



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учись учиться» разработана на основе образовательной программы «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», автором-составителем которого является Языканова Е.В. - учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории

### **Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции учащихся с ОВЗ

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

**Цель коррекционного курса:** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

#### **Задачи:**

1. Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений,

необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие **направления коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

### **Структура занятия**

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

**1. Психогимнастика** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**2. Разминка** (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**3. Тренировка психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности

увеличивается от занятия к занятию.

**4. Весёлая переменка** (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**5. Логически-поисковые задания.** На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

**6. Корректирующая гимнастика для глаз** (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**7. Графический диктант. Штриховка.** (10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Участие ребёнка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения. Занятия обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включённого наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

### **Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» входит в коррекционно-развивающую область «Внеурочная деятельность» учебного плана образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Согласно индивидуальным учебным планам учащихся с ОВЗ изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»

отводится 2 часа в неделю: 1 класс - по 66 часов в год, 33 учебных недели, 2-4 класс – по 68 часов в год, 34 учебные недели. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Срок реализации программы: сентябрь – май.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Учащиеся с ТНР являются учащимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих учащихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексикограмматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у учащихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ,

требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства учащихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи учащихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии). Контингент учащихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация учащихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащегося с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащегося с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результатом курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» в 1 классе является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ТНР и достижение необходимого уровня адаптированности к школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом, специалистами сопровождения, а также родителями (законными представителями) учащегося с ТНР.

Достижение планируемых результатов образования учащегося существенно затрудняют специфические психологические особенности. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и детских трудностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса учащимся с ТНР соответствуют ФГОС начального общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- Развитие личностных УУД
- Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества.
- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование осознанной мотивации к познанию.
- Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества.
- Формирование ценности здорового образа жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитие коммуникативных УУД.
- Умение работать в паре и в группе.
- Умение продуктивно разрешать конфликты.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Развитие познавательных УУД: умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Развитие регулятивных УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Умение организовать свою деятельность.
- Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

**Планируемые результаты психокоррекционной работы:**

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **1 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения

#### **Раздел 2. Входная диагностика**

Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене, методика изучения мотивации М.Р.Гинзбурга, методика «Домики» О.А. Ореховой (Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов).

#### **Раздел 3. Коррекционная работа**

вития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

#### **Раздел 4. Итоговая диагностика**

Используется программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов. Особенности познавательной деятельности: Цветные прогрессивные матрицы Равена,

методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.

## **2-4 КЛАСС**

### **Раздел 1.Входная диагностика.**

Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Тест тревожности А.М.Прихожан Начальная диагностика и тестирование: Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене, методика изучения мотивации М.Р.Гинзбурга, методика «Домики» О.А. Ореховой (Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов).

### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

Задания на развитие вербально – логического мышления, аналитических познавательных способностей, классификации различным способом. Упражнения и задания на развитие способности к объединению частей в систему, способности к классификации и абстрагированию, аналитических познавательных способностей, вербально – логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения на развитие концентрации, распределения и избирательности внимания, способности к классификации и абстрагированию. Развитие ассоциативного мышления, межпонятийных связей. Развитие произвольного внимания и ассоциативной памяти, произвольного внимания, установление закономерностей. Упражнения и задания на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

### **Раздел 3. Итоговая диагностика.**

Используется программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов. Особенности познавательной деятельности: Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	60	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2	Особенности познавательной деятельности	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3	Особенности познавательной деятельности	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
4	Особенности личностной сферы	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
5	Развитие внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
6	Развитие внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
7	Развитие внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
8	Развитие внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
9	Развитие памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
10	Развитие памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
11	Развитие памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
12	Развитие памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
13	Тренировка слуховой памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
14	Тренировка слуховой памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
15	Тренировка зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
16	Тренировка зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
17	Тренировка зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
18	Развитие логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

19	Развитие логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
20	Развитие логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
21	Развитие воображения	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
22	Развитие воображения	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
23	Развитие быстроты реакции	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
24	Развитие быстроты реакции	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
25	Развитие концентрации внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
26	Развитие концентрации внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
27	Тренировка внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
28	Тренировка внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
29	Тренировка слуховой памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
30	Тренировка слуховой памяти				<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
31	Тренировка зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
32	Тренировка зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
33	Развитие логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
34	Развитие логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
35	Развитие наглядно-образного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
36	Развитие наглядно-образного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

