

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Перегребинская СОШ»
от 30 августа 2024 г. № 300-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

(вариант 2)

учебного предмета «Математические представления»

для учащихся 1 доп. класса, 1-4 классов

Согласовано с родителями: _____ (_____)
подпись расшифровка

с. Перегрёбное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Целью образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования (далее- АООП НОО) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных

блокнотов. Изучая цифры, у учащегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (далее ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти

проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП НОО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Математические представления» 504ч: в 1 доп. и 1 классе отведено по 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 2-4 классы по 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В индивидуальном учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование

множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусоч". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля),

его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;-
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли (учащегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

наличие у учащегося на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах трех (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
 - узнавать по названию используемые игрушки и выполняемые с ними действия;
 - выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета (красный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
 - понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 3-х и соотнесении предметов по величине;
 - выделять от одного до трех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
 - узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
 - писать цифры 1, 2, 3 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
 - пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах трех;
 - осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
 - производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты и треугольники);
 - соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
 - перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
 - производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
 - узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима и осень) и части суток (день, ночь, утро).
- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для учащихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета, задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой учащихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Система оценки достижений учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов

Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы развития (далее СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации учащегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по

подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Формирование представлений о форме	32			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
2.	Формирование представлений о величине	29			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
3.	Формирование пространственных представлений	11			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
4.	Формирование временных представлений	12			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
5.	Формирование количественных представлений	15			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Итого 99ч.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1.	Формирование представлений о величине	24			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
2.	Формирование представлений о форме	16			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
3.	Формирование пространственных представлений	16			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
4.	Формирование временных представлений	16			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
5.	Формирование количественных представлений	27			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Итого 99 ч.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Количественные представления	20			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
2.	Представления о величине	17			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
3.	Представления о форме	26			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
4.	Пространственные представления	22			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
5.	Временные представления	17			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Итого 102 ч.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.	Количественные представления	35			https://school.infourok.ru/video/roki
2.	Представления о величине	21			https://school.infourok.ru/video/roki
3.	Представления о форме	24			https://school.infourok.ru/video/roki
4.	Пространственные представления	10			https://school.infourok.ru/video/roki
5.	Временные представления	12			https://school.infourok.ru/video/roki
Итого 102 ч.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.	Количественные представления	40			https://school.infourok.ru/video/roki
2.	Представления о величине	19			https://school.infourok.ru/video/roki
3.	Представления о форме	14			https://school.infourok.ru/video/roki
4.	Пространственные представления	16			https://school.infourok.ru/video/roki
5.	Временные представления	13			https://school.infourok.ru/video/roki
Итого 102 ч.					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 доп. класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Круг	1					
2	Круг	1					
3	Круг	1					
4	Круг	1					
5	Круг	1					
6	Квадрат	1					
7	Квадрат	1					
8	Квадрат	1					
9	Квадрат	1					
10.	Квадрат	1					

11	Квадрат	1					
12	Маленькие и большие квадраты	1					
13	Маленькие и большие квадраты	1					
14.	Маленькие и большие квадраты	1					
15	Маленькие и большие квадраты	1					
16	Предметы похожие на круг,квадрат	1					
17	Предметы похожие на круг,квадрат	1					
18	Предметы похожие на круг,квадрат	1					
19	Предметы похожие на круг,квадрат	1					
20	Раскрашивание круга,квадрата	1					
21	Раскрашивание круга,квадрата	1					

22	Раскрашивание круга, квадрата	1					
23	Раскрашивание круга, квадрата	1					
24	Раскрашивание круга, квадрата	1					
25	Обведение круга, квадрата по контуру	1					
26	Обведение круга, квадрата по контуру	1					
27	Обведение круга, квадрата по контуру	1					
28	Обведение круга, квадрата по контуру	1					
29	Штриховка круга, квадрата	1					
30	Штриховка круга, квадрата	1					
31	Штриховка круга, квадрата	1					
32	Штриховка круга, квадрата	1					

33	Большой-маленький	1					
34.	Большой-маленький	1					
35.	Большой-маленький	1					
36.	Длинный- короткий	1					
37.	Длинный- короткий	1					
38.	Длинный- короткий	1					
39.	Большие и маленькие игрушки	1					
40.	Большие и маленькие игрушки	1					
41.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный- короткий, используя приемы наложения и приложения	1					
42.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-	1					

