

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 30 августа 2024 г. № 300-од

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 2)**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для учащихся 1 доп. класса. 1-4 классов**

Согласовано с родителями: _____ (_____)

подпись

расшифровка

с. Перегребное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между

ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачами преподавания являются:

- формирование представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности;
- формировать представление о государственной символике;
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Основными **формами и методами** обучения являются практические упражнения, зарисовки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках необходимо использовать *принцип* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок должен быть построен так, чтобы он мог доставить обучающимся радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для учащихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие

психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с

интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у учащихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента

различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен на 5 лет обучения. На его изучение отводится 336ч:

- 1 доп. класс - 66ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 1 класс - 66ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

1 дополнительный класс.

Школа

Формирования у ребенка новой социальной роли учащегося. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей, в

распорядке школьного дня. Дать представления о профессиях людей, работающих в школе, сформировать понятие о школьных принадлежностях.

Дом, улица (бытовые предметы, приборы)

Сформировать представление о частях дома (стены, крыша, окна, двери, потолок, пол). Научить ориентироваться во дворе. Дать представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Сформировать представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола, об убранстве дома, о предметах мебели, об электроприборах используемых человеком

Рукотворный мир

Сформировать у учащихся представления о мире созданном руками человека, показать что предметы созданные человеком имеют различные свойства. Вызвать интерес к объектам рукотворного мира.

Транспорт

Сформировать представление о транспорте и его назначении в жизни человека

Мир людей

Дать первоначальное представление о деятельности и профессиях людей окружающих учащегося. Сформировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Традиции, обычаи.

Сформировать представление традиций и атрибутов праздников (1 сентября- дня знаний, дня учителя).

1 класс

Школа

Сформировать представление о себе как ученика учащегося в коллективе одноклассников. Дать представление о дружеских взаимоотношениях о соблюдение правил поведения в школе и общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Дом, квартира.

Сформировать представление о типах домов (одно-этажные, многоэтажные). Научить ориентироваться в помещениях своего дома. Дать представление о благоустройстве квартиры и правилах поведения в местах общего пользования.

Бытовые предметы

Сформировать представление об убранстве дома., о предметах мебели (стол, стул, кровать,), о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка), об электроприборах (телевизор, утюг,

электрический чайник). Обучить правильному использованию предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Город

Сформировать представление о городских зданиях. Сформировать правила поведения учащихся в общественных местах и на проезжей части.

Традиции, обычаи.

Сформировать представление традиций и атрибутов праздников (новый год, 8 марта, масленица).

2 класс

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Дом, квартира.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (стиральная машина, микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: жилой дом, магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) видов транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля , пасха).Знание школьных традиций.

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии продавец. Знание (соблюдение) правил поведения в магазине.

3 класс.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Соблюдение правил поведения в классе, столовой.

Дом, квартира.

Узнавание (различение) типов домов городской, сельский, дачный. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры (кухня). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Продукты питания.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (газовая плита). Знание назначения газовой плиты. Знание правил техники безопасности при пользовании газовой плиты. Узнавание (различение) посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода) предметов посуды: нож, половник.

Город.

Узнавание (различение), названия города, название улиц города в котором проживает обучающийся.

Транспорт.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (дня рождения, дня победы). Знание школьных традиций.

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии Водитель. Знание (соблюдение) правил поведения за рулем..

4 класс.

Школа

Узнавание (различение) зон класса. Знание распорядка дня школьника. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Предметы и материалы изготовленные человеком.

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол)

Дом, квартира.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков вода, чай, сок, какао, компот, кофе по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина, птица, котлета, фарш).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению рыбные консервы, соленая, копченая рыба требующих обработки (приготовления) котлета, свежемороженая рыба.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макарроны, вермишель, рожки)

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) умных предметов в доме (сотовый телефон, планшет, компьютер). Знание назначения умных предметов. Знание правил техники безопасности при пользовании умными предметами. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.

Город.

Сформировать представление о городских зданиях (салоне красоты, поликлинике).

Транспорт.

