

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (далее – ОВЗ) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее-ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, Федеральной программы воспитания ФАОП Н

О Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир».

д

л **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

я Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Содержание обучения раскрывает подержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

х **Коррекционно-развивающая работа** по учебному предмету определяется с учетом особых образовательных потребностей учащегося на основе рекомендаций ПМПК (далее психолого-медико-педагогическая комиссия), обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания программы учебного предмета, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы окружающему миру, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- -коррекцию и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекцию его поведения; анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- социальную защиту указанной категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Общая **цель** учебного предмета "Окружающий мир" заключается:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества

Основные **задачи** учебного предмета "Окружающий мир" состоят в следующем:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формировать осознание ребёнком понятие ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета "Окружающий мир" заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающем овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню

возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой

категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Учащиеся с ЗПР (вариант 7.2.) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание. Окружающий мир».

Общее число часов для изучения окружающего мира для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.) составляет 336ч: 1 дополнительный и 1 класс— по 66ч (33 учебные недели), 2, 3и 4классы—по 68 ч (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая

характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и

социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- - интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.

- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
 - стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- осознании затруднений (не понимаю, не успел):
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):
- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,
- умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- умения вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- умения согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
- умения понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- умения использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
- умения выполнять задания в парах и малых группах,
- умения делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
- соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умения применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умения ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
- Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).
- Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
- Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- Овладение умением пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Овладение умением выделять существенные признаки.

- Владение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
- Владение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Владение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Владение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений:

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);

- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего

лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФООП НОО и должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ЗПР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ЗПР, освоивших ФАОП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФАОП НОО для учащихся с ЗПР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения ФАОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для учащихся с ЗПР, которые представлены в программе формирования УУД учащихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- под руководством педагогического работника готовить небольшие - публичные выступления по заданному плану;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
- подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. Самоорганизация:

- по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Текущий контроль:

А) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Активность:

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 - иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

Адекватность ответов:

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удастся скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность ответов:

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

Вербальное оформление ответов:

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей:***

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики:***

«Отлично» – отвечает правильно, в плане заданного, недочеты в построении фразы не препятствуют пониманию.

«Хорошо» – корригируемые смысловые неточности в содержании ответа, могут быть трудности вербального оформления высказывания.

«Удовлетворительно» – с помощью удается получить правильный ответ с различными смысловыми и вербальными недочетами.

«Неудовлетворительно» – ответ получить не удастся. В парной и подгрупповой работе препятствует выполнению заданий.

Б) оценка выполнения домашних заданий.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Наличие выполненного домашнего задания:

- 5 – задание выполнено полностью;
- 3 – задание выполнено частично (не весь объем);
- 1 – минимальное выполнение задания;
- 0 – задание не выполнялось.

Правильность выполнения домашнего задания¹:

- 5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.
- 4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.
- 3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.
- 0 – задание не выполнялось.

Способность к ориентировке в домашнем задании (характеризует самостоятельность выполнения или как минимум, вовлеченность в процесс выполнения).

- 5 – знает, что написано (нарисовано, наклеено) в его тетради, может воспроизвести смысл задания (без учета стилистического и лексико-грамматического оформления высказывания).
- 3 – с трудом вспоминает, что сделано, смысл задания воспроизводит весьма неточно.
- 1 – «не помнит» суть выполненного задания
- 0 – задание не выполнялось.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей***:

- 14- 15 баллов – «отлично».
- 10-13 баллов – «хорошо».
- 1-9 баллов - «удовлетворительно».
- 0 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики***:

- «Отлично» – домашнее задание выполнено достаточно правильно, и можно предполагать, что с деятельным участием ребенка (или самостоятельно).
- «Хорошо» – не весь объем задания, сомнения в деятельном участии ребенка в процессе выполнения или же ошибки.
- «Удовлетворительно» – сам факт выполнения задания или попытки этого.
- «Неудовлетворительно» – задание не выполнялось.

¹ Предлагается не учитывать в оценке аккуратность выполнения, низкое качество рисунков. Неправильное написание слов считается ошибкой.

