вторая команда должна его отгадать.

Дайте толкование фразеологизмов.

*1 команда НОСИТЬ ВОДУ В РЕШЕТЕ*

*2 команда ТОЛОЧЬ ВОДУ В СТУПЕ*

Музыка

*Когда зазвучит музыка МП начинает пританцовывать.*

**Ученик:** И часто вы так пляшете?

**МП:** Пляшу? я не пляшу, а танцую. А вы любите танцевать

**Ученики:** Ну да. Тогда становитесь:

Танец(*Все садятся, а трое детей прыгают по кругу и поют 2\*2=4 и т.д.)*

**МП:** А вы все танцуете.

**Ученики:** Мы еще и таблицу умножения повторяем.

**МП:** Эх математика – царица наук. Это точная наука, но при этом очень интересная.

Вы слышали что-нибудь о ленте Мебиуса? (его еще называют петля Мебиуса, лист Мебиуса и даже кольцо Мебиуса) – одна из наиболее известных в математике поверхностей. Петля Мебиуса - это петля с одной поверхностью и одним краем. *Слайд 1*

«Отцом» открывателем этой необычной ленты признан немецкий математик **Август Фердинанд Мебиус**. *Слайд 2*

Для начала склеим ленту Мебиуса. Полоску прямоугольной формы в момент соединения ее концов перекрутите на 180 градусов один из них, после чего соедините.  *Слайд 3*

И проведем несколько **экспериментов.**

1. Если ручкой или карандашом начертить по всей длине петли линию, не отрывая руку от листа, то грифель в конечном итоге остановится в точке, с которой Вы начали чертить линию.
2. Затем разрежем ее вдоль по всей длине ровно посередине, как показано (слайд)
3. Теперь проведем другой эксперимент – сделаем еще одну петлю Мебиуса, после чего отмерим 1/3 ширины ленты и отрежем по этой линии. Результат поразит вас еще больше – в руках останутся две отдельные ленты разных размеров, соединенные вместе, как в цепочке: одна маленькая лента, и более длинная вторая.

Музыка фон

**МП:** Ну что интересно?

**Ученики**: ДА-а-а-а-а. Видите математика не такая уж и скучная .

**Ученик: (***ходит по классу и говорит:* **«Может - нет, а может – да».**

**МП.** Какая интересная рифмовка.

**Игра «Может - нет, а может – да»**

**МП.** У меня для вас игра: «Может - нет, а может - да».

Подскажите мне ответ: Может - «да», а может - «нет».

Рыбки спят на дне пруда, Это правда, дети? (Да.)

Быстро дайте мне ответ, Снег зимой бывает? (Да.)

Понедельник и среда- Это дни недели? (Да.)

Солнце дарит людям свет? Отвечаем вместе! (Да.)

«Вискас»- кошкина еда, Что, вы, скажете мне? (Да.)

Я предвижу ваш ответ: Мышь боится кошки? (Да.)

Крокодил живет сто лет- Это правда, дети? (Нет.)

Может человек в 5 лет Дедом стареньким быть? (Нет.)

А полынь и лебеда- Это овощи ведь? (Нет.)

Каждый скажет без труда: За зимою - лето? (Нет.)

Свет луны и солнца свет- Виден ли он людям? (Да.)

Подскажите мне ответ: Спят зимой лягушки? (Да.)

Верблюд способен, дай ответ, Идти три дня без пищи? (Да.)

Дать мне можете ответ: Волк меняет шубу? (Нет.)

Отвечайте, детвора: Вам понравилась игра? (Да.)

**(*Ученик трогает шкатулку*)**

**МП:** Это не простая шкатулка, она музыкальная, из нее льется прекрасная мелодия и возможно, вы ее знаете. Давайте послушаем.

***( детские песни)***

***Музыка***

**МП: *А это звучит моя мелодия. И она мне напоминает, что*** мне пора.

**Ученик:** Мери Поппинс, нам было с вами очень хорошо!

**МП:** Мы еще обязательно увидимся! (Уходит)

**Ученик1:** Да, весело было с МП.

**Ученик2: М**не фокус с листом Мебиуса понравился.

**Ученик3:** А мне танец. Да и вообще все интересно.

(*Появляется кл. руководитель*)

**Учитель:** А вот и я вернулась. В коридоре встретила МП. Она рассказала, что была в нашем классе и что вы большие молодцы, были послушными и веселыми. МП обещала вернуться.

Ведь воспитатели и учителя с удовольствием участвуют в судьбе каждого ребенка, делая жизнь детей счастливее, наполняя ее смыслом, открывая для них что-то новое…

**Учитель:** А вам, ребята, хочу сообщить**,** что вся школа готовиться к юбилею Ведь ей исполняется 90 лет

**Ученик**и: Дети вместе: 90 лет!!! А на юбилей принято дарить подарки.

**Учитель:** Давайте подготовим подарок своими руками.

**2 группы (***Мастер – класс* ***Аппликация шары и цветы)***

*Показывают аппликацию и читают стих*

**Дети:**

У нашей школы юбилей,  
Всех поздравляем с этой датой!  
Нет школы лучше и светлей,  
Мы любим все ее, ребята.  
  
Пусть много-много лет подряд  
Радушно двери открывает,  
И любознательных ребят  
В свои объятья принимает!  
**Учитель:**

Школьная жизнь – это интересные уроки, с веселыми переменами сложные и не очень задания. Совместные дела, Это также возможность интересно провести время в компании одноклассников.

Наше мероприятие подошло к завершению. Спасибо до новых встреч

***Музыка***