Название (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (9 мая, выпускной в начальной школе).

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии педиатр, парикмахер. Знание (соблюдение) правил поведения в поликлинике, парикмахерской..

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) столицы нашей родины. Знание (узнавание) государственной символики (герб, гимн).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой учащихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные БУД

У учащегося будет сформировано:

- понятие социальной роли учащегося;
- мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость;
- интерес, участия в совместной деятельности.

Регулятивные БУД

Обучающиеся научатся:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- взаимодействовать с учителем;
- слушать и отвечать на вопросы;
- самоконтроль и адекватная оценка деятельности.

Познавательные БУД

Обучающиеся научатся:

- знать и использовать эталоны школьного поведения;
- исследовать предметы окружающего мира, формировать предметы по их признакам, сравнивать и различать их;
- дифференцировать игрушки и школьные принадлежности;
- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);
- ориентироваться в школе.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других, выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- знать и применять элементарные правила общения;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа!	10	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Я и моя семья	16	http://fcior.edu.ru/
3	Дом, в котором я живу (бытовые предметы, приборы)	10	http://school-collection.edu.ru/
4	Улица	8	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Рукотворный мир	8	https://resh.edu.ru/
6	Транспорт	6	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66	http://fcior.edu.ru/

ПРОГРАММЕ		http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
-----------	--	---

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	10	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Дом, квартира.	16	http://fcior.edu.ru/
3	Бытовые предметы	20	http://school-collection.edu.ru/
4	Город	10	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Традиции и обычаи	4	https://resh.edu.ru/
6	Мир людей	6	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	12	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Дом, квартира.	16	http://fcior.edu.ru/
3	Бытовые предметы	20	http://school-collection.edu.ru/
4	Город	6	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Транспорт	6	https://resh.edu.ru/
6	Традиции и обычаи	4	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

		https://resh.edu.ru/
--	--	---

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	12	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Дом, квартира.	12	http://fcior.edu.ru/
3	Продукты питания.	6	http://school-collection.edu.ru/
4	Посуда	14	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Город	6	https://resh.edu.ru/
6	Транспорт	8	http://fcior.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа	4	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	http://fcior.edu.ru/
3	Дом, квартира.	2	http://school-collection.edu.ru/
4	Продукты питания.	8	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Бытовые предметы	16	https://resh.edu.ru/
6	Город	4	http://fcior.edu.ru/
7	Транспорт	8	
8	Традиции и обычаи	4	

9	Мир людей	4	
10	Страна	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
		всего	контр	практич	план	факт	
							1.
2.	Я - ученик.	1					http://school-collection.edu.ru/
3.	Класс. Зоны класса	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog ue
4.	Класс. Зоны класса	1					https://resh.edu.ru/
5.	Школьные принадлежности (ознакомление)	1					http://fcior.edu.ru/
6.	Школьные принадлежности (назначение)	1					http://school-collection.edu.ru/
7.	Школа. Помещения школы.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog ue
8.	Школа. Школьная территория.	1					https://resh.edu.ru/
9.	Правила поведения в школе	1					http://fcior.edu.ru/
10.	Правила поведения в школе	1					http://school-collection.edu.ru/

11.	Мама	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12.	Папа	1					https://resh.edu.ru/
13.	Бабушка	1					http://fcior.edu.ru/
14.	дедушка	1					http://school-collection.edu.ru/
15.	Бабушка и дедушка	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16.	Части дома.	1					https://resh.edu.ru/
17.	Части дома.	1					http://fcior.edu.ru/
18.	Домашний адрес.	1					http://school-collection.edu.ru/
19.	Домашний адрес.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20.	Квартира.	1					https://resh.edu.ru/
21.	Квартира.	1					http://fcior.edu.ru/
22.	Мебель (стол)	1					http://school-collection.edu.ru/
23.	Мебель (стол)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24.	Мебель (стул)	1					https://resh.edu.ru/
25.	Мебель (стул)	1					http://fcior.edu.ru/
26.	Мебель (диван)	1					http://school-collection.edu.ru/

