

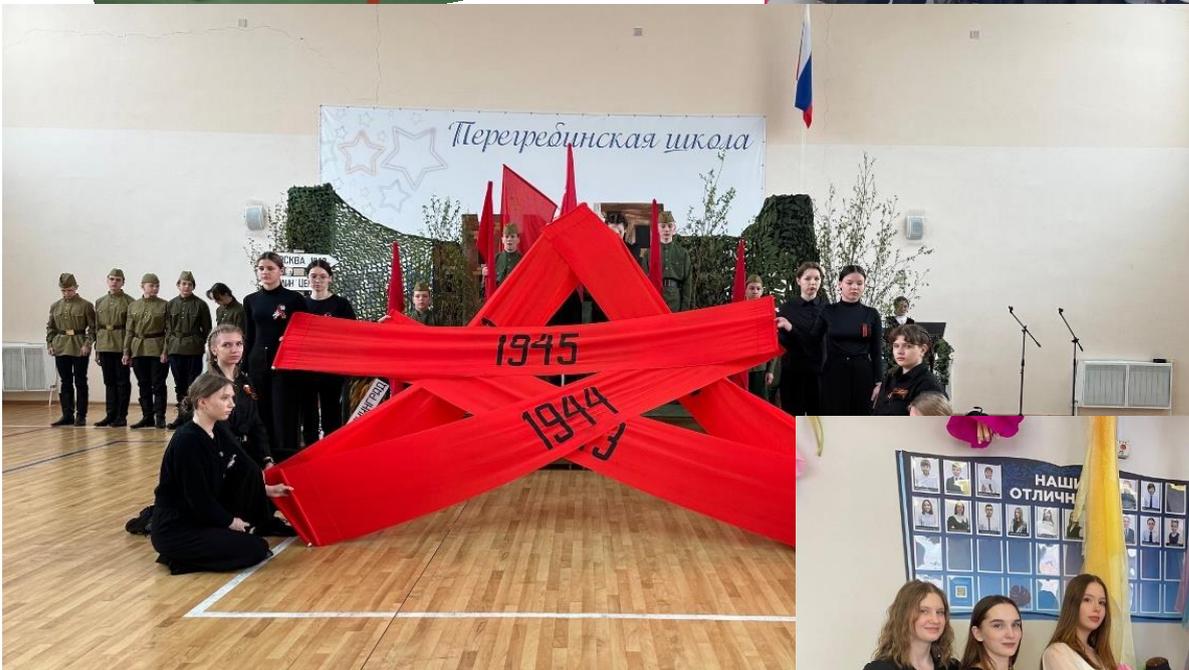


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Перегребинская средняя общеобразовательная школа»

# Публичный доклад директора школы за 2024 – 2025 учебный год





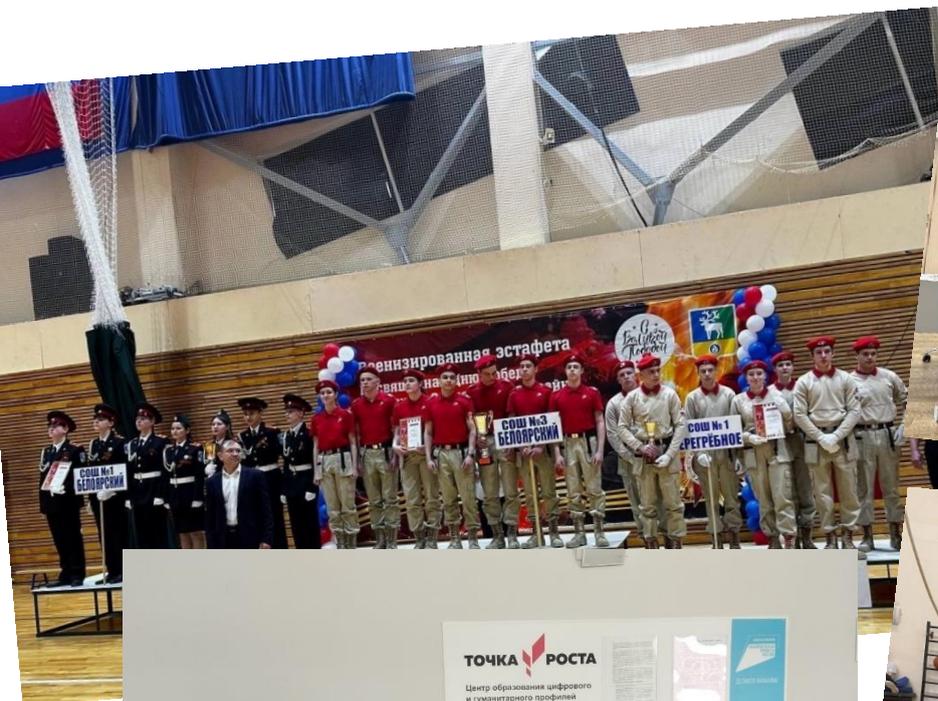


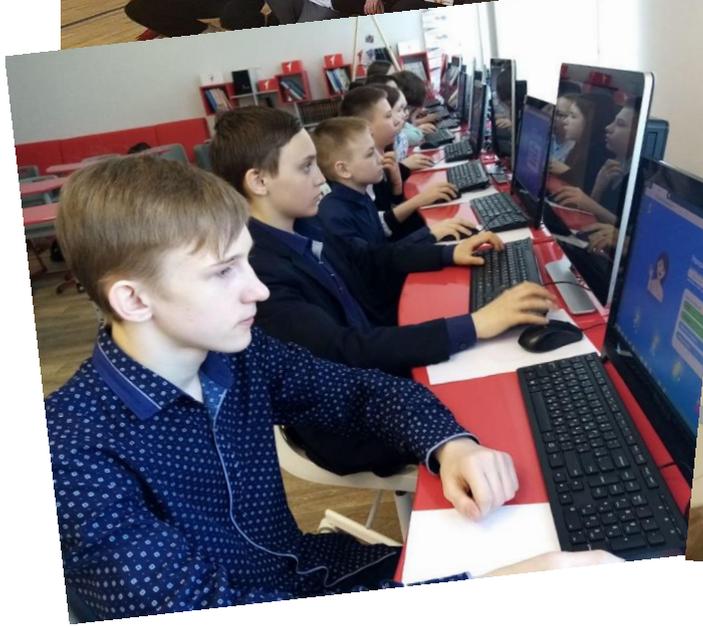














*«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».*

*В.В. Путин*

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги, общественность!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «Перегибинская СОШ» по итогам 2024-2025 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития школы. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада – информировать учащихся, родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024-2025 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025-2026 учебный год.

2024-2025 учебный год почти позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. С 2023 года МБОУ «Перегибинская СОШ» включена в федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета 2023», а также стала лауреатом Всероссийского закрытого публичного конкурса «100 лучших общеобразовательных учреждений Российской Федерации – 2023».

Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Сегодня наша школа - это современная образовательная организация, выполняющая государственный заказ, имеющая бюджетное финансирование и развивающуюся информационную образовательную среду.

Как известно, вряд ли возможно успешно двигаться вперед, не представляя четко, что сделано, каковы итоги предыдущего года, каковы наши новые ориентиры на будущее.

Основными направлениями развития общего образования, по которым предстояло работать нашей школе в 2024-2025 учебном году было:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое,

- психическое и социальное здоровье учащихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности школы, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. Многие из нас получили школьное образование в то время, когда образовательные программы, учебники были одинаковы по всей стране и воспитательная работа строилась на единой идеологии. Последующая 30-летняя модель максимальной вариативности принесла много хороших результатов, но были и сложности. Возникла проблема неоднородности и разобщенности системы образования. Для преодоления выявленной проблемы на федеральном уровне обозначены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования.

Одним из мощнейших факторов является обновление содержания образования. С 1 сентября школа перешла на новые стандарты. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Переход на обновленные ФГОС вскрывает еще одну из насущных проблем – это готовность и умение использовать цифровой контент в обучении. В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство. Курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» прошли все учителя школы. Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и учащихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. В прошлом учебном году все члены педколлектива, учащиеся школы и их родителей (законных представителей) прошли регистрацию на данной платформе.

В 2021 году Указом Президента России утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены национальные интересы и стратегические приоритеты. Сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических, семейных ценностей нашего народа лежит в основе образования и воспитания подрастающего поколения. Институтом воспитания РАО был проведен мониторинг организации воспитательной работы на всех уровнях школьного образования. Мониторинг показывает, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована активная гражданская позиция. Одним из элементов идеологической воспитательной работы стал цикл внеурочных занятий для учащихся «Разговоры о важном». Этот новый проект Минпросвещения России стартовал с 1 сентября 2022 года и успешно продолжается сегодня. По понедельникам, после

церемонии поднятия государственного флага, в течение 30 минут происходит общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Еще раз напомню, это не уроки и не классные часы, внеурочные занятия не предназначены для решения организационных вопросов! В тематике мероприятий учтены ценности, заложенные в Стратегии национальной безопасности. Повторяю, это неформальное общение учителя с классом, никаких докладов и презентаций школьников. Домашнее задание не предполагается, но есть послесловие – предлагается детям посмотреть с родителями фильм, навестить бабушек и дедушек, прочесть книгу, предлагаются активности, в которых дети могут реализовать себя в школе, поселке, районе, округе и даже на уровне страны. Учителями максимально избегается формализм, это общение должно быть очень простое, однако капля за каплей у ребенка в течение всего периода обучения в школе формируются те ценностные ориентиры, которые передавались и будут передаваться из поколения в поколение.

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года стало применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. 23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен обновленный проект Примерной рабочей программы воспитания. На его основе школам в кратчайший срок внесла корректировки в рабочую программу воспитания. Так, одно из требований – организация деятельности Совета учащихся. В нашей школе давно работает орган ученического самоуправления Совет учащихся в составе 25 человек, более 50% учеников приняли участие в выборах Лидера школьного самоуправления. Повышение значимости школьного самоуправления – одна из задач школ в настоящий момент. Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности. Согласно поручению Президента, наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В нашей школе работает советник директора по воспитанию.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Полагаю, что результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от работы школьного спортивного клуба. Выражаю уверенность, что в следующем учебном году члены спортивного клуба как всегда порадуют нас не только мероприятиями школьного уровня, но и победами в спортивных состязаниях на муниципальном и окружном этапах.

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из задач воспитания. Мощным ресурсом профориентации является проект «Билет в будущее». Участники проекта посещали профориентационные уроки на портале «Билет в будущее».

Функциональная грамотность Особое внимание в учебном году было уделено развитию функциональной грамотности. В 2024 – 2025 учебном году продолжено проведение мониторинга по овладению учащимися функциональной грамотностью по пяти компонентам (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и по глобальным компетенциям). Учащиеся нашей школы показали хорошие результаты.

Уважаемые коллеги, от уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования. Кадровый педагогический состав школы на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. Наряду с этим коллектив ежегодно пополняется молодыми учителями. Связи с чем, в школе налажена система наставничества.

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической

успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях. Задачу развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по трем направлениям. По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр. Это мощный ресурс и мотивации к обучению, формированию ценностного отношения к нему, и формирование активной гражданской позиции, о которой я говорила ранее. Вот уже более 5 лет в нашей школе функционирует школьный театр, с 2022 года организована музейная экспозиция, с 2021 года функционирует школьная газета, с сентября 2023 года в школе организован детский хор.

С 2023 года школа «вошла» в федеральный проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года МБОУ «Перегибинская СОШ» набрала 188 баллов, что соответствует высокому уровню соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. В нашей школе мы ежедневно решаем свои педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я выпускник - Перегибинской школы».

#### **Источники публичного доклада:**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

#### **Публичный доклад включает следующие разделы:**

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Финансово - экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

## 1. Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перегребинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа).

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Учредителем Школы является Муниципальное образование Октябрьский район, представляемое Управлением образования и молодежной политики администрации Октябрьского района. Школа осуществляет образовательную деятельность по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, с. Перегрёбное, ул. Таежная, дом 80 (почтовый индекс 628109). Телефон: 8(34672)26988.

Официальный сайт Школы: <https://shkolaperegrebinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: [shkolaperegrebnoe1@oktregion.ru](mailto:shkolaperegrebnoe1@oktregion.ru).

Год основания Школы - 1932.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 10.02.2022 года № 3334 и свидетельством о государственной аккредитации от 24.02.2022 года № 1337.

В 2024-2025 учебном году Школа работала в условиях сложившихся приоритетов. Миссия Школы ориентируется на совпадение требований общеобразовательных программ требованиям и запросам государства и социума, быструю смену технологий и возможностей. Школа стремится к достижению высоких стандартов качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. В 2021 году разработана и утверждена программа развития Школы на 2021-2026 гг., с которой вы можете ознакомиться на официальном сайте Школы.

Приоритетными направлениями работы Школы являются:

- личноно - ориентированный подход в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение учащихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для достижения высоких учебных и познавательных достижений;
- формирование у учащихся школы устойчивости к жизненным трудностям и достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

В Школе создана основа системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей; сложилась устойчивая модель предпрофильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования. Традиционно главный приоритет воспитания в Школе - формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личноно значимой творческой деятельности.

Управление Школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности и свободного развития личности, светского характера образования. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления в школе являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школьников, общешкольный родительский комитет. Исходя из целей, принципов и стратегии развития, в структуре управления школой выделяется 4 уровня:

### **Первый уровень:**

- директор школы - Ткач Елена Николаевна - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы. Контактный телефон 8(34672)26988. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

- Управляющий совет, который является органом государственно - общественного

управления, в состав которого входят 10 человек. Председатель Управляющего совета - по согласованию. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца. В 2024-2025 учебном году согласно плана работы их состоялось два. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- продолжение реализации профилактической работы по предупреждению совершения правонарушений подростками;
- приобретение новой современной ученической мебели;
- организация мероприятий для учащихся профориентационной направленности.

- Педагогический совет:

Председатель - директор школы Ткач Е.Н., секретарь – Колтунова А.Г., учитель географии, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО, СОО.

- Совет школьников:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

Полномочия Совета трудового коллектива Школы осуществляет общее собрание трудового коллектива (председатель Совета трудового коллектива – Кириллова С.С., учитель), которое созывается не менее двух раз в течение учебного года. В 2024 году общих собраний трудового коллектива состоялось два, где были решены вопросы:

- ходатайство о награждении педагогических работников школы за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающие получение учащимися глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала;
- корректировка коллективного договора на период 2023-2026 гг.

Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

**Второй уровень:**

- заместители директора:

- Педан Марина Викторовна, Тарлина Альбина Георгиевна - заместители директора по учебной работе. Контактный телефон 8(34672)26988;

- Ильясова Милана Алиевна - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон 8(34672)26988;

- Полукарова Надежда Викторовна - заместитель директора по методической работе. Контактный телефон 8(34672)265988;

- Сычѳв Игорь Викторович - заместитель директора по безопасности. Контактный телефон 8(34672)26988;

- Келлер Наталья Николаевна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Контактный телефон 8(34672)26988;
- Сулова Галина Анатольевна - главный бухгалтер. Контактный телефон 8(34672)26988;
- Слободенюк Елена Витальевна - заведующий производством, шеф-повар. Контактный телефон 8(34672)26988.

### **Третий уровень:**

- школьные методические объединения (ШМО), включающие в себя всех учителей школы, среди которых назначены руководители методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Железняк У.А.;
- ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла - руководитель Медведева Т.М.;
- ШМО учителей естественно - математического цикла - руководитель Колтунова А.Г.;
- ШМО учителей эстетического и физического воспитания - руководитель Кириллова С.С.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. ШМО объединяются в методический совет, руководит которым заместитель директора по методической работе Полукарова Н.В.

## **2. Особенности образовательной деятельности.**

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Педагогический коллектив Школы создает условия для формирования качественно нового образования через освоение системно - деятельностного подхода в обучении; освоение технологии личностно-ориентированного обучения; освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году было сформировано 8 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 10 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в

соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса - комплекта. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с универсальным профилем обучения. 11 класс: универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и биологии, ориентированный на такие сферы деятельности, как общественные отношения, психология и универсальный профиль с углубленным изучением географии и обществознания, ориентированный на такие сферы деятельности, как экология, управление, социальная сфера. 10 класс: универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и биологии, ориентированный на такие сферы деятельности, как общественные отношения, психология и с углубленным изучением математики и информатики.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на реализацию программ элективных курсов.

Деление классов на группы осуществляется при проведении занятий по информатике в 5-11-х классах, по технологии в 5 - 7-х классах, по английскому языку во 2-11 классах. Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Изучается один иностранный язык – английский. В соответствии с заявлениями учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка учебным планом на 2024 – 2025 учебный год не предусмотрено. Для реализации и развития познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные личностно-ориентированные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В нашей Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение - в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять особое внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Высокомотивированные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации в обучении;

- проектный метод обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательский метод в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определении индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- игровые методы обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры) - у учащихся расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, основанная на выработке совместных идей, решений, ответственности за коллективное дело;

- информационно - коммуникационные технологии - благодаря этим технологиям изменяется и неограниченно обогащается содержание образования, используются интегрированные курсы, доступ в Интернет расширяет образовательные возможности школьников;

- здоровьесберегающие технологии - соблюдение требований по сохранению здоровья детей дает положительные результаты в обучении (распределение различных видов заданий, физкультминутки, зарядка для глаз, нормативное применение ТСО и др.);

- личностно-ориентированное обучение - в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;

- технология критического мышления через чтение и письмо - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально-этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- качество реализации процессов обучения и воспитания;

-основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

-качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в Школе; использование социальной сферы; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а так же путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-11 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно-тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО, а учащимися 10-11 классов достижение планируемых результатов на профильном и базовом уровне, что показала итоговая аттестация.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30

календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным четвертям, полугодиям. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, были предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;
- в 5 - 9-х классах - 29-33 часа в неделю;
- в 10 -11-х классах - 34 часа в неделю.

Школа работала в одну смену.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Школа функционирует в одном здании, введенном в эксплуатацию в 2018 году. Здание Школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы благоприятная. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень отопления в Школе соответствует нормам СанПиН. Все учебные кабинеты, мастерские оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. В рекреациях Школы в течение года обновлены стенды на всех этажах, завершено эстетическое оформление Школы, оформлено озеленение Школы, имеются уличная игровая площадка для отдыха детей, спортивная площадка для соревнований, занятий спортом.

Все помещения Школы в зависимости от функционального назначения можно объединить в блоки:

- образовательный блок - это 29 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кабинет информатики, рассчитанный на 11 учебных мест, оснащённый моноблоками Lenovo и Aquarius. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Однако недолговечность и некачественность ученической мебели требует регулярной ее замены;

- спортивно-оздоровительный блок - включает 2 спортивных зала, уличные: гимнастическую площадку для 5-11 классов, гимнастическую площадку для 1 - 4 классов, полосу препятствий, площадку для волейбола (баскетбола), стадион, физкультурно-спортивную зону, которые оснащены в соответствии с предъявляемыми требованиями. В спортзалах в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

- культурно-досуговый блок - объединяет библиотеку, актовый зал на 142 посадочных места, два шахматных фойе.

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся Школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий получают двухразовое бесплатное горячее питание. Учащиеся 4 - 11 классов обеспечены обедом с привлечением финансовых средств родителей (законных представителей) учащихся.

Школа располагает столовой на 148 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. По договору с ММУ «Октябрьская ЦРБ» на базе Школы работает дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Работа по оказанию медицинских услуг проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и лечебного учреждения поселка. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2024-2025 учебном году в Школе обучалось 30 детей с ограниченными возможностями здоровья, 6 из которых обучались на дому индивидуально.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведения всех видов инструктажей

с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по безопасности проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, турпоходов, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по безопасности постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

На первых уроках учебных предметов повышенной опасности (химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры) в начале каждой четверти учителями проводятся вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету. Перед проведением лабораторных и практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в предметном журнале по ТБ.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в т.ч. и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Охрана школы осуществляется штатными сотрудниками в ночное время (сторожами - 3 человека). Дополнительно заключён договор на охрану объекта посредством тревожной кнопки с выводом в ЕДДС. Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения. Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения;
- СКУД;
- системой автоматического открывания ворот.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами. Благоустройство и санитарная очистка территории школы, озеленение - штатными работниками школы. У парадного входа в школу оборудована подъемная платформа для инвалидов вертикального перемещения ПрофЛифт.

В течение 2024-2025 гг. отсутствовали сбои в системах жизнеобеспечения школы: водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, энергоснабжения.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны государственных надзорных органов и органов государственного - общественного управления.

- В школе работает 76 человек, из них женщин - 69, мужчин - 7, их них:
- административных работников - 7 чел.;

- педагогических работников - 41 чел.;
- вспомогательного персонала - 28 чел.

41 педагогических работника имеют высшее образование, 5 - среднее профессиональное; 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую категорию, 15 - не имеют квалификационной категории.

Перевозка учащихся осуществляется школьными автобусами, соответствующим ГОСТу 51160 - 90, квалифицированными водителями, на основании схем дорожного движения, нормативных документов, регламентирующих безопасность пассажирских перевозок. Подвоз детей к школе осуществляется двумя школьными автобусами. 84 учащихся проживает на расстоянии более 3000 метров от школы. 9 учащихся 1 классов проживают на расстоянии более 1500 метров от школы. Кроме этого поездки осуществляются на соревнования, конкурсы, концерты в соответствии с графиком и планом работы. На основании федеральных нормативных документов, на всех школьных автобусах установлена система ГЛОНАСС с отслеживанием в программе скаут эксплорер. Также все школьные автобусы оборудованы тахографами, проблесковыми маячками. Разработаны паспорта безопасности, утвержденные в ОГИБДД по Октябрьскому району.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2023-2024 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы.

В 2024-2025 учебном году педагоги Школы принимали активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных профессиональных конкурсах и обобщали свой педагогический опыт.

Название конкурса	Уровень	ФИО участника	Результат
Муниципальный семинар – практикум «Организация коррекционно-логопедической работы. Медиация в работе практикующего педагога-психолога»	Муниципальный	Гилева Н.В.	Участие трансляция опыта
Муниципальный форум «ПРОНАСТАВНИЧЕСТВО»	Муниципальный	Кириллова С.С. Снеткова М.А	3 место
Всероссийский конкурс «Наставничество»	Всероссийский	Полукарова Н.В. Кадникова А.П. Ильясова М.А. Каримов Б.М. Колтунова А.Г.	Участие
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Муниципальный		1 место
XIV районный фестиваль «Методический калейдоскоп – 2025»	Муниципальный	Каримов Б.М.	1 место
		Колтунова А.Г.	1 место
		Коновалова Н.А.	1 место
		Полукарова Н.В.	1 место
		Гилева Н.В.	1 место
		Ющенко О.Л.	Участие
		Семущина Е.В.	Участие
Снеткова М.А.	Участие		
		Тарлина А.Г.	Участие

		Фрик И.В.	Участие
Межмуниципальный интенсив «Современные формы обучения»	Межмуниципальный	Семушина Е.В.	1 место
		Колтунова А.Г.	1 место
		Полукарова Н.В.	1 место
		Окс К.А.	2 место
		Кадникова А.П.	2 место
Картотека лучших практик работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	Региональный	Гилева Н.В.	Трансляция опыта работы
Всероссийский экологический диктант «Сбережем природу вместе»	Всероссийский	Гарнец О.В.	2 место
		Гилева Н.В.	Участие
		Железняк У.А.	3 место
		Капшанова З.Б.	3 место
		Полукарова Н.В.	3 место
		Позднякова Т.В.	3 место
Интернет-турнире по блицу Среди педагогов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Региональный	Кириллова С.С.	Участие
			Участие
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Гилева Н.В.	1 место
		Капшанова З.Б.	3 место
Муниципальный конкурс «Лучшие информационно-цифровые идеи для сохранения языковой культуры КМНС: современная трансформация»	Муниципальный	Полукарова Н.В.	1 место
Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	Всероссийский	Колтунова А.Г.	1 место
		Полукарова Н.В.	1 место
		Ющенко О.Л.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических проектов «Будущее Отечества в руках учителя» в номинации «Лучший урок истории»	Муниципальный	Каримов Б.М.	1 место
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание географии» с включением в состав экспертов федеральной инновационной	Всероссийский	Колтунова А.Г.	Победитель

площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф»			
Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности»	Региональный	Сычѳв И.В.	Участие
Муниципальный этап XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Муниципальный	Гилева Н.В.	2 место
		Григорьева Л.И.	3 место
		Бодонокова А.А.	Участие
Межмуниципальная конференция «Устранение учебных дефицитов учащихся через внеурочную деятельность и добровольческие инициативы»	Межмуниципальный	Ильясова М.А.	Трансляция опыта работы
		Матросова Д.А.	Трансляция опыта работы
		Колтунова А.Г.	Трансляция опыта работы
Межмуниципальный сетевой проект «Юный финансист» вебинар «Интеграция финансовой грамотности в школьную программу»	Межмуниципальный	Зайнулина А.Б.	Трансляция опыта работы
		Окс К.А.	Трансляция опыта работы
Муниципальный семинар-практикум «Учебный проект как средство формирования метапредметных умений и специальных проектных навыков»	Муниципальный	Дорожкина Т.В.	Трансляция опыта работы
Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации вчера и сегодня»	Всероссийский	Полукарова Н.В.	Трансляция опыта работы

Учителя МБОУ «Передребинская СОШ», привлекаемые в качестве экспертов

№	Конкурс/олимпиада	Уровень	ФИО педагога
1	Всероссийская выставка НТТ	муниципальный этап	Кириллова С.С. Каримов Б.М.
2	IX районный фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века»	муниципальный этап	Зайнулина А.Б. Семушина Е.В. Ющенко О.Л. Маркосян К.Н. Позднякова Т.В. Смирнова М.А. (Снеткова М.А.)
3	XV открытый районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный изыскатель»	муниципальный этап	Полукарова Н.В. Фрик И.В. Гилева Н.В.
4	VIX районные (открытых) Кирилло-Мефодиевских чтения	муниципальный этап	Матросова Д.А.

5	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный этап	Дорожкина Т.В. Баканов А.А. Петченко Ю.В. Кириллова С.С. Медведева Т.М. Полукарова Н.В. Колтунова А.Г. Климова Е.П. Ющенко О.Л. Педан М.В. Баканова А.В.
6	Эксперт в составе региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования и среднего общего образования.	Региональный	Полукарова Н.В.
	Член комиссии отборочного этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году	Региональный	Штоль Г.В.
	Жюри межмуниципального конкурса эссе, творческих работ, литературных зарисовок «Без меня народ неполный»	Межмуниципальный	Педан М.В. Ильясова М.А.

В целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», национального проекта "Образование" в МБОУ «Перегибинская СОШ» разработана и действует программа наставничества, цель которой максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от шести лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Для успешной реализации программы наставничества, исходя из образовательных потребностей МБОУ «Перегибинская СОШ» в 2024-2025 учебном году рассматривалась форма наставничества: «Учитель – учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная

разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2024–2025 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества.
2. Реализуется Программа наставничества МБОУ «Перегибинская СОШ», утвержденная приказом директора МБОУ «Перегибинская СОШ» от 20.04.2022 года № 145-од.
3. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ «Перегибинская СОШ».
4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Приказом директора МБОУ «Перегибинская СОШ» от 02.09.2024 №368-од.
5. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель».
6. Построены индивидуальные образовательные траектории.
7. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и наставляемых.



8. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым.

9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.

Об успешности реализации программы наставничества говорит:

-рост процента наставляемых, вовлеченных в профессиональные конкурсные мероприятия, повышение квалификационной категории наставляемыми:

Кадникова А.П.: прошла аттестацию на первую квалификационную категорию по должности учитель; участие во Всероссийском конкурсе Наставничества; 2 место в муниципальном этапе всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники-будущее инновационной России» (куратор участника); 1 место в конкурсе «Лучший Центр образования «Точка роста» Югры - 2024» (подготовка видеоролика) в номинации «Лучшая виртуальная экскурсия».

Снеткова М.А.(Смирнова М.А.): участник Международной акции: тест по истории Великой Отечественной Войны «Победный 45-й»; 1 место в VIII всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»; 3 место в конкурсных испытаниях муниципального форума «ПРОНАСТАВНИЧЕСТВО»; участник XV районного фестиваля «Методический

калейдоскоп – 2025»; подготовка номеров (танец, песня) на школьный фестиваль "День народного единства"; 1 место в Международной онлайн олимпиаде по музыке 8 класс(руководитель участника); 1 место в поселковом конкурсе детских творческих работ «Весенняя ласточка» (руководитель); 3 место на районном фестивале самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение-2024» (постановщик вокального номера от учителей).

