

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Перегребинская СОШ»

от 31 августа 2024г. № 300-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(вариант 5.2)

коррекционного курса «Развитие речи»

для учащихся 1-4 классов

Согласовано с родителями: _____ (_____)
подпись расшифровка

с.Перегребное, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа коррекционного курса «Развитие речи» на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее ТНР) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), Федеральной программы воспитания ФАОП НОО для

о

б

у

ч

а

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

ю Коррекционный курс «Развитие речи» относится к коррекционно-развивающей области образования обучающихся с ТНР. В рамках данного коррекционного курса ведётся планомерная работа по развитию понимания обращённой речи, формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (устной и письменной) на основе ознакомления обучающихся с предметами и явлениями природного и социального мира.

я В основе программы лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей младших школьников.

О Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его программа речевого развития младших школьников под редакцией Л.Д.Мали, О.С. речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню Арямовой С. А. Климовой, Н.С. Песковой. Она направлена на достижение развития будущего школьника. Процент первоклассников, у которых к началу учебному году не сформированы фонетико-фонематическая и членение в рамках слова жрщдрма речи, в распр предметных связей. Несформированность всех компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного курса.

Основной целью курса «Развитие речи» является компенсация

недостатков речевого развития, формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности и развития познавательной деятельности;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- обеспечение речевой основы, необходимой для овладения программным материалом по другим учебным предметам и коррекционным курсам.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Особенности курса:

- **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения;
- **внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников;
- **опора на языковой опыт и природную языковую интуицию** детей реализуется через деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учащиеся с ТНР являются учащимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической

классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих учащихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у учащихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства учащихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи учащихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в

структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент учащихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что учащийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей. Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация учащихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие речи» рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет по 66 часов в 1 дополнительном и 1 классе, 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте.

Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Работа над словом.

Обогащение предметного, признакового, глагольного словаря с конкретным и отвлечённым значением на основе ознакомления с предметами и явлениями природного и социального мира. Понимание значений используемых слов и верное соотнесение их с объектами окружающего мира. Умение ставить вопросы к словам и подбирать слова по вопросу.

Понимание и употребление в речи:

- видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные и нарицательные, лиц различных социальных групп, профессий; слов, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, ножницы*), несклоняемых (*пальто, метр*);
- слов, обозначающих признаки предметов: качественных прилагательных (цвет (*бордовый, тёмно-зеленый*), размер (*крупнейший, высокий*), температура (*холодный, тёплый*), качества и характеристики (*заботливый, аккуратный*) и др.); относительных прилагательных (материал (*деревянный, шерстяной*), назначение (*спортивный, грузовой*), время (*утренний, весенний*), место (*пришкольный, лесной*); притяжательных прилагательных (принадлежность (*мамин, ласточкин*)); притяжательных местоимений (*свой, их*); сравнительную степень качественных прилагательных (*длиннее, холоднее*);
- слов, обозначающих действия предметов: действия (*строить, собирать*), перемещения в пространстве (*идти, переходить*), состояния (*спать, радоваться*), процессы (*думать, любить*), проявления и изменения признаков (*теплеть, краснеть*). Употребление возвратных глаголов;
- слов, обозначающих признаки действий: наречий места (*далеко, рядом*), времени (*зимой, вчера*), меры и степени (*сильно, почти*), образа действия (*быстро, приятно*);
- наиболее распространённых предлогов, союзов, союзных слов, служащих для связи слов в словосочетании, связи частей предложения.

Обобщающие слова.

Сравнение значений, группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом . Практическая дифференциация по смыслу знакомых слов со схожими и омонимичными корнями . Слова, образованные из двух основ . Понимание смысловых оттенков слов . Использование в речи слов с наиболее распространёнными приставками: В-, ВЫ-, ЗА-, ПЕРЕ-, ПРО-, ПОД-, С-, ВЗ-, НА- в значении движения, перемещения (*выбежать, взлететь*); ПО-, ВЫ-, ПРО-, РАС- (РАЗ-), ЗА-, С- (СО-), У-, НА- в значении однократности, завершённости действия по времени (*развесить, стереть*); ОТ-, РАЗ-, С- (СО-), ПРИ-, У- в значении отделения части от целого, разделения, соединения, удаления (*отрезать, убрать*) . Использование в речи слов с наиболее распространёнными суффиксами: -К-, -ОК- (-ЕК-) со значением уменьшительности-ласкательности (*бородка, лесок*); -ЕНОК- (-ОНОК-) со значением обозначения детёнышей (*телёнок*); -ЧИК-, -ЩИК-, -НИК-, -ТЕЛЬ-, -ЕЦ-, -К- со значением обозначения лиц по роду их деятельности (*грузчик, школьник*); -ОСТЬ-, -ЕСТЬ- со значением обозначения качества, свойства (*храбрость*); -ОВ- (-ЕВ-), -ОНН- (-ЕНН-), -СК-, -Н-, -ИВ- со значением признака, отнесённости к объекту (*берёзовый, природный*); -АН-(-ЯН), -Н-, -ОВ- со значением обозначения материала (*шерстяной, железный*); -ИН- (-ЫН-), -ИЙ- со значением принадлежности (*совиный, заячий*) .