27.	Мебель (диван)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue
28.	Посуда (тарелка).	1					https://resh.edu.ru/
29.	Посуда (тарелка).	1					http://fcior.edu.ru/
30.	Посуда (чашка).	1					http://school-collection.edu.ru/
31.	Посуда (чашка).	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue
32.	Посуда (ложка).	1					https://resh.edu.ru/
33.	Посуда (ложка).	1					http://fcior.edu.ru/
34.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг)	1					http://school-collection.edu.ru/
35.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue
36.	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	1					https://resh.edu.ru/
37.	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	1					http://fcior.edu.ru/
38.	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	1					http://school-collection.edu.ru/
39.	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue

40.	Игра «Угостим куклу Машу чаем»	1					https://resh.edu.ru/
41.	Игра «Я маме помогу, порядок наведу»	1					http://fcior.edu.ru/
42.	Игра «Встречаем гостей»	1					http://school-collection.edu.ru/
43.	Игра «Помощники»	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
44.	Двор. Игровые площадки.	1					https://resh.edu.ru/
45.	Двор. Спортивная площадка.	1					http://fcior.edu.ru/
46.	Уличное движение.	1					http://school-collection.edu.ru/
47.	Уличное движение. Светофор.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48.	Игрушки.	1					https://resh.edu.ru/
49.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1					http://fcior.edu.ru/
50.	Свойства игрушек (мягкие - твердые)	1					http://school-collection.edu.ru/
51.	Свойства игрушек (музыкальные, световые)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52.	Одежда.	1					https://resh.edu.ru/
53.	Одежда по сезону.	1					http://fcior.edu.ru/

54.	Транспорт.	1					http://school-collection.edu.ru/
55.	Виды транспорта.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56.	значение транспорта.	1					https://resh.edu.ru/
57.	Автобус	1					http://fcior.edu.ru/
58.	Школьный автобус.	1					http://school-collection.edu.ru/
59.	Школьные праздники	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60.	«День знаний»	1					https://resh.edu.ru/
61.	«День учителя»	1					http://fcior.edu.ru/
62.	«Новогодний карнавал»	1					http://school-collection.edu.ru/
63.	«Последний звонок»	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64.	Семейные традиции.	1					https://resh.edu.ru/
65.	Праздники семьи	1					http://fcior.edu.ru/
66.	Обобщающий урок	1					http://school-collection.edu.ru/
ИТОГО							66

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			план	факт	
1	Школа.	1			03.09		http://www.edu.ru
2	Мой класс.	1			06.09		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
3	Я ученик.	1			10.09		http://www.mapryal.org
4	Моя парта.	1			13.09		http://www.edu.ru
5	Девочки.	1			17.09		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
6	Мальчики.	1			20.09		http://www.mapryal.org
7	Школьные принадлежности	1			24.09		http://www.edu.ru

8	Тетрадь, карандаш, портфель.	1			27.09		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
9	Профессии людей	1			01.10		http://www.mapryal.org
10	Профессии людей, работающих в школе.	1			04.10		http://www.edu.ru
11	Адрес.	1			08.10		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
12	Мой домашний адрес.	1			11.10		http://www.mapryal.org
13	Типы домов (одноэтажный)	1			15.10		http://www.edu.ru
14	Типы домов (многоэтажный)	1			18.10		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
15	В каком доме я живу?	1			22.10		http://www.mapryal.org
16	Я живу в многоэтажном доме.	1			25.10		http://www.edu.ru
17	Места общего пользования в доме (подъезд)	1			05.11		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
18	Места общего пользования в доме	1			08.11		http://www.mapryal.org

	(лестничная площадка)						
19	Места общего пользования в доме (лифт)	1			12.11		http://www.edu.ru
20	Места общего пользования в доме (подъезд)	1			15.11		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
21	Места общего пользования в доме (лестничная площадка)	1			19.11		http://www.mapryal.org
22	Места общего пользования в доме (лифт)	1			22.11		http://www.edu.ru
23	Правила поведения в местах общего пользования.	1			26.11		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
24	Помещения в квартире их назначения	1			29.11		http://www.mapryal.org
25	Правила поведения в местах общего	1			03.12		http://www.edu.ru

