



СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
Октябрьского района
В.А. Воробьев
«01» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ «Перегребинская
СОШ» протокол
от «25» октября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 461-од
от «02» ноября 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Перегребинская средняя общеобразовательная
школа» - участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

Срок реализации программы развития 2025 – 2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Передребинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);- стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

Цель

Совершенствование образовательной и организационно-хозяйственной деятельности, укрепление и модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, обеспечение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров с целью повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями,

	<p>создаваемыми в школе. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной деятельности школы. 2. Управленческий анализ и проектирование условий достижения максимальных результатов соответствия. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 10. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</p> <p>Организовано профильное обучение, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Достигнута стабильность положительных результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Растет количество и масштаб социально-позитивных инициатив со стороны учащихся.</p> <p>Повышены цифровые компетенции педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.</p>

Сведения о разработчиках	Разработчиками программы являются работники школы, учащиеся школы, их родители (законные представители). Руководит разработкой программы развития управленческая команда школы.
Период реализации	3 года (2025-2027гг.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: разработка и принятие документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития, отработка модели мониторинга.</p> <p>Этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение заявленных целевых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования РФ, реализация разработанных проектов.</p> <p>Обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. При условии наличия финансовых возможностей изменений материально – технической базы школы должно наблюдаться максимальное соответствие целевым показателям. Организация обсуждений по результатам реализации. Прогнозирование.</p>
I этап – подготовительный (январь 2025 – июнь 2025)	<p>1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО: - положение о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, СУЗами, др. организациями; - положение о психолого-педагогической диагностике по выявлению индивидуальных запросов учащихся на профильное обучение; - положение об учебном плане различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - положение о работе с высокомотивированными детьми; - положение о дополнительном образовании в школе; - положение о рабочей программе дополнительного образования; - положение о разработке и использовании школьной символики; - положение о кадровом резерве;</p>

	<p>- положение о реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в форме общешкольного родительского собрания, размещения информации на официальном сайте школы.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 - декабрь 2027)</p>	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», улучшить свои показатели и сохранять их.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027)</p>	<p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перегребинская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Перегребинская СОШ». Дата создания – 1932г. ИНН 8614002413 Учредителем и собственником имущества Школы является Муниципальное образование Октябрьский район. Функции и полномочия учредителя Школы от имени Муниципального образования Октябрьский район осуществляет Управление образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1859/Litsenziya.pdf Юридический адрес: ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Таежная д.80 Фактический адрес: ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Таежная д.80 Контактные данные: Телефон 8(34672)26-988 Почтовый ящик shkolaperegrebnoe1@oktregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся на 1 сентября 2024-2025 учебного года по реализуемым образовательным программам составила 351 человек. Учащихся с ОВЗ – 29 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/ https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену, 5 учебных дней в неделю. https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3540/2.Kalendarnyy_grafik_2024_2025_po_dpisan.pdf
Сведения о работниках ОО	https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/ https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo/ Количество работников – 72 чел. Количество педагогических работников – 41 чел. Количество учителей – 34 чел. Педагог – психолог – 1 чел. Учитель – логопед – 2 чел. Социальный педагог – 1 чел. Педагог – библиотекарь – 1 чел.

	<p>Выпускники школы – учителя 5 чел. Молодые специалисты – 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение», где учащиеся школы осваивают дополнительные образовательные программы. Также проводятся совместные мероприятия.</p> <p>Межпоселенческая библиотека Октябрьского района. Перегребинская сельская библиотека. Проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Перегребненское ЛПУ МГ ООО «ГазпромТрансгазЮгорск». Налажены партнерские взаимоотношения. Ориентированные на выбор профессии в газовой промышленности. Проводятся совместные мероприятия.</p> <p>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек». Взаимодействие осуществляется по принципу преемственности образования.</p> <p>МБУ ДО «Детская музыкальная школа». Проводятся совместные литературно-музыкальные мероприятия.</p> <p>Общественное объединение «Совет ветеранов». Проводятся совместные мероприятия патриотической направленности.</p> <p>Общественное волонтерское движение «Победа». Силами школьников и коллектива школы организуем волонтерские акции.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2020 году школа стала победителем районного конкурса на лучшую образовательную организацию Октябрьского района.</p> <p>В 2023 году школа награждена Благодарственным письмом Губернатора ХМАО – Югра Комаровой Н.В. за эффективную работу, высокое профессиональное мастерство.</p> <p>В 2023 году школа стала лауреатом публичного закрытого конкурса «100 лучших общеобразовательных организаций Российской Федерации – 2023», а также на основании рекомендации органа исполнительной власти Октябрьского района внесена в федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета».</p> <p>С 2019 года по результатам комплексной оценки качества образовательных результатов учащихся Институтом развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, школа признается школой, имеющей стабильно высокие результаты обучения среди школ ХМАО – Югра.</p>