Окс К.А.: диплом Победителя во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Талант педагога»; 1 место во всероссийском конкурсе среди педагогов школ «Учитель - профессионал»; сертификат спикера на межмуниципальном вебинаре «Интеграция финансовой грамотности в школьную программу» в рамках межмуниципального сетевого проекта «Юный финансист»; победители и призеры в районном конкурсе детского творчества «Семья - большое счастье!» (куратор участников); 3 место в 15 районной исследовательской конференции «Юный изыскатель» (куратор участника); 3 место в конкурсе детского творчества среди учащихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО "Газпром Трансгаз Югорск" (куратор участника).

Маркосян К.Н.: диплом участника в школьном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (куратор участников); диплом участника в школьной научно-практической конференции «мы – будущее науки»; участник Международной акции: тест по истории Великой Отечественной Войны «Победный 45-й»; эксперт IX районного фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века»; также является куратором и наставником учащихся принявших участие в школьном этапе Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, является классным руководителем 6а класса.

Позднякова Т.В.: прошла аттестацию на первую квалификационную категорию по должности учитель; 1 место в конкурсе детского рисунка «Армия и флот – наш оплот» (куратор участника); победители фестиваля театрального искусства «Отражение» с.Перегибное (куратор участников); 1 место в поселковом конкурсе детских творческих работ «Весенняя ласточка» (руководитель); 2 место XIII районная конференция «Моя Отчизна» (куратор участника); 1 место XV районная исследовательская конференция «Юный изыскатель» (куратор участника); эксперт IX районного фестиваля научно-технического творчества обучающихся «Таланты XXI века» конкурса видеороликов; эксперт школьного конкурса проектов и учебно-исследовательских работ «Мы – будущее науки».

Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методическом месячнике наук «Открытая книга профессионального мастерства», показав свое профессиональное мастерство на проводимых ими открытых уроках.

<b>Класс</b>	<b>Предмет Тема открытого урока</b>	<b>ФИО молодого специалиста</b>
6а класс	<b>Русский язык</b> Повторение и обобщение изученного по теме "Местоимение"	Маркосян К.Н.
10 класс	<b>Математика</b> «Такие разные, но похожие»	Кадникова А.П.
3б класс	<b>Математика</b> «Что узнали? Чему научились?»	Окс К.А.
4б	<b>Математика</b> «Что узнали? Чему научились?»	Позднякова Т.В.

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности.

#### 4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование - это уровень сформированности и развития универсальных учебных действий, достижение учащимися определенных предметных, метапредметных и личностных результатов, степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени. Учебные программы по основным предметам предусматривают не только овладение стандартом образования, но и углубленное изучение наиболее важных тем, развитие учащихся. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, развиваются творческие способности детей. Уроки художественно-эстетического цикла воздействуют на личность ученика художественными средствами, знакомя учащихся с музыкой и живописью. Основной идеей предмета «Окружающий мир» являются взаимосвязь всех элементов природы, природа и люди - одно целое. Компьютеризация процесса обучения позволяет развивать у младших школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества, как сообразительность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание. Активно развивается не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску. Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах формирует у младших школьников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Общеобразовательная программа начального общего образования способствует формированию функционально грамотной личности учащегося, развивает в каждом ребенке творческие и интеллектуальные способности, способствует развитию памяти, внимания, мышления, речи, воображения, дает крепкую основу для успешного освоения материала в старшем и среднем звеньях, способствует развитию самооценки и самопознанию, поиску нового.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2024 – 2025 учебного года

Класс	Качество обучения %	Успеваемость %	СОУ %
2а	58	100	52
2б	58	100	55
3а	50	100	53
3б	68	100	63
4а	68	100	57
4б	47	100	57
Итого	58,2	100	56,2

С целью установления уровня обученности и выполнения требований государственного образовательного стандарта; отслеживания качества знаний учащихся, во 2-3-х классах на начало года были проведены входные контрольные работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, в 4-х классах – по литературному чтению и окружающему миру.

Результаты входных контрольных работ во 2- 4 классах

Класс	Предмет			
	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2-а класс				
%успеваемости	91,3%	86,3%	86,9%	93,7%

% качества	86,9%	40,9%	65,2%	75%
СОУ	78,9%	48%	59,4%	68%
2-б класс				
% успеваемости	95,2%	80%	85,7%	76%
% качества	95,2%	63%	69,3%	58,6%
СОУ	90,6%	75%	76%	52,3%
3-а класс				
% успеваемости	95%	94,4%	100%	100%
% качества	74%	72,2%	77,8%	94,1%
СОУ	80%	59%	67,8%	68,7%
3-б класс				
% успеваемости	94%	88,9%	100%	93,8%
% качества	76%	61,1%	47,1%	50%
СОУ	81%	64,7%	51,3%	53,1%
4-а класс				
% успеваемости	100%	-	-	93,3%
% качества	75%	-	-	66,7%
СОУ	68%	-	-	60,4%
4-б класс				
% успеваемости	76,5%	-	-	100%
% качества	64,7%	-	-	87,5%
СОУ	68,4%	-	-	76,3%

Выводы: входные контрольные работы показали, что уровень ЗУН учащихся 2-4-х классов по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир соответствует требованиям программы. Высокий процент качества показали:

- по литературному чтению: 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-а классы;
- по русскому языку: 3-а класс;
- математике: 2-б, 3-а классы;
- по окружающему миру: 2-а, 3-а, 4-б классы.

Хорошее качество показали:

- по литературному чтению: 4-б класс;
- по русскому языку – 2-б, 3-б классы;
- по математике – 2-а, 2-б классы;
- по окружающему миру – 4-а класс.

Процент качества ниже 50% показали: 2-а класс (русский язык), 3-б класс (математика).

С целью оценки готовности учащихся к изучению отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования, в 4-х классах на начало года были проведены входные диагностические работы по предметам: русский язык и математика.

#### Результаты входных диагностических работ в 4-х классах

Класс	Предмет	
	Русский язык	Математика
4-а класс		
% успеваемости	100%	100%
% качества	52%	54%
СОУ	50%	52%
4-б класс		
% успеваемости	100%	100%
% качества	47%	41,2%
СОУ	46,5%	40,3%

Вывод: входные диагностические работы по математике и русскому языку в 4-а и 4-б классах показали стабильные результаты.

Для повышения качества знаний и степени обученности учащихся учителям 4-х классов было рекомендовано:

- планировать дальнейшую работу по предметам на основе анализа результатов контрольных работ;
- систематически проводить индивидуальную работу на уроках со слабоуспевающими учащимися;
- регулярно выполнять работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ и в рабочих тетрадях;
- использовать в работе дифференцированные упражнения по устранению пробелов знаний, индивидуальную работу;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых, было допущено наибольшее количество ошибок.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся 4-х классов МБОУ «Перегибинская СОШ» с 11 апреля по 16 мая 2025 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

#### Результаты ВПР в 4-х классах

Учебный предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	Отметка (кол-во человек)				Средняя отметка	Общая успеваем. %	Качество %	СОУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	4-а	19	19	12	6	1	0	4,58	100	95	64
	4-б	19	18	4	6	8	0	3,78	100	56	24
Математика	4-а	19	19	7	10	2	0	4,26	100	89	38
	4-б	19	19	9	6	4	0	4,26	100	79	48
Окружающий мир	4-а	19	19	12	7	0	0	4,63	100	100	64
	4-б	19	19	8	9	2	0	4,32	100	89	43

По результатам ВПР высокую качественную обученность по математике и русскому языку показал 4-а класс, по окружающему миру - 4-а и 4-б класс. Оптимальный процент качества (50%) по русскому языку показал 4-а класс. Качество обучения по учебным предметам 4-е классы показал выше 50%.

С целью установления уровня обученности и выполнения требований государственного образовательного стандарта; отслеживания качества знаний учащихся, во 2-4-х классах на конец года была проведена промежуточная итоговая аттестация по предметам:

- литературное чтение (проверка техники чтения),
- русский язык (контрольная работа с грамматическим заданием),
- математика (контрольная работа),
- окружающий мир (тестирование),
- ОРКСЭ (тестирование);
- английский язык (учет тематических контрольных работ);
- физическая культура (годовая отметка),
- технология, ИЗО, музыка (годовая отметка).

#### Результаты промежуточной аттестации в 2025 году

Класс	Предмет			
		Русский язык		

	Литературное чтение	Диктант	Грам. задания	Математика	Окружающий мир	Английский язык
2-а класс						
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	83,3%	59%	75%	75%	59%	71%
СОУ	84,8%	54%	70,5%	69%	54%	73%
2-б класс						
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	95%	50%	62%	75%	67%	75%
СОУ	82%	46%	66%	72%	62%	26%
3-а класс						
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	67%	58%	95%	50%	88%	63%
СОУ	72%	55%	76%	54%	74%	59%
3-б класс						
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	77%	68%	85%	55%	73%	73%
СОУ	76%	63%	72%	52%	62%	66%
4-а класс						
%успеваемости	100%	100%	-	100%	100%	100%
% качества	74%	79%	-	84%	95%	89%
СОУ	75%	62%	-	65%	70%	74%
4-б класс						
%успеваемости	100%	100%	-	100 %	100%	100%
% качества	63%	53%	-	68 %	95%	68%
СОУ	63%	58%	-	65 %	70%	63%

Класс	Предмет				
	ИЗО (годовая отметка)	Труд(технология) (годовая отметка)	Физическая культура	Музыка (годовая отметка)	ОРКСЭ
2-а класс					
%успеваемости	100 %	100%	100%	100%	
% качества	83,3%	95,8%	84%	100%	-
СОУ	77,7%	89,8%	79,7%	95,6%	-
2-б класс					-
%успеваемости	100%	100 %	100%	100%	
% качества	95,5%	100%	100%	100%	-
СОУ	90,5%	95%	80,4%	90%	-
3-а класс					-
%успеваемости	100 %	100 %	100%	100%	
% качества	100%	100%	89,5%	100%	-
СОУ	94,3%	100%	76,2%	100%	-
3-б класс					-
%успеваемости	100%	100%	100%	100%	
% качества	100%	100 %	90%	100%	-
СОУ	92,8%	94,6 %	72%	96,4%	-
4-а класс					-
%успеваемости	100 %	100 %	100%	100%	100%

% качества	100%	100%	94%	100%	100%
СОУ	81%	85%	77,2%	100%	100%
4-б класс					
% успеваемости	100 %	100%	100%	100%	100%
% качества	94%	100%	100%	100%	100%
СОУ	86%	87%	78,8%	100%	100%

Выводы: промежуточная итоговая аттестация с учетом ликвидации академической задолженности показала, что уровень ЗУН учащихся 2-4-х классов по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, ОРКСЭ, физическая культура, ИЗО, технология, музыка соответствует требованиям образовательных программ.

Высокий процент качества по литературному чтению, русскому языку и математике показали: 2-б класс, 2-а класс – по литературному чтению и окружающему миру, 4-а класс – по математике и окружающему миру, 4-б класс – по математике, 2-а, 3-а, 3-б и 4-а классы – по физической культуре, по ИЗО – 2-а и 2-б классы, по технологии – 2-а класс.

100% качества по музыке показали все классы, по ИЗО - 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классы, по технологии – 2-б, 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классы, по ОРКСЭ – 4-а и 4-б классы, по физической культуре – 2-б и 4-б классы.

Качество обучения выше 50% показали все классы и по всем предметам. Уровня обученности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, планируемыми предметным результатам.

Для повышения качества знаний и степени обученности учащихся учителям 2-4 классов было рекомендовано:

1. Систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися, использовать на уроках разноуровневую дифференциацию по устранению пробелов знаний, индивидуальную и групповую работу, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

2. Использовать в работе с высокомотивированными детьми эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность учащихся.

3. Использовать на уроках задания с интерпретацией содержащейся в тексте информации.

Основное общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации.

В течение 2024 - 2025 учебного года реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. В рамках учебной деятельности с целью мониторинга обучения учащихся проводились контрольные мероприятия по реализации ФГОС ООО: входные, полугодовые и итоговые (промежуточная аттестация) контрольные работы, диагностика метапредметных результатов, участие во Всероссийских проверочных работах, государственная итоговая аттестация.

Итоги обучения в 2024-2025 учебном году:

Класс	Качество обучения, %	Успеваемость, %	СОУ, %
5а	52,9	100,0	50
5б	41,2	100,0	48,4
6а	29,4	100,0	44
6б	22,2	100,0	42
7а	38,9	100,0	47
7б	10,5	100,0	37
8а	33,3	100,0	45
8б	0	100,0	32

9а	6,7	93,3	36,4
9б	5,6	100,0	37,6
Итого	24,5	93,3	42

По итогам 2024-2025 учебного года обучающиеся 5- 6,7,8а,9б классов показывают стабильные результаты обучения. Отсутствие качества в 8б классе- 0, неуспевающие обучающиеся в 9а классе.