	короткий, используя приемы наложения и приложения						
43.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения	1					
44.	Я большая, а ты маленький	1					
45.	Я большая, а ты маленький	1					
46.	Я большая, а ты маленький	1					
47.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1					
48.	Штриховка предметов различной величины	1					

	длинная лента, короткая лента						
49.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1					
50.	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1					
51.	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1					
52.	Подбери ленты для кукол	1					
53.	Подбери ленты для кукол	1					
54.	Постройка башни	1					
55.	Постройка башни	1					
56.	Длинный мост, короткий мостик	1					
57.	Длинный мост,	1					

	короткий мостик						
58.	Длинный мост, короткий мостик	1					
59.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1					
60.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1					
61.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1					
62.	Вверху-середина-	1					

	внизу						
63.	Вверху-середина-внизу	1					
64.	Разложи игрушки по полкам	1					
65.	Разложи игрушки по полкам	1					
66.	Разложи игрушки по полкам	1					
67.	Разложи одежду по полкам	1					
68.	Разложи одежду по полкам	1					
69.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1					
70.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1					
71.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-	1					

	середина» «Середина –низ»						
72.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1					
73.	День-вечер-ночь	1					
74.	День-вечер-ночь	1					
75.	День-вечер-ночь	1					
76.	Части суток	1					
77.	Части суток	1					
78.	Части суток	1					
79.	Части суток	1					
80.	Режим дня	1					
81.	Режим дня	1					
82.	Режим дня	1					
83.	Режим дня	1					
84.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем,	1					

	вечером» «Покажи, что ты делал ночью»						
85.	Знакомство с понятием «один» и «много»	1					
86.	Знакомство с понятием «один» и «много»	1					
87.	Знакомство с понятием «один» и «много»	1					
88.	Знакомство с понятием «один» и «много»	1					
89.	«Один-много» «Цифра 1»	1					
90.	«Один-много» «Цифра 1»	1					
91.	«Один-много» «Цифра 1»	1					
92.	«Один-много» «Цифра 1»	1					
93.	«Много» «Выполнение различных действий:	1					

	один — много хлопков».						
94.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1					
95.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1					
96.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1					
97.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1					
98.	«В гостях у лесовичка в лесу»	1					

	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»						
99.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1					
Итого 99 часов							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	«Большой-маленький «Длинный-короткий»	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.	«Большой-	1			04.09		http://rostok-

	маленький «Длинный-короткий»					cher.ru/obuchalochka
3.	«Большой-маленький «Длинный-короткий»	1			05.09	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
4.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1			10.09	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
5.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух	1			11.09	http://rostok-cher.ru/obuchalochka

	объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».						
6.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1			12.09		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
7.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя	1			17.09		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

	приемы наложения и приложения».						
8.	«Я большая,а ты маленький»	1			18.09		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
9.	«Я большая,а ты маленький»	1			19.09		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
10.	«Я большая,а ты маленький»	1			24.09		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
11.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1			25.09		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
12.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1			26.09		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
13.	Штриховка предметов различной	1			01.10		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

	величины длинная лента, короткая лента					
14.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1			02.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
15.	«Постройка башни»	1			03.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
16.	«Постройка башни»	1			08.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
17.	«Постройка башни»	1			09.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
18.	«Длинный мост, короткий мостик»	1			10.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
19.	«Длинный мост, короткий мостик»	1			15.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
20.	«Длинный мост, короткий мостик»	1			16.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka

21.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1			17.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
22.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1			22.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
23.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1			23.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka

24.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1			24.10	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
25.	Круг. Квадрат	1			05.11	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
26.	Круг. Квадрат	1			06.11	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
27.	Круг. Квадрат	1			07.11	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
28.	Маленькие и большие квадраты	1			12.11	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
29.	Маленькие и большие квадраты	1			13.11	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
30.	Маленькие и большие квадраты	1			14.11	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
31.	Предметы похожие на круг, квадрат	1			19.11	http://rostok-cher.ru/obuchalochka

