

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Перегибинская СОШ»

от 30 августа 2024 г. № 300-од

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

(вариант 2)

**учебного предмета «Человек»
для учащихся 1 доп.1-4 классов**

Согласовано с родителями: _____ (_____)

подпись

расшифровка

с. Перегрёбное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего сво-

бодного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка,

футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опривление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опривление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) учащихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с учащимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с учащимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Цели и задачи учебного предмета «Человек»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяже-

лой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые учащиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 5 лет (с 1 дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);

1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);

2 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

3 класс - 68 часов за год (2 часа в неделю);

4 класс - 68 часов за год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

1 (дополнительный) КЛАСС

Представления о себе (22 часа)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение)

частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (10 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (8 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (14 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

Приём пищи (6 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

Семья (6 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

1 КЛАСС

Представления о себе (25 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (10 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (9 часов)

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (10 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

Приём пищи (6 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура

поведения за столом.

Семья (6 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

2 КЛАСС

Представления о себе (9 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Гигиена тела (12 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Сушка рук различными способами. Вытирание рук полотенцем. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Расчёсывание волос. Уход за ногами.

Туалет (9 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (21 час)

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, туфли). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шапка, кепка). Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде.

Приём пищи (8 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

Семья (9 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

3 КЛАСС

Представления о себе (11 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения людей.

Гигиена тела (10 часов)

Различение вентиля горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за ногами.

Туалет (10 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (20 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, джинсы, колготы) и обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шляпа, панамы). Знание назначения предметов одежды: праздничная (выходная), спортивная, школьная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви.

Приём пищи (5 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Сервировка.

Семья (12 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и

взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

4 КЛАСС

Представления о себе (11 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела (11 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание и сушка рук. Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Расчёсывание волос. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта. Уход за носом. Очищение носового прохода. Уход за глазами. Уход за ушами. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей. Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Косметические средства для ухода за телом.

Обращение с одеждой и обувью (15 часов)

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

Туалет (6 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Приём пищи (12 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Культура поведения за столом.

Семья (13 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕД- МЕТУ «ЧЕЛОВЕК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения учащимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащихся.

Предметные результаты освоения предмета

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представления о себе.	22	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Туалет.	10	http://fcior.edu.ru/
3	Гигиена тела.	8	http://school-collection.edu.ru/
4	Обращение с одеждой и обувью.	14	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Приём пищи.	6	https://resh.edu.ru/
6	Семья.	6	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представления о себе.	23	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Туалет	10	http://fcior.edu.ru/
3	Гигиена тела	9	http://school-collection.edu.ru/
4	Приём пищи	8	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Обращение с одеждой и обувью	10	https://resh.edu.ru/
6	Семья	6	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представления о себе.	9	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Туалет	12	http://fcior.edu.ru/
3	Гигиена тела	9	http://school-collection.edu.ru/
4	Приём пищи	21	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Обращение с одеждой и обувью	8	https://resh.edu.ru/
6	Семья	9	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представления о себе.	11	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Туалет	10	http://fcior.edu.ru/
3	Гигиена тела	10	http://school-collection.edu.ru/
4	Приём пищи	20	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Обращение с одеждой и обувью	5	https://resh.edu.ru/
6	Семья	12	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представления о себе.	11	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Туалет	10	http://fcior.edu.ru/
3	Гигиена тела	10	http://school-collection.edu.ru/
4	Приём пищи	20	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Обращение с одеждой и обувью	5	https://resh.edu.ru/
6	Семья	12	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
		всего	контр	практич	план	факт	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1					http://fcior.edu.ru/
2.	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1					http://school-collection.edu.ru/
3.	Я – человек. Моё имя.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.	Узнавание (различение) частей тела.	1					https://resh.edu.ru/
5.	Голова.	1					http://fcior.edu.ru/
6.	Узнавание (различение) частей головы.	1					http://school-collection.edu.ru/
7.	Туловище.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8.	Узнавание (различение) частей туловища.	1					https://resh.edu.ru/
9.	Руки.	1					http://fcior.edu.ru/
10.	Узнавание (различение) ча-	1					http://school-collection.edu.ru/

