

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1023, Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Данная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учись учиться» разработана на основе образовательной программы «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», автором-составителем которого является Языканова Е.В. - учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом»

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции учащихся с ОВЗ

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Цель коррекционного курса: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

1. Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной

тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей сОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1.):

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с

ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования

социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Курс включает в себя следующие **направления коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Структура занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически-поисковые задания. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Графический диктант. Штриховка. (10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Участие ребёнка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения. Занятия обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Диагностика преимущественно осуществляется методами включённого наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» входит в коррекционно-развивающую область «Внеурочная деятельность» учебного плана образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Согласно индивидуальным учебным планам учащихся с ОВЗ изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» отводится 2 часа в неделю: 1 класс - по 66 часов в год, 33 учебных недели, 2-4

класс – по 68 часов в год, 34 учебные недели. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Срок реализации программы: сентябрь – май.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащегося с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результатом курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» в 1 классе является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и достижение необходимого уровня адаптированности к школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом, специалистами сопровождения, а также родителями (законными представителями) учащегося с ЗПР.

Достижение планируемых результатов образования учащегося существенно затрудняют специфические психологические особенности. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и детских трудностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса учащимся с ЗПР соответствуют ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты:

- Развитие личностных УУД
- Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование осознанной мотивации к познанию.
- Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества.

- Формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

- Развитие коммуникативных УУД.
- Умение работать в паре и в группе.
- Умение продуктивно разрешать конфликты.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Развитие познавательных УУД: умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Развитие регулятивных УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Умение организовать свою деятельность.
- Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

Планируемые результаты психокоррекционной работы:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных

характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения

Раздел 2. Входная диагностика

Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютлова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене, методика изучения мотивации М.Р.Гинзбурга, методика «Домики» О.А. Ореховой (Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов).

Раздел 3. Коррекционная работа

вития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Раздел 4. Итоговая диагностика

Используется программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов. Особенности познавательной деятельности: Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютлова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.

2-4 КЛАСС

Раздел 1.Входная диагностика.

Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Тест тревожности А.М.Прихожан Начальная диагностика и тестирование:

Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене, методика изучения мотивации М.Р.Гинзбурга, методика «Домики» О.А. Ореховой (Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов).

Раздел 2. Развивающие занятия.

Задания на развитие вербально – логического мышления, аналитических познавательных способностей, классификации различным способом. Упражнения и задания на развитие способности к объединению частей в систему, способности к классификации и абстрагированию, аналитических познавательных способностей, вербально – логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения на развитие концентрации, распределения и избирательности внимания, способности к классификации и абстрагированию. Развитие ассоциативного мышления, межпонятийных связей. Развитие произвольного внимания и ассоциативной памяти, произвольного внимания, установление закономерностей. Упражнения и задания на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Используется программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов. Особенности познавательной деятельности: Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда), корректурная проба (буквенный вариант), тест «Телевизор» (авторы М.В.Лукина, Е.К.Лютова), методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	60	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	66	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--

1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Входная диагностика	3	http://www.psycheya.ru
2.	Раздел 2. Развивающие занятия	62	http://www.psycheya.ru
3.	Раздел 3. Итоговая диагностика	3	http://www.psycheya.ru
	Итого	68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (Сергеев Т. 1а)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1	02.09		http://www.psycheya.ru
2	Особенности познавательной деятельности	1	04.09		http://www.psycheya.ru
3	Особенности познавательной деятельности	1	09.09		http://www.psycheya.ru
4	Особенности личностной сферы	1	11.09		http://www.psycheya.ru
5	Развитие внимания	1	16.09		http://www.psycheya.ru
6	Развитие внимания	1	18.09		http://www.psycheya.ru
7	Развитие внимания	1	23.09		http://www.psycheya.ru
8	Развитие внимания	1	25.09		http://www.psycheya.ru
9	Развитие памяти	1	30.09		http://www.psycheya.ru
10	Развитие памяти	1	02.10		http://www.psycheya.ru
11	Развитие памяти	1	07.10		http://www.psycheya.ru
12	Развитие памяти	1	09.10		http://www.psycheya.ru
13	Тренировка слуховой памяти	1	14.10		http://www.psycheya.ru
14	Тренировка слуховой памяти	1	16.10		http://www.psycheya.ru
15	Тренировка зрительной памяти	1	21.10		http://www.psycheya.ru
16	Тренировка зрительной памяти	1	23.10		http://www.psycheya.ru
17	Тренировка зрительной памяти	1	06.11		http://www.psycheya.ru
18	Развитие логического мышления	1	11.11		http://www.psycheya.ru