Результаты промежуточной итоговой аттестации:

Предмет	Класс	Средний балл	Успеваемость,%	Качество обучения,%	СОУ,%
математика	5а	3,50	100%	63%	53%
	5б	3,65	100%	59%	57%
	6а	3,29	100%	29%	45%
	6б	3,28	100%	28%	44%
Алгебра/ геометрия	7а	4,07	100%	67%	64%
	7б	3,33	100%	17%	43%
	8а	3,76	100%	71%	58%
	8б	2,85	100%	0%	33%
	9а	3,00	93%	7%	37%
	9б	3,11	100%	11%	39%
Информатика	5а	3,82	100%	76%	60%
	5б	3,67	100%	67%	55%
	6а	4,17	100%	78%	68%
	6б	3,61	100%	50%	50%
	7а	4,95	100%	100%	98%
	7б	4,75	100%	100%	91%
	8а	3,47	100%	53%	50%
	8б	3,78	100%	72%	58%
	9а	3,82	93,3%	76%	60%
	9б	3,67	100%	67%	55%
История	5а	3,29	100%	29%	45%
	5б	3,28	100%	28%	44%
	6а	4,78	100%	100%	88%
	6б	4,79	100%	100%	89%
	7а	3,81	100%	71%	59%
	7б	3,00	100%	5%	36%
	8а	3,67	100%	67%	55%
	8б	3,78	100%	72%	58%
	9а	3,29	93,3%	29%	45%
	9б	3,28	100%	28%	44%
Обществознание	6а	3,82	100%	59%	61%
	6б	3,67	100%	67%	55%
	7а	4,94	100%	100%	94%
	7б	4,68	100%	95%	85%

	8а	3,71	100%	81%	59%
	8б	3,25	100%	25%	43%
	9а	3,53	93,3%	53%	51%
	9б	3,61	100%	56%	54%
ОДНКНР	5а	4,50	100	100	82
	5б	4,37	100	100	77
	6а	4,21	100	100	81
	6б	4,32	100	100	79
Физика	7а	3,56	100%	38%	49%
	7б	2,83	100%	17%	36%
	8а	3,43	100%	38%	48%
	8б	2,75	100%	0%	31%
	9а	3,47	100%	47%	49%
	9б	3,44	100%	44%	48%
Биология	5а	3,35	100%	29%	46,4%
	5б	3,72	100%	72%	56,2%
	6а	3,35	100%	29%	46%
	6б	3,72	100%	72%	56%
	7а	3,67	100%	56%	54%
	7б	3,33	100%	22%	42%
	8а	3,05	100%	29%	40%
	8б	2,65	100%	0%	29%
	9а	3,73	100%	73%	57%
	9б	3,72	100%	67%	57%
Химия	8а	3,76	100%	71%	57,7%
	8б	2,85	100%	0%	33,2%
	9а	3,27	93,3%	33%	44%
	9б	3,50	100%	44%	50%
Труд (технология)	5а	4,65	100%	100%	87,3%
	5б	4,71	100%	100%	89,4%
	6а	4,71	100%	100%	89,4%
	6б	4,67	100%	100%	88,0%
	7а	4,78	100%	100%	88%
	7б	4,89	100%	95%	93%
	8а	4,95	100%	100%	98,3%
	8б	4,75	100%	100%	91,0%
	9а	4,73	100%	93%	90,9%
	9б	4,94	100%	100%	98,0%
Английский язык	5а	3,82	100%	59%	61%
	5б	4,35	100%	88%	78%
	6а	3,53	100%	41%	52%
	6б	3,67	100%	61%	55%
	7а	3,67	100%	50%	58%

	7б	3,06	100%	11%	39%
	8а	3,81	100%	71%	59%
	8б	3,40	100%	40%	47%
	9а	3,53	100%	47%	51%
	9б	3,56	100%	50%	52%
Музыка	5а	4,82	100%	100%	93,6%
	5б	4,71	100%	100%	89,4%
	6а	4,82	100%	100%	93,6%
	6б	4,78	100%	100%	92,0%
	7а	4,78	100%	100%	88%
	7б	4,79	100%	100%	89%
	8а	5,00	100%	100%	100,0%
	8б	4,55	100%	100%	83,8%
Физкультура	5а	3,71	100%	82%	67,5%
	5б	4,47	100%	100%	80,9%
	6а	4,12	100%	88%	69,2%
	6б	4,83	100%	100%	94,0%
	7а	4,67	100%	100%	84%
	7б	4,63	100%	100%	83%
	8а	4,52	100%	100%	82,9%
	8б	4,30	100%	90%	75,6%
	9а	4,53	100%	93%	83,7%
	9б	4,67	100%	100%	88,0%
Русский язык	5а	3,59	100%	65%	53%
	5б	3,41	100%	41%	49%
	6а	3,41	100%	41%	49%
	6б	3,28	100%	39%	45%
	7а	3,53	100%	47%	50%
	7б	2,78	100%	22%	37%
	8а	3,86	100%	62%	62%
	8б	3,00	100%	10%	39%
	9а	3,00	93,3%	7%	37%
	9б	3,06	100%	6%	38%
Литература	5а	3,71	100%	59%	56,7%
	5б	3,76	100%	59%	58,8%
	6а	3,59	100%	47%	53,4%
	6б	3,67	100%	67%	54,7%
	7а	4,07	100%	67%	64%
	7б	3,33	100%	17%	43%
	8а	3,43	100%	43%	48,0%
	8б	3,00	100%	0%	36,0%
	9а	3,47	93%	53%	49,7%
	9б	3,50	100%	44%	50,4%

География	5а	3,63	100%	63%	55%
	5б	3,76	100%	59%	59%
	6а	3,82	100%	71%	60%
	6б	3,44	100%	44%	48%
	7а	3,63	100%	44%	54%
	7б	3,53	100%	42%	48%
	8а	3,35	100%	35%	46%
	8б	2,30	100%	0%	23%
	9а	3,80	100%	67%	59%
	9б	3,83	100%	61%	61%
Изобразительное искусство	5а	4,76	100%	100%	91,5%
	5б	4,71	100%	100%	89,4%
	6а	4,88	100%	100%	95,8%
	6б	4,94	100%	100%	98,0%
	7а	4,94	100%	100%	94%
	7б	4,68	100%	95%	85%
ОБЗР	8а	4,10	100%	90%	68,2%
	8б	3,55	100%	50%	51,8%
	9а	4,47	100%	93%	81,3%
	9б	4,22	100%	100%	72,0%

По всем учебным предметам основного общего образования с учетом ликвидации академической задолженности результаты промежуточной аттестации показали 100 успеваемость, а значит учащиеся с 5 по 9 класс освоили образовательные программы за курс в полном объеме. 1 учащийся 9 класса по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения по причине неосвоения образовательных программ по учебным предметам «алгебра/геометрия», «русский язык», «информатика», «литература», «химия». По 5 учебным предметам: «русский язык», «информатика», «история», «обществознание», «математика» учащимися, получившими неудовлетворительный результат, была проведена ликвидация академической задолженности в установленные сроки. Все учащиеся ликвидировали академические задолженности по учебным предметам. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым отметкам по учебным предметам.

Весной 2025 года для учащихся 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы по учебным предметам «русский язык», «математика», «обществознание», «история», «английский язык», «физика», «биология», «химия», «география». Учащиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали стабильный уровень достижения учебных результатов, средний балл по учебным предметам от 2,7 до 4,4 баллов. Низкий процент качества показали 8б класс по русскому языку, математике (0%, 5%), шестиклассники – по математике – 12% и 17%. Годовые отметки и отметки за ВПР соответствуют 78% учащихся 5-8 классов, 7 % понизили свой результат и 5 % учащихся показали результат выполненных работ выше, чем отметки в журнале.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Учебный предмет	Класс	Средняя отметка	Общая успеваемость %	Качество %	СОУ %
Русский язык	5а	3,94	100%	69%	64%
	5б	3,38	88%	38%	49%

	6а	3,06	82%	24%	39%
	6б	3,22	78%	33%	45%
	7а	3,83	94%	56%	60%
	7б	3,16	84%	37%	43%
	8а	3,37	95%	42%	47%
	8б	2,71	71%	0%	30%
Математика	5а	3,47	80%	53%	52%
	5б	3,57	86%	50%	55%
	6а	3,06	94%	12%	38%
	6б	3,17	100%	17%	41%
	7а	4,00	100%	65%	63%
	7б	3,33	100%	22%	42%
	8а	3,47	100%	42%	50%
	8б	3,05	100%	5%	37%
Биология	5а	3,41	94%	47%	48%
	5б	3,47	100%	47%	49%
	6б	3,67	100%	67%	55%
	7б	3,33	94%	39%	45%
История	5а	4,06	100%	75%	68%
	5б	3,56	100%	50%	52%
	6а	3,29	94%	29%	45%
	7а	3,76	100%	53%	55%
	8б	3,25	100%	25%	43%
География	6а	3,53	100%	47%	51%
	7а	4,24	100%	76%	70%
Обществознание	6б	2,94	78%	17%	36%
	7б	3,61	100%	50%	50%
Физика	8б	3,19	100%	19%	41%
Химия	8а	3,95	100%	84%	63%
Английский язык	8а	3,67	100%	57%	55%

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- разработать «дорожные карты» для отслеживания учебных достижений слабомотивированных учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников школы обеспечивает сбор объективной информации о состоянии образовательных достижений

учащихся, что позволяет получать регулярную информацию о качестве общего образования и принимать обоснованные решения об особенностях и условиях организации образовательной деятельности.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Из 33 выпускников один учащийся имел академическую задолженность по 6 учебным предметам и по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

Учащиеся 9 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 4 обязательным предметам, перечень которых включал русский язык, математику, обществознание, биологию, химию, информатику, физику, географию, английский язык

#### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования ОГЭ

Предмет	Количество выпускников	Общая успеваемость, %	Средний балл по школе
Русский язык	29	100	3,72
Математика	29	100	3,59
Физика	3	100	4,33
Информатика	8	100	3,88
Биология	8	100	3,5
География	23	100	3,45
Английский язык	1	100	3
Обществознание	15	100	3,47
История	1	100	4

#### ГВЭ

Предмет	Количество выпускников	Общая успеваемость, %	Средний балл по школе
Русский язык	2	100	3,5
Математика	2	100	4,5

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования все учащиеся показали освоение учебных программ по предметам, 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получил один выпускник.

Среднее общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации, готовность к продолжению обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

#### Итоги обучения в 2024-2025 учебном году:

Класс	Качество обучения %	Успеваемость %	СОУ %
10	33,3	83,3	41,7

11	10	100,0	38,8
Итого	21,7	91,7	40,3

Анализ результатов успеваемости за год с учетом ликвидации академической задолженности по предметам в 10 классе показывает 100%-ю успеваемость 10 и 11 классов и низкое качество знаний учащихся 11 класса.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 класса:

Учебный предмет	Средняя отметка	Общая успеваемость %	Качество %	СОУ %
Русский язык	3,5	83%	58%	52,2%
Математика	3,7	100%	42%	56,7%
Английский язык	3,9	100%	75%	63,0%
История	4,2	100%	100%	70,0%
Физика	4,3	100%	92%	76,7%
Химия	3,7	100%	42%	56,7%
Биология	3,4	100%	25%	49,0%
География	4,7	100%	100%	88,0%
Обществознание	3,8	100%	67%	57,7%
Информатика	2,7	83%	8%	30,4%
ОБЖ	4,1	100%	67%	69,7%
Физическая культура	4,8	100%	100%	94,0%
Литература	4,3	100%	92%	73,7%

Результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам показывают соответствие итоговых оценок учащихся 10 класса отметкам промежуточной аттестации по всем учебным предметам. С учетом ликвидации академической задолженности по предметам в десятиклассники показывают 100%-ю успеваемость и достаточный уровень обученности, который соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В 2025 году учащиеся 11 класса сдавали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников	Общая успеваемость %	Средний балл по школе
Русский язык	10	100	61
Математика профильный уровень	3	100	62
Математика базовый уровень	7	100	4,14
История	2	100	54,5
Обществознание	4	100	59
География	1	100	62

По итогам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования все учащиеся показали освоение учебных программ по предметам, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Одним из главных показателей образовательной деятельности школы являются результаты промежуточного итогового контроля.

Результаты промежуточной аттестации в разрезе 3 лет обучения:

Название учебного предмета	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Класс	Успешность %	Качество %	Класс	Успешность %	Качество %	Класс	Успешность %	Качество %
Русский язык	2	100	79	2	100	52	2	100	54
	3	78,5	49,5	3	100	59	3	100	63
	4	100	73,5	4	100	65	4	100	67
	5	100	41,5	5	100	31	5	100	53
	6	100	40,9	6	100	29	6	100	40
	7	100	21	7	100	21	7	100	34,5
	8	100	55	8	100	54	8	100	36
	9	94,1	43	9	94	32	9	93,3	6,5
	10	100	50	10	100	0	10	83,3	58
	11	100	80	11	100	80	11	100	10
Математика	2	100	58	2	100	62	2	100	75
	3	75,6	52,4	3	100	51	3	100	53
	4	100	80	4	100	78	4	100	76
	5	100	56	5	100	35	5	100	61
	6	100	40	6	100	36	6	100	28,5
	7	100	42,5	7	100	43	7	100	42
	8	100	32	8	100	29	8	100	35,5
	9	94,1	67	9	100	53	9	93,3	9
	10	100	60,5	10	100	67	83,3	100	42
	11	100	100	11	100	90,3	11	100	63
Английский язык	5	100	53	5	100	45	5	100	73,5
	6	100	60,9	6	100	51	6	100	51
	7	100	56	7	100	43	7	100	30,5
	8	100	67,6	8	100	25	8	100	60,5
	9	100	54,5	9	100	47	9	100	48,5
	10	100	75	10	100	17	10	100	75
	11	100	100	11	100	100	11	100	90
Физика	7	100	48	7	100	32	7	100	27,5
	8	100	45,2	8	100	35	8	100	19
	9	94,1	51	9	100	41	9	100	23,5
	10	100	80	10	100	92	10	100	92
	11	100	100	11	100	100	11	100	100
Обществознание	6	100	59	6	100	41	6	100	63
	7	100	70	7	100	100	7	100	83,5
	8	100	47	8	100	32	8	100	95
	9	100	51,2	9	100	51,3	9	100	53
	10	100	90	10	100	19	10	100	67

	11	100	100	11	100	100	11	100	80
Биология	6	100	56	6	100	34	6	100	50,5
	7	100	57,3	7	100	27	7	100	39
	8	100	55	8	100	29	8	100	14,5
	9	100	93	9	100	78	9	100	70
	10	100	85	10	100	64	10	100	25
	11	100	100	11	100	100	11	100	100
История	6	100	62,5	6	100	25	6	100	100
	7	100	58	7	100	100	7	100	38
	8	100	50	8	100	32	8	100	69
	9	100	69	9	100	68	9	100	28,5
	10	100	100	10	100	33	10	100	100
	11	100	100	11	100	100	11	100	100
География	5	100	61	5	100	51	5	100	66
	6	100	61,3	6	100	63,2	6	100	57,2
	7	100	45,3	7	100	38	7	100	43
	8	100	68,1	8	100	59,8	8	100	17,5
	9	100	90,1	9	100	66,2	9	100	65
	10	100	100	10	100	100	10	100	100
	11	100	100	11	100	100	11	100	100
Химия	8	100	47,5	8	100	42	8	100	35
	9	94,1	33,1	9	100	71	9	100	40
	10	100	80	10	100	82	10	100	42
	11	100	100	11	100	100	11	100	100

Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации учащихся за 3 года дает общую картину динамики роста качества обучения по учебным предметам «география», «обществознание» и снижение качества по всем остальным предметам с 5 по 10 классы. Одиннадцатиклассники показывают в течение 3-х лет стабильно высокие результаты качества обучения.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников школы - это независимая оценка качества обучения, которая обеспечивает сбор объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	4,03	4,12	3,72
Математика	3,13	3,7	3,59
Физика	3,17	4,2	4,33
Химия	4	3,75	-
Информатика	4,6	4,67	3,88
Биология	4	3,5	3,25
География	4	3,45	3,83
Английский язык	-	5	3
Обществознание	3,25	3,4	3,27
История	-	4	4

Полученные результаты ГИА-9 свидетельствуют о том, что выпускники 9-х классов имеют оптимальный уровень образования по образовательным программам основного общего образования, несмотря на то, что один выпускник не был допущен к сдаче ГИА-9. Динамика учебных достижений выпускников положительная.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	78,4	81,35	61
Математика (базовый уровень)	5	4,8	4,14
Математика (профильный уровень)	70,5	62	62
Биология	-	74	-
Обществознание	-	61,5	59
Физика	-	52,5	-
История	-	-	54,5
Информатика и ИКТ	73,75	59,25	-
Английский язык	59	75	-
Химия	-	62,5	-
География	-	-	62

Результаты ГИА-11 свидетельствуют о том, что выпускники 11 класса в течение 3-х лет показывают высокие результаты по всем учебным предметам. Но в 2024-2025 учебном году наблюдается снижение результатов по учебным предметам «русский язык», «математика базовый уровень», «обществознание».