	стей руки.						
11.	Мои руки.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12.	Ноги.	1					https://resh.edu.ru/
13.	Узнавание (различение) частей ноги.	1					http://fcior.edu.ru/
14.	Мои ноги.	1					http://school-collection.edu.ru/
15.	Мой рот и язык.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16.	Мои зубы.	1					https://resh.edu.ru/
17.	Мои глаза.	1					http://fcior.edu.ru/
18.	Мои уши.	1					http://school-collection.edu.ru/
19.	Мой нос.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20.	Моя шея.	1					https://resh.edu.ru/
21.	Мои пальцы.	1					http://fcior.edu.ru/
22.	Мой досуг.	1					http://school-collection.edu.ru/
23.	Туалет.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24.	Унитаз.	1					https://resh.edu.ru/
25.	Кнопка слива.	1					http://fcior.edu.ru/
26.	Смывание унитаза.	1					http://school-collection.edu.ru/
27.	Снятие нижнего белья.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28.	Туалетная бумага.	1					https://resh.edu.ru/

29.	Отматывание бумаги.	1					http://fcior.edu.ru/
30.	Одевание нижнего белья.	1					http://school-collection.edu.ru/
31.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1					https://resh.edu.ru/
33.	Ванная комната.	1					http://fcior.edu.ru/
34.	Предметы в ванной комнате.	1					http://school-collection.edu.ru/
35.	Раковина.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36.	Намачивание и намыливание рук.	1					https://resh.edu.ru/
37.	Мытьё рук.	1					http://fcior.edu.ru/
38.	Смывание мыла с рук.	1					http://school-collection.edu.ru/
39.	Вытирание рук.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40.	Моё полотенце.	1					https://resh.edu.ru/
41.	Моё не моё.	1					http://fcior.edu.ru/
42.	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1					http://school-collection.edu.ru/
43.	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
44.	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1					https://resh.edu.ru/
45.	Виды одежды: домашняя	1					http://fcior.edu.ru/

	одежда. Не моя?						
46.	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1					http://school-collection.edu.ru/
47.	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48.	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1					https://resh.edu.ru/
49.	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1					http://fcior.edu.ru/
50.	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1					http://school-collection.edu.ru/
51.	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52.	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1					https://resh.edu.ru/
53.	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1					http://fcior.edu.ru/
54.	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1					http://school-collection.edu.ru/
55.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56.	Питьё через соломинку.	1					https://resh.edu.ru/
57.	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1					http://fcior.edu.ru/
58.	Еда руками.	1					http://school-collection.edu.ru/

59.	Культура поведения за столом. Еда руками.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60.	Посуда для питья.	1					https://resh.edu.ru/
61.	Моя семья. Наш досуг.	1					http://fcior.edu.ru/
62.	Мама.	1					http://school-collection.edu.ru/
63.	Папа.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64.	Брат.	1					https://resh.edu.ru/
65.	Сестра.	1					http://fcior.edu.ru/
66.	Итоги года. Повторение	1					http://school-collection.edu.ru/
ИТОГО		66					

1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	03.09		http://fcior.edu.ru/
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	06.09		http://school-collection.edu.ru/
3.	Я – человек.	1	10.09		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.	Моё имя.	1	13.09		https://resh.edu.ru/