Подбор, сравнение слов с противоположным значением (практическое знакомство с антонимами) . Подбор, сравнение слов, близких по значению (практическое знакомство с синонимами) . Различение простейших случаев многозначности слов и переносного значения слов .

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 дополнительном и 1 классах .

Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, действие, признак . Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем . Правильное соотнесение вопросов *Что делает? Что делал(-а)? Что будет делать?* со временем действия .

Понимание и использование грамматических конструкций со значением:

- пространственных отношений с ответом на вопросы «Куда?», «От-куда?», «Где?» (направление движения, перемещение предметов, местонахождение предметов);
- принадлежности предмета с ответом на вопросы «У кого?», «Чей?»;
- отрицания или отсутствия с ответом на вопрос «Нет чего?»;
- количества или качества целого (*литр молока, килограмм лука*);
- орудия или средства действия с ответом на вопрос «Чем?»;
- адресата действия с ответом на вопрос «Кому?»;

- временных отношений с ответом на вопросы «Когда?», «До (после) чего?», «Перед чем?»;
 - характеристики предмета по материалам и назначению «Из чего?», «Для чего?»;
 - причинно-следственных отношений «Почему?», «Из-за чего?» .
- Практическое овладение падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами . Функция и место прилагательных и предложении .

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа) .

Распространение предложения словами, обозначающими признаки предмета, действия . Конструирование предложений по схемам .

Связная речь

Понимание обращённой речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций (инструкции, вопросы, небольшие рассказы повествовательного-описательного характера) . Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом . Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, определения времени действия и направления действия . Составление диалогов по вопросам учителя, по заданному алгоритму .

Описание знакомых предметов по вопросам, по образцу, по различным видам планов (иллюстративные, словесные) . Коллективное составление связного рассказа повествовательного, повествовательно-описательного характера по иллюстрации, по опорным словам, по словесному плану, по представлениям, по деформированному тексту . Установление временной и логической последовательности событий в тексте . Коллективное составление небольшого высказывания-рассуждения . Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений . Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой . Выявление опорных слов в тексте . Определение темы текста . Выявление частей текста . Озаглавливание небольшого текста и его частей . Коллективное составление плана высказывания .

Соблюдение норм речевого этикета (обращение к собеседнику, культурное поведение в процессе общения, основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания) .

Поддержание беседы в ситуациях естественной коммуникации вне уроков .

Тематика для бесед

СНОВА В ШКОЛУ! (7 ч)

Свободные высказывания детей о летних впечатлениях и интересных событиях, происшедших летом .

Расположение школы . Расположение учебных кабинетов и помещений . Назначение помещений школы (учебный кабинет, столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет врача и т. д.).

школьный двор . Экскурсия по школьной территории . Спортивная площадка, её назначение и оборудование . Виды деятельности на спортивной площадке (спортивные и подвижные игры) .

Пришкольный участок, его назначение . Работы на пришкольном участке в различные времена года . Участие в общественно-полезных работах по благоустройству пришкольной территории .

Учебный кабинет . Названия и назначение предметов, учебных принадлежностей, находящихся в классе . Природные и рукотворные объекты . Отличительные признаки предметов окружения, учебных принадлежностей (материал) .

Бережное отношение к окружающему . Уважительное и внимательное отношение к окружающим людям . Основные правила культурного поведения в социуме . Речевой этикет .

ОСЕНЬ (16 ч)

Золотая, поздняя осень . Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди, туманы, заморозки, состояние почвы и водоёмов .

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений . Различения и называние 3–4 видов деревьев, растущих в данной местности . Сравнение природы в разные периоды осени . Цветовая палитра осени . Названия цветов и их оттенков . Картины осени в произведениях писателей, художников, композиторов . Народные приметы, пословицы и поговорки, связанные с осенними явлениями . Экскурсия в осенний парк, лес . Охрана окружающей природы .

