

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 30 августа 2024 г. № 300-од

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»
для учащихся 1-4 классов**

с. Перегребное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа логопедической коррекционной работы с учащимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): обучающимися с задержкой психического развития, (ЗПР варианты 7.1., 7.2.), обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР варианты 5.1., 5.2), обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС вариант 8.2.), обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ЗПР и детям с нарушениями устной и письменной речи.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Главная цель программы (в соответствии со Стандартом): создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами реализации программы логокоррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Принципы логопедической работы

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Количество часов, на которое рассчитана коррекционная программа в 1 классе составляет 33-66 часов, во 2-4 классах составляет 34-68 часов в год, 1-2 часа в неделю. Занятия проводятся индивидуально, подгруппой, группой с 16 сентября по 15 мая. Продолжительность занятий 20 - 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вся логопедическая коррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ диагностическая работа;
- ❖ непосредственно коррекционно-развивающая работа;

- ❖ консультативная работа;
- ❖ информационно-просветительская работа;
- ❖ преимущественно-перспективная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1. Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.
2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

3. При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

4. Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы Иншакова, Забрамной).

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Этапы реализации программы

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.
- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- **Этап регуляции и корректировки**(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Консультативная работа *включает* проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по дошкольной подготовке детей.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)
- Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- Устранение нарушений устной речи.

Материалы:

- Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в электронном и распечатанном виде;
- Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в электронном и печатном виде;
- Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.

Информационно-просветительская работа *предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

Следует особо выделить направление **«Преемственно-перспективная и методическая работа»**. Данное направление предусматривает:

- осуществление связи с ДООУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышение своей профессиональной квалификации.

Материалы:

- Систематизированный пакет информационного материала в электронном и печатном виде;

Данная логопедическая коррекционная программа состоит из семи **блоков** (см. Приложения), каждый из которых составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта:

1 блок «Логопедическая работа с учащимися 1-2-х классов с общим недоразвитием речи III уровня».

2 блок «Логопедическая работа с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

3 блок «Логопедическая работа с учащимися с нарушением чтения (дислексия) и письма (дисграфия), обусловленным общим недоразвитием речи III уровня».

4 блок «Логопедическая работа с учащимися, имеющими фонетический дефект»
«План индивидуальных логопедических занятий постановки и автоматизации звуков в речи»

5 блок «Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР».

6 блок «Логопедическая работа с учащимися по коррекции акустической аграмматической и оптической дисграфии».

7 блок «Логопедическая работа с учащимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 2)».

Успешность логопедической коррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: скорректированное звукопроизношение; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снижение количества ошибок дисграфического характера в письменных работах учащихся; снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В содержании всех блоков логопедической коррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;

- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Критерии оценивания различных видов работ и формы контроля

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Предусмотрено два **мониторинга** (в сентябре и мае), позволяющих оценить состояние сформированности устной и письменной речи, чтения учащейся и динамику коррекционного воздействия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение №1 «Логопедическая работа с учащимися 1-2-х классов с общим недоразвитием речи III уровня».

Приложение №2 «Логопедическая работа с учащимися 2-х классов, 4 –х классов с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи III уровня».

Приложение №3 «Логопедическая работа с учащимися, имеющими фонетический дефект», «План индивидуальных логопедических занятий постановки и автоматизации звуков в речи»

Приложение №4 «Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР».

Приложение №5 «Логопедическая работа с учащимися по коррекции аграмматической дисграфии»

Приложение №6 «Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии»

Приложение №7 «Логопедическая работа с учащимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 2)»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2	<p>УЧЕБНИКИ</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1, 2,3,4 классы. 2014 Часть 1,2.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006. 2. Елецкая, О.В.; Горбачевская,Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005. 3. Ефименкова,Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. 4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001. 5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В.Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. -М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003. 6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]/- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998. 7. Мазанова, Е.В.Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова, Е.В.Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова, Е.В.Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова, Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская, Е.Н.Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова, И.Н.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.
13. Ткаченко,Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.
- 14.Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 77 с.
- 15.Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
- 16.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда . – М. : Владос, 1998
- 17.Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
- 18.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995
19. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник -тетрадь для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в 3 тетр. – Смоленск: изд-во «Ассоциация 21 век»,1998 . тетрадь 1
20. Тетрадь 2
21. Тетрадь 3
22. Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР - Издательство ГНОМ», 2011. в трех альбомах

	<p>23. Успенская Л.П., Успенский М.Б. учитеесь правильно говорить. Книга для учащихся . в 2 ч. – М.: просвещение, 1991</p> <p>24. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. (звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ц, Ш, Ж, З, С, Ч, Щ)</p> <p>25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения Ч-Щ, Л.</p> <p>26. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопеда, воспитателя логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.</p> <p>27. Презентации: автоматизация, дифференциация звуков, «Маленькие поварята», «Листопад» и др</p> <p>28. Диски с логопедическими играми «Мерсибо»</p> <p>Настольные игры для закрепления звуков в речи</p> <p>29. Галанов А. С. Логопедическое лото. Звуки З-Зь</p> <p>30. Звуки Ч-Щ</p> <p>31. Звуки Ж-Ш</p> <p>32. Звук Р</p> <p>33. Емельянова О. Говори правильно ЛЬ. Лото.</p> <p>34. Домино « Слоговой анализ слов»</p> <p>35. Игра – лото « синонимы», « антонимы»</p> <p>36. Домино « Определи первый согласный звук»</p> <p>37. Тексты для чтения и пересказа по звукам</p>
3	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер с принтером, сканером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>
4	<p>Интернет-ресурсы:</p> <p>www.logoped-sfera.ru – сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов.</p> <p>logopedplus.ru – хорошие материалы по дисграфии и дислексии.</p> <p>https://mersibo.ru/ Развивающие логопедические игры</p>
5	<p>Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p> <p>Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p>

	Электронное приложение портала «Мерсибо»
6	<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев</p> <p>Шкафы для хранения учебных логопедических пособий.</p> <p>Стол учительский</p> <p>Материалы по коррекции звукопроизношения;</p> <p>Пособия для развитие мелкой моторики;</p> <p>Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);</p> <p>Систематизированный по звукам картинный материал в коробках, лотках.</p> <p>Зеркало, индивидуальные зеркала</p>

**«Логопедическая работа с учащимися 1-х-4-х классов
с общим недоразвитием речи III уровня»**

1. Пояснительная записка

Цель данного блока логопедической коррекционной программы:

устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

- развивать звуковую сторону речи (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения).
- восполнять пробелы в формировании лексико-грамматического строя речи;
- уточнять и обогащать активный словарный запас учащихся;
- формировать навыки связного высказывания учащихся;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Адресат: учащиеся 1-4 класса с ОНР III уровня

Характеристика группы.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезковыраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся

склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Одной из главных проблем, присущих обучающимся с ЗПР, является нарушение речевой системы в целом (чтение и письмо), поскольку именно они из цели обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний обучающегося.

Осуществить такой подход можно, лишь опираясь на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебной деятельности.

В связи с этим большое значение приобретает формирование и развитие речевой системы в целом как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления и творческих способностей, а также повышения самостоятельно

Алалия - это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде речевого развития. Причины алалии разнообразны. М.В.Богданов-Березовский, Н.Н.Трауготт указывают на воспалительные или алиментарно-трофические обменные патологические процессы, происходящие во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Э.Фрешельс, Ю.А.Флоренская отмечают «слухонемому» у детей страдающих тяжелым рахитом или перенесшие тяжелые заболевания верхних дыхательных путей (коклюш). Н.И.Красногорский говорит о тяжелых случаях, связанных с недостатком питания и сна в первые месяцы жизни.

При алалии наблюдаются различные степени тяжести: от сравнительно легких форм, при которых речь развивается, хотя медленно и искаженно, примерно с 3-4 лет, до тяжелых, когда ребенок не пользуется речью и в 10-12 лет. Позднее, при систематической и специальной помощи овладевают речью, но очень неполноценной и бедной. Алалия (по М.Е.Хватцеву)-немота детей невнятно говорящих, при наличии у них недостаточных для развития речи интеллекта, элементарного слуха и артикуляционного аппарата. Ребенок молчит или издает нечленораздельные звуки и звукосочетания. Иногда произносит непонятные для окружающих слова, наблюдается эхолалия. Фонетика, словарь и синтаксис 8-10 летнего алалика копирует речь 2-3 летних детей. Типичные для первоначальной стадии алалии молчаливость, нежелание говорить. Такая заторможенность вызывается бедностью речевого процесса, тяжелыми психическими переживаниями своей неполноценности. Различают две основные формы алалии: моторную и сенсорную. Чаще всего встречается смешанная сенсо-моторная алалия.

Сенсорная алалия.

При наличии нормального слуха ребенок не понимает обращенную к нему речь, а это значит, не говорит или говорит невпопад. Причина: травмы и болезни головного мозга (недостаточно тонко развивались слухо-речевые дифференцировки в акустическом аппарате, в височной области. Симптомы сенсорной алалии: нарушение фонематического слуха, плохое внимание и память на устную речь (не развиваются из-за непонимания словесной речи) В результате расплывчатость, неустойчивость фонематических образцов. У сенсорных алаликов в той или иной мере нарушен слух, что затрудняет восприятие звучащей речи. Сенсорные алалики легче, чем моторные повторяют по подражанию звуки и слова, чаще их произносят. Иногда речь возникает спонтанно, хотя без осознания ее содержания. В связи с этим необходима социализация ребенка с сенсомоторной алалией в условиях школы.

Кроме этого:

- 1 Стимулировать пользование речью.
- 2 Приучать к пользованию речью в общении с окружающими.
- 3 Развивать возможность повторения /отражательную речь/.
- 4 Увеличивать словарный запас.
- 5 Развивать память, внимание, мышление, восприятие.
- 6 Развивать мелкую моторику.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

У детей выявлен низкий уровень психологической готовности к началу систематического обучения в школе. Не сформированы предпосылки к учебной деятельности: не может работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, осуществлять контроль за своими действиями.

Не владеют бытовыми понятиями в полном объеме: путает названия и назначения предметов и явлений. Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Затрудняется в определении пространственных отношений (слева, справа из, под, над и т.д.), положения предметов в пространстве (вверху, внизу, впереди, позади и т.д.). Устойчивость внимания ниже среднего. При заинтересованности внимание удерживает; характерны недостатки переключаемости произвольного внимания; слуховое внимание развито недостаточно. Снижен уровень развития слуховой и зрительной памяти. В условиях мотивированной (интересной) деятельности не испытывает трудностей с оперативным запоминанием и последующим воспроизведением. Низкий уровень словесно-логического мышления; недостаточный уровень сформированности мыслительной операции обобщения;

оперирование общими признаками заменяется установлением сугубо конкретных связей; недостаточность анализа объектов, их существенных признаков.

Словарный запас не соответствует возрастной норме, не понимает значения многих слов. При ответе на устный вопрос не может сформулировать четкого ответа, который должны быть усвоен в его возрасте.

Требуется нормализация темпа деятельности учащегося, режима труда и отдыха, снижение нагрузки. Нуждается в дополнительной инструкции, помощи, организации деятельности.

3. Описание места коррекционной программы в учебном плане

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с общим недоразвитием речи.

Согласно индивидуальному учебному плану учащегося с 1 по 4 класс рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи у школьника и отводится **2 часа в неделю, 336 часов, в 1 доп. и 1 классе 66 часов в год 33 учебных недель, 2-4 классы по 68 часов в год, 34 учебных недель.**

Содержание программы носит обучающий, развивающий и коррекционный характер.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Содержание блока рассчитано на 90 ч. (Первый год 2 ч в неделю, второй год 1 час в неделю).

Предусмотрены две итоговые контрольные работы (диктант, списывание).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

Обучающиеся должны знать:

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- обобщать и классифицировать слова по группам;
- использовать в своих высказываниях слова всех частей речи;
- уметь составлять простое предложение из 3-4 слов, соотносить его со схемой;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- владеть навыками словообразования и словоизменения, а также связью слов в простом предложении.

Учитывая, что у детей с ОНР III уровня остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Содержание данного блока рассчитано на 90ч (3ч в неделю).

Предусмотрены 2 контрольные работы (диктант и списывание).

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия / Под ред. Волковой. М., 2002;
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997.

Дополнительная литература для учащихся:

- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

**1. Учебно - тематический план
2-3 класс**

№	Наименование разделов	Всего часов
	Диагностика	12
I.	Речь. Слово.	45
II.	Предложение. Текст	102
	1.Связь слов в предложении.	45
	2.Предлоги. Развитие связной речи	57
III.	Слого-звуковой состав слова. Развитие монологической речи	78
IV	Звуко-буквенный анализ слов	32
V.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	270

Содержание блока программы

Поставленные задачи логопедической коррекционной работы отражаются в содержании данного блока и реализуются в ходе изучения следующих тем:

I.Речь. Слово.