Динамика результатов обучения учащихся школы в %

Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Успеваемость	98	98,3	95,5
Качество	47	46	41,6
Степень обученности	51,16	49,8	46,1

Результаты обучения учащихся в течение последних трех лет имеют небольшую отрицательную динамику.

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике. Вовлекают учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, предлагают им творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, квизы, интерактивные задания. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных

заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель в рамках методического месячника «Открытая книга профессионального мастерства».

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одаренных детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одаренных детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одаренных детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одаренные дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одаренными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2024 – 2025 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и научных конкурсах.

О высоком качестве образования свидетельствует большое количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 92 учащихся 4-11 классов по 17 предметам: английский язык, география, история, литература, ОБЗР, МХК, труд, русский язык, экология, право, обществознание, физическая культура, химия, биология, математика, физика, информатика. По итогам школьного этапа - 46 победителей, 36 призеров.

Победители и призеры представляли команду Школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Общее количество участников муниципального этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) - 38. По итогам муниципального этапа в 2024 году - 18 победителей и призеров

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам:

	Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)
--	---------	----------------------------------

№ п/п		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	4	0	1
3	Биология	3	0	2
4	География	3	0	1
5	Информатика и ИКТ	1	0	0
6	Искусство (мировая художественная литература)	1	0	1
8	История	2	0	0
12	Математика	1	0	0
14	Обществознание	6	0	0
15	Основы безопасности и защиты Родины	3	2	1
16	Право	4	1	1
17	Русский язык	5	0	0
18	Труд (Технология)	3	0	0
19	Физика	4	0	0
20	Физическая культура	7	1	3
22	Химия	1	1	0
23	Экология	1	1	0
24	Экономика	3	2	0
<b>Всего</b>		<b>52</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

ФИО участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Кашаед Валентина Сергеевна	7а	Английский язык	2 место	Медведева Татьяна Михайловна
Огорелкова Елизавета Николаевна	10	Биология	3 место	Полукарова Надежда Викторовна
Алешина Екатерина Денисовна	9б	Биология	3 место	Баканова Арина Васильевна
Огорелкова Елизавета Николаевна	10	Химия	1 место	Полукарова Надежда Викторовна
Пиндюрина Вера Александровна	11	География	2 место	Колтунова Анна Геннадьевна
Слободенюк Елизавета Владимировна	7а	МХК	3 место	Каримов Богдан Марселевич
Липичь Савелий леонидович	10	ОБЗР	1 место	Баканов Алексей Александрович
Ленин Григорий Сергеевич	11	ОБЗР	1 место	Баканов Алексей Александрович
Злыгостева Алина	11	ОБЗР	2 место	Баканов Алексей Александрович

Дмитриевна				
Богданов Богдан Иванович	9а	Право	3 место	Бодонокова Ак-Сана Александровна
Слинкина Татьяна Александровна	11	Право	1 место	Бодонокова Ак-Сана Александровна
Карп Иван Витальевич	8б	Физкультура	2 место	Баканов Алексей Александрович
Калачев Егор Михайлович	9а	Физкультура	2 место	Баканов Алексей Александрович
Гордиенко Андрей Александрович	9а	Физкультура	3 место	Баканов Алексей Александрович
Ленин Григорий Сергеевич	11	Физкультура	3 место	Баканов Алексей Александрович
Огорелкова Елизавета Николаевна	10	Экология	1 место	Полукарова Надежда Викторовна
Хватсков Юрий Алексеевич	7а	Экономика	1 место	Каримов Богдан Марселевич
Новицкий Данил Максимович	8а	Экономика	1 место	Каримов Богдан Марселевич

В региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие в дистанционном режиме (по праву) и очном режиме (по ОБЗР). Общее количество участников регионального этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) - 5.

Результаты участия учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

ФИО участника	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Богданов Богдан Иванович	9а	Право	Участие	Бодонокова Ак-Сана Александровна
Слинкина Татьяна Александровна	11	Право	Участие	Бодонокова Ак-Сана Александровна
Липичь Савелий леонидович	10	ОБЗР	Участие	Баканов Алексей Александрович
Ленин Григорий Сергеевич	11	ОБЗР	Участие	Баканов Алексей Александрович
Злыгостева Алина Дмитриевна	11	ОБЗР	Участие	Баканов Алексей Александрович

Участие учащихся в очных и заочных интеллектуальных конкурсах:

Название конкурса	Уровень конкурса	ФИ участника	Класс	Результат	ФИО руководителя
XXII районной научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Муниципальный	Яковлев Клим	5	1 место	Семушина Е.В.
		Огорелкова Е.Н.	10	2 место	Полукарова Н.В.
		Коваленко Марина	11	3 место	Климова Е.П.
Муниципальный Форум Точек роста «Роль центров «Точек роста» в повышении	Муниципальный	Сасыкин Андрей	4	1 место	Железняк У.А.
		Кириллова Ирина	10	1 место	Колтунова А.Г.

качества образовательных результатов»		Огорелкова Елизавета	10	3 место	Полукарова Н.В.
VIII открытая районная конференция «Моя Отчизна»	Муниципальный	Бобров Сергей	3	2 место	Гилева Н.В.
		Змановская Кристина	3	1 место	Гилева Н.В.
		Гарбуз Феликс	4	3 место	Железняк У.А.
		Шарипова Ева	4	2 место	Позднякова Т.В.
		Хватсков Юрий	7	2 место	Каримов Б.М.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в ХМАО-Югре в 2025 году»	Муниципальный	Епифанова Виктория	7	1 место	Матросова Д.А.
Муниципальный этап всероссийской выставки научно – технического творчества «Юные техники – будущее инновационной России»	Муниципальный	Дорожкин Роман	5	1 место	Дорожкина Т.В. Печенко Ю.В.
		Винокуров Макар	3	3 место	Гарнец О.В.
		Калугин Антон	2	Участие	Коновалова Н.А.
		Кузнецов Александр	7	2 место	Кадникова А.П.
XIV открытая районная исследовательская конференция «Юный изыскатель»	Муниципальный	Гарбуз Капитолина	1	3 место	Семушина Е.В.
		Дмитрин Андрей	4	1 место	Позднякова Т.В.
		Косс Мария	3	3 место	Окс К.А.
IX районный фестиваль научно-технического творчества обучающихся «Таланты 21 века», «Легоконструирование и робототехника»	Муниципальный	Кобылина Вероника и Корнева Кира	2	1 место	Коновалова Н.А.
		Шестаков Матвей и Кугаевский Савелий	2	2 место	Зайнулина А.Б.
		Душкина Валер Мещеряков Фед	1	2 место	Семушина Е.В.
		Вильцан Виталина и Бобырева Маргарита	1	3 место	Вильцан Е.А.
		Русаков Матвей	3	2 место	Гарнец О.В.
		Дорожкина Василиса Дорожкин	2	2 место	Коновалова Н.А.

		Максим Фрик Василиса Ярасханова Лида			
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1 – 11 классов и дошкольников	Международный	Огорелкова Елизавета	10	1 место	Полукарова Н.В.
		Кириллова Ирина	10	1 место	Колтунова А.Г.
		Кузина Яна	10	1 место	Полукарова Н.В.
		Столбов Дмитрий	10	2 место	Полукарова Н.В.
		Кречетова Софья	10	2 место	Колтунова А.Г.
Районный конкурс детского творчества «Семья - большое счастье!»	Муниципальный	Змановская Полина	3	1 место	Гилева Н.В.
		Навальная Антонина	8	2 место	
		Владыкин Антон	2	2 место	Коновалова Н.А.
		Зайнулина София	7	1 место	Медведева Т.М.
		Дорожкина Василиса	2	1 место	Дорожкина Т.В.
		Лайкова Дарья	3	2 место	Гарнец О.В.
		Слободенюк Дмитрий	3	1 место	Окс К.А.
		Гарбуз Капитолина	1	1 место	Семушина Е.В.
		Тарлин Иван	1	1 место	
		Матвеева зарина	2	3 место	Зайнулина А.Б.
		Князева Екатерина	5	1 место	Рахматулина Г.Н.
		Дорожкин Роман	5	3 место	
		Гавшина дарья	5	3 место	
		Дмитриева Милана	6	1 место	Кириллова С.С.
		Гарбуз Феликс	4	1 место	Железняк У.А.
		Епифанова Виктория	7	2 место	Артюх Д.Р.
Огорелкова Елизавета	10	1 место	Полукарова Н.В.		
Муниципальный лично-командный	Междуниципальный	Грушко Ярослав	3	1 место	Петченко Ю.В.

Интернет-турнир по быстрым шахматам среди обучающихся центров образования «Точка роста»		Салмин Глеб	10	2 место	Петченко Ю.В.
Муниципальный чемпионат «ПрофиДети – 2025»	Муниципальный	Навальная Антонина	8	2 место	Гилева Н.В.
		Князев Артем	3	2 место	Окс К.А.
		Мурадисов Умар	6	3 место	Кириллова С.С.
Школьная научно-практическая конференция «Мы – будущее науки»	ОО	Баканова Оксана	5	3 место	Баканова А.В..
		Кузнецов Александр	7	1 место	Кадникова А.П.
		Бордюг Василий	8	2 место	Климова Е.П.
		Клюкина Варвара	8	1 место	Колтунова А.Г.
		Богданова Яна	7	1 место	Матросова Д.А.
		Рудковская Кира, Андреева Илона	7	2 место	Медведева Т.М.
		Кашаед Валентина Данилова Эльза	7	3 место	Медведева Т.М.
		Дорожкина Виктория	5	1 место	Тарлина А.Г.
		Навальная Антонина	8	2 место	Гилева Н.В.

Участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Результат
Участие во Всероссийских предметных и метапредметных олимпиадах на платформе «Учи.ру»	всероссийский	36 призеров 132 победителя
Всероссийская предметная олимпиада для 1-4 классов «Юнга»	всероссийский	13 победителей
Международный конкурс по экологии «Экология России»	международный	6 победителей 5 призеров
Всероссийский конкурс «Основы безопасности»	всероссийский	1 победитель 3 призера
Российский образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей uchi.ru Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	1 место-6
Российский образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей uchi.ru. Олимпиада по окружающему миру	Муниципальный	1 место – 3

Российский образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей uchi.ru. олимпиада «безопасные дороги»	Всероссийский	победитель - 2
---	---------------	----------------

Образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА», открытый на базе МБОУ «Перегребинская СОШ», является частью образовательной среды школы.

Благодаря современному оборудованию Центра «Точка роста», ребята имеют возможность знакомиться с современными технологиями, пробовать себя в необычных профессиях в урочное и внеурочное время.

Для комфортной работы и отдыха в Центре оборудованы учебные кабинеты физики, химии, биологии, кабинет для занятий робототехникой, 3D – моделированием, коворкинг, а также пространство для отдыха и внеурочных мероприятий.

В образовательном Центре «Точка роста» в течение 2024-2025 учебного года работало 8 объединений через внеурочную деятельность: «Лаборатория Медицина 21 века» (Полукарова Н.В.), «Биохим» (Баканова А.В.), «Чудеса физики» (Климова Е.П.), «Мир 3Д» (Железняк У.А.), «Робот КЛИК» (Кадникова А.П.), «Основы управления БПЛА» (Каримов Б.М.), Мультстудия «Ну, погоди!» (Фрик И.В.), «Мир в объективе» (Позднякова Т.В.), и 2 объединения через сетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение»: Эко-клуб «Цепочка» (Колтунова А.Г.), «Ситифермерство. Агробиотехнологии» (Полукарова Н.В.).

С использованием оборудования Центра «Точка роста» реализовывались общеобразовательные программы по биологии, географии, физике, химии.

Общее количество учащихся охваченных деятельностью Центра «Точка роста» 347 человек, что составляет 100% охвата учащихся (плановое значение на конец года - 150 человек). Внеурочной деятельностью охвачено 106 учащихся 1 – 11 классов. Численность учащихся школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составляет 48 человек, при плановом показателе 30 человек.

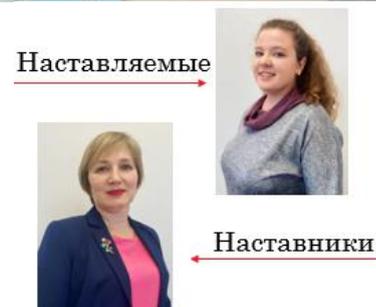
Все педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации «Точка роста», и полученные знания широко используют при проведении учебных занятий по предметам естественно-научной и технологической направленности, а также занятий по внеурочной деятельности.