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке . Различение и называние овощей, наиболее распространённых зеленных овощных культур (2–3 вида), фруктов, в том числе экзотических (2–3 вида) . Польза овощей и фруктов для питания, блюда из овощей и фруктов . Уборка и сохранение урожая, способы заготовки овощей и фруктов на зиму . Покупка овощей и фруктов .

Разнообразие животного мира . Систематические группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие . Основные внешние признаки отличия каждой группы . Изменения в жизни животных осенью: отлёт перелётных птиц, линька,

заготовка запасов еды на зиму, поиск укрытий .

Домашние животные, их внешний вид, образ жизни, повадки . Различение сельскохозяйственных животных и животных-компаньонов (питомцев) .

Содержание и разведение домашних животных, польза, приносимая человеку . Домашние птицы: курица, утка . Представления о приспособленности животных к среде обитания (на примере водоплавающих птиц) . Домашние животные: коза, овца . Детёныши домашних животных, их названия, отличительные особенности . Основные правила ухода за домашними животными (кормление, поение, уборка, внимание) . Профессии, связанные с уходом за животными .

Комнатные растения: герань, алоэ . Названия, отличительные признаки, польза . Сравнение растений по внешнему виду . Уход за комнатными растениями .

Предметы одежды, сезонная одежда . Материал, из которого изготавливают одежду . Уход за одеждой и обувью .

ЗИМА (10 ч)

Характерные признаки зимы в неживой природе: температура воздуха, характер облачности, осадки — снегопады, метели . Состояние водоёмов и почвы . Снег, лёд и их свойства . Свойства воды как жидкости, три её состояния . Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры . Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой . Картины зимы в произведениях писателей, художников, композиторов .

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники . Зимовка культурных и дикорастущих растений . Особенности зимовки растений под снегом . Значение снегового покрова для защиты растений . Дикие звери и зимующие птицы, особенности их зимовки . Названия 3–4 зимующих птиц, их отличительные признаки . Наблюдение за жизнью птиц зимой . Помощь животным зимой, изготовление кормушек, подкормка птиц . Охрана природы . Красная книга .

Особенности зимнего труда людей в городской и сельской местности (снегоуборочные работы, ремонт сельскохозяйственной техники и подготовка к весенней посевной и т. д.) .

Новый год: культурные атрибуты праздника, семейные традиции подготовки и празднования Нового года . Зимние игры и развлечения на свежем воздухе . Выражение личного эмоционального отношения к различным видам зимних развлечений .

ГДЕ Я ЖИВУ? (16 ч)

Моя родная страна: Россия на карте мира, государственные символы России, разнообразие и богатство природных ресурсов и культурного наследия, гордость за свою страну .

Моя малая родина . Родной город (село) на карте России, основные достопримечательности и культурно-просветительные учреждения (в зависимости от местных условий), любовь к родному городу (селу) .

Учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др .), их назначение, правила культурного поведения в общественных местах . Выражение личного эмоционального отношения к различным видам культурного досуга .

Магазины, их назначение и виды . Профессии работников магазина . Речевой этикет .

Транспорт . Виды транспорта по назначению (личный, общественный, специальный; грузовой, пассажирский), по среде перемещения (наземный, подземный, воздушный, водный) . Правила поведения при пользовании общественным транспортом . Правила безопасного поведения на дороге .

Состав семьи . Родственные отношения в семье . Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу . Домашние обязанности взрослых и детей . Взаимопомощь в семье . Семейные традиции и культура поведения в семье .

Праздники: 23 февраля — День защитника Отечества, Восьмое Марта . Культурные атрибуты праздников, традиции подготовки и празднования . Профессии . Основные признаки (социальная польза, оплата, необходимость обучения) . Многообразие профессий, некоторые типы профессий по предмету труда (профессии, связанные с природой, с людьми, с техникой) . Качества личности, интересы и способности как фак-тор выбора будущей профессии .

Увлечения (хобби) как вид деятельности человека . Разнообразие видов хобби, значимость увлечений для саморазвития и самовыражения . Значение хобби в социальном взаимодействии . Совместное времяпровождение .

ВЕСНА (10 ч)

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки . Состояние водоёмов: ледоход, половодье . Оттаивание почвы, накопление влаги в почве .

Растения весной . Набухание почек у деревьев и кустарников . Распускание листьев . Цветение . Раннецветущие растения (первоцветы) . Охрана растений .