Пространственные представления. Временные представления. Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем.

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

II.Предложение. Текст

1.Связь слов в предложении.

Понятие о предложении. Соотнесение предложения с графической схемой. Наблюдение связи слов в предложении. Введение в простое предложение 1-2 слов, постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Определение количества слов в предложении.

Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.

2.Предлоги. Развитие связной речи

Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов. Последовательный пересказ. Пересказ текста с опорой на вопросы учителя. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Составление текста с опорой на картинный план рассказа.

III.Слого-звуковой состав слова. Развитие монологической речи

Деление слов на слоги и выделение гласных 1 и 2 ряда, слогообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.
Безударный проверяемый и непроверяемый гласный в корне слова

Определение ударного слога в словах. Слогоритмическая схема слова, Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).

Виды слогов. Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов. Соотнесение слова со схемой. Смыслоразличительная роль ь.

Фонематический анализ обратных и прямых слогов. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Составление рассказа – описания времени года или животного (с опорой на картинный план)

Умение составлять устное высказывание по представлению и вопросам. Устное сочинение.

IVЗвуко-буквенный анализ слов

Соотнесение количества звуков и букв в слове.

Определение количества и последовательности звуков в слове.

Орфограммы в корнях слов: непроизносимый согласный, безударный гласный, парный согласный в корне слова. Развитие орфографической зоркости.

V.Итоговая контрольная работа

**Контрольно-измерительные материалы
(итоговая диагностика, май)**

1 класс

Диктант

Кот

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19слов) (И.Н.Садовникова)

Собака Боб

Однажды загорелся один дом. В доме была маленькая девочка. Пожарные послали в огонь собаку Боба. Через минуту Боб вынес из дома девочку. Мать ребенка плакала от радости. (29 слов)

2 класс

Осень (Проверочный в начале учебного года)

Быстро летит время. Уже пожелтели березки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унес их. Солнце мало греет. Небо покрылось темными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелетные птицы. (32 слова)

Тетёрка (Проверочный в конце учебного года)

По поляне бежал зверек, похожий на кошку. Это был хорек. Вдруг хорек заметил тетерку. Тетерка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорек бросился за ней. Но тетерка улетела. Хорек злобно посмотрел ей вслед. (43 слова)

3 класс

Булька. (Проверочный в начале учебного года)

У меня была собака Булька. Она была вся черная, только копытчики передних лап были белые. Булька был очень сильный. Один раз его пускали на медведя. Он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, но Булька держался, пока его не отлили холодной водой. (48 слов)

На пруду. (Проверочный в конце учебного года)

Летом мы поехали за город на пруд. Пруд был широк и глубок. Низко над водой склонилась гибкая ива. На берегу рос высокий могучий дуб. Около пруда низкая беседка. Вдали был глубокий овраг. К нему вела узкая дорожка. За оврагом рос редкий лес. Там были дубки, березки, липки. (49 слов)

4 класс

Орел (Проверочный в начале учебного года)

Высоко летает могучий орел. Часами парит он над землей. Зорко смотрит он на землю: не мелькнет ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит ее в свое далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычу. И снова орел летит на охоту. (58 слов)

Дятел (Приставки и предлоги)

Летит дятел, несет в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу еще хвостом подпирается. Перья у него жесткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелинку осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел задругой. (61 слово)

**Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
ОНР 3 уровень. 1 – 4 класс. 270 часов**

16 класс

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Кол-во часов	
	1-15 сентября		Диагностика устной и письменной речи учащихся – 3 часа				3	
	01.09 08.09 15.09	01.09 08.09 15.09	Фронтальное (индивидуальное) обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.					
			I. Речь. Слово. – 23 ч					
1	22.09	22.09	Развитие психологической базы речи	Развитие речевого внимания детей. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Уметь организовать свое рабочее место и отвечать на вопросы учителя. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека	Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Формирование навыков организации учебной работы. Развитие пространственно-временных представлений.	1	
2	29.09	29.09	Развитие психологической базы речи	Умение строить четкие и полные предложения при ответе на вопрос. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда	Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Развитие пространственно-временных представлений.	1	
3	06.10	06.10	Понятие о речи. Слово как часть предложения	Знакомство с функциями речи. Практическое знакомство с термином «слово»	Владеть термином «речь» Владеть термином «слово»	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие	1	

4	13.10 20.10	13.10 20.10	Слова, обозначающие предметы.	Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	2
5	27.10 10.11	27.10 10.11	Образование множественного числа существительных	Развитие навыков словоизменения, умение правильно образовывать существительные множественного числа	Уметь образовывать слова, обозначающие предметы, во множественном числе	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями.	2
6	17.11 24.11	17.11 24.11	Род имени существительного.	Развитие умения определять род имени существительного (слов, обозначающих предметы). Умение сопоставлять со словом притяжательное местоимение «мой», «моя», «моё», личные местоимения «он», «она», «оно».	Уметь определять род имен существительных, применяя местоимения «он, мой», «она, моя», «оно, моё».	Развивать зрительное внимание, слуховую память.	2
7	01.12 08.12	01.12 08.12	Согласование числительных с существительными.	Развитие навыков согласования числительных с именами существительными.	Уметь согласовывать имена существительные с числительными	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности	2
8	15.12 22.12	15.12 22.12	Слова, обозначающие действия предметов.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	2
9	29.12 12.01	29.12 12.01	Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов	Практическое овладение навыками подбора слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия.	Развивать познавательную активность	2
10	19.01 26.01	19.01 26.01	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развивать коммуникативные действия	2
11	02.02 09.02	02.02 09.02	Приставочные глаголы.	Знакомство со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. Практическое овладение навыком подбора приставочного глагола в словосочетание и предложение	Уметь подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол	Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.	2

12	01.03	01.03	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Овладение детьми навыком образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	Уметь образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида при помощи приставок	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1
13	15.03	15.03	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности.	1
14	22.03	22.03	Согласование прилагательных с существительными	Практическое овладение навыками согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе	Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.	1
15	05.04	05.04	Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1

II. Предложение. Текст – 125ч

1. Связь слов в предложении – 45ч

16	12.04	12.04	Признаки предложения	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложение.	Развивать зрительное внимание, слуховую память	1
17	19.04	19.04	Смысловая и интонационная законченность предложений	Практическое овладение навыками дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений. Точка в конце предложения	Уметь слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения	Развивать умение планировать предстоящую деятельность	1
18	26.04	26.04	Предложение из трёх слов	Составление предложений из трёх слов	Уметь составлять предложения из трёх слов по картинкам и вопросам	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1
19	03.05	03.05	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Составление предложения с заданным количеством слов	Уметь работать с деформированным предложением	Развивать умение выделять главное в учебном материале	1
20	10.05	17.05	Главные члены предложения	Выделение из предложения главных слов. Графический диктант	Уметь находить главные слова в предложении	Развивать слуховое внимание и память	1

21	17.05	17.05	Главные члены предложения	Постановка вопроса к главным словам в предложении. Работа с деформированным предложением	Уметь работать с деформированным предложением.	Формировать умение применять знания в новых ситуациях	1
22	24.05	24.05	Итоговая диагностика	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	1

Приложение

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (1 б)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

❖ Постановление Правительства РФ от 10 августа 2023г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024году»

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
31	10.05	17.05	Главные члены предложения	1	1	Перенос выходных дней в 2024году	Проведение занятия во внеурочное время в форме игры «Путешествие в волшебную страну слов»
Итого				1	1		

2 класс – 79 часов							
23		1-15 сентября	<p align="center">Диагностика устной и письменной речи учащихся – 3 часа</p> <p>Фронтальное (индивидуальное) обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.</p>				3
24			Распространение предложения прямым дополнением и определением	Ответы на вопросы полным предложением. Дополнение предложения подходящими по смыслу словами	Уметь устанавливать связи между словами в предложении, задавать вопросы. Уметь распространять предложение дополнением и определением	Развитие внимания, мышления, памяти	3
25			Управление. Винительный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Развитие мышления, слухового внимания	3
26			Управление. Родительный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать пространственную координацию.	3
27			Управление. Дательный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать пространственную координацию.	3

28			Управление. Творительный падеж	Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать пространственную координацию.	3	
29			Управление. Предложный падеж	Согласование слов и изменение их по падежам	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Формирование коммуникативных умений и навыков	3	
30			Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Грамматическое оформление предложений. Практическое выделение признаков связного текста	Уметь составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности	3	
31			Деление сплошного текста на предложения.	Практическое овладение анализом и синтезом смысловой и интонационной законченности предложений	Уметь находить границы предложения по интонации и смысловым вопросам	Развивать способность к анализу, оценке продуктивности собственной деятельности.	3	
32			Предложение с пропущенными словами	Грамматическое оформление деформированных предложений	Уметь находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала	Развивать умение умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме	3	
			Предлоги. Развитие связной речи – 57 ч					
33			Предлоги	Смысловая значимость предлогов. Формировать представление о предлоге как отдельном слове	Уметь выделять предлог из схемы предложения	Развивать мышление, память, внимание	3	
34			Предлог НА	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3	

35			Предлог В	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3
36			Последовательный пересказ текста «Муравей» с опорой на вопросы	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда.	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать слуховое внимание, память, логическое и образное мышление. Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность.	3
37			Предлоги В, НА	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3
38			Предлоги С, (СО)	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3
39			Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по картинкам и вопросам	Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда.	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	3
40			Предлог ИЗ	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой.	Развивать внимание, образное мышление.	3

					Уметь писать предлог раздельно со словами.	Формировать пространственные представления		
41			Предлоги К, У, ОТ	Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги раздельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3	
42			Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы	Последовательный пересказ текста с опорой на картинки и вопросы учителя- логопеда	Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе	3	
43			Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги раздельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3	
44			Предлог ПОД	Знакомство с предлогом, его схематичным изображением. Пространственное значение предлога.	Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлог раздельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3	
45			Итоговая диагностика	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	2	
3 класс – 68 часов								
46		1-15 сентября	Диагностика устной и письменной речи учащихся – 3 часа					3
			Фронтальное (индивидуальное) обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукологового строения слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.					

47			Последовательный пересказ текста «Спор животных»	Пересказ текста по ролям и целиком	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе	3
48			Предлоги НАД, ПОД	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлоги со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3
49			Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со словами.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3
50			Пересказ текста описательного характера «Альма»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	3
51			Предлоги НА, НАД	Дифференциация предлогов, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлоги со схемой.	Развивать внимание, образное мышление. Формировать пространственные представления	3
52			Предлог-самостоятельное слово	Обобщение и закреплений знаний о предложных конструкциях	Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой. Уметь писать предлоги отдельно со словами.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность	3
53			Пересказ текста описательного характера «Времена года»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	3

III. Слово-звуковой состав слова. Развитие монологической речи – 78ч							
54			Звук	Различение речевых и неречевых звуков Наблюдение за работой органов речи, за образованием различных звуков	Уметь различать речевые и неречевые звуки Уметь сравнивать звуки по способу их образования	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность	3
55			Звуки	Знакомство со способами образования гласных и согласных звуков.	Уметь сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Развивать слуховое внимание, восприятие.	3
56			Рассказ описательного характера «Лиса»	Умение составлять рассказ – описание времени года или животного (с опорой на картинный план)	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	3
57			Гласные I ряда Безударные проверяемые гласные в корне слова	Наблюдение за работой органов речи, выделение гласных I ряда из ряда заданных звуков, слогов и слов, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь выделять гласные I ряда и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	3
58			Деление двусложных слов на слоги	Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове.	Уметь делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова	Развивать устойчивость внимания, слуховую память	3
59			Пересказ текста «Ласточка» по плану	Составление плана рассказа и рассказывание по плану.	Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	3
60			Деление трёхсложных слов на слоги	Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове.	Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента	Развивать способность к самоконтролю, целенаправленность, организованность	3
61			Слогообразующая роль гласных Безударные проверяемые гласные в корне слова	Деление слов на слоги и выделение гласных голосом	Уметь выделять гласные из слога. Подбирать проверочные слова	Развивать устойчивость внимания, слуховую память Развитие орфографической зоркости	3

62			Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и вороны»	Развитие умения определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Уметь определять последовательность событий, логически правильно строить предложения по картинкам	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	3
63			Порядок слогов в слове	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов	Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность. Расширять объём всех форм внимания и памяти.	3
64			Слоговой анализ и синтез слов.	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов разной структуры	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность	3
65			Выборочный пересказ текста «Стыдно перед соловушкой»	Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции	Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности	3
66			Ударение	Выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог.	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	3
67			Ударение Безударные проверяемые гласные в корне слова	Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слога в словах. Фонетическая роль ударения. Соотнесение слова со схемой.	Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. Уметь определять место ударения в слове, соотносить слово с его графической схемой	Развивать фонематические представления и восприятие, слуховое восприятие и внимание. Развитие орфографической зоркости.	3
68			Выборочный пересказ текста «Цветок или волчья пасть»	Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции	Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности	3
69			Итоговая диагностика	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	2