На занятиях в Центре «Точка роста» ребята занимаются проектно-исследовательской деятельностью, изготавливают модели роботов, учатся создавать предметы на 3D – принтере, при помощи пластилина создают мультфильмы, осваивают управление квадрокоптерами, снимают видеоролики, а также успешно принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В Центре «Точка роста» реализуется программа наставничества по направлениям:

Работодатель – ученик - способствует ранней профориентации и становлению профессионального самоопределения;

Учитель – учитель - введение молодых, малоопытных педагогов в работу центра, взаимообучение при освоении нового оборудования;



Ученик – ученик - педагог - направляющий, организатор идеи наставничества в ученической среде при реализации групповых проектов учащихся.



Название объединения	Руководитель	Основные направления работы	Результаты деятельности	Фото
«Робот-КЛИК»	Кадникова Анастасия Павловна	Развитие интереса к техническому творчеству через создание и управления различными моделями роботов с помощью простейших компьютерных программ	<p>Научились управлять собранными моделями роботов.</p> <p>Диплом за 2 место в муниципальном этапе всероссийской выставки научно-технического творчества «Юные техники-будущее инновационной России» в категории «Робототехника».</p> <p>1 место в школьной научно-практической конференции «Мы – будущее науки»</p> 	   

<p>Чудеса физики</p>	<p>Климова Елена Петровна</p>	<p>Развитие у учащихся стремления к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.</p> <p>Развитие быстроты реакции при решении новых физических задач, связанных с практической деятельностью</p> <p>Развитие интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей учащихся</p>	<p>Школьники занимаются исследовательской и практической деятельностью, разбирают викторины, создают модели приборов, презентации и другое.</p> <p>2 место в школьном конкурсе проектов и учебно-исследовательских работ «Мы будущее науки»</p> <p>3 место в XXII районной научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее»</p>	
<p>Мир 3D</p>	<p>Железняк Ульяна Анатольевна</p>	<p>Развитие творческих способностей, познавательного интереса школьников, улучшение восприятия учебного материала, концентрации внимания на нем, нацеливание детей на осознанный выбор профессий: инженер-конструктор, инженер-технолог,</p>	<p>Занимаются исследовательской и практической деятельностью, освоюют программы для создания графиков 3D моделей, создают 3D модели.</p> <p>1 место в муниципальном форуме «Роль центров «Точка роста» в повышении качества образования»</p> <p>3 место в межмуниципальном сетевом проекте</p>	

		проектировщик, дизайнер и т.д.	<p>«Юный финансист»</p> 	
«Основы управления БПЛА»	Каримов Богдан Марселевич	Обучение основам робототехники, устройства беспилотных летательных аппаратов, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования и сборки БЛА	<p>Познакомились с правилами безопасного управления квадрокоптером, графическим языком программирования, конструктивными особенностями узлов квадрокоптера, способами передачи программы в полетный контроллер.</p> <p>Научились управлять квадрокоптером на улице и в помещении.</p>	   

<p>Экологический клуб «Цепочка»</p>	<p>Колтунова Анна Геннадьевна</p>	<p>Формирование ответственного отношения школьников к окружающей среде, развитие творческих способностей, познавательного интереса школьников к изучению природы родного края.</p>	<p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Победители в международном конкурсе по экологии «Экология России»</p> <p>Призер в школьный конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Мы будущее науки»</p> <p>1 место в муниципальном форуме «Роль центров «Точка роста» в повышении качества образования»</p> <p>Участники XVIII всероссийского интеллектуального Турнира знатоков географии</p>	   
-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

<p>Мультстудия «Ну, Погоди!»</p>	<p>Фрик Ирина Викторовна</p>	<p>Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма)</p>	<p>Перспективы: Улучшение мелкой и общей моторики Развитие воображения, фантазии Повышение уровня речевого развития Развитие коммуникативности Снижение уровня тревожности детей Повышение активности, инициативы. Создали мультфильм «Самый лучший друг» 1 место во всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность»</p>	  
<p>Лаборатория «Медицина 21 века»</p>	<p>Полукарова Надежда Викторовна</p>	<p>Знакомство с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, развитие умений самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию, создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению</p>	<p>Участие во ВсОШ по биологии: Муниципальный этап – 3 место (Огорелкова Е) по экологии: 1 место (Огорелкова Е) По химии - 1 место (Огорелкова Е.) 3 место в муниципальном конкурсе «Удивительный мир профессий» (Огорелкова Е., Кречетова С.) 2 место в муниципальном этапе конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»</p>	  

<p>Биохим</p>	<p>Баканова Арина Васильевна</p>	<p>Формирование у учащихся операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии и биологии, развитие представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации</p>	<p>Школьники занимаются проектно-исследовательской и практической деятельностью, знакомятся с химическим и биологическим экспериментом, создают презентации, демонстрируют занимательные опыты учащимся младших классов, принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников - 3 место по биологии; 3 место в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ «Мы будущее науки» и защита индивидуальных проектов</p>	
<p>Мир в объективе</p>	<p>Позднякова тамара Вячеславовна</p>	<p>Создание условий для развития интереса к цифровой графике, развития личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через освоение цифровой</p>	<p>Занятие проектно-исследовательской деятельностью.  Познакомились с программами по компьютерной графике; начали работать в графическом редакторе.  1 место в XV районной</p>	

		<p>техники и овладение навыками фотографирования</p>	<p>конференции «Юный изыскатель»</p> <p>Участвуют в олимпиадах на платформе Учи.ру по математике, финансовой грамотности, безопасный интернет, занимают призовые места.</p>	
<p>«Ситифермство. Агробиотехнологии»</p>	<p>Полукарова Надежда Викторовна</p>	<p>Знакомство учащихся с современными методами организации и ведения фермерского хозяйства в условиях города</p>	<p>Исследовательская и практическая деятельность, викторины, игры, лабораторные занятия, проведение экспериментов. Занимаются выращиванием микрозелени на разных субстратах. Изготовили гидропонную установку. Приняли участие в НТО по направлению ИБС (инженерные биологические системы) Провели акцию для учащихся 1 – 11 классов МБОУ «Перегребинская СОШ» «Микрозеленьсади м сами, помогая этим маме»</p>	  

Образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный на базе МБОУ «Перегребинская СОШ» помогает создать условия для формирования всесторонне развитой личности современного школьника.

Педагоги Центра «Точка роста» совместно со своими воспитанниками активно принимают участие во всероссийских уроках Цифры, стал традиционным, и ребята с большим удовольствием посещают данные занятия, где узнают о безопасности в интернете, об определении погоды и многом

другом с помощью интерактивных тренажеров

Для старшеклассников организуют встречи с выпускниками школы, организуют экскурсии на предприятия: администрация сельского поселения Перегребное, Перегребинское ЛПУ МГ «ГазпромтрансгазЮгорск».

Для повышения интереса к деятельности образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», организуются «Дни открытых дверей» для родителей, гостей школы, а также для будущих первоклассников.

Так, в феврале 2025 года перед ребятами открыли свои двери в мир удивительных экспериментов объединения «Чудеса физики» и «Биохим».

Экскурсия в образовательном центре «Точка Роста» для будущих первоклассников и их родителей была интересной и познавательной, вызвала море положительных эмоций.

Для популяризации естественно-научных предметов (физики, химии, биологии, географии, экологии), руководители объединений центра «Точка роста» совместно с воспитанниками, организуют занимательные перемены, где разгадывают кроссворды, ребусы, показывают занимательные эксперименты по физике и химии, создают 3Д модели биологических объектов, атомов, молекул из пластилина.



Также проводят внеклассные мероприятия, где ребята могут расширить кругозор, проявить свои творческие способности, попробовать себя в роли ведущего, организатора, фото и видео корреспондентов.

Проектно-исследовательская деятельность школьников наилучшим образом сказывается на развитии интеллектуальных способностей, способствует формированию функциональной грамотности. Поэтому большинство обучающихся Центра выполняют исследовательские или проектные работы, с которыми выступают на школьной конференции «Мы – будущее науки» (5 – 8

классы), районной конференции «Юный изыскатель» (1 – 5 классы), во всероссийской конференции «Шаг в будущее» (7 – 11 классы) муниципальный и региональный этапы и занимают призовые места.

Список проектов и исследовательских работ, выполненных учащимися Центра «Точка роста» МБОУ «Передребинская СОШ» в 2024-2025 учебном году:

№	ФИ обучающегося	Тема проекта/ исследовательской работы	Руководитель	Объединение «Точки роста»
1.	Алексеев Данил Дмитриевич	Нейросети	Кадникова Анастасия Павловна	Робот - КЛИК
2.	Богданов Богдан Иванович	Создание экологического мультфильма	Колтунова Анна Геннадьевна	Экологический клуб «Цепочка»
3.	Галеева Мария Александровна	Блогер - профессия или хобби	Баканова Арина Васильевна	«Биохим»
4.	Гордиенко Андрей Александрович	Реактивное движение. Полёт ракеты	Климова Елена Петровна	«Чудеса физики»
5.	Дорожкин Владислав Сергеевич	Влияние компьютерных игр на здоровье	Колтунова Анна Геннадьевна	Экологический клуб «Цепочка»
6.	Калачев Егор Михайлович	Мое хобби - хоккей	Колтунова Анна Геннадьевна	Экологический клуб «Цепочка»
7.	Алешина Екатерина Денисовна	Фонтан Герона и его влияние на живые организмы	Климова Елена Петровна	«Чудеса физики»
8.	Конева Александра Сергеевна	Создание развивающей книжки для малышей	Баканова Арина Васильевна	«Биохим»
9.	Пирогова Анастасия Андреевна	Изготовление модели на 3-D принтере	Колтунова Анна Геннадьевна	Экологический клуб «Цепочка»
10.	Соловьева Мария Денисовна	Теплопроводность в быту, природе и технике	Климова Елена Петровна	«Чудеса физики»
11.	Кузина Яна Андреевна	Выращивание микрозелени на разных субстратах	Полукарова Надежда Викторовна	Лаборатория «Медицина 21 века»
12.	Огорелкова Елизавета Николаевна	«Влияние татуировок и пирсинга на человеческий организм»	Полукарова Надежда Викторовна	Лаборатория «Медицина 21 века»
13.	Гончар Игорь Михайлович	Сооружение площадки для занятий скалолазанием в закрытых помещениях	Полукарова Надежда Викторовна	Лаборатория «Медицина 21 века»

14.	Баянов Ярослав Алексеевич	QR-прошлое: награды нашей школы	Каримов Богдан Марселевич	«Основы управления БПЛА»
15.	Волынец Ярославна Денисовна	Популярные спортивные игры народов России	Каримов Богдан Марселевич	«Основы управления БПЛА»
16.	Коваленко Марина Сергеевна	«Особенности испарения воды при наличии на её поверхности маслянистых жидкостей»	Климова Елена Петровна	«Чудеса физики»
17.	Дмитрин Андрей Сергеевич	«Какая кормушка эффективнее для птиц обычная или экологичная?»	Позднякова Тамара Вячеславовна	«Мир в объективе»
18.	Косс Мария Сергеевна	Рисуем мультфильм своими руками	Фрик Ирина Викторовна	Мультстудия «Ну, погоди!»
19.	Кузнецов Александр	«Программирование машины на радиоуправлении»	Кадникова Анастасия Павловна	Робот КЛИК
20.	Проценко Артём Алексеевич	Исследовательская работа «Бюджет нашего региона»	Каримов Богдан Марселевич	«Основы управления БПЛА»
21.	Клюкина Варвара	«Изучение загрязнения снега в с.Перегребное»	Колтунова Анна Геннадьевна	Экологический клуб «Цепочка»
22.	Баканова Оксана	«Изготовление модели бактериальной клетки»	Баканова Арина Васильевна	«Биохим»
23.	Бордюк Василий	«Электролизация тел»	Климова Елена Петровна	«Чудеса физики»

Педагоги образовательного центра «Точка роста» проводят для родителей и всех желающих Дни открытых дверей, организуют методические семинары для педагогических работников школы, где делятся опытом своей работы и направлениями деятельности объединений Центра «Точка роста».

По итогам регионального этапа регионального конкурса «Лучший Центр образования «Точка роста» - Югры 2025», наш центр признан лучшим и награжден дипломом 1 степени в номинации «Лучшая виртуальная экскурсия».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, призванной обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: – формирование у учащихся основ российской идентичности; – готовность

учащихся к саморазвитию; – мотивацию к познанию и обучению; – ценностные установки и социально значимые качества личности; – активное участие в социально значимой деятельности.

Уникальность МБОУ «Перегибинская СОШ» состоит в том, что она функционирует как самостоятельная единица сельской образовательной системы, имеет длительную историю существования и объединяет несколько поколений в семье, имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения лабораторных занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка.

В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с учащимися: МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение», ФОК «Олимп», КСК «Феерия», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», Перегибинское ЛПУ МГ и др. Шефскую помощь оказывает Перегибинское линейно-производственное управление магистральных «Газпром Трансгаз Югорск».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 380 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и хорошо знающими друг друга людьми.