5.	Моя фамилия.	1	17.09		http://fcior.edu.ru/
6.	Все люди разные. Возрастные изменения.	1	20.09		http://school-collection.edu.ru/
7.	Представления о частях тела.	1	24.09		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8.	Голова.	1	27.09		https://resh.edu.ru/
9.	Узнавание (различение) частей головы.	1	01.10		http://fcior.edu.ru/
10.	Туловище.	1	04.10		http://school-collection.edu.ru/
11.	Узнавание (различение) частей туловища.	1	08.10		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12.	Руки.	1	11.10		https://resh.edu.ru/
13.	Узнавание (различение) частей руки.	1	15.10		http://fcior.edu.ru/
14.	Ноги.	1	18.10		http://school-collection.edu.ru/
15.	Узнавание (различение) частей ноги.	1	22.10		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16.	Мои ноги.	1	25.10		https://resh.edu.ru/
17.	Мой рот и язык.	1	05.11		http://fcior.edu.ru/
18.	Мои зубы.	1	08.11		http://school-collection.edu.ru/
19.	Мои глаза.	1	12.11		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20.	Мои уши.	1	15.11		https://resh.edu.ru/
21.	Мой нос.	1	19.11		http://fcior.edu.ru/
22.	Моя шея.	1	22.11		http://school-collection.edu.ru/

23.	Мои пальцы.	1	26.11		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24.	Моё самочувствие.	1	29.11		https://resh.edu.ru/
25.	Мой досуг	1	03.12		http://fcior.edu.ru/
26.	Нужды человека.	1	06.12		http://school-collection.edu.ru/
27.	Унитаз.	1	10.12		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28.	Кнопка слива.	1	13.12		https://resh.edu.ru/
29.	Смывание унитаза.	1	17.12		http://fcior.edu.ru/
30.	Снятие нижнего белья.	1	20.12		http://school-collection.edu.ru/
31.	Туалетная бумага.	1	24.12		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32.	Отматывание бумаги.	1	27.12		https://resh.edu.ru/
33.	Одевание нижнего белья.	1	10.01		http://fcior.edu.ru/
34.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	14.01		http://school-collection.edu.ru/
35.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	17.01		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36.	Ванная комната.	1	21.01		https://resh.edu.ru/
37.	Предметы в ванной комнате.	1	24.01		http://fcior.edu.ru/
38.	Раковина.	1	28.01		http://school-collection.edu.ru/
39.	Намачивание и намыливание рук.	1	31.01		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40.	Мытьё рук.	1	04.02		https://resh.edu.ru/

41.	Смывание мыла с рук.	1	07.02		http://fcior.edu.ru/
42.	Вытирание рук.	1	11.02		http://school-collection.edu.ru/
43.	Моё личное полотенце.	1	14.02		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
44.	Водные процедуры.	1	25.02		https://resh.edu.ru/
45.	Виды одежды: школьная форма.	1	28.02		http://fcior.edu.ru/
46.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	04.03		http://school-collection.edu.ru/
47.	Виды одежды: домашняя одежда.	1	07.03		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	11.03		https://resh.edu.ru/
49.	Виды одежды: уличная одежда.	1	14.03		http://fcior.edu.ru/
50.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	18.03		http://school-collection.edu.ru/
51.	Виды одежды: праздничная одежда.	1	21.03		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	01.04		https://resh.edu.ru/
53.	Назначение видов обуви: школьная.	1	04.04		http://fcior.edu.ru/
54.	Обувь. Виды застежек.	1	08.04		http://school-collection.edu.ru/
55.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	11.04		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56.	Овощи в жизни человека.	1	15.04		https://resh.edu.ru/
57.	Еда руками.	1	18.04		http://fcior.edu.ru/
58.	Фрукты в жизни человека.	1	22.04		http://school-collection.edu.ru/

59.	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой.	1	25.04		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60.	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	29.04		https://resh.edu.ru/
61.	Моя семья.	1	02.05		http://fcior.edu.ru/
62.	Мама, папа.	1	06.05		http://school-collection.edu.ru/
63.	Братья, сестры.	1	13.05		https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64.	Дедушка, бабушка.	1	16.05		https://resh.edu.ru/
65.	Наши праздники.	1	20.05		http://fcior.edu.ru/
66.	Итоги года. Повторение	1	23.05		http://school-collection.edu.ru/
ИТОГО		66			

2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1			http://fcior.edu.ru/
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1			http://school-collection.edu.ru/
3.	«Я – человек». Идентификация себя как мальчика (девочки).	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue

4.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1			https://resh.edu.ru/
5.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1			http://fcior.edu.ru/
6.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1			http://school-collection.edu.ru/
7.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1			https://resh.edu.ru/
9.	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.	1			http://fcior.edu.ru/
10.	Различение вентиля горячей и холодной водой.	1			http://school-collection.edu.ru/
11.	Регулирование напора струи воды.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1			https://resh.edu.ru/
13.	Сушка рук различными способами.	1			http://fcior.edu.ru/
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1			http://school-collection.edu.ru/
15.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16.	Мои зубы. Уход за зубами.	1			https://resh.edu.ru/
17.	Мой нос. Уход за носом.	1			http://fcior.edu.ru/
18.	Мои глаза. Уход за глазами.	1			http://school-collection.edu.ru/
19.	Мои уши. Уход за ушами.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20.	Уход за волосами.	1			https://resh.edu.ru/
21.	Уход за ногами.	1			http://fcior.edu.ru/
22.	«Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступ-	1			http://school-collection.edu.ru/

	ными средствами.				
23.	Унитаз.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24.	Кнопка слива.	1			https://resh.edu.ru/
25.	Смывание унитаза.	1			http://fcior.edu.ru/
26.	Снятие нижнего белья.	1			http://school-collection.edu.ru/
27.	Туалетная бумага.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28.	Отматывание бумаги	1			https://resh.edu.ru/
29.	Самостоятельное надевание нижнего белья	1			http://fcior.edu.ru/
30.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1			http://school-collection.edu.ru/
31.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32.	Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.	1			https://resh.edu.ru/
33.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер	1			http://fcior.edu.ru/
34.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка	1			http://school-collection.edu.ru/
35.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1			https://resh.edu.ru/
37.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки	1			http://fcior.edu.ru/
38.	Узнавание (различение) предметов одежды: нос-	1			http://school-collection.edu.ru/

	ки				
39.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40.	Узнавание (различение) видов обуви: сапоги.	1			https://resh.edu.ru/
41.	Узнавание (различение) видов обуви: кроссовки.	1			http://fcior.edu.ru/
42.	Узнавание (различение) видов обуви: тапки.	1			http://school-collection.edu.ru/
43.	Назначение видов обуви: домашняя.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
44.	Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь)	1			https://resh.edu.ru/
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	1			http://fcior.edu.ru/
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	1			http://school-collection.edu.ru/
47.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48.	Узнавание (различение) видов головных уборов: кепка	1			https://resh.edu.ru/
49.	Назначение головных уборов.	1			http://fcior.edu.ru/
50.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде.	1			http://school-collection.edu.ru/
51.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52.	Разные виды питья.	1			https://resh.edu.ru/
53.	Еда руками.	1			http://fcior.edu.ru/
54.	Еда ложкой.	1			http://school-collection.edu.ru/

55.	Еда вилкой.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56.	Использование салфетки во время приёма пищи.	1			https://resh.edu.ru/
57.	Культура поведения в столовой.	1			http://fcior.edu.ru/
58.	К нам пришли гости, накроем на стол.	1			http://school-collection.edu.ru/
59.	Сервировка стола к чаепитию.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60.	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1			https://resh.edu.ru/
61.	Узнавание (различение) гипотетических членов семьи.	1			http://fcior.edu.ru/
62.	Моя семья.	1			http://school-collection.edu.ru/
63.	Мама, папа. Социальная роль в семье.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64.	Братья, сестры. Социальная роль в семье.	1			https://resh.edu.ru/
65.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем».	1			http://fcior.edu.ru/
66.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1			http://school-collection.edu.ru/
67.	Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби».	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
68.	Итоги года. Повторение	1			https://resh.edu.ru/
ИТОГО					

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и де-	1			http://fcior.edu.ru/

	вочки.				
2	Я – мальчик, девочка.	1			http://school-collection.edu.ru/
3	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1			https://resh.edu.ru/
5	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1			http://fcior.edu.ru/
6	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1			http://school-collection.edu.ru/
7	Знание назначения частей тела человека.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1			https://resh.edu.ru/
9	Знание своего имени и фамилии.	1			http://fcior.edu.ru/
10	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1			http://school-collection.edu.ru/
11	Возрастные изменения людей.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1			https://resh.edu.ru/
13	Мои руки. Уход за руками.	1			http://fcior.edu.ru/
14	Моё лицо. Уход за лицом.	1			http://school-collection.edu.ru/