4 класс – 68 часов

70		1-15 сентября	Диагностика устной и письменной речи учащихся – 3 часа				3
			Фронтальное (индивидуальное) обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.				
71			Гласные звуки II ряда	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных звуков второго ряда	Уметь различать гласные звуки первого и второго ряда	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие Развитие орфографической зоркости	3
72			Выделение гласных II ряда из слов	Развитие навыков выделения гласного звука II ряда. Дифференциация гласных I и II ряда	Уметь находить место гласной II ряда в слове. Уметь проводить слоговой анализ слова, имеющего в составе гласную II ряда	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Развитие орфографической зоркости	3
73			Выборочный пересказ текста «Хитрецы»	Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции	Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности Развитие орфографической зоркости	3
74			Твёрдые и мягкие согласные	Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Развитие навыка обозначения мягкости согласных посредством гласных II ряда	Уметь слышать и различать мягкое звучание согласных перед гласными II ряда и твёрдое звучание согласных перед гласными I ряда	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности Развитие орфографической зоркости	3
75			Мягкие согласные	Развитие навыка выделения мягких согласных перед гласными II ряда.	Уметь выделять мягкие согласные звуки устно и на письме.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности Развитие орфографической зоркости	3

76			Краткий пересказ текста «Водолаз и акула»	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Уметь находить главную мысль рассказа. Уметь кратко пересказывать текст	Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе Развитие орфографической зоркости	3
77			Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление Развитие орфографической зоркости	3
78			Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление Развитие орфографической зоркости	3
79			Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму»	Самостоятельное составление середины и конца рассказа	Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Развивать фантазию, творческое мышление Развитие орфографической зоркости	3
80			Мягкие согласные	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. Разделительная функция ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление Развитие орфографической зоркости	3
81			Творческий пересказ по обозначенному концу текста «Уточка»	Самостоятельное составление начала и середины рассказа	Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление	3

V. Звуко-буквенный анализ слов – 32ч							
82			Количество и порядок звуков в слове Фонетический разбор слова.	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове	Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять место звука в слове; определять количество и порядок звуков в слове	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, тактильные ощущения Развитие орфографической зоркости	3
83			Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных. Непроизносимый согласный в корне слова	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа по заданной схеме	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление Развитие орфографической зоркости	3
84			Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и вороны»	Развитие умения определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Уметь определять последовательность событий, логически правильно строить предложения по картинкам	Развивать наблюдательность, память, логическое мышление Развитие орфографической зоркости	3
85			Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных Непроизносимый согласный в корне слова	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом	Уметь пользоваться звуковыми схемами при анализе односложных слов	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового внимания. Развитие орфографической зоркости	3
86			Звуко-буквенный анализ двусложных слов Безударная непроверяемая гласная в корне слова .	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности Развитие орфографической зоркости	3
87			Составление рассказа по сюжетной картине	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине.	Развивать логическое мышление, наблюдательность, память.	3

88			Звуко-буквенный анализ слов Безударная непроверяемая гласная в корне слова .	Определение места, количества и последовательности звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; преобразование данных слов в новые слова; сравнение слов, отличающихся одной буквой или одним звуком	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового внимания. Развитие орфографической зоркости	3
89			Звуко-буквенный анализ слов Безударная проверяемая гласная в корне слова .	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, тактильные ощущения Развитие орфографической зоркости	3
90			Устное сочинение	Умение составлять устное высказывание по вопросам и схемам. Развитие первоначальных навыков устного сочинения.	Уметь составлять связное высказывание с опорой на вопросы учителя	Развивать абстрактное, образное и логическое мышление, память, воображение. Развитие орфографической зоркости	3
91			Звуко-буквенный анализ слов. Безударный проверяемый гласный в корне слова .	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных, умение подбирать проверочные слова. Работа с буквенными ребусами	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Развивать внимание, память мышление Развитие орфографической зоркости	3
92			Звуко-буквенный анализ слов. Безударный проверяемый гласный и парный согласный звук в корне слова .	Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных, умение подбирать проверочные слова. Работа с буквенными ребусами	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.	Развивать внимание, память мышление Развитие орфографической зоркости	2
V. Проверка знаний, умений и навыков- 1ч							
93			Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	1

«Логопедическая работа с учащимися с нарушением чтения (дислексия) и письма (дисграфия), обусловленным общим недоразвитием речи III уровня».

Пояснительная записка

Программа логопедической работы по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах, научно-методические разработки логопедов Мазановой Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов», Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи», и на основании нормативно - правовых документов:

Данная рабочая программа направлена на коррекцию смешанных форм дисграфии и дислексии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Актуальность

Письменная речь – это сложный акт произвольной психической деятельности, которой обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций. А.Р. Лурия выделяет следующие операции письма: замысел, звуковой анализ слова, превращение звуков в фонемы, перевод фонем в зрительно-графическую схему, воспроизведение движениями руки зрительного образа буквы, то есть превращение оптических знаков в необходимые графические начертания. Исследования Р.Е. Левиной [2008] показали, что процесс письма тесно связан с устной речью и осуществляется на основании высокого уровня ее развития. В современных условиях навык грамотного письма это - средство к достижению универсальных учебных умений, средство для успешного овладения основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом. Специфические ошибки на письме оказывают неблагоприятное влияние на весь процесс обучения и на личные качества ученика. На начальном этапе обучения письму дети испытывают естественные затруднения при освоении функции письма в связи со сложностью этого вида деятельности, поэтому специфические ошибки следует отделять от ошибок эволюционной дисграфии. Отмечают следующие признаки несформированного (незрелого) навыка письма могут быть: отсутствие границ предложения; слитное написание близстоящих слов; нетвердое знание начертания букв или забывание букв; смешения; зеркальное написание букв; смешение с буквой *Й* йотированных гласных; ошибки, допущенные при обозначении мягкости согласных. Если вышеперечисленные ошибки единичны и не имеют постоянный характер, то их наличие не доказывает наличия дисграфии у конкретного ребенка. Итак, письменная речь выступает как функциональная система, которая включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию. Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекционных мероприятий. В случае данной дезорганизации возникает специфическое расстройство письменной речи – дисграфия.

Дисграфия – частичное расстройство письма, не связанное с нарушением интеллектуального развития, нарушением слуха или зрения, а также с регулярностью получения обучения. Проявляется дисграфия в виде стойких специфических ошибок. (И.Н. Садовникова [1997]) Своевременное выявление и разграничение дисграфических ошибок

от ошибок иного характера важно для определения направления логопедической коррекционной работы с детьми.

В настоящее время одной из действующих классификаций дисграфии является классификация психолого-педагогическая, разработанная сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им.А.И. Герцена. В основе классификации лежит учет несформированности определенных операций процесса письма:

1. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания (акустическая) - в основе лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи (выражается в заменах (смещениях) звуков, близких по акустическим параметрам).

2. Артикуляторно-акустическая дисграфия - дефекты звукопроизношения находят свое отражение на письме (замены, смещения, пропуски).

3. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока - затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, места каждого звука по отношению к другим звукам слова (выражается в пропусках, перестановках, добавлениях букв в слове, вставки слогов, слитное написание слов в предложении).

4. Аграмматическая дисграфия обусловленная несформированностью у ребенка лексико-грамматического строя речи (выражается в нарушениях смысловых и грамматических связей, искажениях предложно-падежных конструкций, пропусках членов предложения).

5. Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного мнестиса и гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений (на письме проявляется в виде замен графически сходных букв, зеркального написания, пропусков элементов букв, особенно при соединении букв, включающих одинаковые элементы, приписывании лишних элементов, неправильного расположения элементов).

Все вышеперечисленные виды дисграфии в различных сочетаниях могут присутствовать у одного ребенка и представляют смешанную дисграфию.

Коррекция дисграфии производится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений.

Часто дисграфия сочетается с дислексией. Дислексия – специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное недоразвитием ВПФ, задействованных в процессе чтения. В соответствии с нарушенными механизмами принято выделять следующие формы нарушения чтения:

1. Фонематическую дислексию (вследствие недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза)
2. Семантическую дислексию (вследствие несформированности слогового синтеза, бедности словаря, непонимания синтаксических связей в структуре предложения).
3. Аграмматическую дислексию (вследствие недоразвития грамматического строя речи, морфологических и функциональных обобщений)
4. Мнестическую дислексию (вследствие нарушения речевой памяти, затруднения соотнесения буквы и звука)
5. Оптическую дислексию (вследствие несформированности зрительно-пространственных представлений)
6. Тактильную дислексию (вследствие нечеткости тактильного восприятия у слабовидящих).

Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения отмечаются не только в начальной школе, но и в средних и старших классах. Нарушения в усвоении процесса письма и чтения оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевою сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Процесс коррекции дисграфии и дислексии тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики. Учитель-логопед проводит работу:

по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; по развитию внимания, памяти, активизации словарного запаса; по коррекции почерка. Логопед осуществляет работу совместно с психологом.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физминуток. Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе:

1. Звуки и буквы;
2. Слог;
3. Слово;
4. Словосочетание;
5. Предложение;
6. Текст.

Подбор лексического материала осуществляется в соответствии с программными требованиями по русскому языку, предъявляемым к школе. При подборе лексического материала учитывается знание детьми таких понятий как «часть речи», «грамматические формы рода, числа, падежа» и т.д. Ученики изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Ученики, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе.

Целью программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося является обучение грамотному письму посредством формирования произвольного внимания для самостоятельного определения ошибок на письме и решения орфографических, пространственных, графических задач для преодоления допущенных ошибок.

Задачами программы являются:

- Определить механизмы, лежащие в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- Отобрать необходимые методы для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развивать фонематический анализ и синтез и фонематические представления;
- Развивать зрительный предметный и буквенный гнозис и мнезис;
- Развивать пространственно-временные ориентации;
- Развивать связную речь;
- Развивать процессы чтения и письма.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;

- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

- *принцип рекомендательного характера оказания помощи*, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы: обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий).

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ГПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ниже среднего устойчивость внимания; при заинтересованности внимание удерживает; характерны недостатки переключаемости произвольного внимания; слуховое внимание развито недостаточно. Кратковременная зрительная память соответствует норме. Снижен уровень развития слуховой памяти. В условиях мотивированной (интересной) деятельности не испытывает трудностей с оперативным запоминанием и последующим воспроизведением. Низкий уровень словесно-логического мышления; недостаточный уровень сформированности мыслительной операции обобщения; оперирование общими признаками заменяется установлением сугубо конкретных связей; недостаточность анализа объектов, их существенных признаков; при обобщении допускает ошибки в расширении или сужении обобщающего слова, описательный характер обобщения.

Общая характеристика речевого развития обучающегося

Анатомическое строение органов артикуляции: Анатомическое строение без аномалий; подъязычная связка – без особенностей.

Артикуляционная моторика: тонус нормальный, активность движений достаточная.

Устная речь:

Общее звучание речи: Интонационно речь недостаточно выразительная, темп и ритм в пределах нормы.

Понимание речи: сформировано на бытовом уровне, имеет место недостаточное понимание интонационных модуляций в обращенной речи, оттенков значений, выражаемых с помощью приставок и суффиксов, лексического значения слов, выражающих эмоциональные состояния, логико-грамматических конструкций, сложных предлогов.

Звукопроизношение: Звуки произносятся четко, нет искажений, замены и смешения (гласных, замена ЦхС, ЦхТЬ ШхС, ЖхЗ, ЩхСЬ, ЧхТЬ,СЬ, ЛхВ или Й, ЛЬхЙ Р,РЬ – горловые, тотальное оглушение звонких согласных).

Фонематическое восприятие: дифференциация звуков речи, не смешиваемых в произношении, сохранена, смешиваемых в произношении – затруднена, дифференциация правильно и искаженно произносимых звуков не нарушена.

Звуковой анализ: достаточно сформирован, не затрудняется при определении места и последовательности звуков в слове на материале слов из 4-х и более звуков. Фонематический синтез достаточен. Составляет слова простой звуко-слоговой структуры. Фонематические представления достаточно сформированы, подбирает слова с заданным звуком на определенном месте. Определение преобладающего звука в слове осуществляет.

Слоговая структура речи: ритмический рисунок простого по составу слова может воспроизвести правильно. При усложнении речевого материала допускает ошибки. Воспроизводит 3-4-х сложные слова, не сокращает количество слогов, не пропускает, не заменяет, не переставляет звуки, слоги в словах, как при изолированном произнесении, так и в составе предложений.