Животные весной: изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелётных птиц, гнездование . Изменения в жизни животных, появление детёнышей, охрана диких зверей и птиц .

Труд людей весной в городской и сельской местности . Весенние работы в поле, саду, огороде . Весенние посадки деревьев и кустарников .

Озеленение улиц .

Картины весны в произведениях писателей, художников, композиторов .
Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями .

Основные правила здорового образа жизни (режим дня, личная гигиена, физическая активность, правильное питание) .

ЛЕТО (9 ч)

Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоёмов .
Растительный и животный мир летом .

Лекарственные растения . Применение человеком, польза, заготовка . Охрана лекарственных растений . Различение и называние 2–3 видов лекарственных трав . Грибы, ягоды . Правила безопасного поведения в лесу . Охрана леса .

Насекомые как систематическая группа животных . Основные внешние признаки, отличия, образ жизни, жизненный цикл развития . Значение насекомых для природы и хозяйственной деятельности человека .
Одомашненные насекомые (пчеловодство) .

Рыбы . Основные внешние признаки, отличия, образ жизни, жизненный цикл развития . Значение рыб для хозяйственной деятельности человека .
Рыбоводство. Летние каникулы . Летние занятия детей в городской и сельской местности (развлечения, игры на свежем воздухе, трудовая деятельность) .
Лето на море . Называние 3–4 наиболее распространённых морских обитателей (дельфины, медузы и др .) . Выражение личного эмоционального отношения к различным видам летней деятельности .

Картины лета в произведениях писателей, художников, композиторов .

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

Уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная

соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (далее УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Развитие речи» учащиеся должны

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Речь	4	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Определить роль речи в жизни людей.
2	Слово	30	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Знакомство с лексическим значением слова. Различать понятия о прямом и переносном значении слова. Вывести понятие многозначности слова. Первичное представление об омонимах, о синонимах, об антонимах. Выделять тематические группы слов. Первичное представление об образности, о сравнении. Тренировка в отгадывании загадок
3	Культура общения	8	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях	Тренировка навыков культурной речи в диалогах. Употребление в речи образных выражений. Рассуждаем, устанавливаем причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.

			учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений	
4	Текст	24	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавия к тексту. Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Снова в школу!	7	Существительные . Прилагательные. Существительные ж . р . Существительные, не имеющие единственного числа. Существительные (м . р . , ж . р . , ср . р .) . Относительные прилагательные. Существительные (м . р . , ж . р .) . Глаголы. Качественные прилагательные (качества личности). Ответы на вопросы в режиме диалога.	Обогащение предметного, признакового, глагольного словаря с конкретным и отвлечённым значением на основе ознакомления с предметами и явлениями природного и социального мира . Понимание значений используемых слов и верное соотнесении их с объектами окружающего мира . Умение ставить вопросы к словам и подбирать слова по вопросу.

			<p>Высказывание-сообщение по иллюстрациям</p>	<p>Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, действие, признак . Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем</p> <p>Понимание обращённой речи в рамках знакомых коммуникативных ситуаций (инструкции, вопросы, небольшие рассказы повествователь-но-описательного характера) . Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом . Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, определения времени действия и направления действия . Составление диалогов по вопросам учителя, по заданному алгоритму</p>
2	Осень	16	<p>Сложные существительные . Многозначность слова .</p>	<p>Сравнение значений, группировка слов с общим</p>