	пользования.						
26	Помещения в квартире их назначения	1			06.12		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
27	Помощники в доме	1			10.12		http://www.mapryal.org
28	Помощники в доме :бытовые приборы	1			13.12		http://www.edu.ru
29	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	1			17.12		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
30	Помощники в доме (бытовые приборы: микроволновка)	1			20.12		http://www.mapryal.org
31	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	1			24.12		http://www.edu.ru
32	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор)	1			27.12		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
33	Правила использования	1			10.01		http://www.mapryal.org

	бытовых приборов						
34	Будь осторожен! Правила использования бытовых приборов.	1			14.01		http://www.edu.ru
35	Мебель (стол)	1			17.01		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
36	Мебель (стол)	1			21.01		http://www.mapryal.org
37	Мебель (стул)	1			24.01		http://www.edu.ru
38	Мебель (стул)	1			28.01		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
39	Мебель (кровать)	1			31.01		http://www.mapryal.org
40	Посуда (тарелка)	1			04.02		http://www.edu.ru
41	Посуда (тарелка)	1			07.02		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
42	Посуда (ложка)	1			11.02		http://www.mapryal.org
43	Посуда (вилка)	1			14.02		http://www.edu.ru
44	Посуда (стакан, кружка)	1			25.02		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/

45	Городские здания (музей)	1			28.02		http://www.mapryal.org
46	Городские здания (музей)	1			04.03		http://www.edu.ru
47	Городские здания (театр)	1			07.03		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
48	Городские здания (театр)	1			11.03		http://www.mapryal.org
49	Городские здания (вокзал)	1			14.03		http://www.edu.ru
50	Городские здания (вокзал)	1			18.03		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
51	Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1			21.03		http://www.mapryal.org
52	Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1			01.04		http://www.edu.ru
53	Правила перехода улицы	1			04.04		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
54	Правила перехода улицы	1			08.04		http://www.mapryal.org
55	Традиции и атрибуты праздника « Новый год»	1			11.04		http://www.edu.ru
56	Традиции и атрибуты праздника « Новый год»	1			15.04		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/

	год»						
57	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1			18.04		http://www.mapryal.org
58	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1			22.04		http://www.edu.ru
59	Традиции и атрибуты праздника «Масленица»	1			25.04		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
60	Традиции и атрибуты праздника «Масленица»	1			29.04		http://www.mapryal.org
61	Профессии. Врач.	1			02.05		http://www.edu.ru
62	Профессия. Повар.	1			06.05		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
63	Игра « Я готовлю обед»	1			13.05		http://www.mapryal.org
64	Профессия. Водитель (шофер).	1			16.05		http://www.edu.ru
65	Игра « Водитель-пассажир»	1			20.05		http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
66	Профессия. Врач. Игровые действия	1			23.05		http://www.mapryal.org
	ИТОГО	66					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	контрольные	практические	план	факт	
1	Я на уроке	1					http://www.edu.ru
2	Я на уроке	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
3	Правильная посадка за партой	1					http://www.mapryal.org
4	Правильная посадка за партой	1					http://www.edu.ru
5	Прозвенел звонок.	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
6	Прозвенел звонок, закончился урок.	1					http://www.mapryal.org
7	Я на перемене	1					http://www.edu.ru
8	Я на перемене	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
9	Мои друзья одноклассники	1					http://www.mapryal.org

10	Мои друзья одноклассники	1					http://www.edu.ru
11	Мой учитель	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
12	Мой учитель	1					http://www.mapryal.org
13	Домашний адрес.	1					http://www.edu.ru
14	Сообщение своего домашнего адреса	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
15	Я живу в доме	1					http://www.mapryal.org
16	Я живу в доме	1					http://www.edu.ru
17	Типы домов: каменный	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
18	Типы домов: каменный	1					http://www.mapryal.org
19	Типы домов: деревянный	1					http://www.edu.ru
20	Типы домов: деревянный	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
21	Места общего пользования в доме	1					http://www.mapryal.org