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ШКОЛА"

- 📖 Самодиагностика
- 📖 Конструктор программ развития



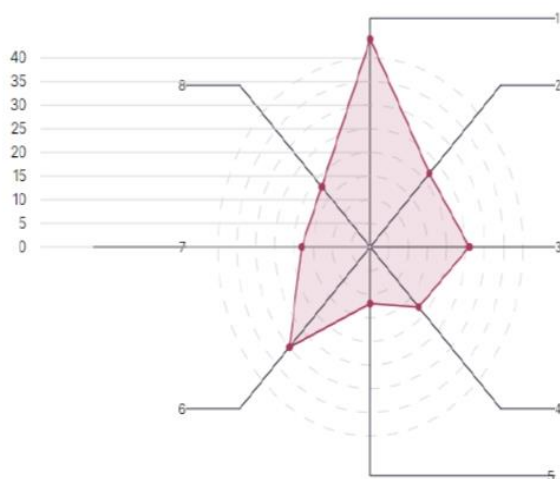
Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали

188 баллов



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

📧 Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. – Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

							<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. – Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

							<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление учащимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. – Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). – Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. – Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. – Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. – Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного	2		Образовательный процесс	Не используются	– Создание условий для реализации ООП в сетевой

		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»		возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>с инвалидностью</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> – создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	--	--	--	--	------------------------	--	---

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; – организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на региональном и (или) всероссийском уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ

						<p>дополнительно о образования.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме. – Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>– Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	– Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	– Разработка положения о кадровом резерве

		школьного туризма				<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	--	--	--	--	--

							– Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития	– Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

						социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	– Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	– Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. – Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

							<p>мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. – Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». – Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
--	--	--	--	--	--	--	---

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>– Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	--	---

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. – Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

							<ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. – Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. – Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. – Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. – Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. – Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		ным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	– Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется	– Обеспечение предоставления услуг по

	группах продленного дня					услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	53
2	Воспитание	18	22
3	Здоровье	22	24
4	Творчество	26	29
5	Профориентация	12	14
6	Учитель. Школьная команда	30	31

7	Школьный климат	18	19
8	Образовательная среда	18	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Качественная реализация рабочих программ по учебным предметам. Высокое качество обучения. Высокий уровень подготовки учителей. Наличие высокоскоростного Интернета. Наличие эффективного опыта использования в процессе обучения дистанционных образовательных технологий. Созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками.</p>	<p>Отсутствует организация сетевой формы обучения. Недостаточное количество учащихся школы для набора в профильные классы. Требуется замена компьютерного оборудования в учебных классах, приобретение лабораторного оборудования. Отсутствие опыта у педагогических работников в инновационной деятельности. Недостаточная материально-техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Есть предложения по сетевому взаимодействию. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна,</p>	<p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. Отсутствие возможностей у сетевых социальных партнеров организовать качественное взаимодействие. Демографический спад в районе. Снижение личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. Профессиональное выгорание педагогических работников.</p>

			организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей.	
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям. Школа активно и продуктивно участвует в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Внеурочная деятельность организована максимально по запросам детей о родителей. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. Слабо укомплектован библиотечный фонд художественной литературой. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.</p>	<p>Наличие общественных молодежных объединений в населенном пункте. Имеется возможность организации встреч учащихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением. Школа зависит от бюджетного финансирования. Пассивность населения поселка. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых учащимся навыков.</p>

	<p>Работают служба психолого-педагогического сопровождения; служба медиации. Осуществляется внеурочная деятельность. Участие учащихся в волонтерском движении. Насыщенная программа воспитания в школе. Налажено взаимодействие с родителями учащихся по подготовке к значимым и масштабным мероприятиям.</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. Привлечение родительского контроля за организацией горячего питания. Организация на высоком уровне просветительской</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности учащихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО". Отсутствие системы работы по популяризации спорта.</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК. Реализация программы здоровьесбережения. Включение в План родительского просвещения</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы. Малоподвижный образ жизни учащихся вне школы. Интернетзависимость учащихся. Негативное влияние социума на</p>