В) Проверка усвоенных знаний самостоятельной работой (задания на карточках, работа в рабочей тетради или же в ученической тетради).

5 – задание выполняется с минимальными недочетами.

4 – задания выполняются с небольшим количеством ошибок.

3 – задания выполняются с ошибками, но не менее 33 % задания выполнено.

2 – задание не выполняется или выполнено на 30 % и менее.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим. Нежелательно ставить урок по предмету на понедельник или, тем более, два дня подряд.

Экспертная оценка педагогом может осуществляться также по параметрам: поведения в общественных местах и на экскурсиях, применения выученных сведений в реальной жизни.

Рубежный контроль (по завершению темы, раздела). Выполнение заданий тестового типа (выбор правильного ответа) приведенные в учебнике и рабочей тетради с заданными там же критериями оценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.</p> <p>Классный, школьный коллектив.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками.</p> <p>Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте.</p> <p>Режим учебного труда и отдыха</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p>

	в семье		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»
1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу:		16		

Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>
2.2	Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p>

				<p>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>
2.3	<p>Мир животных. Разные группы животных</p>	15	<p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме,</p>

				например, «Мой домашний питомец»
Итого по разделу:		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»

Итого по разделу	7		
Резервное время	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина – Россия	12	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции,	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на

			обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием
1.2	Семья. Родословная	2	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного дерева семьи»
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый –

				трусливый, правдивый – лживый и другие)
Итого по разделу:		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»
2.2	Многообразие растений	8	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игросоревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий

			жизни растений.	<p>деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p>
2.3	Многообразие животных	11	<p>Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по</p>

				<p>теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Заповедники, природные парки.</p> <p>Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о</p>

				Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном
Итого по разделу:		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме,

		<p>экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>
Итого по разделу	12		
Резервное время	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование</p>

				<p>полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»</p> <p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p>

				Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1.3	Страны и народы мира	4	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети
Итого по разделу:		20		
Раздел 2. Человек и природа				

2.1	<p>Методы изучения природы.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире</p>	11	<p>Методы изучения природы.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>
-----	---	----	--	---

2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	<p>Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов.</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные</p>	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».</p> <p>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»</p>
2.3	Разнообразие растений	7	<p>Разнообразие растений.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений</p>	<p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.</p> <p>Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p>

2.4	Разнообразие животных	7	<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».</p> <p>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
-----	-----------------------	---	---	---

				<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>
2.5	Природные сообщества	3	<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>

2.6	Человек – часть природы	5	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»
Итого по разделу:		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме,

		<p>безопасности).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>например, «Что может произойти, если...»,</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Итого по разделу	7		
Резервное время	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между	Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игросоревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций

			<p>соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	<p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и</p>

			ценностей	<p>других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».</p>
--	--	--	-----------	---

1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				

2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»</p>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие</p>	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>

			<p>(океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	
2.3	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p>	5	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование</p>

				<p>характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2.4	<p>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы</p>	5	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.</p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в</p>

			Международная Красная книга (отдельные примеры)	России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»
Итого по разделу:		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп

3.2	<p>Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»</p>	4	<p>Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
--	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	план	факт	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			03.09		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/pervyj_urok_v_1_klasse_po_okruzhajushhemu_miru_umk_shkola_rossii_pervyj_raz_v_pervyj_klass/236-1-0-32293?ysclid=lmnns41tvu728047146
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			05.09		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/cht_o_takoe_rodina/236-1-0-50315?ysclid=lmno8vfpha498831379
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			10.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/04/13/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-rossiya
4	Народы России. Народов дружная семья.	1			12.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-my-semya-narodov-rossii-1-klass-5233665.html?ysclid=lmnoann3k3766742190
5	Путешествие по родному	1			17.09		https://infourok.ru https://multiurok.ru/