22	Места общего пользования в доме	1					http://www.edu.ru
23	Наша квартира	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
24	Наша квартира	1					http://www.mapryal.org
25	Помещения в квартире : ванная комната	1					http://www.edu.ru
26	Помещения в квартире : кухня	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
27	Помещения в квартире : туалетная комната	1					http://www.mapryal.org
28	Помещения в квартире : моя комната	1					http://www.edu.ru
29	Помощники в доме (швабра)	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
30	Помощники в доме (ведро)	1					http://www.mapryal.org
31	Помощники в доме (стиральная машина)	1					http://www.edu.ru

32	Помощники в доме (гладильная доска, утюг)	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
33	Помощники в доме (микроволновая печь)	1					http://www.mapryal.org
34	Помощники в доме (микроволновая печь)	1					http://www.edu.ru
35	Правила использования бытовых приборов	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
36	Правила использования бытовых приборов	1					http://www.mapryal.org
37	Мебель (шкаф)	1					http://www.edu.ru
38	Мебель (шкаф)	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
39	Мебель (диван)	1					http://www.mapryal.org
40	Мебель (диван)	1					http://www.edu.ru
41	Правила ухода за мебелью	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/

42	Правила ухода за мебелью	1					http://www.mapryal.org
43	Посуда (кастрюля)	1					http://www.edu.ru
44	Посуда (кастрюля)	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
45	Посуда (сковорода)	1					http://www.mapryal.org
46	Посуда (сковорода)	1					http://www.edu.ru
47	Правила ухода за посудой	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
48	Правила ухода за посудой	1					http://www.mapryal.org
49	Городские здания (жилой дом)	1					http://www.edu.ru
50	Городские здания	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
51	Городские здания (магазин)	1					http://www.mapryal.org
52	Городские здания (магазин)	1					http://www.edu.ru
53	Части улицы. Технические	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/

	средства организации дорожного движения.						
54	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения.	1					http://www.mapryal.org
55	Виды и назначение транспорта.	1					http://www.edu.ru
56	Виды и назначение транспорта.	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
57	Виды общественного транспорта.	1					http://www.mapryal.org
58	Виды общественного транспорта.	1					http://www.edu.ru
59	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/
60	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1					http://www.mapryal.org
61	Традиции и атрибуты праздника « 23 февраля»	1					http://www.edu.ru

62	Традиции и атрибуты праздника « 23 февраля»	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/	
63	Традиции и атрибуты праздника « Пасха»	1					http://www.mapryal.org	
64	Традиции и атрибуты праздника « Пасха»	1					http://www.edu.ru	
65	Профессия «Продавец»	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/	
66	Профессия «Продавец»	1					http://www.mapryal.org	
67	Игра « Магазин »	1					http://www.edu.ru	
68	Игра « Магазин »	1					http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/	
	ИТОГО	68						

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
		всего	контр	практич	план	факт	
1.	1 сентября	1					http://fcior.edu.ru/
2.	1 сентября	1					http://school-collection.edu.ru/

3.	Мой класс	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.	Мой класс	1					https://resh.edu.ru/
5.	Поддержание порядка в классе	1					http://fcior.edu.ru/
6.	Поддержание порядка в классе	1					http://school-collection.edu.ru/
7.	Я в столовой	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8.	Я в столовой	1					https://resh.edu.ru/
9.	Дежурство в столовой	1					http://fcior.edu.ru/
10.	Дежурство в столовой	1					http://school-collection.edu.ru/
11.	Кто работает в школьной столовой	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12.	Кто работает в школьной столовой	1					https://resh.edu.ru/
13.	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	1					http://fcior.edu.ru/
14.	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	1					http://school-collection.edu.ru/
15.	Типы домов(городской дом)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16.	Типы домов(городской дом)	1					https://resh.edu.ru/
17.	Типы домов (сельский дом)	1					http://fcior.edu.ru/

