

Рабочая программа по предмету «География» составлена для 9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы под редакцией А.И. Алексеева - М.: Просвещение. С использованием учебника География 9 класс для общеобразовательных организаций автора А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - М.: Просвещение.; с использованием учебно-методического материала, оборудования, средств обучения и воспитания «Точки роста».

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет последовательность изучения материала в рамках стандарта, пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 13-15 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализует цели и задачи МКОУ «Передребинская СОШ №1».

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках географии 5-9 классов. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

***Изучение географии в 9-х классах направлено на достижение следующих целей:***

- ✓ создание у выпускников целостное представление о своей Родине;
- ✓ раскрытие разнообразия её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства;
- ✓ знакомство выпускников с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных **задач**:

- ✓ способствовать формированию географического мышления выпускников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- ✓ передать выпускникам сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- ✓ служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География».**

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее

особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить/

Гуманитарное значение географии как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание географических закономерностей необходимо для изучения, биологии, физики, истории, краеведения, ОБЖ.

Курс «География» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

***Форма организации учебного процесса: классно-урочная система***

***Технологии, используемые в обучении:***

Использование системно-деятельностного подхода в обучении, технологии проблемно-диалогического обучения, компьютерных технологий; элементы игровых технологий; развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение и т.д.

***Способы контроля и оценивания образовательных достижений выпускников***

Оценивание **личностных результатов** отражается в индивидуальных накопительных Портфолио выпускников и ведется по следующим критериям: наличие мотивации и активной позиции учащегося в отношении изучаемого предмета, позитивной ценностно-смысловой установки выпускника, ответственность за результаты обучения, соблюдение правил поведения и прилежания, готовность и умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Оценивание **метапредметных результатов** осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, комплексных письменных заданий в рамках текущего и промежуточного контроля, а также промежуточной аттестации, основной формой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Оценивание ведется по следующим критериям: способность к коммуникации, сотрудничеству, готовность и умение решать личностные и социально значимые проблемы, способность к самоорганизации, самоконтролю, рефлексии; готовность к самостоятельному освоению знаний, их пополнению, использованию ИКТ в образовательных целях.

Оценка **предметных результатов** включает в себя различные формы контроля учебных достижений по предмету.

Предварительный контроль проводится в виде тестов и индивидуального опроса.необходим для выявления исходного уровня подготовки учащихся, определение

уровня остаточных знаний учащихся в начале года обучения. Текущий контроль проводится в виде различных форм устного опроса, проверки домашнего задания, проверки тетрадей, проверки достижений с помощью ИКТ. Промежуточный контроль проводится в виде просмотра проектов, контрольных тестов. Предусмотрены тематические смотры знаний, уроки коррекции учебных достижений. В конце учебного года проводится итоговый контроль в виде контрольных тестов.

***Критерии оценивания предметных результатов выпускников:***

При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

***Устных ответов***

**Оценка «5»** ставится, если выпускник:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если выпускник:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если выпускник:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если выпускник:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа выпускника педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности, выпускники работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена выпускниками в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена выпускниками с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда выпускниками оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

*Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.*

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

### 3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «География. Экология и география ХМАО-Югры» изучается с 8 по 9 класс.

Изучение учебных предметов «География» и «Экология и география ХМАО-Югры» осуществляется интегрировано учебным предметом «География» и записывается в классный электронный журнал на одной предметной странице.

Согласно учебному плану Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Перегибинская СОШ №1» на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных недели.

Согласно учебному плану Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Перегибинская СОШ №1» на 2021-2022 г., **рабочая программа составлена с учетом региональных особенностей на 34 учебные недели, 68 учебных часа в год из расчёта в 9 классе.**

#### Изменения в рабочей программе

Уроки, выпавшие на праздничные дни, реализуются через различные образовательные технологии, интеграцию предметов, выведение на самостоятельное изучение части учебного материала с последующим осуществлением контроля учителем работы учащихся по теме в форме зачета, консультации, защиты презентаций, проектов и иных формах во внеурочное время, за счет часов внеклассных занятий по предмету.

#### *Количество часов, на которое рассчитана учебная программа по четвертям и на год*

| Четверть, год | Количество часов в четверти, году | Практические работы | Контрольные работы |
|---------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1             | 17                                | 1                   | 1                  |
| 2             | 15                                | 1                   | 3                  |
| 3             | 22                                | 3                   | 4                  |
| 4             | 14                                | 1                   | 2                  |
| Год           | 68                                | 6                   | 10                 |