Активный словарь: ограничен бытовой лексикой, с преобладанием существительных и глаголов, незначительный объем прилагательных, наречий, категорий состояния. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов и применения способов словообразования. Слов-обобщений также недостаточно, их количество ограничено бытовыми обобщающими понятиями.

Грамматический строй языка: предложение односоставное, простое нераспространенное. Большое количество ошибок в использовании сложных предлогов.

Связная речь: при составлении рассказа по серии картинок использует простую нераспространенную фразу, причинно-следственные связи устанавливает по наводящим вопросам, пересказывает фрагментарно, упуская существенные детали.

Письменная речь:

Письмо: формируется очень медленно, с многочисленными ошибками. При списывании механически копирует материал. В письме под диктовку допускает разнообразные ошибки: -замены букв (е-а, а-о, ц-с, б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, з-с); -нарушение в обозначении мягкости; -искажение звукобуквенной структуры слова;

Чтение: Знаки препинания интонационно не выделяет. Самостоятельно пересказать прочитанное не может, пересказывает с помощью последовательных наводящих вопросов, ответы дает фразой либо словом. Главную мысль в тексте самостоятельно выделить не может.

Егор испытывает трудности при усвоении материала по русскому языку. У него значительно снижен объем долговременной памяти, поэтому с трудом овладевает необходимым объемом знаний. Инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно.

2. Общая характеристика коррекционной программы

Программа состоит из четырех этапов, реализующих задачи по преодолению дизграфии, дизорфографии и дислексии обучающихся 4-5-х классов.

Программа опирается на ЗНУ, приобретенных обучающимся в начальной школе и взаимосвязана с программой «Русский язык в 4-6 классах». Программа направлена на коррекцию и развитие пространственно-временных представлений и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые проходили коррекционно-логопедическое обучение в начальной школе и для вновь прибывших обучающихся 4-6 классов, имеющих ЗПР, хронические соматические заболевания.

Программа включает 204 часа, по 68 часов на один учебный год, при проведении занятий 2 раза в неделю по 20 минут.

Программа состоит из четырёх этапов:

1. Диагностический этап.

Экспресс-диагностика (Е.В.Мазанова, [2009]).

Задачи:

- Анализ письменных работ и процесса чтения,
- Определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия,
- Определить состояние лексико-грамматического строя, связной речи,
- Выявить индивидуальные особенности мышления, внимания, памяти.
- Опираясь на материалы обследования и мониторинг, поделить учеников на подгруппы (в зависимости от вида дисграфии).

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Длительность этапа - 4 часа.

2. Коррекционный этап.

Задачи:

- Проведение коррекционных занятий для преодоления дисграфических, дизорфографических нарушений.

Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок: в каждой подгруппе логопед делает акцент на коррекционно-логопедическую работу по преодолению ведущего вида дисграфии.

- Параллельное проведение коррекционной работы, направленной на устранение нарушений звукопроизношения и чтения.

Длительность этапа – 54 часа.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков, приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

Длительность этапа – 4 часа.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проверка навыков письма и чтения,
- Анализ различных видов письменных работ детей.

Длительность этапа – 6 часов.

3. Описание места коррекционной программы в учебном плане

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с смешанных форм дисграфии и дислексии.

Согласно индивидуальному учебному плану учащегося с 4 по 6 класс рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на коррекцию смешанных форм дисграфии и дислексии и отводится 2 часа в неделю, 204 часа по 68 часов в год, 34 учебных недель.

4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы;
- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Стили речи.
- Фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Различать слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- Производить звуко-буквенный анализ и синтез, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины;
- Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению от 10.07.2015 года №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

Перечень материально – техническое обеспечение: Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и

воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Учебно-методический комплекс

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Гурьянов, Е.В. Психология обучения письму. Формирование графических навыков письма /Е.В.Гурьянов. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 264 с.
3. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н.Корнев.-СПб.:Речь,1997. - 286с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. Дисграфия. / Р.И.Лалаева // Методическое наследие. Логопедия. Книга IV. - М., 1989. - с. 304.
7. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
10. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
11. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.
12. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н.Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. - 140 с.
13. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1978. – 159с.

План работы по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
I.	<i>Диагностический этап</i>		4
	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	4
II.	<i>Коррекционный этап</i>		54

1.	Звуки речи и буквы. Введение.	Речевых звуки, их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков, их дифференциация. Соотнесение звуков с буквами.	1
2.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я] Дифференциация гласных [у-ю] Дифференциация гласных [о-ё] Дифференциация гласных [ы-и] Значение гласных II ряда при смягчении согласных.	4
3.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв.	Дифференциация оптически сходных гласных букв на уровне слова, предложения, текста: а-о, и-у	1
4.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж] Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч'-т'] Дифференциация согласных [ч'-щ'] Дифференциация согласных [ч'-ц]	6
5.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв.	Дифференциация оптически сходных согласных букв на уровне слова, предложения, текста: л-м, п-т, б-д, ц-щ.	2
	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв.	Дифференциация оптически сходных гласных и согласных букв.	2
6.	Звуки речи и буквы. Закрепление.	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста. Буквы И, У, А после шипящих. Однозначные и многозначные слова.	1
7.	Мягкий знак.	Роль мягкого знака при смягчении согласных. Разделительным мягким знаком. Работа над звукобуквенным анализом слова. Правописание мягкого знака после шипящих.	2
8.	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Знакомство	3

		с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. Ударение. Выделение ударной гласной, ударного слога. Соотношение слов со схемой. Безударная гласная. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словаря.	
9.	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова)	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. - Буквы о и а в корне – лаг- -лож- - раст- - рос	3
10.	Слово. Образование слов при помощи суффиксов.	Выделение суффиксов в словах. Закрепление знаний о правописании суффиксов: -чик(-щик) ; -ек и -ик ; буква е в суффиксе -ен- ; одна и две буквы н в суффиксах прилагательных . Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	2
11.	Слово. Сложные слова.	Соединительные о и е в сложных словах Устаревшие слова и новые слова (неологизмы). Сложносокращённые слова. Аббревиатура.	1
12.	Слово. Словообразование слов при помощи приставок.	Приставки. Их значения и правописания (в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...). Буквы з – с на конце приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Работа с антонимами и синонимами.	2
13.	Слово. Основа слова. Окончание.	Закрепление знаний об окончании и основе слова. Орфограммы в окончаниях слов.	1
14.	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, основы.	1
15.	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Гласные в приставках пре- и при-	2
16.	Предлоги и частицы	Закрепление знаний о предлогах и частицах. Дифференциация предлогов и частиц. Не с существительными. Не с прилагательными. Не с глаголами.	2
17.	Словосочетание.	Закрепление знаний о словосочетании. Согласование в числе. Согласование в роде. Фразеологизмы.	2

18.	Предложение.	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. Синтаксический разбор. - Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. -Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Восклицательное, вопросительное и повествовательное предложения.	6
19.	Связная речь.	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Составление рассказов по серии картин. Стили речи.	10
III.	<i>Этап повторения и закрепления.</i>		4
1.	Повторение и закрепление ЗУН	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	4
IV.	<i>Оценочный этап.</i>		6
1.	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с печатного/ рукописного текста, Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	4
2.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	2
Итого:			68

План индивидуальных логопедических занятий постановки и автоматизации звуков в речи

Цель: коррекция нарушений устной речи, устранение дефектов звукопроизносительной стороны речи у младших школьников формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная

Проверяемые звуки									
с, с*	з, з*	ц	ш	ж	щ	ч	л, л*	р, р*	другие
Парастигматизм свистящих			+	+	+	+	лямбда цизм	ротоцизм	+
Замена с-ш	Замена з-ж	Замена ц-ч							

№	Тема занятия	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия (упражнения, игры)
1.	Знакомство органами артикуляционного аппарата. с	развитие артикуляционной моторики.	«Сказка о весёлом язычке».
2.	Подготовка к постановке звука [с]. к	развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.	<i>Игры и упражнения:</i> - «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание) - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

3.	Постановка звука [с].	знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. постановка звука.	<i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
4.	Автоматизация звука [с] в речи.	введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - работа над сложным предложением; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слого или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
5.	Подготовка и постановка звука [з].	развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций.	<i>Игры и упражнения:</i> - «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание) - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i>

		<p>формирование фонематических процессов.</p> <p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.</p> <p>постановка звука.</p>	<p>- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <p>- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;</p> <p>- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.</p> <p><i>Упражнения:</i></p> <p>- показ артикуляции перед зеркалом;</p> <p>- показ профиля данного звука;</p> <p>- показ положения языка кистью руки.</p>
6.	Автоматизация звука [з] в речи.	<p>введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - работа над сложным предложением; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
7.	Подготовка к постановке звука [ц].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки». <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <p><i>Игры и упражнения:</i></p>

	<p>Постановка звука [ц].</p>	<p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание) - пальчиковая гимнастика. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.м. <p><i>«I этап. Подготовка к постановке звука [ц]».</i></p> <p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
<p>8.</p>	<p>Автоматизация звука [ц] в речи.</p>	<p>Введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - работа над сложным предложением; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

9.	Дифференциация звуков [с] – [ц].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
10.	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
11.	Дифференциация звуков [з] – [ж].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
12.	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
13.	Дифференциация звуков [с'] – [ш'] - [ч']	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
14.	Подготовка к постановке звука [р].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания.	<i>Игры и упражнения:</i> - «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик». <i>Игры и упражнения:</i>

		<p>Развитие ручной моторики.</p> <p>Развитие неречевых психических функций.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p>	<p>- игры с движением;</p> <p>- игры со специальными игрушками;</p> <p>- упражнения с предметами.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <p>- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);</p> <p>- пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <p>- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <p>- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;</p> <p>- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.</p>
15.	Постановка звука [р].	<p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.</p> <p>Постановка звука.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <p>- показ артикуляции перед зеркалом;</p> <p>- показ профиля данного звука;</p> <p>- показ положения языка кистью руки.</p>
16.	Автоматизация звука [р] в речи.	<p>Введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству

			звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
17.	Дифференциация звуков [р] – [л].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
18.	Подготовка и постановка звука [р’].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. - постановка звука.	<i>Игры и упражнения:</i> - «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова <i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
19.	Автоматизация звука [р’] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками;

		<p>стечением согласных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слого или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
20.	Дифференциация звуков [p] – [p’].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
21.	Дифференциация звуков [p’] – [л’].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

«Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР»

Цель: устранить дефекты звукопроизносительной стороны речи у младших школьников.

Задачи данного блока:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников;
- развивать артикуляционную моторику;
- устранить дефекты произношения звуков ;
- совершенствовать лексический запас и грамматический строй речи;
- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности;
- развивать пространственно-временные представления;
- совершенствовать развитие мелкой моторики
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Адресат: учащиеся начальных классов с фонетическими дефектами развития речи

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Данный блок коррекционной программы опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

Описание места коррекционного блока в учебном плане

Сроки освоения программы: 3-9 месяцев (сентябрь-май)

Содержание блока рассчитано от 30 ч в год (1-2 ч в неделю) индивидуально.

Режим занятий: **2 часа в неделю**

Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции.

Формы контроля: итоговое занятие «Праздник красивой речи».

Предусмотрена контрольная проверка речи в конце обучения.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;
- Логопедия / Под ред. Волковой. М., 2002;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

Дополнительная литература для учащихся:

- Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи на звуки [с],[с'],[з],[з'],[ц],[ш],[ж],[щ],[ч],[л],[л'],[р],[р']. Ярославль: Академия развития, 1996.

Учебно - тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Диагностика устной речи	4 часа
2	Общее речевое развитие	5 часов
3	Коррекция дефектов звукопроизношения	20-50 часов
4	Оценочный	1 час
5	Итого	30-68

Содержание блока программы

1 этап: **Диагностика устной речи** (4 часа)

- изучение характера нарушения и возможности правильного произношения звуков;
- определение состояния знаний о механизме образования звуков / умение воспроизводить и различать правильное и неправильное положение органов артикуляционного аппарата/;
- установление последовательности преодоления дефектов звуков.

2 этап: **Общее речевое развитие** (5 часов)

- создание артикуляционной базы звука;
- обучение детей самомассажу для нормализации мышечного тонуса;
- развитие ручной моторики;
- формирование правильной воздушной струи;
- уточнение пространственно-временных представлений

3 этап: **Коррекция дефектов звукопроизношения** (20-50 ч.)

- выработка правильной артикуляции звуков;
- автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков;
- общее речевое развитие.

4 этап: **Оценочный** (1 час)

- оценка результативности коррекционной работы.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать:

- Все звуки и буквы русского языка;
- Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- чисто произносить все звуки речи;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;
- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*.