	краю					https://uchi.ru/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			19.09	https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2017/01/10/prezentatsiya-na
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			24.09	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_my_znaem_o_moskve/236-1-0-56607?ysclid=lmnocpuw64937130306
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-chto-takoe-okruzhayushchij-mir-klass-2045543.html?ysclid=lmnode53f8622968058
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			01.10	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/konspekt_uroka_zhivaja_i_nezhivaja_priroda_svoystva_zhivykh_sushhestv/236-1-0-9121?ysclid=lmnoehvskq714957917
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			03.10	https://infourok.ru/prezentaciya-1-klass-po-okruzhayushemu-miru-natemu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5692241.html?ysclid=lmnofa019u684944691
11	Явления и объекты неживой природы	1			8.10	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/100791-nezhivaja-i-zhivaja-priroda-javlenija-prirody.html?ysclid=lmnogil29h605731188
12	Природа и человек. Природные материалы и	1			10.10	https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

	изделия из них. Наше творчество					
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			15.10	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_obshhego_u_raznykh_rastenij/236-1-0-50322?ysclid=lmnoinzecg751753123
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			17.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/25/chasti-rasteniy-1-klass-umk-shkola-rossii
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			22.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnie-rasteniya-klass-shkola-rossii-1082251.html?ysclid=lmnok8y71x220754488
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1		24.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazivat-za-komnatnimi-rasteniyami-klass-1629823.html?ysclid=lmnokx0ifk805640847
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			5.11	https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			07.11	https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			12.11	https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/

20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			14.11		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669?ysclid=lmnom2ju5978820370
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			19.11		https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			21.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-obitately-morey-i-okeanov-klass-3941300.html?ysclid=lmnooerqae17197198
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			26.11		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_13_kto_takie_ryby/236-1-0-50670?ysclid=lmnop85hec194335138
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			28.11		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671?ysclid=lmnopzh0r4795217121
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			03.12		https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			05.12		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_15_kto_takie_zveri/236-1-0-50673?ysclid=lmnoqtkaf821526735
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			10.12		https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/

28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			12.12		https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-informatike/134025-jelektronnye-resursy-dlja-shkoly.html?ysclid=lmnos3dwns124280640
29	Ты – пешеход!	1			17.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-ti-peshehod-1914896.html?ysclid=lmnoty5agm691074679
30	Знаки дорожного движения	1			19.12		https://infourok.ru/prezentaciya-dorozhnie-znaki-klass-2555059.html?ysclid=lmnourporu78584525
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			24.12		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
32	Культурные объекты родного края	1			26.12		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			10.01		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html?ysclid=lmnovsyd11636561166
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			14.01		https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-obshestvo-1-klass-6401676.html?ysclid=lmnoy5x6jp596539946
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			16.01		https://easypen.ru/load/okruzhajushhij-mir/1_klass/urok_21_kak_zhivjot_sem

						ja/236-1-0-51762?ysclid=lmnoz00a4o747983195
36	Значение природы в жизни людей	1			21.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po-teme-priroda-i-chelovek-1-klass-5370738.html?ysclid=lmnp07sk16556051260
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			23.01	https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			28.01	https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			30.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kak-izmerit-temperaturu-4244465.html?ysclid=lmnp28506f380050955
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	04.02	https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
41	Откуда в снежках грязь?	1			06.02.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-otkuda-v-snezhkah-gryaz-umk-shkola-rossii-1-klass-4313508.html?ysclid=lmnp35085w582451763
42	Как живут растения?	1			11.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

						okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-kak-zhivut-rasteniya-5274633.html?ysclid=lmnp40qqkh272780234
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			13.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-2371137.html?ysclid=lmnp4o84kz117800905
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			25.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-osennie-izmeneniya-v-prirode-klass-2423080.html?ysclid=lmnp5chowm807010491
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			27.02	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_31_otkuda_berjotsja_i_kuda_devaetsja_musor/236-1-0-52722?ysclid=lmnp63de68380841768
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			4.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzby-vzaimnoj-pomoshi-1-klass-6198125.html?ysclid=lmnp6n0drb758679762
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			06.03	https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			11.03	https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			13.03.		https://infourok.ru/prezentaciya_po_ok_ruzhayuschemu_miru_na_temu_gde_z_hivut_belye_medvedi_1_klass-413040.htm?ysclid=lmnp9dso1r94935849
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			18.03		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gde-zhivut-slony-umk-shkola-rossii-1-klass-4313496.html?ysclid=lmnpablyan548925172
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			20.03		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-gde-zimuyut-pticy-umk-shkola-rossii-1-klass-4313497.html?ysclid=lmnpaw9lx5371966701
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			1.04		https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/
53	Труд людей родного края	1			03.04		https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			08.04		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/11/20/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			10.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chelovek-i-priroda-klass-1391943.html?ysclid=lmnpco6xrp209954270
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			15.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-