32.	Предметы похожие на круг,квадрат	1			20.11		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
33.	Предметы похожие на круг,квадрат	1			21.11		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
34.	Предметы похожие на круг,квадрат	1			26.11		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
35.	Обведение круга, квадрата по контуру	1			27.11		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
36.	Обведение круга, квадрата по контуру	1			28.11		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
37.	Обведение круга, квадрата по контуру	1			03.12		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
38.	Штриховка круга, квадрата	1			04.12		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
39.	Штриховка круга, квадрата	1			05.12		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
40.	Штриховка круга, квадрата	1			10.12		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
41.	Вверху-середина-внизу	1			11.12		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

42.	Вверху-середина-внизу	1			12.12	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
43.	Вверху-середина-внизу	1			17.12	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
44.	Вверху-середина-внизу	1			18.12	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
45.	Разложи игрушки по полкам	1			19.12	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
46.	Разложи игрушки по полкам	1			24.12	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
47.	Разложи игрушки по полкам	1			25.12	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
48.	Разложи игрушки по полкам	1			26.12	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
49.	Разложи одежду по полкам	1			09.01	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
50.	Разложи одежду по полкам	1			14.01	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
51.	Разложи одежду по полкам	1			15.01	http://rostok-cher.ru/obuchalochka

52.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1			16.01		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
53.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1			21.01		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
54.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1			22.01		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
55.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1			23.01		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
56.	Ориентация на листе бумаги «Вверх-середина» «Середина –низ»	1			28.01		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
57.	«День-вечер-ночь»	1			29.01		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
58.	«День-вечер-ночь»	1			30.01		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

59.	«День-вечер-ночь»	1			04.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
60.	«День-вечер-ночь»	1			05.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
61.	«День-вечер-ночь»	1			06.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
62.	«Режим дня»	1			11.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
63.	«Режим дня»	1			12.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
64.	«Режим дня»	1			13.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
65.	«Режим дня»	1			25.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
66.	«Ночной режим»	1			26.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
67.	«Ночной режим»	1			27.02		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
68.	«Ночной режим»	1			04.03		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

69.	«Ночной режим»		1			05.03	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
70.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		1			06.03	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
71.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		1			11.03	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
72.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		1			12.03	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
73.	«Знакомство с понятием «один» и «много»		1			13.03	http://rostok-cher.ru/obuchalochka

74.	«Знакомство с цифрой 1»	1			18.03		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
75.	«Знакомство с понятием «один» и «много»	1			19.03		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
76.	«Один-много» «Цифра 1»	1			20.03		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
77.	«Один-много» «Цифра 1»	1			01.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
78.	«Один-много» «Цифра 1»	1			02.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
79.	«Один-много» «Цифра 1»	1			03.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
80.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1			08.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
81.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1			09.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

82.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1			10.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
83.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1			15.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
84.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1			16.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
85.	«Мои игрушки»	1			17.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
86.	«Мои игрушки»	1			22.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
87.	«Мои игрушки»	1			23.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
88.	«Мои игрушки»	1			24.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

89.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1			29.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
90.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1			30.04		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
91.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1			06.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
92.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1			07.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
93.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	1			08.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka

94.	«Выполнение различных действий: один — много»	1			13.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
95.	«Выполнение различных действий: один — много»	1			14.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
96.	«Выполнение различных действий: один — много»	1			15.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
97.	«Выполнение различных действий: один — много»	1			20.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
98.	«Выполнение различных действий: один — много»	1			21.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
99.	«Выполнение различных действий: один — много»	1			22.05		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Итого 99ч.							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Мало – много	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.	Мало – много	1					https://урок.рф/
3.	Мало – много	1					https://урок.рф/
4.	Несколько – один	1					https://урок.рф/
5.	Несколько – один	1					https://урок.рф/
6.	Несколько – один	1					https://урок.рф/
7.	Несколько – один	1					https://урок.рф/
8.	Изменение количества предметов	1					https://урок.рф/
9.	Изменение количества предметов	1					https://урок.рф/