37	Развитие быстроты реакции	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
38	Развитие быстроты реакции	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
39	Развитие концентрации внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
40	Развитие концентрации внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
41	Тренировка внимания и слуховой памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
42	Тренировка внимания и слуховой памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
43	Развитие произвольности внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
44	Развитие произвольности внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
45	Развитие концентрации внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

46	Развитие концентрации внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
47	Развитие наглядно-образного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
48	Развитие наглядно-образного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
49	Развитие произвольности восприятия и запоминания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
50	Развитие произвольности восприятия и запоминания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
51	Тренировка зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
52	Тренировка зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
53	Развитие логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
54	Развитие логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
55	Развитие наглядно-образного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

56	Развитие наглядно-образного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
57	Совершенствование мыслительных операций	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
58	Совершенствование мыслительных операций	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
59	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
60	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
61	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
62	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
63	Особенности познавательной деятельности	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
64	Особенности познавательной деятельности	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
65	Особенности познавательной деятельности	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

66	Особенности личностной сферы	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

## 2 КЛАСС (Швец М. 2а)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1	02.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2	Особенности познавательной деятельности	1	04.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3	Особенности познавательной деятельности	1	09.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
4	Особенности личностной сферы	1	11.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
5	Развитие внимания	1	16.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
6	Развитие внимания	1	18.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
7	Развитие внимания	1	23.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
8	Развитие внимания	1	25.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
9	Диагностика динамики развития	1	30.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	внимания				
10	Развитие памяти	1	02.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
11	Развитие памяти	1	07.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
12	Развитие памяти	1	09.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
13	Развитие памяти	1	14.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
14	Диагностика динамики развития процессов памяти	1	16.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
15	Тренировка памяти, внимания	1	21.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
16	Тренировка памяти, внимания	1	23.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
17	Тренировка памяти, внимания	1	06.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
18	Тренировка памяти, внимания	1	11.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
19	Развитие вербально-логического мышления	1	13.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
20	Развитие вербально-логического мышления	1	18.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
21	Развитие вербально-логического мышления	1	20.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
22	Развитие вербально-логического мышления	1	25.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
23	Развитие вербально-логического мышления	1	27.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
24	Развитие вербально-логического мышления	1	02.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
25	Развитие вербально-логического мышления	1	04.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
26	Развитие вербально-логического мышления	1	09.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
27	Диагностика степени владения логическими операциями	1	11.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

28	Развитие наглядно – образного мышления	1	16.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
29	Развитие наглядно – образного мышления	1	18.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
30	Развитие наглядно – образного мышления	1	23.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
31	Развитие наглядно – образного мышления	1	25.12		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
32	Развитие наглядно – образного мышления	1	13.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
33	Развитие наглядно – образного мышления	1	15.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
34	Развитие наглядно – образного мышления	1	20.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
35	Развитие наглядно – образного мышления	1	22.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
36	Диагностика степени владения мыслительными операциями	1	27.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
37	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	29.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
38	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	03.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
39	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	05.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
40	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	10.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
41	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	12.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
42	Развитие способности к	1	17.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	классификации, абстрагированию				
43	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	19.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
44	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	24.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
45	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	26.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
46	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	03.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
47	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	05.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
48	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	10.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
49	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	12.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
50	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	17.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
51	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	19.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
52	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	31.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
53	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	02.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
54	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1	07.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
55	Развитие пространственных	1	09.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	представлений, сенсомоторной координации				
56	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1	14.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
57	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1	16.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
58	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	21.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
59	Развитие ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	23.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
60	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	28.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
61	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	30.04		
62	Развитие интеллектуальных способностей	1	05.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
63	Развитие интеллектуальных способностей	1	07.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
64	Развитие интеллектуальных способностей	1	12.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
65	Развитие интеллектуальных способностей	1	14.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
66	Развитие интеллектуальных способностей	1	19.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

67	Диагностика познавательной деятельности	1	21.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
68	Диагностика познавательной деятельности	1	26.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2	Начальная диагностика и тестирование	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3	Начальная диагностика и тестирование	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
4	Развитие мышления, пространственных представлений, познавательных способностей	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
5	Развитие мышления, пространственных представлений, познавательных способностей	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
6	Развитие зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
7	Развитие зрительной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
8	Развитие внимания, ассоциативной	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	памяти				
9	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
10	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
11	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
12	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
13	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
14	Развитие внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
15	Развитие внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
16	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
17	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
18	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
19	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
20	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
21	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
22	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