2. Лексико-грамматический строй речи:

- называть обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

3. Работа над предложением и связной речью:

- усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- уметь распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- пересказывать сказку, рассказ;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

4. Неречевые процессы:

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

**Планирование коррекционно-развивающей работы
Фонетический дефект речи**

№п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности
		I. Диагностика устной и письменной речи учащихся			
		II.Общее речевое развитие			
II.1		Речь. Речевые звуки.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи.	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые звуки из звукового потока	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Формировать умение внимательно слушать учителя-логопеда
II.2		Развитие фонематических процессов	Развитие фонематического восприятия и навыков звукослогового анализа	Уметь выделять заданный звук из речевого потока	Развивать фонематический слух, восприятие, память. Формировать коммуникативную готовность к обучению
II.3		Активизация словарного запаса	Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса учащихся	Уметь классифицировать предметы, обобщать , сравнивать.	Развивать логическое мышление, память, мыслительные операции, познавательную активность
II.4		Развитие грамматического строя речи	Восполнение пробелов в формировании грамматического строя речи	Уметь пользоваться различными способами словообразования, словоизменения	Формировать мыслительные операции, память , умение отвечать на поставленные вопросы. Развитие произвольности общения и поведения

II.5		Интонационные особенности предложений	Интонационная работа голоса при оформлении предложений различной цели высказывания	Уметь различать предложения по цели высказывания, правильно их интонировать.	Развитие мелодической стороны речи, плавности, выразительности. Формирование коммуникативных умений и навыков
III. Коррекция дефектного произношения звуков					
III.1		Подготовительные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику речевого аппарата	Уметь выполнять основные артикуляционные упражнения	Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, общую моторику, пространственные представления
III.2		Подготовительные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику речевого аппарата	Уметь выполнять основные артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, наблюдательность
III.3		Специальные артикуляционные упражнения	Подготовка нужного артикуляционного уклада для постановки звуков	Уметь выполнять специальные артикуляционные упражнения	Формировать правильное дыхание, фонематический слух, память
III.4		Специальные артикуляционные упражнения	Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука	Уметь выполнять специальные артикуляционные упражнения	Развивать способность к запоминанию, переключению
III.5		Постановка звука [л]	Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука	Уметь принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука	Развивать речевую моторику, фонематический слух и двигательную память. Формирование навыков самоконтроля
III.6		Постановка звука [л]	Коррекция дефектного произношения звука	Уметь удерживать артикуляцию поставленного звука	Развивать фонематическое восприятие, память

III.7		Закрепление звука [л]	Закрепление правильного произношения звука в изолированной позиции	Уметь произносить поставленный звук изолированно	Развивать слуховой контроль, слуховую память
III.8		Автоматизация звука в слогах [л]	Введение поставленного звука в прямые слоги	Уметь варьировать артикуляционный уклад звука в зависимости от его сочетаемости с другими звуками	Развивать речевую моторику, фонематический слух и двигательную память
III.9		Автоматизация звука в слогах [л]	Введение поставленного звука в прямые слоги со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в прямых слогах со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие, слуховую и двигательную-моторную память
III.10		Автоматизация звука в слогах [л]	Введение поставленного звука в обратные слоги	Уметь правильно произносить поставленный звук в обратных слогах	Формировать правильное дыхание, фонематический слух, внимание
III.11		Автоматизация звука в словах [л]	Введение поставленного звука в начало слова	Уметь правильно произносить поставленный звук в начальной позиции слова	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям
III.12		Автоматизация звука в словах [л]	Введение поставленного звука в середину слова	Уметь правильно произносить поставленный звук в середине слова	Формировать правильное дыхание, фонематический слух, внимание
III.13		Автоматизация звука в словах [л]	Введение поставленного звука в конец слова	Уметь правильно произносить поставленный звук в конце слова	Развивать навыки и приёмы самоконтроля
III.14		Автоматизация звука в словах [л]	Введение поставленного звука в слова со стечением согласных в разной позиции	Уметь правильно произносить поставленный звук в	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям

				словах различной слоговой структуры со стечением согласных	
III.15		Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах [л]	Повтор за логопедом речевого материала, составление словосочетаний с заданным звуком	Уметь правильно произносить поставленный звук в словосочетаниях и фразах	Формировать способность к переключению
III.16		Автоматизация звука в предложениях [л]	Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях	Развивать способность к запоминанию, переключению
III.17		Автоматизация звука в связной речи [л]	Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	Уметь безошибочно использовать звук во всех видах самостоятельной речи.	Формировать коммуникативные умения и навыки
III.18		Автоматизация звука в связной речи [л]	Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	Уметь правильно произносить поставленный звук в самостоятельной речи	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям. Развивать навыки и приёмы самоконтроля
III.19		Автоматизация звука в связной речи [л]	Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.	Уметь правильно произносить поставленный звук в самостоятельной речи	Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям. Развивать навыки и приёмы самоконтроля
III.20		Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях [л]	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Узнавать поставленные звуки в речи . Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее	Развивать навыки произвольности общения и поведения

III. 21		Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях [л]	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Узнавать поставленные звуки в речи . Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее	Развивать навыки произвольности общения и поведения
III.22		Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях [л]	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Узнавать поставленные звуки в речи . Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее	Развивать навыки произвольности общения и поведения
IV.Контрольная проверка речи					
IV.23		«Праздник красивой речи»		Уметь пользоваться навыками произношения в свободной речи	

План индивидуальных логопедических занятий постановки и автоматизации звуков в речи (2-3 класс)

Цель: коррекция нарушений устной речи, устранение дефектов звукопроизносительной стороны речи у младших школьников формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная

Проверяемые звуки									
с, с*	з, з*	ц	ш	ж	ч	щ	л, л*	р,р*	другие
+	+	+	Парасигматизм шипящих				ламбда цизм	Ротоцизм	
			Замен а с-ш	Замен а з-ж	Замен а ц-ч	+			

№	Тема занятия	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия (упражнения, игры)
---	--------------	----------------------------------	---

1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук.	<i>«Сказка о весёлом язычке».</i> <i>Упражнения пальцами, упражнения с массажным мячиком.</i>
2.	Подготовка к постановке звука [ц]. Постановка звука [ц].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. - постановка звука.	<i>Игры и упражнения:</i> - «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание) - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.м. <i>«I этап. Подготовка к постановке звука [ц]».</i> <i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
3.	Автоматизация звука [ц] в речи.	Введение звука в: - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь.	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - работа над сложным предложением; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

		Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
4.	Дифференциация звуков [с] – [ц].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
5.	Подготовка к постановке звука [ш].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	<i>Игры и упражнения:</i> - «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
6.	Постановка звука [ш].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.	<i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом;

		Постановка звука.	- показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
7.	Автоматизация звука [ш] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
8.	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
9.	Подготовка и постановка звука [ж].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики.	<i>Игры и упражнения:</i> - «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика.

		<p>Развитие неречевых психических функций.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.</p> <p>Постановка звука.</p>	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова. <p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
10.	Автоматизация звука [ж] в речи.	<p>Введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
11.	Дифференциация звуков [з] – [ж].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
12.	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

		<ul style="list-style-type: none"> - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	
13.	Подготовка к постановке звука [ч'].	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания.</p> <p>Развитие ручной моторики.</p> <p>Развитие неречевых психических функций.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p>	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка». <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
14.	Постановка звука [ч'].	<p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.</p> <p>Постановка звука.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
15.	Автоматизация звука [ч'] в речи.	<p>Введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. 	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; <p><i>Игры и упражнения:</i></p>

		- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
16.	Подготовка и постановка звука [щ'].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов. Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>Игры и упражнения:</i> - «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание) - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова. <i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
17.	Автоматизация звука [щ'] в речи.	Введение звука в: - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения;	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; <i>Игры и упражнения:</i>

		<p>- связную речь. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	<p>- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.</p>
18.	Дифференциация звуков [с'] – [ш'] - [ч']	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.</p>	<p><i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.</p>
19.	Подготовка к постановке звука [л].	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания.</p> <p>Развитие ручной моторики.</p> <p>Развитие неречевых психических функций.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p>	<p><i>Игры и упражнения:</i> - «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк».</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.</p>
20.	Постановка звука [л].	<p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.</p>	<p><i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука;</p>

		Постановка звука.	- показ положения языка кистью руки.
21.	Автоматизация звука [л] в речи.	<p>Введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
22.	Подготовка и постановка звука [л'].	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания.</p> <p>Развитие ручной моторики.</p> <p>Развитие неречевых психических функций.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p>	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк». <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова. <p><i>Упражнения:</i></p>

		<p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
23.	Автоматизация звука [л'] в речи.	<p>Введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
24.	Дифференциация звуков [л'] – [й'].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
25.	Дифференциация звуков	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p>	<p><i>Игры и упражнения:</i></p>

	[л] – [л’].	<ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
26.	Дифференциация звуков [с] – [ш].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
27.	Дифференциация звуков [з] – [ж].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
28.	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

29.	Дифференциация звуков [с'] – [ш'] - [ч']	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
30.	Подготовка к постановке звука [р].	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	<i>Игры и упражнения:</i> - «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
31.	Постановка звука [р].	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
32.	Автоматизация звука [р] в речи.	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ;

		<ul style="list-style-type: none"> - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
33.	Дифференциация звуков [р] – [л].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
34.	Подготовка и постановка звука [р'].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик». <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

		<p>Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка звука. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова <p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
35.	Автоматизация звука [р'] в речи.	<p>Введение звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. <p>Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
36.	Дифференциация звуков [р] – [р'].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи. 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
37.	Дифференциация звуков [р'] – [л'].	<p>Сравнение смешиваемых звуков на материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуков; - слогов; - слов; 	<p><i>Игры и упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

		<ul style="list-style-type: none">- словосочетаний;- предложений;- в связной речи.	
--	--	--	--

«Логопедическая работа с учащимися по коррекции аграмматической дисграфии»

1. Пояснительная записка.

Логопедическая модифицированная рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.В. Мазановой.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей (дисграфия и дислексия) в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (ОНР). Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизм, который проявляется в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также трудности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведется параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза.

Цель данного блока логопедической коррекционной программы:

Сформировать представления о языковом анализе и синтезе слова и о структуре предложения.

Задачи:

Основными задачами коррекционного обучения с нарушением на почве анализа и синтеза является следующие:

- Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова.
 - Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова.
 - Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста.
- устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы сформировать у ребенка представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащейся с ОВЗ

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Объём знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастным особенностям. Навыки пространственной ориентировки сформированы недостаточно, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Низкий уровень словесно-логического мышления. Недостаточный уровень сформированности мыслительной операции обобщения. Незрелость мелкой моторики руки затрудняет формирование навыка письма. Уровень работоспособности и темп работы низкий. Не всегда может самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность. Уровень развития речи и словарный запас ребёнка не соответствует возрастной норме. Звукопроизношение нарушено, речь нечёткая. Отмечается общее недоразвитие речи, дизартрия.

Содержание программы носит обучающий, развивающий и коррекционный характер. При проведении уроков используются беседы, комбинированные, интегрированные уроки.

3. Описание места коррекционной программы в учебном плане

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся по коррекции аграмматической формы дисграфии.

Согласно индивидуальному учебному плану учащейся с 4 по 6 класс рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на коррекцию аграмматической формы дисграфии. и отводится 2 часа в неделю, 204 часа по 68 часов в год. Программа логопедических занятий составлена для обучающейся 2-4 классов с ОВЗ (ежегодно 68 занятия: 2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Учебно - тематический план
2-4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Диагностика	12 часа
2	Закрепление навыков словообразования	60 часов
3	Закрепление навыков словоизменения	30 часов
6	Развитие навыков согласования слов	54 часов
7	Работа с предложением	24 часов
8	Работа с текстом.	16 часа
9	Диагностика	12 часа
	Итого:	204 часов

Содержание программы.

Коррекционная работы проводится в три взаимосвязанных этапа.

І этап (60 часов)

1. Формирование навыка построения связных высказываний.

Детей учат:

- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2. Закрепление навыков словообразования. Детей учат:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-к-*, *-ик-*, *-чик-* т.п.);
- образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-*.
- Формирование продуктивных и простых по семантике форм. Детей учат:
- различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных;
- образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
- согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

ІІ этап (80 часов)

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- образовывать словосочетания и предложения различных видов;

— характеризовать и различать между собой части речи.

2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-оньк-*, *-еньк-*, *-ышк-* и т.п.);
- образовывать существительные с суффиксом *-ищ-*;
- образовывать существительные с суффиксом *-инк-* / *-енк-*, с суффиксом *-ин-*;
- образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин*, *-инн*, *-ов*, *-ев* и др.;
- образовывать относительные прилагательные с суффиксами *-н-*, *-ан-*, *-ян-*, *-енн-*.

