

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-математического
цикла
Протокол №1 от «30» августа
2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Перегребинская СОШ»
от «31» августа 2023г. № 267-
од.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир биологии»
для учащихся 14-15 лет

с.Перегребное, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир биологии» разработана для учащихся 12-14 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с использованием учебно-методического материала, оборудования, средств и воспитания «Точки роста». В соответствии с УМК: 6-7 классы/ авторы В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 128 с : ил Программа «Мир биологии» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности учащихся.

Современный учебный процесс направлен на достижение результатов в области личностного роста ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Мир биологии» направлена на формирование у учащихся 6-7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. заключается в том, что программа «Мир биологии» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Цель

- формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Задачи курса

обучающие:

расширение кругозора учащихся;

расширение и углубление знаний учащихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);

подготовка учащихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии.

Развивающие:

развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;
развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Воспитательные:

воспитание экологической грамотности;
воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
ориентация на выбор биологического профиля.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир биологии» рассчитана на один год обучения, ориентирована на учащихся 14-15 лет. Количество часов в год: в 9 классе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в год, в соответствии с планом внеурочной деятельности.

1. Содержание программы внеурочной деятельности

При изучении разделов программы изучаются разные области биологии. Формы проведения занятий: лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Введение. (1 час)

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка

Лабораторные работы:

- Изучение устройства микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов(чешуя лука)
- Строение растительной клетки
- Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

Раздел 2. Практическая ботаника (19 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения села Перегрёбное.

Лабораторные работы:

- Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа
- Испарение воды листьями до и после полива
- Тургорное состояние клетки
- Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения

- Обнаружение нитратов в листьях

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения села Перегрёбное»

Раздел 3. Биопрактикум (9 часов)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Лабораторные работы:

- Влияние абиотических факторов на растение,
- Измерение влажности и температуры в разных зонах класса.

2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы.

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,
- классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению учебной программы, внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Мир биологии» ориентирован на формирование следующих личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

Предметные результаты:

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Оценка результативности.

В процессе обучения у школьников наблюдаются разнообразные трудности усвоения учебного материала. Поэтому одной из особых образовательных потребностей детей рассматриваемой категории является регулярный контроль за соответствием выбранного темпа, методов и средств обучения познавательным возможностям каждого ученика и его реальным учебным достижениям. Эффективность программы определяется по двум рядам критериев:

субъективная удовлетворенность участников;
объективно обнаруживаемые позитивные изменения в психологических состояниях, процессах и свойствах учащихся, в их представлениях, поведении, отношениях.

При определении первого ряда параметров используются адекватные возрастным и психофизиологическим возможностям учащихся формы рефлексии (индивидуальная, групповая, устная, письменная, образная, рациональная).

При определении второго ряда параметров используются педагогические способы текущей и итоговой диагностики (тесты, контрольные, зачеты, экзамены) и психологические способы (наблюдения, тесты, экспертные оценки).

Для удовлетворения названной образовательной потребности школьников учитель должен систематически отслеживать результативность обучения каждого ученика. На основе получаемых данных определять и корректировать методическую систему работы с учащимися, темп их продвижения в программном материале.

Пошаговое отслеживание успешности усвоения учебного материала позволит учителю вовремя реагировать на возникающие трудности усвоения, предупреждать и преодолевать пробелы в знаниях учащихся и в результате повысить качество их знаний. При этом учебные достижения учащихся (в определенном временном промежутке) могут быть неодинаковыми, поскольку у каждого ребенка свой темп продвижения в усвоении нового, обусловленный индивидуальными особенностями развития.

1. Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов	Основное содержание	Деятельность школьников
Введение	1	Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.	Знакомство с планом работы и техникой безопасности.
Лаборатория Левенгука	5	Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.	Приготовление микропрепаратов. <i>Лабораторные работы:</i> -Изучение устройства микроскопа - Приготовление и рассматривание микропрепаратов (чешуя лука) - Строение растительной клетки -Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке.
Практическая ботаника	19	Фенологические наблюдения. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения села Перегрёбное.	Ведение дневника наблюдений. <i>Лабораторные работы:</i> - Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа - Испарение воды листьями до и после полива - Тургорное состояние клетки - Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения - Обнаружение нитратов в листьях

			<p>Проектно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» • Проект «Редкие растения села Перегрёбное»
Биопрактикум	9	<p>Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур.</p>	<p>Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Влияние абиотических факторов на растение Измерение влажности и температуры в разных зонах класса</p>