23	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
24	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
25	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
26	Установление связи между понятиями	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
27	Установление связи между понятиями	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
28	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
29	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
30	Развитие концентрации и избирательности внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
31	Развитие концентрации и избирательности внимания	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
32	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
33	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
34	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
35	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
36	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
37	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
38	Развитие вербально - логического мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	мышления			
39	Развитие вербально - логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
40	Развитие вербально - логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
41	Развитие вербально - логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
42	Установление связи между понятиями	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
43	Установление связи между понятиями	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
44	Развитие логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
45	Развитие логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
46	Развитие зрительной памяти	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
47	Развитие зрительной памяти	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
48	Развитие зрительной памяти	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
49	Развитие зрительной памяти	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
50	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
51	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
52	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
53	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
54	Развитие логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
55	Развитие логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
56	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
57	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
58	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
59	Развитие памяти, внимания, мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
60	Развитие логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
61	Развитие логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
62	Развитие логического мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
63	Развитие ассоциативного мышления	1		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

64	Развитие ассоциативного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
65	Развитие ассоциативного мышления	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
66	Особенности познавательной деятельности	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
67	Особенности познавательной деятельности	1			<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
68	Особенности личностной сферы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

#### 4 КЛАСС (Курчак М. 4б)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1	02.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
2	Начальная диагностика и тестирование	1	04.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
3	Начальная диагностика и тестирование	1	09.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
4	Развитие вербально – логического мышления	1	11.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
5	Развитие вербально – логического мышления	1	16.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

6	Развитие аналитических познавательных способностей	1	18.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
7	Развитие аналитических познавательных способностей	1	23.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
8	Классификация различным способом	1	25.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
9	Классификация различным способом	1	30.09		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
10	Развитие способности к объединению частей в систему	1	02.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
11	Развитие способности к объединению частей в систему	1	07.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
12	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	09.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
13	Развитие способности к объединению частей в систему	1	14.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
14	Развитие способности к объединению частей в систему	1	16.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
15	Развитие способности к объединению частей в систему	1	21.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
16	Развитие аналитических познавательных способностей	1	23.10		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
17	Развитие аналитических познавательных способностей	1	06.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
18	Развитие вербально – логического мышления	1	11.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
19	Развитие вербально – логического мышления	1	13.11		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

20	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	18.11	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
21	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	20.11	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
22	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	25.11	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
23	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	27.11	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
24	Развитие аналитических познавательных способностей	1	02.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
25	Развитие аналитических познавательных способностей	1	04.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
26	Развитие вербально–логического мышления	1	09.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
27	Развитие вербально–логического мышления	1	11.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
28	Развитие вербально–логического мышления	1	16.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
29	Развитие вербально–логического мышления	1	18.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
30	Развитие вербально–логического мышления	1	23.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
31	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	25.12	<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	представлений				
32	Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания	1	13.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
33	Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания	1	15.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
34	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	20.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
35	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	22.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
36	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	27.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
37	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	29.01		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
38	Развитие вербально–логического мышления	1	03.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
39	Развитие вербально–логического мышления	1	05.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
40	Развитие ассоциативного мышления	1	10.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
41	Развитие ассоциативного мышления	1	12.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
42	Развитие межпонятийных связей	1	17.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
43	Развитие межпонятийных связей	1	19.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
44	Развитие мыслительных операций	1	24.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений				
45	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	26.02		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
46	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	03.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
47	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	05.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
48	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1	10.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
49	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1	12.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
50	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	17.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
51	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	19.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
52	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений,	1	31.03		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

	установление связей между понятиями				
53	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	02.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
54	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	07.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
55	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	09.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
56	Развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации	1	14.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
57	Развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации	1	16.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
58	Развитие вербально – логического мышления	1	21.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
59	Развитие вербально – логического мышления	1	23.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
60	Развитие вербально – логического мышления	1	28.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
61	Развитие вербально – логического мышления	1	30.04		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
62	Развитие вербально – логического мышления	1	05.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>

63	Развитие вербально – логического мышления	1	07.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
64	Развитие памяти, внимания, мышления	1	12.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
65	Развитие памяти, внимания, мышления	1	14.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
66	Особенности познавательной деятельности	1	19.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
67	Особенности познавательной деятельности	1	21.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
68	Особенности личностной сферы	1	26.05		<a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Методические пособия для учащегося

- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.
- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.
- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.
- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.

### Методические материалы для учителя

- Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. ФЛИНТА, 2012.
- Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ТНР. –М., 2002.
- Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 2000.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

CD с программами тестирования и компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов ООО Студия «ВиЭль», 2015г.

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В коррекционную программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Приказ \_\_\_\_\_

№ урока	По плану	По факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		
Итого							