19	Развитие логического мышления	1	13.11		http://www.psycheya.ru
20	Развитие логического мышления	1	18.11		http://www.psycheya.ru
21	Развитие воображения	1	20.11		http://www.psycheya.ru
22	Развитие воображения	1	25.11		http://www.psycheya.ru
23	Развитие быстроты реакции	1	27.11		http://www.psycheya.ru
24	Развитие быстроты реакции	1	02.12		http://www.psycheya.ru
25	Развитие концентрации внимания	1	04.12		http://www.psycheya.ru
26	Развитие концентрации внимания	1	09.12		http://www.psycheya.ru
27	Тренировка внимания	1	11.12		http://www.psycheya.ru
28	Тренировка внимания	1	16.12		http://www.psycheya.ru
29	Тренировка слуховой памяти	1	18.12		http://www.psycheya.ru
30	Тренировка слуховой памяти		23.12		http://www.psycheya.ru
31	Тренировка зрительной памяти	1	25.12		http://www.psycheya.ru
32	Тренировка зрительной памяти	1	13.01		http://www.psycheya.ru
33	Развитие логического мышления	1	15.01		http://www.psycheya.ru
34	Развитие логического мышления	1	20.01		http://www.psycheya.ru
35	Развитие наглядно-образного мышления	1	22.01		http://www.psycheya.ru
36	Развитие наглядно-образного мышления	1	27.01		http://www.psycheya.ru

37	Развитие быстроты реакции	1	29.01		http://www.psycheya.ru
38	Развитие быстроты реакции	1	03.02		http://www.psycheya.ru
39	Развитие концентрации внимания	1	05.02		http://www.psycheya.ru
40	Развитие концентрации внимания	1	10.02		http://www.psycheya.ru
41	Тренировка внимания и слуховой памяти	1	12.02		http://www.psycheya.ru
42	Тренировка внимания и слуховой памяти	1	24.02		http://www.psycheya.ru
43	Развитие произвольности внимания	1	26.02		http://www.psycheya.ru
44	Развитие произвольности внимания	1	03.03		http://www.psycheya.ru
45	Развитие концентрации внимания	1	05.03		http://www.psycheya.ru

46	Развитие концентрации внимания	1	10.03		http://www.psycheya.ru
47	Развитие наглядно-образного мышления	1	12.03		http://www.psycheya.ru
48	Развитие наглядно-образного мышления	1	17.03		http://www.psycheya.ru
49	Развитие произвольности восприятия и запоминания	1	19.03		http://www.psycheya.ru
50	Развитие произвольности восприятия и запоминания	1	31.03		http://www.psycheya.ru
51	Тренировка зрительной памяти	1	02.04		http://www.psycheya.ru
52	Тренировка зрительной памяти	1	07.04		http://www.psycheya.ru
53	Развитие логического мышления	1	09.04		http://www.psycheya.ru
54	Развитие логического мышления	1	14.04		http://www.psycheya.ru
55	Развитие наглядно-образного мышления	1	16.04		http://www.psycheya.ru

56	Развитие наглядно-образного мышления	1	21.04		http://www.psycheya.ru
57	Совершенствование мыслительных операций	1	23.04		http://www.psycheya.ru
58	Совершенствование мыслительных операций	1	28.04		http://www.psycheya.ru
59	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	30.04		http://www.psycheya.ru
60	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	05.05		http://www.psycheya.ru
61	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	07.05		http://www.psycheya.ru
62	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	12.05		http://www.psycheya.ru
63	Особенности познавательной деятельности	1	14.05		http://www.psycheya.ru
64	Особенности познавательной деятельности	1	19.05		http://www.psycheya.ru
65	Особенности познавательной деятельности	1	21.05		http://www.psycheya.ru