10.	Узнавание и выделение цифры 1	1					https://урок.рф/
11.	Узнавание и выделение цифры 1	1					https://урок.рф/
12.	Конструирование цифры 1.	1					https://урок.рф/
13.	Конструирование цифры 1.	1					https://урок.рф/
14.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету и точкам	1					https://урок.рф/
15.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету и точкам	1					https://урок.рф/
16.	Сравнение количества предметов	1					https://урок.рф/
17.	Сравнение количества предметов	1					https://урок.рф/
18.	Повторение изученного материала	1					https://урок.рф/

19	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
20	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
21	Большой – маленький	1				https://урок.рф/
22	Большой – маленький	1				https://урок.рф/
23	Большой – маленький	1				https://урок.рф/
24	Большой – маленький	1				https://урок.рф/
25	Высокий – низкий	1				https://урок.рф/
26	Высокий – низкий	1				https://урок.рф/
27	Высокий – низкий	1				https://урок.рф/
28	Высокий – низкий	1				https://урок.рф/
29	Высокий – низкий	1				https://урок.рф/
30	Широкий – узкий	1				https://урок.рф/
31	Широкий – узкий	1				https://урок.рф/

32	Широкий – узкий	1				https://урок.рф/
33	Широкий – узкий	1				https://урок.рф/
34	Широкий – узкий	1				https://урок.рф/
35	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
36	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
37	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
38	Треугольник	1				https://урок.рф/
39	Треугольник	1				https://урок.рф/
40	Квадрат	1				https://урок.рф/
41	Квадрат	1				https://урок.рф/
42	Квадрат	1				https://урок.рф/
43	Круг	1				https://урок.рф/
44	Круг	1				https://урок.рф/
45	Круг	1				https://урок.рф/

46.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1					https://урок.рф/
47.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1					https://урок.рф/
48.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1					https://урок.рф/
49.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1					https://урок.рф/
50.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг	1					https://урок.рф/
51.	Соотнесение	1					https://урок.рф/

	геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг						
52.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг	1					https://урок.рф/
53.	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг	1					https://урок.рф/
54.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1					https://урок.рф/
55.	Штриховка геометрической фигуры	1					https://урок.рф/

	(треугольник, квадрат, круг)						
56.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1					https://урок.рф/
57.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1					https://урок.рф/
58.	Обводка геометрической фигуры по шаблону	1					https://урок.рф/
59.	Обводка геометрической фигуры по шаблону	1					https://урок.рф/
60.	Обводка геометрической фигуры по шаблону	1					https://урок.рф/
61.	Повторение изученного материала	1					https://урок.рф/

62.	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
63.	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
64.	Вверху – внизу	1				https://урок.рф/
65.	Вверху – внизу	1				https://урок.рф/
66.	Вверху – внизу	1				https://урок.рф/
67.	Впереди – сзади	1				https://урок.рф/
68.	Впереди – сзади	1				https://урок.рф/
69.	Впереди – сзади	1				https://урок.рф/
70.	Впереди – сзади	1				https://урок.рф/
71.	Справа - слева	1				https://урок.рф/
72.	Справа - слева	1				https://урок.рф/
73.	Справа - слева	1				https://урок.рф/
74.	Справа - слева	1				https://урок.рф/
75.	Вверху – внизу, в середине	1				https://урок.рф/
76.	Вверху – внизу, в	1				https://урок.рф/

	середине						
77.	Вверху – внизу, в середине	1					https://урок.рф/
78.	Перед, после, между	1					https://урок.рф/
79.	Перед, после, между	1					https://урок.рф/
80.	Перед, после, между	1					https://урок.рф/
81.	Перед, после, между	1					https://урок.рф/
82.	Повторение изученного материала	1					https://урок.рф/
83.	Повторение изученного материала	1					https://урок.рф/
84.	Повторение изученного материала	1					https://урок.рф/
85.	Повторение изученного материала	1					https://урок.рф/
86.	Времена года	1					https://урок.рф/
87.	Времена года	1					https://урок.рф/

88.	Времена года	1				https://урок.рф/
89.	Времена года	1				https://урок.рф/
90.	Сутки	1				https://урок.рф/
91.	Сутки	1				https://урок.рф/
92.	Сутки	1				https://урок.рф/
93.	Неделя	1				https://урок.рф/
94.	Неделя	1				https://урок.рф/
95.	Неделя	1				https://урок.рф/
96.	Неделя	1				https://урок.рф/
97.	Рано – поздно	1				https://урок.рф/
98.	Рано – поздно	1				https://урок.рф/
99.	Рано – поздно	1				https://урок.рф/
100.	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
100.	Повторение изученного материала	1				https://урок.рф/
100.	Повторение изученного	1				https://урок.рф/