15	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16	Мои зубы. Уход за зубами.	1			https://resh.edu.ru/
17	Мои уши. Уход за ушами.	1			http://fcior.edu.ru/
18	Мой нос. Уход за носом.	1			http://school-collection.edu.ru/
19	Мои волосы. Уход за волосами.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Мои глаза. Уход за глазами.	1			https://resh.edu.ru/
21	Мои ноги. Уход за ногами.	1			http://fcior.edu.ru/
22	Нужды человека.	1			http://school-collection.edu.ru/
23	Нужды человека. Выражение просьб доступными средствами.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1			https://resh.edu.ru/
25	Туалет.	1			http://fcior.edu.ru/
26	Унитаз.	1			http://school-collection.edu.ru/
27	Кнопка слива.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28	Снятие нижнего белья.	1			https://resh.edu.ru/
29	Туалетная бумага.	1			http://fcior.edu.ru/
30	Самостоятельное надевание нижнего белья.	1			http://school-collection.edu.ru/

31	Смывание унитаза. Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба	1			https://resh.edu.ru/
33	Узнавание (различение) предметов одежды: шарф, варежки, перчатки	1			http://fcior.edu.ru/
34	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1			http://school-collection.edu.ru/
35	Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36	Узнавание (различение) предметов одежды: колготы.	1			https://resh.edu.ru/
37	Назначение предметов одежды.	1			http://fcior.edu.ru/
38	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки.	1			http://school-collection.edu.ru/
39	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1			https://resh.edu.ru/
41	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1			http://fcior.edu.ru/
42	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1			http://school-collection.edu.ru/
43	Узнавание (различение) видов обуви: тапки, сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: домашняя, уличная.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
44	Узнавание (различение) видов обуви: туфли. Назна-	1			https://resh.edu.ru/

	чение видов обуви: праздничная (выходная), школьная (вторая обувь).				
45	Узнавание (различение) видов головных уборов: шляпа	1			http://fcior.edu.ru/
46	Узнавание (различение) видов головных уборов: паннама	1			http://school-collection.edu.ru/
47	Назначение головных уборов.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48	Выбор одежды для прогулки.	1			https://resh.edu.ru/
49	«Моя не моя». Выбор собственной одежды.	1			http://fcior.edu.ru/
50	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде.	1			http://school-collection.edu.ru/
51	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1			https://resh.edu.ru/
53	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1			http://fcior.edu.ru/
54	Сервировка стола к чаепитию.	1			http://school-collection.edu.ru/
55	Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56	Культура поведения за столом.	1			https://resh.edu.ru/
57	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1			http://fcior.edu.ru/
58	Узнавание (различение) собственных и гипотетиче-	1			http://school-

	ских членов семьи.				collection.edu.ru/
59	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60	«Мама, папа». Социальная роль в семье.	1			https://resh.edu.ru/
61	«Братья, сестры». Социальная роль в семье.	1			http://fcior.edu.ru/
62	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1			http://school-collection.edu.ru/
63	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1			https://resh.edu.ru/
65	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «Новый год», «8 марта».	1			http://fcior.edu.ru/
66	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «23 февраля», «День Победы».	1			http://school-collection.edu.ru/
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя семья».	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
68	Повторение. Итоги года	1			https://resh.edu.ru/
ИТОГО		68 часов			

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
			п н	ф ак т	
1	«Я – человек».	1			http://school-collection.edu.ru/

2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо) (повторение).	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот) (повторение).	1			https://resh.edu.ru/
4	Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) (повторение).	1			http://school-collection.edu.ru/
5	Узнавание частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) (повторение).	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
6	Знание назначения частей тела человека.	1			https://resh.edu.ru/
7	Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1			http://school-collection.edu.ru/
8	Знание назначения частей лица человека.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9	Знание своего имени и фамилии.	1			https://resh.edu.ru/
10	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1			http://school-collection.edu.ru/
11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Совершенствование навыка обращения с краном (различение вентилей, открывание, регулирование)	1			https://resh.edu.ru/