66	Особенности личностной сферы	1	26.05		http://www.psycheya.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

2 КЛАСС (Вострикова М., Хамадзянов Д. 2а)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1	02.09		http://www.psycheya.ru
2	Особенности познавательной деятельности	1	04.09		http://www.psycheya.ru
3	Особенности познавательной деятельности	1	09.09		http://www.psycheya.ru
4	Особенности личностной сферы	1	11.09		http://www.psycheya.ru
5	Развитие внимания	1	16.09		http://www.psycheya.ru
6	Развитие внимания	1	18.09		http://www.psycheya.ru
7	Развитие внимания	1	23.09		http://www.psycheya.ru
8	Развитие внимания	1	25.09		http://www.psycheya.ru
9	Диагностика динамики развития	1	30.09		http://www.psycheya.ru

	внимания				
10	Развитие памяти	1	02.10		http://www.psycheya.ru
11	Развитие памяти	1	07.10		http://www.psycheya.ru
12	Развитие памяти	1	09.10		http://www.psycheya.ru
13	Развитие памяти	1	14.10		http://www.psycheya.ru
14	Диагностика динамики развития процессов памяти	1	16.10		http://www.psycheya.ru
15	Тренировка памяти, внимания	1	21.10		http://www.psycheya.ru
16	Тренировка памяти, внимания	1	23.10		http://www.psycheya.ru
17	Тренировка памяти, внимания	1	06.11		http://www.psycheya.ru
18	Тренировка памяти, внимания	1	11.11		http://www.psycheya.ru
19	Развитие вербально-логического мышления	1	13.11		http://www.psycheya.ru
20	Развитие вербально-логического мышления	1	18.11		http://www.psycheya.ru
21	Развитие вербально-логического мышления	1	20.11		http://www.psycheya.ru
22	Развитие вербально-логического мышления	1	25.11		http://www.psycheya.ru
23	Развитие вербально-логического мышления	1	27.11		http://www.psycheya.ru
24	Развитие вербально-логического мышления	1	02.12		http://www.psycheya.ru
25	Развитие вербально-логического мышления	1	04.12		http://www.psycheya.ru
26	Развитие вербально-логического мышления	1	09.12		http://www.psycheya.ru
27	Диагностика степени владения логическими операциями	1	11.12		http://www.psycheya.ru

28	Развитие наглядно – образного мышления	1	16.12		http://www.psycheya.ru
29	Развитие наглядно – образного мышления	1	18.12		http://www.psycheya.ru
30	Развитие наглядно – образного мышления	1	23.12		http://www.psycheya.ru
31	Развитие наглядно – образного мышления	1	25.12		http://www.psycheya.ru
32	Развитие наглядно – образного мышления	1	13.01		http://www.psycheya.ru
33	Развитие наглядно – образного мышления	1	15.01		http://www.psycheya.ru
34	Развитие наглядно – образного мышления	1	20.01		http://www.psycheya.ru
35	Развитие наглядно – образного мышления	1	22.01		http://www.psycheya.ru
36	Диагностика степени владения мыслительными операциями	1	27.01		http://www.psycheya.ru
37	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	29.01		http://www.psycheya.ru
38	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	03.02		http://www.psycheya.ru
39	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	05.02		http://www.psycheya.ru
40	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	10.02		http://www.psycheya.ru
41	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1	12.02		http://www.psycheya.ru
42	Развитие способности к	1	24.02		http://www.psycheya.ru

	классификации, абстрагированию				
43	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	26.02		http://www.psycheya.ru
44	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	03.03		http://www.psycheya.ru
45	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	05.03		http://www.psycheya.ru
46	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	10.03		http://www.psycheya.ru
47	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	12.03		http://www.psycheya.ru
48	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	17.03		http://www.psycheya.ru
49	Формирование общеинтеллектуальных умений	1	19.03		http://www.psycheya.ru
50	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	31.03		http://www.psycheya.ru
51	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	02.04		http://www.psycheya.ru
52	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	07.04		http://www.psycheya.ru
53	Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	1	09.04		http://www.psycheya.ru
54	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1	14.04		http://www.psycheya.ru
55	Развитие пространственных	1	16.04		http://www.psycheya.ru