#### Расшифровка аббревиатур, используемых в рабочей программе

| № п/п | Тип урока                   | Сокращение |
|-------|-----------------------------|------------|
| 1     | Урок открытия новых знаний  | ОНЗ        |
| 2     | Урок закрепления изученного | ЗИ         |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 3  | Урок контроля знаний и умений  | КЗУ       |
| 4  | Урок коррекции и обобщения знаний  | КОЗ       |
| 5  | Урок рефлексии и развивающего контроля   | РРК       |
| 6  | Урок общеметодологической направленности   | ОМН       |
|    | <b>Вид контроля</b>  |           |
| 7  | Практическая работа  | ПР        |
| 8  | Контрольная работа   | КР        |
|    | <b>Литература и другие обозначения</b>   |           |
| 1  | Дидактический материал   | ДМ        |
| 2  | Рабочая тетрадь  | РТ        |
| 3  | Федеральный базисный учебный план  | ФБУП      |
| 4  | Универсальные учебные действия   | УУД       |
| 5  | Информационно-компьютерные технологии  | ИКТ       |
| 6  | Демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции;    | Д         |
| 7  | полный комплект (исходя из реальной  | <b>К</b>  |
| 8  | комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся); | <b>Ф</b>  |
| 9  | комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).                     | <b>П</b>  |
| 10 | внеурочная деятельность  | <b>ВД</b> |

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа для 9 класса направлена на достижение выпускников личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- *Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- *Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**По окончании изучения курса выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим

источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **5. Содержание учебного предмета «География».**

### *Учебно - тематический план.*

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|-----------------------------|--------------------|
| 1.           | Хозяйство России            | 19                 |
| 2.           | Центральная Россия          | 7                  |
| 3.           | Европейский Северо-Запад    | 5                  |
| 4.           | Европейский Север           | 5                  |
| 5.           | Европейский Юг              | 5                  |
| 6.           | Поволжье                    | 5                  |
| 7.           | Урал                        | 4                  |
| 8.           | Сибирь                      | 12                 |
| 9.           | Дальний Восток              | 6                  |
|              | <b>Итого:</b>               | <b>68</b>          |

### ***Содержание программы***

#### **Раздел 1. Хозяйство России – 19 час**

Развитие хозяйства России. Что важно для успешного развития хозяйства? Как организовано хозяйство? Особенности экономики России. Как определить уровень экономического развития страны? Как отражается исторический фактор в развитии хозяйства России? Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики? Как должна развиваться российская экономика? Что обеспечивает топливно-энергетический комплекс (ТЭК)? Где расположены главные угольные бассейны? Конкурентоспособна ли угольная промышленность? Реализуем проект. Топливо-энергетический комплекс Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Какое место занимает нефть в современном мире? Каковы особенности нефтяной промышленности в России? Входная контрольная работа. Газовая промышленность. В чем состоит преимущества природного газа? Почему

газовая промышленность – самая стабильная отрасль ТЭК? Каково будущее российского природного газа? Электроэнергетика. В чем специфика различных типов электростанций? Как размещаются электростанции? Каковы перспективы энергопотребления в России? Чёрная металлургия. Каковы особенности металлургического комплекса? Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии? Каковы особенности размещения черной металлургии в России? Цветная металлургия. Каковы особенности цветной металлургии? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроение. Каковы особенности машиностроения? Какова специфика развития машиностроения в России? Химическая промышленность. Какое место занимает химическая промышленность в современном хозяйстве? Каковы особенности химической промышленности в России? Как размещены химические производства? Лесопромышленный комплекс. Как ведутся заготовки леса в крупнейшей лесной державе? Где организована переработка древесины? Каковы проблемы лесопромышленного комплекса? Сельское хозяйство. Растениеводство. Что такое сельское хозяйство? Каковы особенности зернового хозяйства? Где выращивают технические культуры? Сельское хозяйство. Животноводство. Каковы особенности животноводческой отрасли? Какова специализация скотоводства? Где разводят свиней и овец? Каковы особенности рыбного хозяйства? Практическая работа №1 «Агропромышленный комплекс». Транспортная инфраструктура(1). В чем специфика транспорта как отрасли хозяйства? Каковы особенности железнодорожного транспорта? В чем особенности других видов сухопутного транспорта? Транспортная инфраструктура(2). Чем хорош и чем неудобен водный транспорт в России? Каковы особенности авиационного транспорта? Чем важны транспортные узлы? Социальная инфраструктура. Что такое сфера услуг и какие отрасли её образуют? Какова территориальная организация сферы услуг? Чем различается организация обслуживания в городах и в сельской местности? Практическая работа №2 «Изучаем сферу услуг своего района». Информационная инфраструктура. Почему информация и связь играют определённую роль в современной экономике? Как формируется информационное пространство? Как влияет система связи на территориальную организацию общества? Обобщающий урок по теме «Хозяйство России».