Процесс воспитания в МБОУ «Перегибинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, классные коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в школе.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Перегибинская СОШ» являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

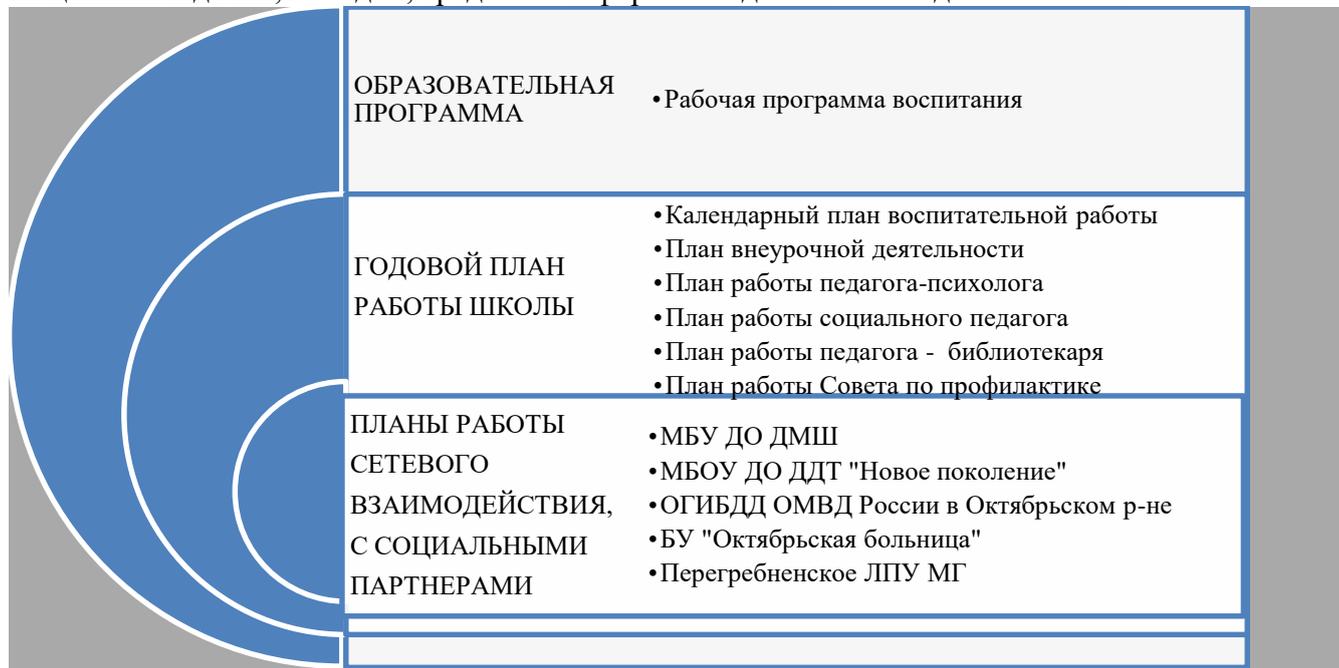
– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных форм взаимодействия, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

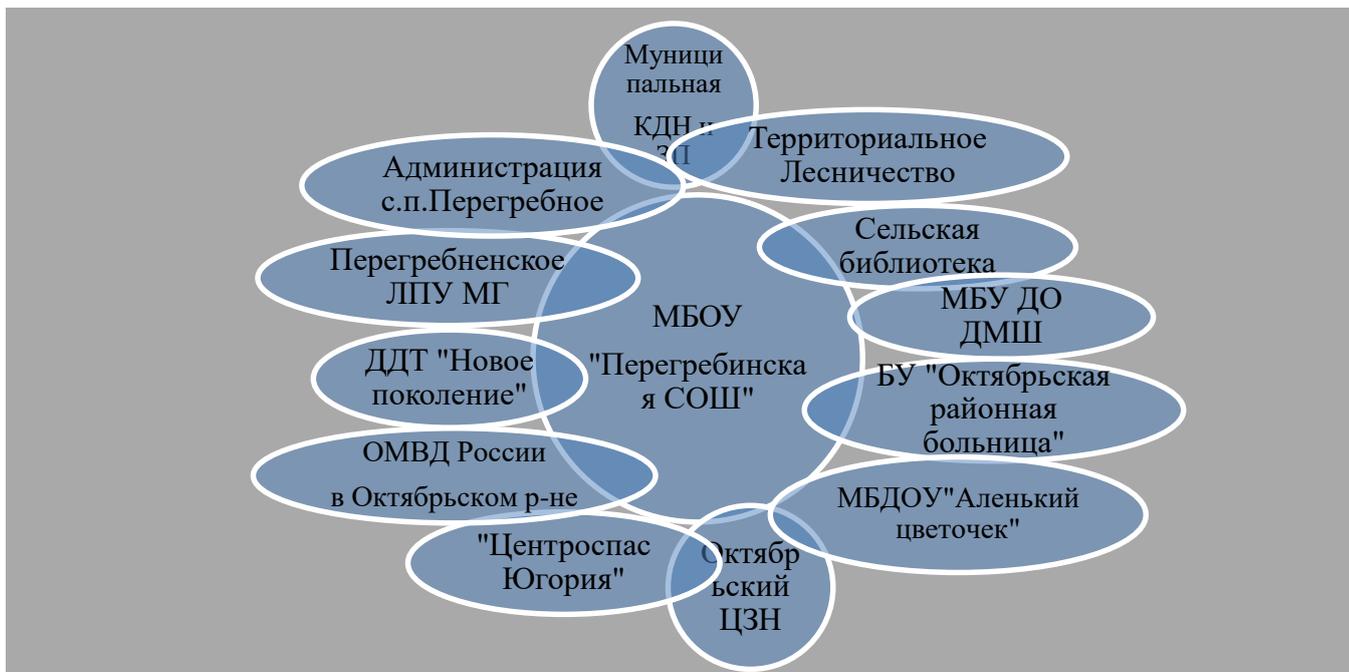
– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2023 году в школе открылось первичное отделение детского и молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», с целью формирования их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развития у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Участие в «Движении первых» вызвало большой интерес у учащихся школы новой возможностью каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело в рамках РДДМ. К «Движению первых» присоединилось более 30% учащихся школы. В течение года ребята успешно принимали участие в различных акциях, конкурсах, соревнованиях, форумах, марафонах, проектах.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в четырёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, в семье и в социуме. Исходя из этого вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году построена на плановой основе в соответствии с согласованными по целям и задачам, методам, средствам и формам педагогической деятельности:



При осуществлении воспитательной работы Школа взаимодействует с социальными партнерами, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие - неотъемлемая часть работы, способствующая эффективному решению образовательных и воспитательных задач.



Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы Школы, представленных в соответствующих модулях:

«Ключевые общешкольные дела» - комплекс традиционных коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне образовательной организации:

сотрудничество с территориальным Лесничеством:

- экологический десант; Всероссийская акция «Зеленая планета»;
- Всероссийская акция «Аллея выпускников».

сотрудничество с Октябрьским центром занятости:

- «Молодежный трудовой отряд 2025» (19 учащихся Школы в рамках летнего трудоустройства занимаются благоустройством территории Школы).

сотрудничество с администрацией сельского поселения Перегребное:

- участие Юнармии в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- участие в Дне местного самоуправления.

сотрудничество с Перегребненским ЛПУ МГ ООО «ГазпромТрансгазЮгорск»:

- спортивные и развлекательные мероприятия в рамках летней дворовой площадки «Радужная планета»;

- творческий фестиваль «Весенняя ласточка»;
- творческий фестиваль "Отражение";
- тематические конкурсы рисунков и творческих работ;
- экскурсия на производство, в рамках профориентации;
- военизированная полоса препятствий, посвященная Дню героев Отечества;

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция «Георгиевская лента»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Белые журавли»;
- цикл мероприятий, "Разговоры о важном", «Россия-мои горизонты»
- Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;

На школьном уровне:

- день самоуправления ко Дню учителя;
- фестиваль «Творчество народов Югры»;
- благотворительная ярмарка «Раскрасим мир добрыми делами»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- новогоднее театрализованное представление;
- месячник оборонно-массовой работы;
- неделя инклюзивного образования;
- фестиваль театрального искусства «Весь мир-театр»;
- Гагаринский урок;
- месячник Победы;
- последний звонок;
- день знаний;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- школьная спартакиада;
- день здоровья;
- общешкольные линейки с вручением дипломов, грамот и благодарностей за участие в спортивных и творческих соревнованиях и конкурсах;
- награждение учащихся по итогам учебного года.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель в течение года создавал благоприятные условия и организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- организовывал участие класса в общешкольных ключевых делах;
- проводил классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проводил инструктажи по безопасному поведению учащихся;
- изучал особенности личностного развития учащихся класса;
- поддерживал учащихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), корректировал поведение детей;
- консультировался с учителями-предметниками, с целью формирования единства мнений и требований педагогов;
- привлекал учителей к участию в работе с родителями учащихся для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярно информировал родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывал помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организовывал родительские собрания, осуществлял психолого-педагогическое, просветительское и прочее информирование родителей.

Внеурочная деятельность - вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры реализуется в кружках: ЮИД (юные инспекторы движения), Основы безопасности жизнедеятельности, Россия – мои горизонты, Финансовая грамотность, Ученическое самоуправление, Волонтерское объединение «Искра добра», молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» ;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности реализуется в кружках: Разговоры о важном, Военно-патриотический клуб имени М.Ю. Манакова, Юнармия;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков реализуется в кружках Школьный музей, Школьный кино клуб, Театральная студия «Alma-Mater»;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства реализуется в кружках Моя художественная практика, Хоровое пение;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях реализуется в секциях: «Спортивные игры», «Гимнастика здоровья», Волейбол, Баскетбол, Пионербол, Настольный теннис, Первая помощь. Основы преподавание первой помощи, основы ухода за больными, через школьную спартакиаду;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности через кружки: Мир 3D, Мультистудия «Ну, погоди!», «Школьные СМИ», «Робот-КЛИК», «Основы управления беспилотными летательными аппаратами», Мир в объективе;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды реализуется через Экологический клуб «Цепочка»;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей реализуется через кружки «Чудеса физики», «Финансовая грамотность».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для учащихся 1-11 классов определена оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы). В ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Школьный урок - реализация педагогами воспитательного потенциала урока. В течение 2024-2025 учебного года в рамках урока учителя:

- обучали соблюдению общепринятых норма поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- стимулировали познавательную мотивацию школьников; создавали условия для приобретения учащимися опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействию с другими детьми;

- способствовали приобретению навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Внеурочная деятельность учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся организована с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Самоуправление - воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, осуществлялось через деятельность Ученического самоуправления (выборы президента школы), первичное отделение молодежного объединения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (акция, мероприятия, конкурсы и пр. в рамках Движения первых), волонтерского объединения «Искра добра» (волонтерские акции по сбору гуманитарной помощи, акция «Окна Победы» для жителей села, просветительские акции по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакосодержащей продукции «Мы против курения», акция «СтопВичСпид»), День самоуправления.

Военно-спортивная деятельность.

Большое значение в Школе в 2024-2025 учебном году уделялось военно-патриотическому воспитанию, занятия физической культурой и спортом, укреплению здоровья, начальной военной подготовке и профессиональной ориентации подростков. Воспитание в данном направлении осуществлялось через деятельность Школьного спортивного клуба, Юнармейский отряд, команду ЮИД, туристическую подготовку «Школа безопасности», организацию в школьных рекреациях теннисных и шахматных столов. Результатом военно-спортивной деятельности стали победа в XXII районных соревнованиях «Школа безопасности», Муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в двух возрастных категориях, призовые места в межмуниципальной военизированной эстафете «Искра 2025», победа и призовые места в Межмуниципальном лично-командном интернет-турнире по быстрым шахматам, среди обучающихся центров образования «Точка роста» Нефтеюганского и Октябрьского районов, призовые места в Спартакиаде школьников Октябрьского района.

Результаты патриотической направленности воспитательного процесса школы говорят сами за себя:

- 1 место – XXI районные соревнования «Школа безопасности» (старшая группа);

- 2 место – районный туристический слёт педагогов;

- 4 место – Окрусные соревнования «Школа безопасности»;

- 3 место - I Открытые районные соревнования по пневматическому биатлону среди общеобразовательных организаций Октябрьского района

- 1 место Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;

- 5 место – Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;

- 3 место – межмуниципальная военизированная эстафета «Искра- 2024» в г. Белоярский;

- 1 место - Муниципальный этап Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024».

Организация предметно-эстетической среды - деятельность по созданию атмосферы психологического комфорта, формированию у ученика чувства вкуса и стиля в 2023-2024 году продолжается через оформление интерьера школьных помещений, размещение на стендах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Школе (проведенных общешкольных мероприятиях, встречах с интересными людьми и т.п.), озеленение пришкольной территории; оборудование

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха; событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Результаты воспитательной работы наглядно демонстрируются в 2023-2024 году достижениями учащихся под руководством педагогических работников в различных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней:

Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс «Основы безопасности»	1,2,3 место
V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Школа будущего"	1 место
V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Школа будущего"	1 место
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание географии».	1 место
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Гордость профессии педагог", 2025. Лучшая методическая разработка.	1 место
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Гордость профессии педагог", 2025. Лучший конспект внеклассного мероприятия.	1 место
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Гордость профессии педагог", 2025. Лучший конспект внеклассного мероприятия.	1 место
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Гордость профессии педагог", 2025. Лучший конспект внеклассного мероприятия.	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс "Лучший педагог года 2025"	1 место
Муниципальный уровень	
XXII районная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2 место
Всероссийский конкурс сочинений	участие
Всероссийский конкурс сочинений	участие
XXII районная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	участие
XXII районная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	3 место
Муниципальный Форум «Роль центров «Точка роста». Презентация исследовательских работ и творческих проектов	3 место
Муниципальный Форум «Роль центров «Точка роста». Презентация исследовательских работ и творческих проектов	1 место
Муниципальный Форум «Роль центров «Точка роста». Презентация исследовательских работ и творческих проектов	1 место
XXII районная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	участие
XXII районная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 место
Окружной творческий конкурс среди молодых и будущих избирателей	1 место
Окружной творческий конкурс среди молодых и будущих избирателей	1 место
Окружной творческий конкурс среди молодых и будущих избирателей	2 место
Окружной творческий конкурс среди молодых и будущих избирателей	3 место
XIII районная конференция «Моя Отчизна»	1 место
XIII районная конференция «Моя Отчизна»	2 место
XIII районная конференция «Моя Отчизна»	3 место
XIII районная конференция «Моя Отчизна»	2 место
XIII районная конференция «Моя Отчизна»	3 место
Фестиваль - конкурс театрального искусства "Отражение"	1 место
Фестиваль - конкурс театрального искусства "Отражение"	1 место

Районный конкурс военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России - 2025»	2 место
Районный конкурс детского творчества «Семья - большое счастье!»	2 место
Конкурс рисунков "Экология"	1 место
Конкурс рисунков "Экология"	1 место
Конкурс рисунков "Экология"	2 место
Конкурс рисунков "Экология"	2 место
Конкурс рисунков "Экология"	3 место
Конкурс рисунков "Экология"	1 место
Конкурс рисунков "Экология"	1 место
Конкурс рисунков "Экология"	2 место
Конкурс рисунков "Экология"	2 место
Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Году семьи от КДН и ЗП	3 место
Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Году семьи от КДН и ЗП	1 место
Конкурс детского творчества, посвященный Дню Матери	2 место
Конкурс детского творчества, посвященный Дню Матери	3 место
Конкурс детского творчества, посвященный Дню Матери	1 место
Муниципальный конкурс профессиональных проб «Смотри на меня как на равного»	3 место
Районный муниципальный турнир по баскетболу	3 место
Национальные виды спорта	1 место
Национальные виды спорта	3 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	3 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	3 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	3 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	3 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	3 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	1 место
Муниципальный конкурс «Семья-большое счастье!»	2 место

Муниципальный конкурс «Здесь Родины моей начало!»	3 место
Муниципальный конкурс «Здесь Родины моей начало!»	1 место
Муниципальный конкурс «Здесь Родины моей начало!»	1 место

Социально психолого-педагогическая служба в 2024-2025 учебном году осуществляла свою деятельность в соответствии с Положением. Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, заместитель директора по воспитательной работе. Работа специалистов направлена на повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, на коррекцию физических или психических нарушений с учётом особенностей психофизического развития учащихся и реализуется по следующим направлениям: профилактическая работа, информационно-просветительская, консультирование, диагностическая работа, коррекционно-развивающая, защита прав и законных интересов детей, методическая работа.