	представлений, сенсомоторной координации				
56	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1	21.04		http://www.psycheya.ru
57	Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации	1	23.04		http://www.psycheya.ru
58	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	28.04		http://www.psycheya.ru
59	Развитие ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	30.04		http://www.psycheya.ru
60	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	05.05		http://www.psycheya.ru
61	Развитие внимания, ассоциативной памяти, умения устанавливать связи между понятиями	1	07.05		
62	Развитие интеллектуальных способностей	1	12.05		http://www.psycheya.ru
63	Развитие интеллектуальных способностей	1	14.05		http://www.psycheya.ru
64	Развитие интеллектуальных способностей	1	19.05		http://www.psycheya.ru
65	Развитие интеллектуальных способностей	1	21.05		http://www.psycheya.ru
66	Развитие интеллектуальных способностей	1	26.05		http://www.psycheya.ru

67	Диагностика познавательной деятельности	1	02.09		http://www.psycheya.ru
68	Диагностика познавательной деятельности	1	04.09		http://www.psycheya.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС (Айметов Д. За)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1	03.09		http://www.psycheya.ru
2	Начальная диагностика и тестирование	1	05.09		http://www.psycheya.ru
3	Начальная диагностика и тестирование	1	10.09		http://www.psycheya.ru
4	Развитие мышления, пространственных представлений, познавательных способностей	1	12.09		http://www.psycheya.ru
5	Развитие мышления, пространственных представлений, познавательных способностей	1	17.09		http://www.psycheya.ru
6	Развитие зрительной памяти	1	19.09		http://www.psycheya.ru
7	Развитие зрительной памяти	1	24.09		http://www.psycheya.ru
8	Развитие внимания, ассоциативной	1	26.09		http://www.psycheya.ru

	памяти				
9	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1	01.10		http://www.psycheya.ru
10	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1	03.10		http://www.psycheya.ru
11	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1	08.10		http://www.psycheya.ru
12	Развитие вербально - логического мышления	1	10.10		http://www.psycheya.ru
13	Развитие вербально - логического мышления	1	15.10		http://www.psycheya.ru
14	Развитие внимания	1	17.10		http://www.psycheya.ru
15	Развитие внимания	1	22.10		http://www.psycheya.ru
16	Развитие вербально - логического мышления	1	24.10		http://www.psycheya.ru
17	Развитие вербально - логического мышления	1	05.11		http://www.psycheya.ru
18	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	07.11		http://www.psycheya.ru
19	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	12.11		http://www.psycheya.ru
20	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	14.11		http://www.psycheya.ru
21	Развитие вербально - логического мышления	1	19.11		http://www.psycheya.ru
22	Развитие вербально - логического мышления	1	21.11		http://www.psycheya.ru

23	Развитие вербально - логического мышления	1	26.11		http://www.psycheya.ru
24	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	28.11		http://www.psycheya.ru
25	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	03.12		http://www.psycheya.ru
26	Установление связи между понятиями	1	05.12		http://www.psycheya.ru
27	Установление связи между понятиями	1	10.12		http://www.psycheya.ru
28	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	12.12		http://www.psycheya.ru
29	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	17.12		http://www.psycheya.ru
30	Развитие концентрации и избирательности внимания	1	19.12		http://www.psycheya.ru
31	Развитие концентрации и избирательности внимания	1	24.12		http://www.psycheya.ru
32	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1	26.12		http://www.psycheya.ru
33	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1	09.01		http://www.psycheya.ru
34	Развитие вербально - логического мышления	1	14.01		http://www.psycheya.ru
35	Развитие вербально - логического мышления	1	16.01		http://www.psycheya.ru
36	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	21.01		http://www.psycheya.ru
37	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	23.01		http://www.psycheya.ru
38	Развитие вербально - логического мышления	1	28.01		http://www.psycheya.ru