### **Центральная Россия – 7 часов**

Пространство Центральной России. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Центральной России? Центральная Россия: освоение территории и население. Как возникли различия в заселенности лесной и степной зон? Как различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах? Какие народы живут в Центральной России? В каких городах живет население Центральной России? Центральная Россия: хозяйство(1). Какова особенность «географического рисунка» Центрального района? Как развивалась промышленность в районе, небогатом полезными ископаемыми? Каковы проблемы сельской местности в центральном районе? Центральная Россия: хозяйство(2). В чем особенности южной части Центральной России? В чем особенности восточной части Центральной России? В чем своеобразии национальных республик Волго-Вятского района? Практическая работа №3 «Работа с текстом». Москва-столица России. Как события в Москве влияют на судьбы России? Какова «продукция» столичного города? Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».

### **Европейский Северо-Запад – 5 часов**

Пространство Северо-Запада. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Северо-Запада? Северо-Запад: «окно в Европу». Как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России? Как менялась роль Новгорода? Почему «окно в Европу» пришлось прорубать снова? Удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга? Северо-Запад: хозяйство. Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга? Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР? Санкт-Петербург-культурная столица России. Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России? Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад».

### **Европейский Север – 5 часов**

Пространство Европейского Севера. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Севера? Европейский Север: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Европейский Север? Какие народы живут на Европейском Севере? Каковы особенности городов Европейского Севера? Европейский Север: хозяйство и проблемы. Как сложилась специализация Европейского Севера? Что изменилось на Европейском Севере в постсоветский период? Практическая работа №4 «Составляем карту». Обобщающий урок по теме «Европейский Север».

#### **Европейский Юг – 5 часов**

Пространство Европейского Юга. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Юга? Европейский Юг: население. Какова география народов Европейского Юга? Каковы особенности городов Европейского Юга? Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Какие этапы можно выделить в хозяйстве освоения территории? Что представляет агропромышленный комплекс района? Каковы особенности развития Крыма? Каковы перспективы развития Европейского Юга? Практическая работа №5 «Разрабатываем проект». Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»

#### **Поволжье – 5 часов**

Пространство Поволжья. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Поволжья? Поволжье: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Поволжье? Какие народы живут в Поволжье? Каковы особенности размещения крупнейших городов Поволжья? Поволжье: хозяйство и проблемы. Как природные условия влияют на сельское хозяйство Поволжья? Как район развивался в постсоветский период? Какова современная ситуация в хозяйстве Поволжья? Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья». Обобщающий урок по теме «Поволжье»

#### **Урал – 4 часов**

Пространство Урала. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Уральского района? Урал: население и города. Какие народы живут на Урале? Каковы особенности городов Урала? Урал: освоение территории и хозяйство. Как Урал стал крупнейшим металлургическим районом мира? Как был преодолен кризис уральской металлургии? Какую роль сыграл Урал в годы ВОВ? Какова роль Урала в создании атомного щита России? Какова современная специализация хозяйства Урала? Практическая работа №6 «Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность человека». Обобщающий урок по теме «Урал»

#### **Сибирь – 12 часов**

Пространство Сибири. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Сибири? Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Как началось освоение и заселение Сибири русскими? Как изменился состав населения в советское время? Какие народы живут в Сибири? Какова демографическая ситуация в Сибири в настоящее время? Как размещалось хозяйство Сибири? Какова роль Сибири в хозяйстве России? Западная Сибирь. Каковы главные специализации Западной Сибири? Какие другие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири? Какие крупные города расположены в Западной Сибири? Восточная Сибирь. Каковы отрасли специализации Восточной Сибири? Какой самый ценный природный ресурс Восточной Сибири? Какие крупные города расположены в Восточной Сибири? Что такое БАМ? Обобщающий урок по теме «Сибирь»

#### **Дальний Восток – 6 часов**

Пространство Дальнего Востока. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Дальнего Востока? Дальний Восток: освоение территории и население. Как формировалась российская территория на Дальнем Востоке? Какие народы живут на Дальнем Востоке? Каковы особенности половозрастного состава населения? В чем особенность городского расселения на Дальнем Востоке? Дальний Восток: хозяйство. Как экономика и население должны приспосабливаться к особенностям природы? Какие природные ресурсы служат основой экономики района? Каковы отрасли специализации хозяйства района? Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Каковы различия севера и юга Дальнего Востока? Каковы функции крупнейших городов района? Каковы перспективы развития Дальнего Востока?

Практическая работа №7 «Разрабатываем проект». Обобщающий урок по теме «Дальний Восток». Россия в мире. Как менялось положение России в международном разделении труда? Какова роль современной России в мировом хозяйстве?

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.

2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

**6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (приложение 1).**

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Линия УМК: «Полярная звезда» А. И. Алексеев, 9 кл.**

1. География. 9 класс. Учебник (авторы Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И.).

2. География. 9 класс. Электронная форма учебника (авторы Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.

3. География. 9 класс. Мой тренажёр. (Рабочая тетрадь) (автор Николина В. В).