В первой четверти специалистами СППС планомерно проводилась работа со всеми категориями статусных семей и учащихся школы. В ходе изучения и анализа социокультурной среды, социально-педагогических характеристик классов, обновлен база данных статусных семей и учащихся школы, составлен социальный паспорт школы.

Работа с детьми из неполных семей включает в себя сбор или обновление информации, при необходимости посещение семей данной категории, помощь классным руководителям в обеспечении учебного процесса. Дети из неполных семей вовлекаются во внеурочную деятельность в спортивных секциях и кружках.

В начале учебного года собрана информация о детях из многодетных семей. Дети из многодетных семей находятся на контроле, по необходимости проводится работа по устранению трудностей.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношение со сверстниками, учителями, опекунами;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- предоставление бесплатного 2-х разового питания на учебный год.

Работа по профилактике жестокого обращения с детьми проводилась по следующим направлениям:

- организация и проведение школьных мероприятий с привлечением специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей и учащихся;
- диагностические мероприятия с учащимися;
- организация патронажа семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- повышение правовой грамотности родителей;
- выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющих к детям физическое или психическое насилие;
- выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы; трудности в обучении; неорганизованность; агрессия; неуравновешенность; неуверенность в себе; трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Для диагностики используются рисуночные тесты «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек. «Несуществующее животное», опросник Басса-Дарки, цветовой тест М.Люшера.

В соответствии с планом развивающей и психокоррекционной работы в течение учебного года осуществлялась индивидуальная работа с учащимися: по рекомендации ПМПК - 30 учащихся; дети из семей, состоящих на профилактическом учете в МКДН и ЗП, находящихся в социально

опасном положении - 1 учащийся.

Особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, так как данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы совместно с классным руководителем осуществляется наблюдение за течением адаптационного периода каждого учащегося, проводится анкетирование, диагностика, направленная на выявление детей, имеющих повышенную тревожность, пониженное настроение, низкую учебную мотивацию осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, оказывается психологическая поддержка, помощь. Это способствует снятию эмоционального напряжения, тревоги, личностному и интеллектуальному развитию учащихся.

Профилактическая работа способствует:

-созданию психолого-педагогических условий для развития личности учащихся 1-х классов. Проведены: анкета для первоклассников «Хорошо ли тебе в школе»; экспертный опрос педагогов первоклассников; анкетирование родителей 1-х классов по выявлению уровня адаптации первоклассников к обучению в школе;

-повышению психологической культуры родителей первоклассников. Проведены консультации для родителей «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Медиабезопасность несовершеннолетних»; индивидуальные консультирования родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

-определению трудностей в работе учителей-предметников в работе с уч-ся на основе проведения собеседования с учителями-предметниками, посещение учебных занятий;

-выявлению проблем школьной адаптации, изучению психологического климата уровня развития классных коллективов учащихся 5-х классов с применением диагностических процедур: анкета «Мой любимый учитель», опросник С.В.Левченко «Чувства в школе»; микропрактикум «Мой класс»; опросник «ТУСОВКА»;

-выявлению детей с нарушениями в эмоциональной сфере, с неустойчивым эмоциональным состоянием; школьной тревожностью: наблюдение, беседы с учащимися, классными руководителями, опросник на выявление ситуативной, личной тревожности учащихся 9-х,11 классов;

- проведению коррекции состояния эмоциональной сферы учащихся: ролевые игры, психологические упражнения, сказкотерапия; игровые занятия для учащихся 9-х классов «Межличностное общение», «Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликта».

- формированию ценностного отношения к жизни: *проведение* дней здоровья, классных часов на тему ЗОЖ; участие в районном конкурсе презентаций и видеорекламы «Береги здоровье смолоду» и т.д.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению учащихся 9-х, 11 классов в период подготовки к итоговой аттестации. Для разрешения конфликтов ученик-учитель, ученик-ученик организована служба «Медиации», данной технологией владеет педагог-психолог, в 2024-2025 году не зафиксировано конфликтных случаев и обращений в службу.

В 2024 году на базе Школы организована работа молодежного трудового отряда "Клевер". Было трудоустроено 18 несовершеннолетних.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводилась в соответствии с планом лечебно - профилактической работы по трем направлениям:

1. Лечебно - профилактическое - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание.

2. Санитарно - противоэпидемиологическое - проведение профилактических прививок, «утреннего фильтра» при всплеске ОРВИ и гриппа, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой продукции.

3. Санитарно - просветительское - лекции школьной медсестры, классные часы, родительские онлайн-собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках сохранения здоровья детей в систему работы Школы введены: утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках; подвижные перемены (подвижные игры); уроки физкультуры - основное звено в цепочке оздоровления учащегося; профилактика нарушения зрения; организация учебных занятий в режиме динамических пауз; горячее питание учащихся; обеспечение условий для предупреждения травматизма (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования и пр.). Созданы двигательные зоны и спортивные зоны отдыха в рекреациях школы (теннисный стол, шахматный уголок). На территории Школы имеются спортивные площадки (военизированная полоса препятствий, спортивный корт), зоны отдыха. 100% учителей использует в своей деятельности здоровьесберегающие технологии. Профилактические мероприятия во многом способствовали снижению заболеваемости учащихся. Продолжает оставаться острой проблема снижения остроты зрения. Для профилактики патологии зрения в Школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

Каждую четверть администрацией Школы проводятся проверки готовности кабинетов к учебному процессу. Ведется контроль за соблюдением режима проветривания кабинетов, дезинфекции, освещением и других требований санитарных норм и правил.

Расписание и режим занятий составлены в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях продолжения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций» и адаптированы под условия Севера (начало занятий в 8.10). С целью обеспечения хорошей работоспособности в течение учебного дня уроки по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла, требующие умственного напряжения, чередуются с уроками, на которых дети много двигаются или работают без особого напряжения (музыка, ИЗО, технология, физическая культура и т.п.).

Организация питания учащихся осуществляется силами штатных работников Школы.

Состояние здоровья школьников показывает углубленный медицинский осмотр. Проведенный медицинский осмотр выявил следующие заболевания из 375 человек:

1. Опорно-двигательный аппарат - 68
2. Органы зрения - 212
3. Система кровообращения - 2
4. Гастроэнтерологические заболевания - 9
5. Эндокринная система - 10
6. Психические заболевания и расстройства поведения - 5

Основные заболевания учащихся вызваны малой подвижностью во вне учебного процесса и напряженной работой глаз во время работы за компьютером и несоблюдении правил использования оргтехники. По результатам медицинского осмотра произошло распределение учащихся по группам здоровья:

- I группа - 17;
- II группа - 298;
- III группа – 25;
- IV группа - 0;
- V группа – 7.

## **5. Социальная активность и внешние связи школы.**

Одним из значимых направлений деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём использования воспитательного потенциала ближайшего окружения, установления разнообразных контактов школы с окружающим социумом через организацию внешних связей. Говоря о социальном взаимодействии, нужно отметить шефскую поддержку школы предприятиями сельского поселения, а именно, «Перегибненского ЛПУ МГ».

### Социальные партнеры школы.

Социальный партнер	Результат сотрудничества
ДОУ «Аленький цветочек»	совместные мероприятия; методическое взаимодействие
Перегребненское ЛПУ МГ	шефская работа; экскурсионная деятельность; совместные мероприятия
ДДТ п.Перегребное	внеурочная деятельность по ФГОС НОО, ООО; культурные мероприятия
Администрация сельского поселения	спортивные и культурные мероприятия; творческие конкурсы
Совет ветеранов	культурные мероприятия
Институт развития образования ХМАО - Югры	повышение квалификации учителей; дистанционное обучение
Сельская библиотека	участие учащихся 1 - 11-х классов в образовательной программе библиотеки (тематические занятия, встречи, посвященные знаменательным датам); культурные мероприятия
ОГИБДД	совместные профилактические мероприятия; координация деятельности отряда ЮИД
БУ "Октябрьская районная больница"	медицинское обслуживание; совместные профилактические мероприятия

### 6. Финансово - экономическая деятельность.

Важным направлением функционирования и развития школы является финансирование. Финансирование Школы в прошедшем финансовом году оставалось многоканальным. На реализацию общеобразовательных и дополнительных программ, содержание здания и имущества, выплату заработной платы выделялись средства из федерального, окружного, районного бюджетов. В 2024 году сумма бюджетных ассигнований составила 138 021 872,29. Кассовое исполнение выделенных бюджетных назначений - 100 %. Договора в Школе заключаются согласно 44-ФЗ от 05.04.2013г. «О контрактной системе в сфере товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Распределение средств бюджета школы по источникам получения:

Вид бюджета	Сумма (тыс. руб.)
Федеральный бюджет	6 543,3
Окружной бюджет	115 812,9
Местный бюджет	15 665,7

ИТОГО:

138 021,9

Средства федерального бюджета 6 543,3 т. р. распределяются следующим образом:

- дополнительная выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам – 4 194,9 т. р.;
- начисления на выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам – 1 265,3 т. р.;
- заработная плата советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 40,0 т. р.;
- начисления на выплаты советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 12,1 т. р.;
- заработная плата за счет средств бюджета автономного округа (субвенция, торговая наценка) – 395,9 т. р.;
- начисления на выплаты за счет средств бюджета автономного округа (субвенция, торговая наценка) – 119,6 т. р.;
- организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях – 515,5 т. р.

Средства окружного бюджета 115 812,9 т. р. распределяются следующим образом:

- заработная плата на реализацию общеобразовательных программ – 81 174,00 т. р.;
- начисления на заработную плату – 24 136,6 т. р.;
- прочие работы, услуги – 415,5 т. р.;
- пособия по социальной помощи населению в натуральной форме – 248,0 т. р.;
- социальные пособия (б/лист 3 дня за счет средств работодателя) – 292,3 т. р.;
- приобретение основных средств – 3 964,7 т. р.;
- питание учащихся – 4 833,8 т. р.;
- приобретение материальных запасов – 748,0 т. р.;

Средства местного бюджета в сумме 15 651,0 т. р. направлены на оплату:

- заработная плата на реализацию общеобразовательных программ – 1 508,9 т. р.;
- начисления на заработную плату – 455,7 т. р.;
- заработная плата трудовых отрядов – 27,3 т. р.;
- начисления на заработную плату трудовых отрядов – 8,2 т. р.;
- компенсации расходов на проезд в отпуск и обратно – 822,7 т. р.;
- суточные – 51,5 т. р.;
- компенсация стоимости проезда к месту получения медицинской помощи и обратно – 56,9 т. р.;
- проезд к новому месту жительства – 174,6 т. р.;
- проезд к месту погребения – 38,8 т. р.;
- проезд в учебный отпуск – 28,5 т. р.;
- заработная плата, начисления на заработную плату, проезд, проживание, питание уч-ся и сопровождающих во время командировки на соревнования, олимпиады, игры «Зарница», спартакиады «Искра», детский оздоровительный лагерь, школа безопасности, мероприятие «День учителя» – 1 390,0 т. р.;
- мед. услуги – 2,0 т. р.;
- проезд во время командировки – 34,2 т. р.;
- проживание во время командировки – 13,2 т. р.;
- услуги связи – 23,4 т. р.;
- транспортные услуги – 29,2 т. р.;
- периодический медосмотр работников – 266,6 т. р.;
- медицинские услуги (предрейсовый осмотр водителей) – 90,7 т. р.;
- гигиеническое обучение – 8,8 т. р.;

- абонентское обслуживание системы Глонасс – 25,3 т. р.;
- повышение квалификации – 56,9 т. р.;
- обслуживание компьютерных программ – 189,6 т. р.;
- право использования программы для ЭВМ "Контур-Зарплата" и др. ПО – 105,6 т. р.;
- услуги Центра гигиены – 131,4 т. р.;
- журнал «Справочник руководителя» – 21,8 т. р.;
- прочие работы, услуги – 48,4 т. р.;
- коммунальных услуг – 6 094,1 т. р.;
- работы, услуги по содержанию имущества – 1 482,9 т. р.;
- приобретение основных средств – 108,3 т. р.;
- приобретение материальных запасов – 418,1 т. р.;
- приобретение прочих материальных запасов однократного применения – 2,0 т. р.;
- приобретение медикаментов – 18,6 т. р.;
- приобретение продуктов питания – 1 191,6 т. р.;
- выплата компенсации за питание – 14,4 т. р.;
- приобретение ГСМ – 626,8 т. р.;
- налоги, пошлины и сборы – 36,7 т. р.;
- страхование – 47,3 т. р.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.**

1. Информацию принять к сведению.
2. Отметить качественную реализацию образовательных задач персоналом школы.
3. Отметить стабильную результативность учащихся на ГИА.
4. Продолжить реализацию программы развития школы на период 2024-2026 гг. в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей через сетевое взаимодействие.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.
6. Формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.
7. Методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
8. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования. Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют о хорошем качестве

обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

- использовать инновационные технологии обучения и продолжить активизацию работы педагогических работников по созданию авторских разработок и программ;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, продолжить работу по повышению профессиональной компетентности учителя;

- разработать систему профориентации учащихся в школе;

- продолжить гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы в школе;

- активизировать деятельность ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений;

- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

- развивать условия для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни учащихся.

- продолжать выявлять одаренных и талантливых детей, создавать условия для развития их творческого потенциала;

- развивать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы для работы с детьми с низкой мотивацией к учебе и ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости; учитывать индивидуальности каждого учащегося, разрабатывать его индивидуальную траекторию развития.