	напора и комфортной температуры).				
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Вытирание и сушка рук.	1			http://school-collection.edu.ru/
14	Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытирание рук». Нанесение крема на руки.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1			https://resh.edu.ru/
16	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий.	1			http://school-collection.edu.ru/
17	Очищение носового прохода.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
18	Нанесение косметического средства на лицо.	1			https://resh.edu.ru/
19	Расчёсывание волос.	1			http://school-collection.edu.ru/
20	Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
21	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1			https://resh.edu.ru/
22	Косметические средства для ухода за телом.	1			http://school-collection.edu.ru/

23	Различение предметов одежды по сезону. Зимняя одежда.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24	Различение предметов одежды по сезону. Летняя одежда.	1			https://resh.edu.ru/
25	Различение предметов одежды по сезону. Демисезонная одежда.	1			http://school-collection.edu.ru/
26	Различение предметов одежды по назначению. Домашняя одежда. Школьная (спортивная) форма.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
27	Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. Праздничная одежда.	1			https://resh.edu.ru/
28	Различение предметов обуви по сезону. Зимняя обувь.	1			http://school-collection.edu.ru/
29	Различение предметов обуви по сезону. Летняя обувь.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
30	Различение предметов обуви по сезону. Демисезонная обувь.	1			https://resh.edu.ru/
31	Различение предметов обуви по назначению. Домашняя обувь. Школьная (спортивная) обувь.	1			http://school-collection.edu.ru/
32	Различение предметов обуви по назначению. Уличная обувь. Праздничная обувь.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33	Различение головных уборов по	1			https://resh.edu.ru/

	сезону. Зимние, летние, демисезонные головные уборы.				
34	Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды.	1			http://school-collection.edu.ru/
35	Различение деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки, рукав, воротник, манжеты.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Контроль внешнего вида.	1			https://resh.edu.ru/
37	Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.	1			http://school-collection.edu.ru/
38	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
39	Сидение на унитазе. Оправление малой/большой нужды.	1			https://resh.edu.ru/
40	Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой.	1			http://school-collection.edu.ru/
41	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
42	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1			https://resh.edu.ru/
43	Самостоятельное снятие и надевание нижнего белья.	1			http://school-collection.edu.ru/
44	Я хочу пить. Выражение просьбы	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	доступными средствами.				
45	Разные виды питья. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды.	1			https://resh.edu.ru/
46	Разные виды питья. Использование соломинки для питья.	1			http://school-collection.edu.ru/
47	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1			https://resh.edu.ru/
49	Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи.	1			http://school-collection.edu.ru/
50	Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
51	Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1			https://resh.edu.ru/
52	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1			http://school-collection.edu.ru/
53	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
54	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1			https://resh.edu.ru/

55	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1			http://school-collection.edu.ru/
56	Члены семьи детей.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Семья. Портрет семьи.	1			https://resh.edu.ru/
58	Социальная роль в семье «Бабушка, дедушка».	1			http://school-collection.edu.ru/
59	Социальная роль в семье «Мама, папа».	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60	Социальная роль в семье «Братья, сестры».	1			https://resh.edu.ru/
61	Социальная роль в семье «Я».	1			http://school-collection.edu.ru/
62	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1			https://resh.edu.ru/
64	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1			http://school-collection.edu.ru/
65	Досуговая деятельность членов семьи.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
66	Организация праздников.	1			https://resh.edu.ru/
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1			http://school-collection.edu.ru/

68	Повторение. Итоги года	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
ИТОГО		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Кудрина С. В. Окружающий мир: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, (рекомендован Министерством образования и науки РФ).

2. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение

3. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 3 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение

4. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 4 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение

5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС

6. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Методические материалы для учителя

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1-4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>

- Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. <https://uchi.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- ❖ Постановление
- ❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							