	мышления				
39	Развитие вербально - логического мышления	1	30.01		http://www.psycheya.ru
40	Развитие вербально - логического мышления	1	04.02		http://www.psycheya.ru
41	Развитие вербально - логического мышления	1	06.02		http://www.psycheya.ru
42	Установление связи между понятиями	1	11.02		http://www.psycheya.ru
43	Установление связи между понятиями	1	13.02		http://www.psycheya.ru
44	Развитие логического мышления	1	18.02		http://www.psycheya.ru
45	Развитие логического мышления	1	20.02		http://www.psycheya.ru
46	Развитие зрительной памяти	1	25.02		http://www.psycheya.ru
47	Развитие зрительной памяти	1	27.02		http://www.psycheya.ru
48	Развитие зрительной памяти	1	04.03		http://www.psycheya.ru
49	Развитие зрительной памяти	1	06.03		http://www.psycheya.ru
50	Развитие памяти, внимания, мышления	1	11.03		http://www.psycheya.ru
51	Развитие памяти, внимания, мышления	1	13.03		http://www.psycheya.ru
52	Развитие памяти, внимания, мышления	1	18.03		http://www.psycheya.ru
53	Развитие памяти, внимания, мышления	1	20.03		http://www.psycheya.ru
54	Развитие логического мышления	1	01.04		http://www.psycheya.ru
55	Развитие логического мышления	1	03.04		http://www.psycheya.ru
56	Развитие памяти, внимания, мышления	1	08.04		http://www.psycheya.ru
57	Развитие памяти, внимания, мышления	1	10.04		http://www.psycheya.ru
58	Развитие памяти, внимания, мышления	1	15.04		http://www.psycheya.ru
59	Развитие памяти, внимания, мышления	1	17.04		http://www.psycheya.ru
60	Развитие логического мышления	1	22.04		http://www.psycheya.ru
61	Развитие логического мышления	1	24.04		http://www.psycheya.ru
62	Развитие логического мышления	1	29.04		http://www.psycheya.ru
63	Развитие ассоциативного мышления	1	06.05		http://www.psycheya.ru

64	Развитие ассоциативного мышления	1	08.05		http://www.psycheya.ru
65	Развитие ассоциативного мышления	1	13.05		http://www.psycheya.ru
66	Особенности познавательной деятельности	1	15.05		http://www.psycheya.ru
67	Особенности познавательной деятельности	1	20.05		http://www.psycheya.ru
68	Особенности личностной сферы	1	22.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 КЛАСС (Снеткова А., Шаров М. 4б)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Вводное занятие	1	02.09		http://www.psycheya.ru
2	Начальная диагностика и тестирование	1	04.09		http://www.psycheya.ru
3	Начальная диагностика и тестирование	1	09.09		http://www.psycheya.ru
4	Развитие вербально – логического мышления	1	11.09		http://www.psycheya.ru
5	Развитие вербально – логического мышления	1	16.09		http://www.psycheya.ru

6	Развитие аналитических познавательных способностей	1	18.09		http://www.psycheya.ru
7	Развитие аналитических познавательных способностей	1	23.09		http://www.psycheya.ru
8	Классификация различным способом	1	25.09		http://www.psycheya.ru
9	Классификация различным способом	1	30.09		http://www.psycheya.ru
10	Развитие способности к объединению частей в систему	1	02.10		http://www.psycheya.ru
11	Развитие способности к объединению частей в систему	1	07.10		http://www.psycheya.ru
12	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	09.10		http://www.psycheya.ru
13	Развитие способности к объединению частей в систему	1	14.10		http://www.psycheya.ru
14	Развитие способности к объединению частей в систему	1	16.10		http://www.psycheya.ru
15	Развитие способности к объединению частей в систему	1	21.10		http://www.psycheya.ru
16	Развитие аналитических познавательных способностей	1	23.10		http://www.psycheya.ru
17	Развитие аналитических познавательных способностей	1	06.11		http://www.psycheya.ru
18	Развитие вербально – логического мышления	1	11.11		http://www.psycheya.ru
19	Развитие вербально – логического мышления	1	13.11		http://www.psycheya.ru