3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
- использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени;
- согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
- согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.

III этап (40 часа)

1. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.

2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения. Детей учат:

- образовывать названия животных;
- образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
- образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.

3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа;
- согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 60 занятий (часов) (30 недель). 8 часов отведено на диагностику.

Аграмматическая дислексия и дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся.

Для этого необходимо:

- сформировать у ребенка понимание особенностей взаимосвязи различных частей речи;
- научить правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции.

Оставшиеся часы отведены на диагностику.

Планируемые результаты

Таким образом, в ходе коррекционной работы у учащихся:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- появляется навык работы с различными частями речи;
- расширяется словарный запас; развивается так называемое языковое чутье;
- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

Тематическое планирование, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по реализации логопедической программы по преодолению аграмматической дисграфии

2-4 класс

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
2 класс			
	1-15	Диагностика	4
I этап (60 часов).			
Закрепление навыков словообразования (60 часов).			
1		Закрепление понятия «родственное слово». Подбор родственных слов.	3
2		Закрепление понятия «однокоренное слово».	3
3		Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря.	3
4		Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	3
5		Закрепление знаний о приставках. Тренировка в нахождении приставки в словах.	3
6		Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	3
7		Закрепление знаний о суффиксах. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии».	3
8		Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	3
9		Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу.	3
10		Разбор слов по составу. Работа с синонимами.	3
11		Закрепление знаний о предлогах, о их правописании.	3
12		Дифференциация предлогов и приставок на письме.	3
13		Дифференциация предлогов В – НА между собой и другими предлогами.	3
14		Практическое употребление в речи предлогов В – НА.	3
15		Дифференциация предлогов НА – НАД между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	3
16		Дифференциация предлогов К – ОТ между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	3
17		Дифференциация предлогов В – ИЗ между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	3

18		Дифференциация предлогов ОТ – ИЗ между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	3
19		Дифференциация предлогов С – СО между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	3
20		Дифференциация предлогов В – У между собой и другими предлогами. Их практическое употребление в речи.	3
		Диагностика	4
		3 класс	
		Диагностика	4
		Закрепление навыков словоизменения (30 часов).	
21		Имя существительное, его грамматическое значение. Обогащение номинативного словаря.	3
22		Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	3
23		Повторение понятия «род имён существительных». Дифференциация существительных разного рода.	3
24		Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.	3
25		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	3
26		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	3
27		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	3
28		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	3
29		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	3
30		В гостях у Грамматики. Итоговое занятие по имени существительному.	3
		Развитие навыков согласования слов (54 часов).	
33		Имя прилагательное, его грамматическое значение. Обогащение словаря прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	3
34		Словоизменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительным. Работа с антонимами.	3
35		Словоизменение прилагательных. Образование относительных прилагательных.	3

36		Практическое занятие по правописанию безударных окончаний прилагательных.	3
37		Путешествие в Бумажную страну. Итоговое занятие по имени прилагательному.	3
38		Глагол, его грамматическое значение. Обогащение предикативного словаря.	3
39		Согласование глаголов с существительными в числе, в роде.	3
40		Словообразование глаголов, согласование глагола с существительными во времени.	3
41		Словоизменение глагола. Тренировка в употреблении глаголов настоящего времени.	3
42		Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	3
		Диагностика	4
		4 КЛАСС	
		Диагностика	4
43		Дифференциация, согласование существительных, прилагательных и глаголов в предложениях.	3
44		Местоимение, его грамматическое значение. Практическое употребление местоимений разного рода.	3
45		Практическое употребление местоимений единственного и множественного числа.	3
46		Согласование местоимений с существительными.	3
47		Согласование местоимений с глаголами.	3
48		Согласование количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже.	3
49		Правописание числительных, работа по словоизменению.	3
50		Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок.	3
		II этап – Работа с предложением (24 часов).	
51		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	3
52		Работа с деформированным предложением.	3
53		Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	3
54		Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.	3
55		Построение сложносочинённых предложений с соединительной связью.	3
56		Построение сложносочинённых предложений с противительной связью.	3
57		Установление в предложении причинно-следственных связей.	3

58		Построение сложноподчинённых предложений.	3
III этап - Работа с текстом. (12 часа)			
59		Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	3
60		Работа с деформированным текстом.	3
61		Составление описательного рассказа.	3
62		Составление рассказа на определённую тему.	3
63		Диагностика (4 часа)	4

Список рекомендуемой литературы:

1. *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. *Аксенова А.К.* Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. *Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций.* - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. *Жукова Н.С.* Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
5. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Е.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
6. *Зикеев А.Г.* Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. *Корнев А.Л.* Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
8. *Лалаева Р.И.* Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
9. *Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
10. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб.: СОЮЗ, 1999.
11. *Левина Р.Е.* Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. -М., 1961.
12. *Мазанова Е.В.* Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК»; Киев: ФГУИППВ, 2004.
13. *Матвеева А.Л.* Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 1995.
14. *Нефедова Е.А., Узорова О.В.* Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М.: Аквариум, 1996. - (Уроки русского языка).
15. *Новикова Е.В.* Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
16. *Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной.* -М., 1961.
17. *Переслини Л.И., Фотекова Т.А.* Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития // Дефектология. 1993. №4.
18. *Программы образовательных учреждений. Начальные классы (1—4).* — М.: Просвещение, 1994.
19. *Садовникова И.Л.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
20. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми, т- М., 1996.
21. *Ткаченко Т.А.* В первый класс без дефектов речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
22. *Филочева Т.Е., Туманова Т.В.* Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: Гном-Пресс, 1999.
23. *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи дошкольников. - М.: АРКТИ, 2000.
24. *Ястребова А.В.* Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997

«Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии»

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции оптической дисграфии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция оптической дисграфии», и на основании нормативно - правовых документов:

Данная рабочая программа направлена на коррекцию оптической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Краткая характеристика оптической дисграфии

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

Целью программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося является преодоление ошибок письма обусловленных оптической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А также закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Задачами программы являются:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип соблюдения интересов ребенка* – определение позиции специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой для него и в его интересах;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- *принцип рекомендательного характера оказания помощи*, соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.

Логопедическая работа с детьми с выраженной умственной отсталостью проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы: обучение на интересе, на успехе, на доверии; адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий).

Общая характеристика речевого развития обучающегося

Общая и мелкая моторика: навыки работы с карандашом, ручкой, ножницами достаточно развиты; навыками самообслуживания владеет; достаточно развита моторика мелких мышц рук; произвольная моторика сформирована; все движения выполняет правильно.

Анатомическое строение органов артикуляции: Анатомическое строение без аномалий; подъязычная связка – без особенностей.

Артикуляционная моторика: тонус нормальный, активность движений достаточная.

Устная речь:

Общее звучание речи: Интонационно речь достаточно выразительная, понятна окружающим.

Понимание речи: обращённую речь понимает в полном объёме. Анна правильно выполняет действия по речевой инструкции.

Звукопроизношение: нет искажений, замены и смешения (гласных, замена ЦхС, ЦхТЬ ШхС, ЖхЗ, ЩхСЬ, ЧхТЬ,СЬ, ЛхВ или Й, ЛЬхЙ Р,РЬ – горловые, тотальное оглушение звонких согласных).

Фонематическое восприятие: сформировано

Звуковой анализ: навык звукового анализа и синтеза сформирован, особенно его сложные формы, не затрудняется при определении места и последовательности звуков в слове на материале слов из 4-х и более звуков. *Фонематический синтез* достаточен. Составляет слова простой звуко-слоговой структуры. Фонематические представления достаточно сформированы, подбирает слова с заданным звуком на определенном месте. Определение преобладающего звука в слове осуществляет, в предложении тексте не затрудняется.

Слоговая структура речи: ритмический рисунок простого по составу слова может воспроизвести правильно. При усложнении речевого материала не допускает ошибки. Воспроизводит 3-4-х-сложные слова, не сокращает количество слогов, не пропускает, не заменяет, не переставляет звуки, слоги в словах как при изолированном произнесении, так и в составе предложений.

Активный словарь: соответствует возрасту. Обобщающие понятия сформированы, не испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов.

Грамматический строй языка: речь без аграмматизмов. В речи использует простые распространённые предложения, а также отмечаются сложноподчиненные предложения.

Связная речь: рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности. Пересказ составлен без нарушений лексико-грамматических норм.

2. Общая характеристика коррекционной программы

Период обучения составляет 136 часов, по 68 часов в учебный год, хотя количество может меняться в сторону увеличения, либо уменьшения (все зависит от количества смешиваемых букв). Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами (ивазиомонимами).

Программа рекомендована для обучающихся 3-4 классов. Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 25 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

3. Описание места коррекционной программы в учебном плане

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с оптической дисграфией.

Согласно индивидуальному учебному плану учащегося с 3 класса рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на коррекцию оптической дисграфии и отводится **2 часа в неделю, 136 часов , по 68 часов в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы

К концу обучения дети должны знать:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению от 10.07.2015 года №26 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

Перечень материально – техническое обеспечение: Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Учебно-методический комплекс

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
- **КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).

План работы по преодолению оптической дисграфии, 3 класс

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Диагностика			
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1
2	Обследование импрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1
3	Обследование экспрессивной речи.	Коррекция воображения на основе воссоздания целого из частей. «Собери картинку»	1
4	Обследование связной речи.	Коррекция логического мышления (работа над пословицей).	1
2. Развитие неречевых процессов			
5	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.	8
6	Развитие пространственно-временных отношений	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти	10
3. Дифференциация графически сходных букв			
7	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации.	8

		Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления	
8	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами	14
9	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	20
4. Итоговая диагностика			
10	Итоговая диагностика.	Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении зад Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции заданий. Коррекция речевой деятельности. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий.	4
Всего часов:			68

План работы по преодолению оптической дисграфии, 4 класс

Занятия	Темы занятий	Задачи занятий	Кол-во часов
Подготовительный этап			
1 - 2	В мире цвета.	Закрепить умение соотносить предмет с определенным цветом. Формировать графические навыки. Развивать восприятие цвета, зрительное внимание и память.	2
3 - 4	Какой формы предметы?	Закрепить навыки сравнения предметов по форме. Расширить объем зрительной памяти. Развивать представления об эталонах формы, восприятие формы.	2

5 - 6	Размер величина предметов.	и	Закрепить умения соотнесения предметов по величине, определение величины предмета по отношению к другим. Развивать операции зрительного анализа и синтеза, глазомер, восприятие размера и величины.	2
7-8	Формирование представления о схеме тела.		Учить дифференцировать правые и левые части предметов. Закрепить осознание схемы тела. Развивать зрительно-моторные координации.	2
9 - 10	Я и пространство вокруг меня.		Сформировать, уточнить и закрепить пространственные представления. Уточнить графическое обозначение направлений. Развивать пространственно-образное мышление.	2
11- 12	Развитие уточнение временных представлений. Времена года.	и	Сформировать, уточнить и закрепить временные представления по теме "Времена года". Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.	2
13- 14	Развитие уточнение временных представлений. Месяцы.	и	Сформировать, уточнить и закрепить временные представления по теме "Месяцы". Расширить объем зрительной памяти. Развивать операции зрительного анализа и синтеза.	2
15- 16	Развитие уточнение временных представлений. Дни недели.	и	Закрепить временные представления по теме "Дни недели". Уточнить понятия об основных единицах времени. Расширять и активизировать словарный запас.	2
Основной этап.				
17- 18	Дифференциация букв о - а в изолированной позиции, в слогах и словах.		Учить дифференцировать буквы о - а изолированно, в слогах и словах. Закрепить навыки пространственной ориентировки. Развивать навыки слогового анализа и синтеза.	2
19- 20	Дифференциация букв о - а в словах и словосочетаниях.		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв о - а в словах и словосочетаниях. Закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Познакомить со словами-паронимами.	2
21- 22	Дифференциация букв о - а в словосочетаниях и предложениях.		Закрепить знания о буквах о - а. Учить дифференцировать изучаемые буквы в словосочетаниях и предложениях. Развивать умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.	2