						pochemu-mi-lyubim-koshek-i-sobak-klass-2770900.html?ysclid=Imnpdjn5as560786361
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			17.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-v-lesu-1-klass-5427758.html?ysclid=Imnpeby7dn393976724
58	Зачем нужна вежливость?	1			22.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vezhlivost-klass-3556112.html?ysclid=Imnpewtgoh693805659
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			24.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/08/rezhim-dnya-pervoklassnika
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			29.04	https://infourok.ru/prezentaciya-pravilnoe-pitanie-klass-1097734.html?ysclid=Imnpg5adif804948516 https://multiurok.ru/index.php/files/pri-ezientatsiia-razghovor-o-pravil-nom-pitanii-2.html?ysclid=Imnpgoj9c513836456
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			06.05	https://infourok.ru/prezentaciya-pogovorim-o-zakalivanii-klassi-588256.html?ysclid=Imnphg3ags618918291 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/52347-prezentaciya-budem-zakalyatsya-1-klass.html

62	Комплексная диагностическая работа	1			08.05	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-vesennie-izmeneniya-v-prirode-3121934.html?ysclid=lmnpj1fn956584556
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	1		13.05	https://infourok.ruhttps://multiurok.ru/https://uchi.ru/
64	Зачем люди осваивают космос? Труд и быт людей в разные времена года	1			15.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-zachem-lyudi-osvaivayut-kosmos-5276806.html?ysclid=lmnpk5z0gg113055225https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-trud-lyudey-vesnoy-klass-1105888.html?ysclid=lmnpl5pxn630505570 https://thepresentation.ru/biologiya/izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudey-v-razlichnye-vremena-goda-chelovek-i-mir-1-klass?ysclid=lmnplqfrdn181439440
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0		20.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chelovek-i-domashnie-zhivotnie-klass-2313298.html?ysclid=lmnpxmi2as0857921715
66	Повторение изученного в 1 классе	1	0		22.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-klass-itogoviy-urok-1126698.html?ysclid=lmnpntl6x61793

						44511
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	2			

Приложение

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (2 класс)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- ❖ Постановление
- ❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							

2 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			03.09.		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270?ysclid=lm4wg9p5g2857390098
2	Народы России. Родная страна	1			04.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-mirurodnaya-stranasemya-narodov-rossii-3228321.html
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			10.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html?ysclid=lmnhuzvuie964055968
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			11.09.		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-iz-istorii-rodного-kraia.html?ysclid=lmnhx5dsy1369413949
5	Заповедники России	1			17.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html?ysclid=lmnhuzvuie964055968

	(Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы						ciya-zapovednik-ostrov-vrangelya-1954124.html?ysclid=lmni120dll5949082 https://eduproj.net/prezentacii/okrughayuschiy-mir/severnye-zapovedniki-rossii?ysclid=lm552n1xn1746069199 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/arktichieskii-zapovednik?ysclid=lm5541tprt557859021
6	Контрольная работа за курс 1 класса	1	1		18.09.		https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
7	Заповедники России. Охрана природы	1			24.09.		https://multiurok.ru/files/presentatsiia-po-teme-okhrana-prirody-zapovedniki.html?ysclid=lmni491w4y705468373
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			25.09.		http://www.youtube.com/watch?v=VEFT_vm_Ki4 http://www.youtube.com/watch?v=cDc0G-wJaQI
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		01.10.		https://multiurok.ru/files/prevoverochnaia-rabota-1-gde-my-zhivem-2-klass.html?ysclid=lmni7icsvz454611947
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от	1			02.10.		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-2-

	изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы						klass-sviaz.html?ysclid=lmni8mu4jk875664324
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			08.10.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/28/zhizn-zverey-zimoy-i-osenyu
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			09.10.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			15.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchii-mir/2-klasse/iz-zhizni-sel-i-gorodov-523869/zimnie-izmeneniia-v-prirode-523877/re-49c8f273-a36b-4c78-bce1-8498d7fc579c?ysclid=lm7ueunnde603405056
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			16.10.		https://easyen.ru/load/okruzhajushchii_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829?ysclid=lm4znifa84487318576
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца,	1			22.10.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/http://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/

	краткая характеристика)					
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			23.10.	https://urok.1sept.ru/articles/649033?ysclid=lmnijl1yh2529966949
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			05.11.	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056?ysclid=lm54ju5ola444987766
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			06.11.	https://findslide.org/okruzhayushchiy-mir/pochemu_tolko-na-zemle-est-zhizn_?ysclid=lm54mhi3sm207474369
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			12.11.	https://infourok.ru/prezentatsiya-rastitelnyj-mir-yugry-5001056.html?ysclid=lmniwcuiv618292018
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			13.11.	https://infourok.ru/prezentatsiya-listvennye-i-hvoynye-derevya-3989266.html?ysclid=lmninwvmln887453730
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			19.11.	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html?ysclid=lmnip71fd254204967 https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-909063.html?ysclid=lmnip71fd254204967

						ciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-zhivotnye-yugry-5028160.html?ysclid=lmniqv74vb108388169
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			20.11.	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823?ysclid=lm4ziu6kr5758188907
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			26.11.	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_ryby/237-1-0-46786?ysclid=lm4zk9fhz2745796781
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			27.11.	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zveri_zimoj/237-1-0-4060?ysclid=lm4zsgsfmb6559457 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_16_nevidimye_niti/237-1-0-64430?ysclid=lmniybm2ee736587823
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			03.12.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
26	Мир животных: земноводные и	1			04.12.	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok

	пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание						_okruzhajushhego_mira_ze_mnovodnye/237-1-0-46404 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_pr_esmykajushhiesja/237-1-0-46621
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			10.12.2		https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/05/22/raznoobrazi-e-rasteniy https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_19_po teme_komnatnye_rasteniya/237-1-0-64459?ysclid=lmnj2hf9hx39102007
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			11.12.		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_17_dikora_stushhie_i_kulturnye_rasteniya/237-1-0-64431?ysclid=lmnj4khzq8980585790
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			17.12.		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_okruzhajushhego_mira_zveri/237-1-0-46919?ysclid=lm4zpy7gk9383317000
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая	1			18.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-

	представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание						kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html?ysclid=lmnj786v5h242332884
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			24.12.		https://multiurok.ru/files/priезientatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-2-klass-zhivotnyie-krasnoi-knighi.html?ysclid=lm4zyo8im3179069332
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			25.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-2-klass-5601478.html?ysclid=lmnj9hbauo161090573
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			14.01.		https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pravila-povedeniya-v-zapovednike.html?ysclid=lmnjcgcbct926437577 https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/91904-prezentaciya-krasnaya-kniga-pravila-povedeniya-v-prirode-2-klass.html
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			15.01.		https://multiurok.ru/files/priезientatsiia-po-teme-okhrana-prirody-zapovedniki.html?ysclid=lm7v9xyx97655944585
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек	1	1		21.01.		https://videouroki.net/razrabotki/proverochnaya-rabota-

	и природа"						po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html?ysclid=lmnjju mmq2720249227
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				22.01.	https://urok.1sept.ru/articles/664609?ysclid=lmnjn113ks150667807
37	Из чего что сделано	1				28.01.	https://easyen.ru/load/okruz-hajushhij-mir/2-klass/prezentacija-k-uroku-26-po-teme-iz-chego-chto-sdelano/237-1-0-64638?ysclid=lmnjog96zu29099591
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				29.01.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-hmao-yugra-1-4-klass-5395961.html?ysclid=lmnjqf5jig459367463
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				04.02.	https://easyen.ru/load/okruz-hajushhij-mir/2-klass/prezentacija-k-uroku-36-po-teme-esli-khochesh-byt-zdorov/237-1-0-65635?ysclid=lm7oixwhjy503850088
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		05.02.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях,	1				11.02.	https://easyen.ru/load/okruz-hajushhij-mir/2-klass/prezentacija-k-uroku-46-po-teme

	переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории					me_v_shkole/237-1-0-65988?ysclid=lm7p01cxgt402685882
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			12.02.	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/domashnie-opasnostihttp://www.youtube.com/watch?v=-0qIrYOVVqsysclid=lm7p1pzb4168961519
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			18.02.	https://easycen.ru/load/okruz-hajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635?ysclid=lmnju23k3t104743032
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			19.02.	https://easycen.ru/load/okruz-hajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_42_po teme_opasnye_neznakomcy/237-1-0-65883?ysclid=lm7p4j9lz2523270532
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			25.02.	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-okruzhayushemu-miru-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh-mestah-6352057.html?ysclid=lmnjw66mld268643756

46	Подробнее о лесных опасностях	1			26.02.		https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/10/24/urok-po-okm-vo-2-klasse-po-teme-lesnye-opasnosti
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			04.03.		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_44_po teme_nasha_druzhnaja_semja/237-1-0-65987?ysclid=lmnjzbulhi46644510 http://www.youtube.com/watch?v=q2ZRkeffeuYysclid=lm7nxxkdc7303520050
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			05.03.		https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obshestve-6226500.html?ysclid=lm7o4zusal381251515
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			11.03.		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatii-po-teme-internet-i-pravilapo.html?ysclid=lm7tja0vqe131193344 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_48_po teme_ty_i_tvoi_druzja/237-1-0-65990?ysclid=lmnk3j8rkm58178071

50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			12.03.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06/17/zolotyie-pravila-pri-rabote-za-kompyuterom
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			18.03.		https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html?ysclid=lm7t9zw65c800718383
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			19.03.		https://infourok.ru/magazin-materialov/znaki-bezopasnosti-dlya-obshchestvennogo-transporta-40802?ysclid=lm7tdzdfw605891076
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			01.04.		https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lmaje1sy9u390045520 https://infourok.ru/test-po-teme-priroda-i-chelovek-klass-3624058.html?ysclid=lmaje1sy9u390045520
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			02.04.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/05/17/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass
55	Модели Земли - глобус,	1		1	08.04.		https://nsportal.ru/nachalna

	карта, план. Практическая работа						ya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/04/urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse-0
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	09.04.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/18/okruzhayushchiy-mir-materiki-i-okeany-umk-shkola
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	15.04.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/19/konspekt-uroka-po-teme-orientirovanie-na-mestnosti
58	Формы земной поверхности	1			16.04.		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_formy_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455?ysclid=lmnkd4dtps284456363
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			22.04.		https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html?ysclid=lmnkgovoty330201671 https://multiurok.ru/files/razmnozheniie-zhivotnykh.html?ysclid=lmnkhr6wgy219632
60	Москва – столица России.	1			23.04.		https://easyen.ru/load/okruzh

	Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве						hajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_60_po teme_puteshestvie_po_moskve/237-1-0-66619?ysclid=lm4wui3y3v343174722https://obrazovanie-gid.ru/doklady/glavnye-dostoprimechatelnosti-moskvy-dlya-detej-2-klass-doklad-prezentaciya.html?ysclid=lm4wkrnwtm787878356
61	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			29.04.		https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_61_po teme_moskovskij_kreml/237-1-0-66620?ysclid=lmnkir3kib434628205
62	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			30.04.		https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_62_po teme_gorod_na_neve/237-1-0-66621?ysclid=lm4wovtf4s298077449
63	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			06.05.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/11/kustarniki-yugry-prezentatsiya-2 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-