4. География. 9 класс. Атлас. Для УМК «Полярная звезда» Изд. «Просвещение»

5. География. 9 класс. Контурные карты. Для УМК «Полярная звезда» Изд. «Просвещение»

6. География. 9 класс. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Часть 1,2. (Автор Колечкин И.С.)

7. География. Поурочные разработки. 9 класс (Автор Николина В.В., Под ред. Алексеева А. И.)

**Дидактические материалы**

Каратель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии – М.: Просвещение, 2007

**Сборники контрольных и тестовых работ**

Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы- М.: Просвещение, 2018

**Мультимедийные средства обучения**

1. География 6-10 классы: CD. Библиотека наглядных пособий. Образовательная коллекция. – М., «Республиканский мультимедиа центр, 2005. - Минимальные требования к системным ресурсам: Windows 98, 256Mb ОЗУ, CD-ROM. – 12-х.

2. География 9-10 классы: CD. Элективный курс / Сост. А.Б. Моргунова, А.Ф. Романова . - Волгоград.: изд-во «Учитель», 2017. - CD-ROM. - (Элективные курсы). - Минимальные требования к системным ресурсам: Windows 95-98, 32Mb ОЗУ, CD-ROM. – 24-х. 2017.

3. География России. Энциклопедия.– М., ЗАО «Новый диск», ООО «Си-ди-арт», 2002 - Минимальные требования к системным ресурсам: IBM PC 486 и выше , 16Мб ОЗУ, Windows 98 и выше CD-ROM. – 12-х.

4. Природные зоны России : DVD. - М.: : КВАРТ, б/г. - Велика наша Родина. С севера на юг сменяются несколько природных зон - зона тундры, лесная, степная, пустынная, зона лесостепей и лесотундры. Почему так происходит? Чем отличаются животный и растительный мир природных зон? Вы получите ответы на эти вопросы. - 320-00.

5. Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия : CD. Том 3 . - М.: : Изд. Дом "Равновесие", "Вече", 2006. - CD-ROM. - (Великое наследие). - Минимальные требования к системным ресурсам: Операционная система - Windows 98/NT/2000XP; Pentium -2; 256 Мб ОЗУ; 24-х CD ROM. - 250-00

6. Экономическая география регионов мира. Интерактивные плакаты.- М., ЗАО «Новый диск», 2009. - Минимальные требования к системным ресурсам: Windows 2000\XP, 256Мб ОЗУ, 900мб свободного места на жестком диске, видеоадаптер с памятью32 МБ, интернет-соединение 56 к\бит.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>
10. <http://www.weather.com>

#### **2. Перечень материально-технического обеспечения.**

| <b>№</b> | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Основная школа</b> | <b>Примечания</b> |
|----------|---|-----------------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>              | <b>6</b>          |
|          | <i>Карты России</i>   |                       |                   |
| 1        | Административная  | Д                     |                   |
|          | Агроклиматические ресурсы   | Д                     |                   |
| 2        | Восточная Сибирь (комплексная карта)  | Д                     |                   |
| 3        | Геологическая   | Д                     |                   |
| 4        | Поволжье (комплексная карта)  | Д                     |                   |
| 5        | Почвенная   | Д                     |                   |
| 6        | Транспорт   | Д                     |                   |
| 7        | Урал (комплексная карта)  | Д                     |                   |
|          | <b>Технические средства обучения</b>  |                       |                   |

| №  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                      | Основная школа | Примечания   |
|----|---|----------------|--|
| 1  | 2   | 3              | 6  |
| 9  | Мультимедийный компьютер  | Д              | Графическая операционная система, привод для чтения-записи компкт-дисков, аудио-видео входы\выходы, возможность подключения и работы в Интернет. В комплекте акустические колонки. |
| 10 | Средства телекоммуникации   | Д              | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.  |
| 11 | Мультимедиапроектор   | Д              |  |
| 12 | Экран ( навесной)   | Д              | Размеры 1,25x1,25 м.   |
|    | <i>Транспаранты</i>   |                |  |
| 13 | Стационарное наглядное пособие(альбом учебный «География России.9 класс)                                  | Д              | Включает 15 плакатов   |
| 14 | Цифровая лаборатория «География», оборудование в рамках реализации образовательного проекта «Точка роста» |                |  |
|    | <b><i>Натуральные объекты</i></b>   |                |  |
| 15 | <i>Коллекции</i>  |                |  |
| 16 | Коллекция горных пород и минералов  | Д              |  |
| 17 | Коллекция полезных ископаемых различных типов   | П              |  |
| 18 | Коллекция по производству чугуна и стали»   |                |  |
| 19 | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов   | Ф              |  |

«Рабочая программа разработана» \_\_\_\_\_ Колтунова А.Г.  
(подпись) (ФИО)

«Рабочая программа изучена и обсуждена на заседании МО естественно-математического цикла»  
 протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Мыльникова Н.В.  
(подпись) (ФИО)