20	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	18.11	http://www.psycheya.ru
21	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	20.11	http://www.psycheya.ru
22	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	25.11	http://www.psycheya.ru
23	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	1	27.11	http://www.psycheya.ru
24	Развитие аналитических познавательных способностей	1	02.12	http://www.psycheya.ru
25	Развитие аналитических познавательных способностей	1	04.12	http://www.psycheya.ru
26	Развитие вербально–логического мышления	1	09.12	http://www.psycheya.ru
27	Развитие вербально–логического мышления	1	11.12	http://www.psycheya.ru
28	Развитие вербально–логического мышления	1	16.12	http://www.psycheya.ru
29	Развитие вербально–логического мышления	1	18.12	http://www.psycheya.ru
30	Развитие вербально–логического мышления	1	23.12	http://www.psycheya.ru
31	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных	1	25.12	http://www.psycheya.ru

	представлений				
32	Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания	1	13.01		http://www.psycheya.ru
33	Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания	1	15.01		http://www.psycheya.ru
34	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	20.01		http://www.psycheya.ru
35	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1	22.01		http://www.psycheya.ru
36	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	27.01		http://www.psycheya.ru
37	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	29.01		http://www.psycheya.ru
38	Развитие вербально–логического мышления	1	03.02		http://www.psycheya.ru
39	Развитие вербально–логического мышления	1	05.02		http://www.psycheya.ru
40	Развитие ассоциативного мышления	1	10.02		http://www.psycheya.ru
41	Развитие ассоциативного мышления	1	12.02		http://www.psycheya.ru
42	Развитие межпонятийных связей	1	17.02		http://www.psycheya.ru
43	Развитие межпонятийных связей	1	19.02		http://www.psycheya.ru
44	Развитие мыслительных операций	1	24.02		http://www.psycheya.ru

	анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений				
45	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	26.02		http://www.psycheya.ru
46	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	03.03		http://www.psycheya.ru
47	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1	05.03		http://www.psycheya.ru
48	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1	10.03		http://www.psycheya.ru
49	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	1	12.03		http://www.psycheya.ru
50	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	17.03		http://www.psycheya.ru
51	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	19.03		http://www.psycheya.ru
52	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений,	1	31.03		http://www.psycheya.ru

	установление связей между понятиями				
53	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	02.04		http://www.psycheya.ru
54	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	07.04		http://www.psycheya.ru
55	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей между понятиями	1	09.04		http://www.psycheya.ru
56	Развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации	1	14.04		http://www.psycheya.ru
57	Развитие аналитических познавательных способностей, зрительно-моторной координации	1	16.04		http://www.psycheya.ru
58	Развитие вербально – логического мышления	1	21.04		http://www.psycheya.ru
59	Развитие вербально – логического мышления	1	23.04		http://www.psycheya.ru
60	Развитие вербально – логического мышления	1	28.04		http://www.psycheya.ru
61	Развитие вербально – логического мышления	1	30.04		http://www.psycheya.ru
62	Развитие вербально – логического мышления	1	05.05		http://www.psycheya.ru

63	Развитие вербально – логического мышления	1	07.05		http://www.psycheya.ru
64	Развитие памяти, внимания, мышления	1	12.05		http://www.psycheya.ru
65	Развитие памяти, внимания, мышления	1	14.05		http://www.psycheya.ru
66	Особенности познавательной деятельности	1	19.05		http://www.psycheya.ru
67	Особенности познавательной деятельности	1	21.05		http://www.psycheya.ru
68	Особенности личностной сферы	1	26.05		http://www.psycheya.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия для учащегося

- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.
- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.
- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.
- Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс.– М: Издательство «Экзамен», 2015.

Методические материалы для учителя

- Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. ФЛИНТА, 2012.
- Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. –М., 2002.
- Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 2000.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

CD с программами тестирования и компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов ООО Студия «ВиЭль», 2015г.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В коррекционную программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		
Итого							