18.	Типы домов(сельский дом)	1					http://school-collection.edu.ru/
19.	Типы домов (дачный дом)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue
20.	Типы домов (дачный дом)	1					https://resh.edu.ru/
21.	Наша квартира	1					http://fcior.edu.ru/
22.	Наша квартира	1					http://school-collection.edu.ru/
23.	Помещения в квартире (кухня)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue
24.	Помещения в квартире (кухня)	1					https://resh.edu.ru/
25.	Виды продуктов	1					http://fcior.edu.ru/
26.	Виды продуктов	1					http://school-collection.edu.ru/
27.	Молоко и молочные продукты.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue
28.	Молоко и молочные продукты.	1					https://resh.edu.ru/
29.	Игра « Что можно приготовить из молочных продуктов»	1					http://fcior.edu.ru/
30.	Игра « Что можно приготовить из молочных продуктов»	1					http://school-collection.edu.ru/
31.	Помощники в доме.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalog_ue

32.	Помощники в доме.	1					https://resh.edu.ru/
33.	А я маме помогу и в квартире приберу	1					http://fcior.edu.ru/
34.	А я маме помогу и в квартире приберу	1					http://school-collection.edu.ru/
35.	Помощники в доме газовая плита	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36.	Помощники в доме газовая плита	1					https://resh.edu.ru/
37.	Правила использования газовой плиты	1					http://fcior.edu.ru/
38.	Правила использования газовой плиты	1					http://school-collection.edu.ru/
39.	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40.	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	1					https://resh.edu.ru/
41.	Предметы посуды (нож)	1					http://fcior.edu.ru/
42.	Предметы посуды (нож)	1					http://school-collection.edu.ru/
43.	Предметы посуды (половник)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue

44.	Предметы посуды (половник)	1					https://resh.edu.ru/
45.	Город, в котором я живу	1					http://fcior.edu.ru/
46.	Город, в котором я живу	1					http://school-collection.edu.ru/
47.	Улицы нашего города	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48.	Улицы нашего города	1					https://resh.edu.ru/
49.	Герб округа	1					http://fcior.edu.ru/
50.	Герб округа	1					http://school-collection.edu.ru/
51.	Виды транспорта.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52.	Виды транспорта.	1					https://resh.edu.ru/
53.	Специальный транспорт.	1					http://fcior.edu.ru/
54.	Специальный транспорт.	1					http://school-collection.edu.ru/
55.	Виды специального транспорта.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56.	Виды специального транспорта.	1					https://resh.edu.ru/
57.	Правила поведения в специальном транспорте	1					http://fcior.edu.ru/
58.	Правила поведения в специальном транспорте	1					http://school-collection.edu.ru/
59.	Школьные традиции и праздники.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60.	Школьные традиции и праздники.	1					https://resh.edu.ru/

61.	День рождения	1					http://fcior.edu.ru/	
62.	День рождения	1					http://school-collection.edu.ru/	
63.	День победы	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue	
64.	День победы	1					https://resh.edu.ru/	
65.	Профессия « Водитель»	1					http://fcior.edu.ru/	
66.	Профессия « Водитель»	1					http://school-collection.edu.ru/	
67.	Игра « Я шофер»							
68.	Игра « Я шофер»							
ИТОГО								68

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
		всего	контр	практич	план	факт	
1.	Зоны класса	1					http://fcior.edu.ru/
2.	Зоны класса	1					http://school-collection.edu.ru/
3.	Распорядок дня школьника	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4.	Распорядок дня школьника	1					https://resh.edu.ru/
5.	Бумага и ее свойства.	1					http://fcior.edu.ru/

6.	Бумага и ее свойства.	1					http://school-collection.edu.ru/
7.	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8.	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1					https://resh.edu.ru/
9.	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	1					http://fcior.edu.ru/
10.	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	1					http://school-collection.edu.ru/
11.	Предметы, изготовленные из бумаги.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12.	Предметы, изготовленные из бумаги.	1					https://resh.edu.ru/
13.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1					http://fcior.edu.ru/
14.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1					http://school-collection.edu.ru/
15.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
16.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1					https://resh.edu.ru/
17.	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1					http://fcior.edu.ru/
18.	Сообщение (написание) своего	1					http://school-collection.edu.ru/

	домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)						
19.	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20.	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1					https://resh.edu.ru/
21.	Виды мясных продуктов.	1					http://fcior.edu.ru/
22.	Виды мясных продуктов.	1					http://school-collection.edu.ru/
23.	Виды рыбных продуктов	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
24.	Виды рыбных продуктов	1					https://resh.edu.ru/
25.	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1					http://fcior.edu.ru/
26.	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1					http://school-collection.edu.ru/
27.	Умные предметы в доме (сотовый телефон)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
28.	Умные предметы в доме (сотовый телефон)	1					https://resh.edu.ru/
29.	Умные предметы в доме (планшет)	1					http://fcior.edu.ru/

30.	Умные предметы в доме (планшет)	1					http://school-collection.edu.ru/
31.	Умные предметы в доме (компьютер)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32.	Умные предметы в доме (компьютер)	1					https://resh.edu.ru/
33.	Часы: наручные.	1					http://fcior.edu.ru/
34.	Часы: наручные.	1					http://school-collection.edu.ru/
35.	Часы: настенные.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36.	Часы: настенные.	1					https://resh.edu.ru/
37.	Механические часы.	1					http://fcior.edu.ru/
38.	Механические часы.	1					http://school-collection.edu.ru/
39.	Электронные часы	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40.	Электронные часы	1					https://resh.edu.ru/
41.	Назначение часов.	1					http://fcior.edu.ru/
42.	Назначение часов.	1					http://school-collection.edu.ru/
43.	Прогулка по городу «Салон красоты»	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue

44.	Прогулка по городу «Салон красоты»	1					https://resh.edu.ru/
45.	Прогулка по городу «Поликлиника»	1					http://fcior.edu.ru/
46.	Прогулка по городу «Поликлиника»	1					http://school-collection.edu.ru/
47.	Виды транспорта.	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
48.	Виды транспорта.	1					https://resh.edu.ru/
49.	Воздушный транспорт Самолет. Как устроен самолет? Части самолета (крылья, кабина, колеса-шасси, руль-штурвал).	1					http://fcior.edu.ru/
50.	Воздушный транспорт Самолет. Как устроен самолет? Части самолета (крылья, кабина, колеса-шасси, руль-штурвал).	1					http://school-collection.edu.ru/
51.	Наземный транспорт Автомобиль. Как устроен автомобиль? Части автомобиля (колеса, кузов, руль, кабина)	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
52.	Наземный транспорт Автомобиль. Как устроен автомобиль? Части автомобиля (колеса, кузов, руль, кабина)	1					https://resh.edu.ru/

53.	Водный транспорт . Как устроен корабль? Части корабля (корпус, руль-штурвал, парус)	1					http://fcior.edu.ru/
54.	Водный транспорт . Как устроен корабль? Части корабля (корпус, руль-штурвал, парус)	1					http://school-collection.edu.ru/
55.	9 мая	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
56.	9 мая	1					https://resh.edu.ru/
57.	Выпускной в начальной школе	1					http://fcior.edu.ru/
58.	Выпускной в начальной школе	1					http://school-collection.edu.ru/
59.	Профессия «Парикмахер»	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60.	Профессия «Парикмахер»	1					https://resh.edu.ru/
61.	Профессия « Педиатр»	1					http://fcior.edu.ru/
62.	Профессия « Педиатр»	1					http://school-collection.edu.ru/
63.	Государство, в котором я живу	1					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
64.	Государство, в котором я живу	1					https://resh.edu.ru/
65.	Москва- столица нашей родины	1					http://fcior.edu.ru/
66.	Москва- столица нашей родины	1					http://school-collection.edu.ru/
67.	Герб РФ						
68.	Герб РФ	1					http://fcior.edu.ru/
ИТОГО							68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Кудрина С. В. Окружающий мир: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 (рекомендован Министерством образования и науки РФ).
2. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018
3. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 3 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018
4. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 4 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2019
5. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1-4 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Методические материалы для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., -М., Педагогика.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, - М., Владос
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>
4. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.
<https://uchi.ru/>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
6. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
7. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
8. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
10. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
11. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
12. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

❖ Постановление

❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							