							3336262.html?ysclid=lmnkkyeidb638640851
64	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				07.05.	https://infourok.ru/prezentaciya-rastitelnyj-mir-yugry-5001056.html?ysclid=lmnkme2mor369375066
65	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				13.05.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-natemu-v-gosti-k-vesne-klass-2467788.html?ysclid=lmnkniuc6913839506
66	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1			14.05.	https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
67	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1				20.05.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/20/drevnie-goroda-rossii-0 https://infourok.ru/prezentaciya-moj-gorod-smolensk-2-klass-5310860.html?ysclid=lm7u3lkz1r36674584 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-mirunizhnyj-novgorod-2-klass-5419994.html?ysclid=lm7u23t8ym768523315
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	1			21.05.	https://multiurok.ru/index.php/files/itogovy-test-po-okruzhayushchemu-miru-a-a-

							pleshak.html?ysclid=lm7trix6sd277390926https://easyen.ru/load/okruzhajushhijmir/2_klass/itogovaja_rabota_za_god/237-1-0-63861?ysclid=lm7tqfdu67140728562
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4			

Приложение

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (2 класс)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- ❖ Постановление
- ❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							

3А КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Безопасная информационная среда	1			02.09		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74

	сообщества: лес, луг, водоём						
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			16.09		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			18.09		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная	1			30.10		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

	<p>символика РФ. Уважение к государственным символам России. Родной край – малая родина. Российская Федерация</p>						
10	<p>Контрольная работа за курс 2 класса</p>	1	1		02.10		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/
11	<p>Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией</p>	1			07.10		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/
12	<p>Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях</p>	1			09.10		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/

	образования и культуры						
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической	1		1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

	работы						
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de

	основе наблюдения)						
22	Растение как живой организм	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц,	1			16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

	зверей					
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		13.01	https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

	строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека						
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

	здоровья растущего организма						
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		17.02		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные	1			17.03		Библиотека ЦОК

	ископаемые – богатство земных недр					https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			19.03	https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			02.04	https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. Семья –	1			07.04	https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

	первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи						
55	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
56	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
57	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
58	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
59	Памятники природы и культуры Белоруссии (по	1			23.04		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/

	выбору)						
60	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			28.04		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
61	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			30.04		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
62	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			05.05		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
63	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1		07.05		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			12.05		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
65	Уникальные памятники культуры России: Кизи, памятники	1			14.05		https://infourok.ru https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

	Великого Новгорода						
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		21.05		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/
68	Защита проектов по теме: «Достопримечательности родного края»	1			26.05		https://infourok.ru https://multiurok.ru/h https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2			

Приложение

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ЗА КЛАСС)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- Постановление _____
- Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
					план	факт	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
2	Солнце - звезда	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1			https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены	1	0	1			https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/

	сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года						
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Контрольная работа за курс 3 класса	1	1				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
9	Всемирное культурное наследие России	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
12	Знакомство с Международной Красной книгой.	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

	Всемирное культурное наследие						
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская,	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

	Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)						
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru / https://uchi.ru/
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

	природных зон России: тундра. Связи в природной зоне						
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru / https://uchi.ru/
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru / https://uchi.ru/

32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
34	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/

40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/

47	Образование в Российской империи	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
51	Страницы истории России XX века	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

	сражения						
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

61	Государственные праздники России	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
63	Наша малая Родина: главный город. Праздники и памятные даты своего региона	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
65	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1				https://infourok.ru https://multiurok.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (4 класс)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

❖ Постановление

❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: тесты: 1 класс/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: тесты: 2 класс/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: тесты: 3 класс/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: тесты: 4 класс/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Атлас-определитель: От земли до неба. Книга для учащихся начальных классов/ПлешаковА.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». В 2-х частях. 1 класс. Е.М. Тихомирова.
- Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс, 3 класс, 4 класс. Т.Н. Максимова

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762137?menuReferrer=catalogue
 - https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778005?menuReferrer=catalogue
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>
 - https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferrer=catalogue
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/>
 - https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11655427?menuReferrer=catalogue
 - https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>
 - https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferrer=catalogue
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>
 - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>
 - https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036?menuReferrer=catalogue
 - ВОПР Инфоурок <https://infourok.ru>
 - Образовательный портал «Учу.ру» <https://uchi.ru/>
- Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

- ❖ Постановление
- ❖ Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							