	<p>деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка. Активное участие учащихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.</p>		<p>мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p>	<p>табакокурение и употребление ПАВ. Перегрузка некоторых учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p>
Творчество	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Достаточное количество программ внеурочной деятельности. Недостаточно педагогических</p>	<p>Наличие в шаговой доступности КСК «Феерия», музыкальной школы. Привлечение родителей к участию в</p>	<p>Невысокая активность учащихся в занятиях допобразования в связи с наличием в поселке других организаций,</p>

	<p>Функционирование школьного театра, музея, медиацентра.</p>	<p>кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>общешкольных мероприятиях.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>предоставляющих услуги по занятости населения.</p> <p>Негативное влияние социума.</p>
Профориентация	<p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Организация профориентационной работы.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение учащимися экскурсий</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Не обеспечивается посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста, организациях среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия учащихся в профессиональных пробах на</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>

	на предприятиях, в учреждениях.	проведения профессиональных проб.	региональных площадках в виртуальном формате.	
Учитель. Школьная команда	Создана продуктивная управленческая команда. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Обеспечено методическое	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Неготовность учителей к ведению инновационной деятельности и трансляции своего опыта внешнему педагогическому сообществу. Профессиональное выгорание. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм. Стимулирование педагогических работников. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Низкий имидж профессии учителя в обществе. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Участие педагогов в конкурсном движении.

	сопровождение педагогических кадров. Работает система наставничества.		последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие	Недостаточное оснащение образовательных пространств современным оборудованием. Отсутствие возможности оказания	Организация консультаций на регулярной основе педагогом-психологом, социальным педагогом. Наличие антибуллинговой программы, программы	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами

	психолого-педагогической службы.	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	службы медиации и других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей.	образовательных отношений. Отсутствие жилья для приглашения узких специалистов.
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ). Доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с.	Отсутствие информационной системы управления школе. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется, в связи с	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой. Стремительное устаревание оборудования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».

	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют. Наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 100% рабочих мест педагогических работников подключены к сети Интернет. 100% учащихся и родителей</p>	<p>отсутствием запроса родителей. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из учащихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	--	--	---	--

	подключены к платформе «Сферум». Полный охват ФГИС «Моя школа».			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Знание	Знание: качество и объективность. Предоставление каждому учащемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для	2025 - 2027 гг.	Предусмотреть в учебном плане изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и (или) нескольких различных индивидуальных учебных планов. Организация сетевого взаимодействия с ОО,		Заместитель директора	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	

		<p>ых результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. Совершенствование системы контроля и оценки качества образования.</p>	<p>получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</p>	<p>учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Обеспечение предоставления возможности каждому учащемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. развития.</p>			<p>Увеличение количества учащихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Изучение не менее двух профилей обучения.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>Предоставление учащимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития учащихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам учащихся.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; на семинарах, тренингах, конференциях и др.;</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>			
2	Воспитание	Развитие личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества учащихся к	2025 - 2027 гг	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Организация рабочей группы по разработке</p>	Заместитель директора.	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение учащихся, охваченных деятельностью «Точки роста» и других проектов,	

	ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и	нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.	комплeкса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. Разработка положения о кадровом резерве школы. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой		направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, соответствующих их приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. Увеличение количества учащихся, реализующих	
--	---	---	--	---	--	--	--

		окружающей среде.		<p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики</p>	<p>деятельности и школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации учащихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных</p>			<p>социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества учащихся, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях,</p>	
--	--	-------------------	--	--	---	--	--	--	--

			<p>отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>	<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов в рамках программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной</p>		<p>исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества учащихся, совершивших правонарушения и состоящих</p>
--	--	--	---	---	--	--

					<p>профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение учащихся, проведение разъяснительной работы для учащихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций учащихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования учащихся.</p>		на учете в КДН и ЗП, ОДН ОВД.	
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