	материала						
Итого 102 часа							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Понятие много, один.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.	Понятие много, один.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
3.	Понятие много, один.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
4.	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6.	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
7.	Упражнения на выделение количества (много, мало,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	пусто, один)					
8.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
9.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
11	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
12	Узнавание и выделение цифры 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
13	Узнавание и выделение цифры 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
14	Конструирование цифры 1 из пластилина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

15	Конструирование цифры 1 из пластилина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
16	Число и цифра 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
17	Число и цифра 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
18	Число и цифра 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Число и цифра 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
21	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
22	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, точкам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

23	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, точкам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, точкам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Показ на пальцах: 1, 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Показ на пальцах: 1, 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пла-стилина, зарисовка на доске, на бумаге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пла-стилина, зарисовка на доске, на бумаге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	пла-стилина, зарисовка на доске, на бумаге						
30	Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
31	Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
32	Закрепление изученного материала.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
33	Закрепление изученного материала.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
34	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
35	Повторение изученного материала	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
36	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

37	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
38	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
39	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
40	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
41	Сравнение предметов: длинные, короче,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	равные.					
42	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
43	Понятия: шире, уже, одинаковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
44	Понятия: шире, уже, одинаковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
45	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
46	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
47	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
48	Понятия: глубже, мельче.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
49	Понятия: глубже, мельче.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
50	Понятия: толще, тоньше, одинаковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

51	Понятия: толще, тоньше, одинаковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
52	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
53	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
54	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
55	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
56	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
57	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	с шаром					
58	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
59	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
60	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
61	Знакомство с геометрической фигурой –	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке					
62	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
63	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
64	Геометрическая фигура – четырёхугольник. Рисование треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
65	Геометрическая фигура –	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	четырехугольник. Рисование треугольника.						
66	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
67	Точка. Прямая.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
68	Точка. Прямая.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
69	Точка. Прямая.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
70	Кривая линия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
71	Кривая линия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
72	Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью учителя	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
73	Рисование круга, квадрата,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	треугольника с помощью учителя						
74	Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью учителя	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
75	Прямоугольник. Конструирование из счетных палочек	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
76	Прямоугольник. Конструирование из счетных палочек	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
77	Штриховка и соединение по точкам геометрических фигур	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
78	Штриховка и соединение по точкам геометрических фигур	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
79	Штриховка и соединение по точкам геометрических	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	фигур					
80	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
81	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
82	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
83	Понятия справа, слева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
84	Понятия справа, слева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
85	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
86	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
87	Положение предметов в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	пространстве (на, в, внутри).					
88	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
89	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
90	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
91	Утро, день, вечер, ночь сутки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
92	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
93	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
94	Неделя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
95	Неделя	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f168
96	Неделя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
97	Неделя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
98	Времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
99	Времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
100	Времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
100	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
100	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
Итого 102 ч.						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Понятие много, один.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
2.	Понятие много, один.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
3.	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
4.	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
7.	Изменение	1					Библиотека ЦОК

	количества предметов. Уравнивание					https://m.edsoo.ru/f841f168
8.	Изменение количества предметов. Уравнивание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
9.	Составление картинки из нескольких частей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Составление картинки из нескольких частей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
11	Составление картинки из нескольких частей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
12	Число и цифра 1. Запись цифры по точкам. Письмо 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
13	Монеты 1 рубль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
14	Число и цифра 2. Запись цифры по точкам. Состав числа 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
15	Монеты 2 рубля	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f168
16	Показ на пальцах 1,2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
17	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пла-стилина, на бумаге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
18	Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Простые арифметические задачи на сложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Простые арифметические задачи на вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
21	Пара. Объединение предметов в пары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
22	Рисование круга. Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

23	Цифра 3. Соотнесение с количеством	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Письмо цифры 3 по точкам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Порядковые и количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Состав числа 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29	Показ на пальцах: 1, 2, 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30	Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по точкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
31	Число, цифра 4. Соотнесение с количеством	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