23-24	Дифференциация букв о - а в предложениях и тексте.	Закрепить знания по дифференциации строчных букв о - а в предложениях и текстах. Пополнить словарь, формировать фразовую речь. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие.	2
25-26	Дифференциация букв л - м в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить соотносить звуки [л] - [м] с буквами л - м и символами. Учить дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах и словах. Развивать зрительное и слуховое восприятие, кинестетические представления.	2
27-28	Дифференциация букв л - м в словах и словосочетаниях.	Научить давать сравнительную характеристику звуков и букв занятия. Уточнить знания об элементах букв л - м. Развивать умение строить словосочетания, умение согласовывать прилагательные с существительными в роде.	2
29-30	Дифференциация букв л - м в словосочетаниях и предложениях.	Закрепить знания о написании букв л - м. Уточнить и обогатить словарь на изучаемые буквы, работать со словами-паронимами. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях и предложениях. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и память.	2
31-32	Дифференциация букв л - м в предложениях и тексте.	Научить зрительной дифференциации букв л - м в предложениях и тексте. Обучить составлению связного последовательного высказывания по опорным словам. Развивать зрительно-пространственную ориентировку, зрительное восприятие и внимание.	2
33-34	Дифференциация букв п - т в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить соотносить буквы п - т со звуками и символами, сравнивать буквы изолированно, в слогах и словах. Формировать навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа. Развивать умение конструировать и реконструировать.	2
35-36	Дифференциация букв п - т в словах и словосочетаниях.	Выработать умения различать буквы п - т. Научить дифференцировать буквы занятия в словах и словосочетаниях. Обогащать лексический запас. Уточнить и развить пространственные ориентировки.	2

37-38	Дифференциация букв п - т в словосочетаниях и предложениях.	Обучить навыкам различения букв п - т. Формировать умение построения предложения, научить работать со скороговорками. Обогащать словарь на заданные буквы. Развивать зрительное восприятие, память и внимание.	2
39-40	Дифференциация букв п - т а предложениях и тексте.	Закрепить знания о написании букв п - т. Научить дифференцировать буквы занятия в предложениях и тексте. Проводить работу на лексико-грамматическом уровне. Устранять кинестетические нарушения.	2
41-42	Дифференциация букв б - д в изолированной позиции, в слогах и словах.	Обучить сравнивать буквы б - д по начертанию, по количеству и расположению элементов. Научить дифференцировать буквы в слогах и словах. Развивать оптические представления, слуховое внимание, логическое мышление.	2
43-44	Дифференциация букв б - д в словах и словосочетаниях.	Обучить дифференциации букв б - д путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Учить дифференцировать изучаемые буквы в словах и словосочетаниях. Совершенствовать графические навыки. Развивать пространственные и кинетические представления.	2
45-46	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях и предложениях.	Научить зрительной дифференциации букв б - д в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать ориентировки на плоскости и в схеме тела. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.	2
47-48	Дифференциация букв б - д в предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах б - д. Научить дифференцировать строчные буквы б - д в предложениях и тексте. Закрепить навыки графического анализа предложений и фонемного анализа. Развивать оптико-пространственные представления.	2
49-50	Дифференциация букв и - ш в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить дифференцировать буквы и - ш изолированно, в слогах и словах. Учить соотносить букву, звук и символ для его обозначения. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, зрительный гнозис.	2

51-52	Дифференциация букв и - ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах и - ш. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте. Устранить кинетические нарушения. Развивать кинетические представления, зрительное восприятие цвета.	2
53-54	Дифференциация букв ш - щ в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить сравнивать буквы ш - щ по начертанию, дифференцировать изолированно, в слогах, словах. Научить образовывать существительные при помощи суффикса -ищ-, образовывать существительные от глаголов. Формировать навыки самоконтроля. Развивать зрительное внимание, восприятие, кинестетические ощущения.	2
55-56	Дифференциация букв ш - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах ш - щ. Научить дифференцировать буквы ш - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте. Отрабатывать навык работы со словами-паронимами. Развивать навыки слогового анализа, зрительное восприятие.	2
57-58	Дифференциация букв ц - щ в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить соотносить буквы ц - щ со звуками и символами, сравнивать буквы по написанию в разном шрифте и различной величины. Развивать зрительную дифференциацию букв ц - щ в слогах и словах. Пополнять словарь словами на изучаемые буквы. Развивать зрительное восприятие, кинетические представления, логическое мышление.	2
59-60	Дифференциация букв ц - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах ц - щ. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать навыки слогового анализа и синтеза, кинетические представления, зрительное внимание, восприятие и память.	2
61-62	Дифференциация букв к - н в изолированной позиции, в слогах и словах.	Научить дифференцировать буквы к - н изолированно, в слогах и словах. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Уточнять значения слов, расширять словарный запас. Способствовать преодолению кинетических нарушений.	2
63-64	Дифференциация букв н - к в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепить знания о буквах н - к. Научить дифференцировать буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать умения построения предложений из отдельных слов.	2

Заключительный этап.			
65-66	Повторение по развитию зрительной дифференциации букв: о - а, л - м, п - т, б - д, и - ш, ш - щ, ц - щ, н - к.	Закрепить знания о правописании букв о - а, л - м, п - т, б - д, и - ш, ш - щ, ц - щ, н - к. Уточнить и обогатить словарь на изученные буквы. Развивать зрительно-моторные координации, память, внимание.	2
67	Зрительный диктант.	Проверка полученных умений и навыков.	2
68	Слуховой диктант.	Проверка полученных умений и навыков.	2
Всего часов: 68 часов			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 31 августа 2023 г. № 267-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

(вариант 2)

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»

для учащихся 1 доп. класса, 1-4 классов

Согласовано с родителями:

подпись

расшифровка

с. Перегребное, 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 30 августа 2024 г. № 300-од

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

(вариант 2)

**коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»
для учащихся 1 доп. класса, 1-4 классов**

Согласовано с родителями: _____ (_____)
подпись расшифровка

с. Перегребное, 2024 г.

**«Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
(вариант 2)»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достиг определенного уровня речевого развития. У детей с нарушением интеллекта ведущим является недоразвитие познавательной деятельности, что ведет за собой недоразвитие речи в целом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени (а в последнее время и тяжелой степени) для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона «Об образовании»,

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта),
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Использовались рекомендации, данные :
 1. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “Владос”, 1998
 2. Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.1983 г.,
 3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.
 4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.
 5. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: “ Просвещение”, 1988.
 6. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.Рабочая программа логопедических занятий.

а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Рабочая программа коррекционного обучения учащихся 1 класса разработана с учетом диагностических данных учащихся группы и на основе адаптированных основных программ для детей с умственной отсталостью.

В основу адаптации положены рекомендации, данные в «Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, т.к. содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Речевые нарушения у учащихся с нарушением интеллекта носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

У данной категории детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У учащихся отмечается *нарушение фонетико-фонематических компонентов речевой системы:*

- наблюдается недоразвитие мелкой и речевой моторики;
- неправильное произношение нескольких групп звуков;
- наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков;
- нарушение звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости: персеверации; перестановки звуков и слогов; сокращение согласных при стечении; замены слогов.

Нарушение лексико-грамматических компонентов речевой системы.

К особенностям лексики умственно отсталых детей относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей.

Наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны языка:

- в предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, не знают названия многих предметов: перчатки, подоконник, обложка;

- отсутствуют в речи слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты*);

- смешиваются родовые и видовые понятия;

- используют типовые и сходные названия (*рубашка – это и кофта, и рубашка, и свитер*);

Лексические ошибки проявляются:

- в замене слов, близких по значению (*шьет – вяжет – вышивает*);

- в неточном употреблении и смешивании признаков (они называют лишь основные цвета (*красный, синий, зеленый*), величину предметов (*большой, маленький*), вкус (*сладкий, горький, вкусный*));

Отмечаются трудности при образовании слов:

- с помощью увеличительных суффиксов;

- при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*ключ-ключок*);

- в образовании сложных слов;

- при дифференции приставочных глаголов.

В грамматическом оформлении речи отмечаются ошибки:

- в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*много ухов, окошков или окон*);

- согласования прилагательных с существительными;

Отмечаются *нарушения связной речи*:

- нарушение логической последовательности;
- застревание на второстепенных деталях;
- пропуски главных событий.

Психофизиологические особенности:

-недостаточно сформированы навыки организации учебной деятельности;

-низкий уровень учебной мотивации;

-низкий уровень самоконтроля;

-особенности внимания: слабая переключаемость, неустойчивость, низкая концентрация;

-сниженный уровень памяти.

Учебно-организационные умения и навыки.

Недостаточно сформированы следующие приёмы управления учебной деятельностью:

1) Умение работать с учебником:

- находить нужную информацию;
- выделять главное в тексте;

2) Планирование работы

3) Умение работать в заданном темпе.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Коррекция нарушений речи учащихся су.о. требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий. Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется в результате обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей, и согласно протокола решения психолого-педагогического консилиума ППк учреждения, списка воспитанников, имеющих нарушения устной и письменной речи. Выпуск воспитанников производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех

компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальные занятия проводятся:

- при постановке и автоматизации звуков;
- при коррекции процесса чтения (дислексии);
- при коррекции процесса письма (дисграфии);

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся от двух до четырех раз в неделю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-40 минут.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Занятия с группой проводятся 4 раза в неделю (1 индивидуальное и 3 групповых).

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-

развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на:

- формирование и развитие у детей универсальных учебных действий, благодаря которым у них формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира, а не разрозненные сведения из какой-нибудь области;

- обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,

- устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- наличие познавательного интереса к обучению;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- возникновение интереса к учебному материалу;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове).

- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах).

- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.

- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.

- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Расширение представлений об окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Структура занятия

При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определённой последовательности:

I. Введение в тему. Активизация знаний по теме: отгадывание и загадывание загадок, чтение стихотворений по теме, проведение игр по теме. Определение содержательного компонента по данной лексической теме.

II. Речевая гимнастика.

III. Основная часть. Лексико-грамматический анализ темы. Знакомство с понятиями, названиями предметов, их свойствами и действиями с ними. Упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по теме. Составление связного монологического высказывания по теме.

IV. Физминутка.

V. Закрепление знаний по теме.

VI. Подведение итогов занятия.

Лексическая тематика :

«Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Осень. Изменения в природе», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Человек. Части тела», «Профессии», «Транспорт», «Твои Защитники», «Семья», «Весна. Признаки весны», «Прилет птиц», «Первоцветы», «Насекомые», «Рыбы», «Продукты питания»

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Принципы проведения занятий:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Деятельностный принцип.

Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.

3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

4. Поиск обходных путей и опора на сохранные функции.

5. Комплексность и логика: от простого к сложному.

Программа предполагает использование следующих **технологий**:

Образовательные технологии-показ, рассказ, беседа.

Здоровьесберегающие технологии, среди которых:

1. дыхательная гимнастика,
2. артикуляционная гимнастика,
3. пальчиковая гимнастика,
4. гимнастика для глаз,
5. элементы массажа и самомассажа,
6. физкультминутки;

Применение психологических средств и методов, включающих в себя:

1. психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы,
2. устранение отрицательных эмоций,
3. релаксационные упражнения,
4. подвижные и сюжетно-ролевые игры,
5. создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций.

Использование в работе *компьютерных презентаций и программ* (информационные технологии).

Содержание логопедической работы.

В 1 классе идёт работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировке, а также развитию мелкой моторики.

Задачи коррекционной работы.

1. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно – пространственного анализа и синтеза.
2. Развитие общей, артикуляционной и ручной моторики.
3. Коррекция дефектов произношения.
4. Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога – звукового состава слова.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Развитие грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Связью слов в предложении.
7. Формирование полноценных психических процессов: внимания, восприятия, памяти.

Этапы коррекционной работы.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

- 1 этап. Обследование устной речи (4 - 8 ч).
- 2 этап. Формирование психических процессов, пространственных представлений (4 ч).

Знакомство с органами и развитие речевого аппарата. Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно – временных представлений. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

- 3 этап. Формирование представлений о звуках речи. Развитие элементарного фонематического анализа (86 ч).

(Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звуки А,О, У. Звук и буква Ы. Звуки М, МЬ, буква М. Звуки Н, НЬ, буква Н. Звуки В, В, буква В. Звуки К, КЬ, буква К. Звуки П, ПЬ, буква П. Звуки С, СЬ, буква С. Звук и буква И. Звуки Л, ЛЬ, буква Л. Звуки Т, Ть, буква Т. Звуки Р, Рь, буква Р. Звуки Г, Гь, буква Г. Звуки К-Г. Звуки Д-ДЬ, буква Д. Звуки Д-Т. Звуки Б, Бь, буква Б. Звуки П-

Б. Звуки З, ЗЬ, буква З. Звуки С-З. Звуки Ф, ФЬ, буква Ф. Звуки Ф-В. Звуки и буква Ш. Звуки и буква Ж. Звуки Ж-Ш. Звук и буква Ц. Звуки и буква Ч. Звуки Ч-Ц. Звук и буква Щ. Звуки Ш-Щ. Звуки Щ-Ч. Звуки и буква Й. Звуки Л-Р. Звуки буква Э. Звук и буква Е. Звуки и буква Ё. Звуки и буква Ю. Звуки буква Я. Буква Ё. Буква Ъ.

Грамматические представления формируются пропедевтически (не называя): включаются упражнения на словоизменение (число, род, падеж), на словообразование (уменьшительные суффиксы, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные).