3	Здоровье	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности учащихся.</p>	<p>Организовывать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p>	<p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательск</p>	2025 - 2027 гг.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	Заместитель директора.	<p>Снижение уровня заболеваемости и учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата учащихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» до 60%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.</p>	
---	----------	---	---	--	-----------------	--	------------------------	---	--

			<p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество учащихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Активизировать работу по увеличению числа учащихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>	<p>ой деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний.</p>		«Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих их максимальной реализации	<p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям.</p> <p>Привлечение учащихся школы к созидательной творческой</p>	<p>Функционирование не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив,</p>	2025 - 2027 гг.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного</p>	Заместитель директора.	Увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений		

	<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала учащихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>школьный пресс-центр (телевидение, газета) школьный музей и др. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями и культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей,</p>	<p>образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение технологичного оборудования для реализации</p>		<p>внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества учащихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Учащиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p>			<p>высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.				
5	Профориентация	Обеспечение сопровождения осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Повышение мотивации учащихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.	2025 - 2027 гг.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	Заместитель директора.	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количество учащихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Октябрьского. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта		

		<p>профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности и в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>	<p>информации о рынке образования и рынке труда регионального и федерального уровней, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений;</p>	<p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-</p>		<p>образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение учащимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей учащихся в профессиональном обучении.</p> <p>Организация разработки/корректировок и программ</p>		<p>открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Количество учащихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных учащихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального о минимума для учащегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории .</p>	<p>профессионального проекта.</p>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>					
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Обеспечение поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиальности сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение школы на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение	2025 - 2027 гг.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем школы и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для</p>	Директор.	<p>Высокий показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>	
---	------------------------------	--	---	---	-----------------	---	-----------	---	--

	<p>на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>	<p>педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на</p>	<p>качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>	<p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, округа. Эффективная реализация механизмов наставничества. . Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>		<p>педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				
7	Школьный климат	Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о	Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом	2025 - 2027 гг.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам учащихся.	Заместитель директора.	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. Доля учащихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного		

	<p>каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию учащихся как полноценных членов общества.</p>	<p>Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов учащихся на</p>		<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>		<p>потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля учащихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

				основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.						
8	Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития учащихся, создающего возможность их участия в принятии	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить школу высокотехнологичным ИТ-оборудованием.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Школа обеспечена	2025 - 2027 гг.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Директор.	Оснащение высокотехнологичным ИТ-оборудованием. Высокоскоростной интернет. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».		

	<p>образовательных решений, формирующей инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции учащихся.</p>	<p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>высокотехнологичным IT-оборудованием, созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум.»</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МБОУ «Передребинская СОШ» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Сохранен заданный уровень «Школы Минпросвещения России», школа соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы школы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех учащихся.

	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности учащихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне учащихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями поселка.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Имеются		Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Имеется 100% обеспеченность учебниками по учебным предметам	Учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены управленческой команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные учителя.	Обеспечены	Потребность: учитель математики Учитель ОБЗР	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства			Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Улучшить материально-техническую базу, приобрести оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Разработать диагностику запросов на профильное обучение. Обеспечить реализацию профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Приобретено необходимое оборудование. Организовано профильное обучение.</p>	<p>Замена 12 комплектов компьютерного оборудования. Приобретены 10 лабораторий для проведения экспериментов и опытов. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p>
<p>Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Разработать локальный нормативный акт по реализации практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Реализован запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение учебных предметов.</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух и более параллелях со 2 по 9 класс.</p>
<p>Обеспечить подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Участие в региональном этапе ВОШ. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
<p>Организовать профпереподготовку педагогического персонала на узкие специальности.</p>	<p>100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Наличие в штатном расписании должности учитель-дефектолог. Замещение должности специалистом.</p>
<p>Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Принимать участие максимально во всех предлагаемых мероприятиях.</p>

Организовать сетевую форму реализации программы.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).	10 более видов спорта видов спорта в ШСК
Устранить кадровый дефицит по подготовке учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организованы курсы повышения квалификации для учителей физкультуры.	30% и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Обеспечить ресурсами школу для реализации программ дополнительного образования. Улучшить материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования. Устранить кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.
Обеспечить использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании учащихся	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	В школе есть герб, флаг, гимн.
Сформировать систему работы административной команды с кадрами, обеспечить кадровый резерв и подготовить специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности учащихся.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы школьного туризма
Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности для учащихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Организовано детское объединение «Орлята России».