32	Образование числа 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
33	Счёт до 4 и обратно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
34	Числовой ряд 1-4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
35	Прямоугольник. Обводка по трафарету, конструирование из счетных палочек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
36	Число и цифра 5. Запись цифры по точкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
37	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
38	Квадрат. Обводка по трафарету, конструирование из счетных палочек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
39	Число и цифра 0. Действия с 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

40	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
41	Сравнение предметов по величине. Большой, маленький, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
42	Сравнение предметов по величине. Большой, маленький, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
43	Сравнение предметов по величине. Большой, маленький, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
44	Сравнение предметов по длине: длинный. Короткий, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
45	Сравнение предметов по длине: длинный. Короткий, равные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
46	Сравнение предметов по	1				Библиотека ЦОК

	длине: длинный. Короткий, равные.					https://m.edsoo.ru/f841f168
47	Сравнение предметов по ширине: шире, уже одинаковые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
48	Сравнение предметов по ширине: шире, уже одинаковые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
49	Сравнение предметов по ширине: шире, уже одинаковые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
50	Понятие о высоте: выше, ниже, равные ростом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
51	Понятие о высоте: выше, ниже, равные ростом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
52	Понятие о высоте: выше, ниже, равные ростом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
53	Понятия: глубже, мельче.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
54	Понятия: глубже, мельче.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f841f168
55	Сравнение предметов по толщине: толще, тоньше, одинаковые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
56	Сравнение предметов по толщине: толще, тоньше, одинаковые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
57	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
58	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
59	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
60	Различение круглых геометрических тел. Рисование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром					
61	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
62	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
63	Различение квадратных геометрических тел. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
64	Различение	1				Библиотека ЦОК

	квадратных геометрических тел. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.					https://m.edsoo.ru/f841f168
65	Различение квадратных геометрических тел. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
66	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Рисование треугольника по трафарету, клетке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
67	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник. Рисование треугольника по трафарету, клетке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
68	Знакомство с	1				Библиотека ЦОК

	геометрической фигурой – треугольник. Рисование треугольника по трафарету, клетке.					https://m.edsoo.ru/f841f168
69	Рисование круга. Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
70	Рисование круга. Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
71	Рисование круга. Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
72	Прямоугольник. Обводка по трафарету, конструирование из счетных палочек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
73	Прямоугольник. Обводка по	1				Библиотека ЦОК

	трафарету, конструирование из счетных палочек					https://m.edsoo.ru/f841f168
74	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко-далеко).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
75	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко-далеко).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
76	Определение месторасположения предметов в пространстве (вверху - внизу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
77	Определение месторасположения предметов в пространстве (вверху - внизу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
78	Определение месторасположения предметов в пространстве (справа слева в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	середине).						
79	Определение месторасположения предметов в пространстве (справа слева в середине).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
80	Определение месторасположения предметов в пространстве (справа слева в середине).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
81	Определение месторасположения предметов в пространстве (напротив, между, в центре, рядом)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
82	Определение месторасположения предметов в пространстве (напротив, между, в центре, рядом)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
83	Определение месторасположения предметов в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	пространстве (напротив, между, в центре, рядом)						
84	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
85	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
86	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
87	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
88	Порядок следования: перед, после, за, следом,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	следующий.						
89	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
90	Утро, день	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
91	Утро, день	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
92	Вечер, сутки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
93	Вечер, сутки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
94	Вечер, сутки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
95	Сегодня, завтра	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
96	Сегодня, завтра	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
97	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

98	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
99	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
10	Повторение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
Итого 102 часа						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- Алышева Т.В. Математика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 1 класса. изд.-М.: Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 2 класса. изд.-М.: Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 3 класса. изд.-М.: Просвещение.
- Алышева Т.В. Математика (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), специальный учебник для 4 класса. изд.-М.: Просвещение.

Методические материалы для учителя

- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.
- Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград
- Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». / Под ред. И.М.Бгажноковой: - М.:Гуманитарный издательский центр 2007 (Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова).
- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у учащихся доступных математических представлений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru>

<http://rostok-cher.ru/obuchalochka>

<https://урок.рф/>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

❖ Постановление _____

❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							