4 этап. Обследование речи (4- 8 ч).

К концу года учащиеся должны уметь :

- определять наличие звука, выделять первый, последний звук, определять место звука в слове.
- по возможности различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу типа: кот, сом, дом;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Основным средством оценки эффективности работы является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям по тестовой методике.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. Пособие. Ч.1/ авт.-сост.О. И. Азова. Под ред.Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН,2007.-53 с.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 дополнительный класс

№	Тема	Ко л- во. Час	Неречевые процессы, Звуковой анализ	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Развитие коммуникативных навыков	Дата проведения		При меча ние
								План	Факт	
1-4	Обследование речи.	4						01.09 08.09 15.09 22.09	01.09 08.09 15.09 22.09	
5	Знакомство с органами речевого аппарата и развитие речевого аппарата.	1	Развитие слухового внимания	Школа. Школьные принадлежности.	Образование слов с уменьшительным значением, игра «один-много». Образование Р.п имен существительных- игра «Чего не стало»	Загадки – описания. Если бы я был карандашом...(составление предложений)	1.Приветствие-Игра «Скажем: «здравствуйте!» «2.Постановка вопросов и ответы на них 3.Игра – ситуация: «Разговор школьных принадлежностей» 4.Выразить с помощью мимики свое отношение к занятию.	29.09	29.09	
6	Развитие ручной моторики.	1	Дифференциация неречевых звуков.	Ранняя осень. Деревья.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного, наречия с существительным. Множественное число существительных	Загадки – описания. Опиши дерево (по вопросам) . Игра «Паутина»(Путешествие листика...	1.Приветствие. 2. Физминутка-игра «Ладочки». 3.Игра – ситуация: «Прогулка в парк». 3.выразить с помощью мимики свое отношение к занятию. 4.Закончи предложение: Сегодня у меня получилось... и др.	06.10	06.10	

					х. Образование существительного с уменьшительно-ласкательным значением игра: « Назови ласково» Предложно-падежное управление (откуда упал лист, лист упал на.. под...)	(составление предложений, а в целом и рассказа).				
7	Уточнение пространственно – временных представлений.	1	Ориентировка в пространстве. Различение высоты, силы и тембра голоса.	Грибы.	Образование множественного числа существительных, предложно-падежное управление (по грибы, в корзину, под, на пне...)	Описание гриба по вопросам, по схеме. Сравнение грибов. Игра «Паутина» - Если бы я был грибом(составление предложений, совместного рассказа).	1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра- ситуация «Грибники». 3.Игра «Поводырь» 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	13.10	13.10	
8	Звук и буква А	1	Выделение звука из	Фрукты	Игра « один-много»	Опиши по вопросам.	1.Игра «Ласковое приветствие»	20.10	20.10	

			слова, обозначение красной фишкой.		согласование сущ с прилаг в роде , числе и падеже.(душистый апельсин, душистое яблоко) Назови ласково. Предлоги на, в, под.	Составление простых предложений по вопросам с опорой на картинку.	2. Игра « Угощайся» (Оля, угощайся – съешь апельсин и др.) 3.Совместное раскрашивание кртинки. 4. Ритуал завершения.			
9	Звук и буква У.	1	Выделение звука из слова	фрукты	Образование слов с уменьшительным значением, образование относительных прилагательных.	Опиши по схеме (мнемотаблицы), как приготовить компот.	1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра «Догадайся, что хочу». 3.Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько стоит,взвесте мне , пожалуйста) 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	27.10	27.10	
10	Звук и буква О.	1	Выделение звука из слова	Овощи.	« Один- много», « Назови ласково» Образование слов. Подбор слов- действий к сущ(накопаем, соберем, сорвем, срежем),	Опиши по вопросам.	1.Игра «Ласковое приветствие» 2.Ситуация «Сбор урожая» 3. Раскрась рисунок (работа в парах). 4.Игра «Догадайся, что хочу»	10.11	10.11	

					образование относительных прилагательных.		5. Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько 6. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»			
11	Звук и буква Ы.	1	Выделение из слова.	Сад. Огород. Ягоды.	Образование слов с уменьшительным значением, относительных прилагательных, подбор прилагательных к существительному. Предлоги на, в, под	Загадки – описания. Составление предложения по картинке. Рассказ по картинке.	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Ситуация «Сбор урожая» 3. Игра «Интервью» - расскажи о своем урожае. 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	17.11	17.11	
12	Звуки М, М*. Буква М. Звуки Н, Н*. Буква Н.	1	Выделение звука из слова. Анализ слогов типа МА, АМ, МУ, УМ, МО, ОМ. Выделение звука, звуковой анализ ОН, НА, НУ.	Осень. Перелетные птицы.	Согласование сущ. и прилагательного в роде, числе и падеже. Игра «Один – много» Образование притяжательных прилагательных (ласточкино гнездо), образование	Описание птицы по вопросам. Загадка – описание. Путешествие птиц (составление предложений).	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Угадай по движениям птицу» 3. Игра «Интервью у ласточки и др.» 4. Игра-завершение.	24.11	24.11	

					названий детенышей.					
13	Звуки В, В*, буква В.	1	Выделение из слова.	Перелетные птицы	образование притяжательных прилаг.	Описание по вопросам, по схеме. Если бы я был журавлем , цаплей... (составле ние предложе ний).	1.Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Живая картина» 3. Игра –импровизация «Журавль» 5. Игра-завершение	01.12	01.12	
14	Звуки К, К*, буква К.	1	Анализ слов КОМ, МАК, КУМ,ЛУК	Домашние животные.	Образование формы мн.ч., сущ. С уменьшительно- ласкательным значением, названия детенышей животных, образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с разными приставками	Загадки – описания. Беседа по картинке.	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Живая картина» 3. Игра –импровизация « Я – котенок» 5. Игра-завершение	08.12	08.12	

15	Звук и буква И.	1	Анализ слов типа ЛИСА, СИЛА.	Дикие животные готовятся к зиме.	Ед. и мн. число сущ и глаголов.	Составление предложения по картинке.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Комплимент животному» 3. Игра «Интервью» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра- завершение	15.12	15.12	
16	Звуки Г, Г*. Звуки К-Г. Буква Г.	1	Анализ слов типа Утка. Дифференциация, анализ слов кукла, шапка	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда.	Согласование сущ. и прилагательного . Подбор прилагательного к сущ. Образование слов с ласкательным значением)	Закончи предложение. Беседа по картинке « В зимнем парке» Постановка вопросов и ответы на них (за что ты любишь зиму).	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Я снежинка» 3. Игра «Вьюга» 4.Игра –завершение. 5.Совместная игра «Украшь шубку, варежки»	22.12	22.12	
17	Звуки Д,Д*-Т,Т*.	1	Различение звуков в словах.	Зима. Новый год.	Множественное число существительных. Пространственные предлоги. подбор прилагательного , согласование существительного и	Составление предложений по картинке. Загадки – описания.	1.Игра – приветствие. 2.Игра – ситуация «Наряжаем елку» 3.Игра «Хоровод» 4.Игра- завершение.	29.12	29.12	

					прилагательного Образование относительных прилагат.					
18	Звуки Б, Б*. Звуки П-Б. Буква Б.	1	Определение места звука в слове. Дифференци ция звуков, выделение ударного гласного. Выделение звуков Б-П из ряда звуков и слов	Зимние забавы.	Образование существительны х с уменьшительны м значением. Родственные слова (снег- снежки)	Составле ние предложе ния по картинке, рассказа по серии картинок.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Повтори движение» 3. Игра – «Ситуация « На горке» 4. Игра –завершение.	12.01	12.01	
19	Буквы З, Ф. Звуки В, В*, Ф, Ф*. Звуки З, З*. Звуки С-З	1	Определение места звука. Определение места звука в слове. Дифференци ция звуков. Анализ слов типа ВИШНИ, ШКАФЫ.	Человек. Части тела. Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии.	Согласование прилагательного и существительного, местоимения и существительного Образование прилагательных от существительны х(зубная паста, зубной врач, глазная мазь) Форма Р.п. (без чего), П.п. (Составле ние рассказа по картинке (У врача) Отгадыва ние загадок. Беседа по картинке. Постанов ка вопросов и ответы на них(сравнение	1.Игра – приветствие. 2. Ситуация «У врача (использование шаблонов- запишите меня к врачу, на какое время вы меня записали, у меня болит...) 3. Игра «Повтори движение» 4.Игра- завершение.	19.01	19.01	

					поедем на) Образование названий профессий.	двух видов транспорт а)				
20	Звук и буква Ш, Ж, Ц, Ч. Звуки Ж- Ш, Ч-Ц.	1	Выделение звука. Дифференци ция в слогах, словах Анализ слов типа Кукушка	Мамин день. Семья. Времена года. Календарь. Масленица.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественное число., образование притяжательных прилаг.	Моя семья в празднич ный день. Загадки – описания.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Подарок для мамы» (работа в паре) 3.Ситуация « За праздничным столом» 4. Игра- завершение.	26.01	26.01	
21	Звуки Ш- Щ-Ч	1	Анализ слов типа шnurки Дифференци ция в слогах, словах.	Посуда. Первоцветы.	Множественное число существительны х, Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число., образование относительных прил.	Описание посуды. Рассказ по картинке. Если бы я был подснежн ик.	1.Игра – приветствие. 2.Работа в паре «Мы дизайнеры посуды» 3.Игра – завершение.	02.02	02.02	

22	Звуки Х,Х*, буква Х.	1	Определение места звука в слове. Анализ слов чайка, майка	Космос	Множественное число существительных, глаголы с разными приставками.		1.Игра – приветствие. 2.Игра «Космический корабль» 3.Игра «Интервью» 4.Игра «Инопланетянин и мы» 5.Игра – завершение.	09.02	09.02	
23	Звук Й, буква Й.	1		Космос.		Если бы я был космонавтом.		01.03	01.03	
24	Звуки Л,Р.	1	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах	Труд людей весной. Инструменты	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число, образование сущ. с ласкательным значением.	Составление предложений из слов, по картинке.	1. Игра –приветствие. 2. Игра «Я-не я» (изобразить работу инструментом) 3.Ситуация « Весенняя уборка во дворе» 4.Игра – завершение.	15.03	15.03	
25	Звук Э. Буква Э.	1	Определение места звука в слове.	Продукты питания.	Согласование сущ и прилагательных, образование относительных прилагательных(мясной суп, сырный бутерброд, рыбный пирог)	Загадки – описания. Составление предложений.	1. Игра- приветствие. 2. Игра «Повара» 3. Игра – завершение.	22.03	22.03	
26	Звук и буква Е.	1	Определение места звука в	Электроприборы.	Согласование прилаг, числит.,	Загадки-описания.	1. Игра- приветствие.	05.04	05.04	

			слове. Анализ слов меч		наречия и сущ., множественно число., сложные слова (электрочайник, пылесос, кофеварка)	Составление предложений.	2. Игра «В магазин за покупкой техники» 4. Игра – завершение.			
27	Звук и буква Ё	1	Определение места звука в слове. Анализ орёл	Игрушки.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число, слова с ласкательным значением.	Узнай по описанию . Если бы я был медвежонком, куклой...	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Я -не я» 3.Игра «Сотворение чуда» 4.Игра- завершение.	12.04	12.04	
28	Звук и буква Ю.	1	Определение места звука в слове. Анализ слов люк	Прилет птиц.	Образование мн.ч., слов с ласкательным значением, образование сложных слов, Р.п., образование глаголов с разными приставками.	Рассказ по картинке	1.Игра – приветствие. 2 Игра «Я – не я» 3.Игра –драматизация «Ласточки и воробей» 4.Игра – завершение.	19.04	19.04	
29	Звук и буква Я.	1	Определение места звука Анализ слов мята	Насекомые.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множеств число. Глаголы с разными приставками.	Описание насекомого. Сравнение.	1.Игра – приветствие. 2.Игра- «Жук попал в банку» 3.Игра « Бабочки на лугу» 4.Игра – завершение.	26.04	26.04	

30	Буква Ъ и Ь	1	Анализ слов типа ГУСЬ, Письмо Анализ слов типа съел	Зоопарк	Глаголы с разными Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., мн. число.приставка ми.	Детки в клетке.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Детки в клетке» 3.Игра «Живая картина» 4.Игра – завершение.	03.05	03.05	
31-33	Обследование устной и письменной речи	3						10.05 17.05 24.05	17.05 17.05 24.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (1 дополнительный класс)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

❖ Постановление Правительства РФ от 10 августа 2023г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024году»

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
31	10.05	17.05	Обследование устной и письменной речи	1	1	Перенос выходных дней в 2024году	Проведение занятия во внеурочное время в форме игры «Путешествие в волшебную страну звуков»
Итого				1	1		