Обеспечить максимальное вовлечение учащихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».		
Организовать сетевую форму реализации образовательной программы по профессиональной подготовке учащихся.	Заключен договор о сетевом взаимодействии.	Учащиеся обучаются по программам профессиональной подготовки.
Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты увеличилась.	10% учителей и более
Ввести в штат должность учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».	1 штатная единица
Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей. При наличии запроса от родителей учащихся предоставлять услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Пребывание в группах продленного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей.	Организован 2 группы продленного дня.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «ЗНАНИЕ»					Педан Марина Викторовна, заместитель директора	
Разработка учебных планов профиле в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно август		Учебный план, индивидуальный учебный план.	Учебный план, индивидуальный учебный план.		
Разработка индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний	Ежегодно август		ИУП	ИУП		
Внести корректировки в образовательную программу в части соответствия ее образовательным потребностям и интересам учащихся	Август 2025 г.			ООП		
Разработать программу участия в грантовых конкурсах	Январь 2025 г.			Программа		
Выявить запросы учащихся на профильное обучение	Август 2025 г.			Результаты диагностики		
Внедрение системы	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности		

мониторинга одарённости детей						
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах.	Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, программы внеурочной деятельности.		
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2023 – сентябрь 2026гг.		Количество заключенных договоров.	Договор о Сетевом взаимодействии ОУ с внешними партнерами.		
Разработать и принять положение о взаимозачете образовательных результатов	Январь 2025 г.			Положение		
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с рекомендациями психолого-	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение ресурсных	Реализация адаптированных программ. Договор о сотрудничестве.		

медико-педагогической комиссии			центров, узких специалистов.			
Организация выступлений учителей на семинарах, тренингах, конференциях	Постоянно			Заявка на участие в мероприятиях, событиях.		
Подпроект «ЗДОРОВЬЕ»					Ильясова Милана Алиевна, заместитель директора	
Корректировка программы воспитания в части внесения вариативного модуля «Школьный клуб»	Август 2025 г.			Программа воспитания		
Координированная работа с центрами принятия нормативов «ГТО»	Постоянно		60% учащихся вовлечены в «ГТО»	Получение учащимися значков «ГТО»		
Подпроект «ТВОРЧЕСТВО»					Ильясова Милана Алиевна, заместитель директора	
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Ежегодно		30% учащихся посещают объединения дополнительного образования	Договора о сетевом взаимодействии		
Улучшить материальную базу для дообразования	Ежегодно		Приобретено необходимое оборудование			
Выделить помещения, зоны, территории для дообразования	Август 2025 г.		Количество помещений			
Организовать курсы повышения квалификации для	2025 г.		Заявки на КПК	Удостоверения		

учителей с учетом запросов учащихся на получение дообразования						
Организовать работу по выбору школьной символики	2025 г.			Герб и гимн школы		
Подпроект «ВОСПИТАНИЕ»					Ильясова Милана Алиевна, заместитель директора	
Разработать программы по туристско-краеведческой деятельности учащихся и интегрировать их в программу воспитания школы	Август 2025 г.			Программы		
Разработать программу курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Орлята России»	Август 2025 г.			Программа		
Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					Ильясова Милана Алиевна, заместитель директора	
Организовать профессиональное обучение учащихся рабочим профессиям	2025-2026 гг.			Договора о сетевом взаимодействии		
Подпроект «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					Ткач Елена Николаевна директор	
Продолжить реализацию программы «Наставничество»	Постоянно					

Организовать участие в работе региональных методических объединений	По запросам			Приказы		
Разработать ИОМ для педработников. У которых выявлены профессиональные дефициты.	Ежегодно			ИОМ		
Диагностика профессиональных дефицитов педработников, степени удовлетворенности профессиональной деятельностью	Ежегодно			Диагностические карты		
Подпроект «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					Ткач Елена Николаевна, директор	
Ввести в штатное расписание должность учителя - дефектолога	Август 2025 г.			Штатное расписание		
При наличии запроса родителей (законных представителей) учащихся, организовать предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Август 2025 г.			Договора с родителями (законными представителями)		