			<p>Наречия. Многозначность слова . Значение корня слов . Прилагательные. Обобщающие слова . Существительные (м . р . , ж . р . , ср . р .). Глаголы. Обобщающие слова . Существительные (м . р . , ж . р . , ср . р .) . Числительные. Притяжательные прилагательные . Наречия. Относительные прилагательные с суффиксами -Н-, -ЯН-, -ОВ- (материал) . Глаголы . Многозначность слова. Обобщающие слова . Существительные . Глаголы . Сложные существительные. Обобщающие слова . Называние деталей, частей предмета . Многозначность слова . Притяжательные прилагательные . Глаголы. Существительные . Качественные прилагательные. Ответы на</p>	<p>корнем, приставкой, суффиксом . Практическая дифференциация по смыслу знакомых слов со схожими и омонимичными корнями . Слова, образованные из двух основ . Понимание смысловых оттенков слов . Использование в речи слов с наиболее распространёнными приставками: В-, ВЫ-, ЗА-, ПЕРЕ-, ПРО-, ПОД-, С-, ВЗ-, НА- в значении движения, перемещения (<i>выбежать, взлететь</i>); ПО-, ВЫ-, ПРО-, РАС- (РАЗ-), ЗА-, С- (СО-), У-, НА- в значении однократности, завершённости действия по времени (<i>развесить, стереть</i>); ОТ-, РАЗ-, С- (СО-), ПРИ-, У- в значении отделения части от целого, разделения, соединения, удаления (<i>отрезать, убрать</i>) . Практическое овладение падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами . Функция и место</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>вопросы в режиме диалога. Описание по готовому картинному плану. Дополнение и заучивание диалога. Редактирование текста</p>	<p>прилагательных и предложении. Описание знакомых предметов по вопросам, по образцу, по различным видам планов (иллюстративные, словесные). Коллективное составление связного рассказа повествовательного, повествовательно-описательного характера по иллюстрации, по опорным словам, по словесному плану, по представлениям, по деформированному тексту. Установление временной и логической последовательности событий в тексте.</p>
3	Зима	10	<p>Прилагательные. Значение корня слов. Сложные существительные. Значение корня слов. Сложные существительные. Называние деталей, частей предмета. Притяжательные прилагательные. Значение корня слов. Существительные. Глаголы. Существительные (м. р., ж. р.). Качественные прилагательные. Отработка</p>	<p>Составление небольшого высказывания-рассуждения. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов</p>

			<p>готового диалога по алгоритму. Речевой этикет . Рассказ по готовому вопросному плану на основе личного опыта. Ответы на вопросы в режиме диалога. Дополнение повествовательно-описательного рассказа по смыслу и заданному началу. Рассказ-описание по готовому плану</p>	<p>совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа)</p>
4	Где я живу?	16	<p>Обобщающие слова. Прилагательные . Глаголы. Синонимы. Антонимы. Относительные, качественные прилагательные. Обобщающие слова. Антонимы. Существительные. Относительные прилагательные . Однокоренные слова. Обобщающие слова . Называние деталей, частей предмета . Личные место-имения . Притяжательные местоимения. Существительные (м . р . , ж . р . , ср . р .) . Относительные прилагательные Сложные прилагательные . Сложные существительные. Наречия со значением пространственного</p>	<p>Озаглавливание небольшого текста и его частей . Составление плана высказывания . Соблюдение норм речевого этикета (обращение к собеседнику, культурное поведение в процессе общения, основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания). Распространение предложения словами, обозначающими признаки предмета, действия . Конструирование предложений по схемам .</p>

			<p>расположения предметов. Синонимы, однокоренные слова, их дифференциация . Прилагательные. Составление связного высказывания (поздравление) по алгоритму. Составление рассуждения по вопросному плану. Дополнение диалога</p>	
5	Весна	10	<p>Однокоренные слова. Глаголы Прилагательные. Переносное значение слова. Относительные прилагательные. Обобщающие слова. Сложные прилагательные. Антонимы. Однокоренные слова . Переносное значение слова . Наречия со значением пространственного расположения предметов. Наречия со значением времени. Многозначные слова. Составление описания по опорной схеме. Самостоятельный рассказ на основе личного опыта</p>	<p>Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой . Выявление опорных слов в тексте Определение темы текста. Подбор, сравнение слов с противоположным значением (практическое знакомство с антонимами). Подбор, сравнение слов, близких по значению (практическое знакомство с синонимами) . Различение простейших случаев многозначности слов и переносного значения слов.</p>

			(по представлению). Составление описания по опорным предложениям. Редактирование текста.	
6	Лето	9	Существительные. Прилагательные. Наречия образа действия. Многозначные слова. Антонимы. Существительные. Обобщающие слова. Относительные прилагательные. Числительные. Наречия образа действия. Самостоятельный рассказ (по вопросному плану, по представлениям), планирующая речь. Подбор заголовков. Составление плана высказывания. Восстановление деформированного текста- описания. Пересказ.	Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Составление плана высказывания. Использование в речи слов с наиболее распространёнными суффикса-ми: со значением уменьшительности-ласкательности, со значением обозначения детёнышей (<i>телёнок</i>); со значением обозначения лиц по роду их деятельности, со значением обозначения качества, свойства (<i>храбрость</i>); со значением признака, отнесённости к объекту, со значением обозначения материала (со значением принадлежности

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Слово	32	Повторение: лексическое значение	Уметь различать многозначные слова;

			<p>слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)</p> <p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);</p>	<p>уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Уметь объяснять происхождение имен, фамилии.</p>
2	Текст	20	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	<p>Уметь различать типы текстов; определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.</p>
3	Стили речи	18	<p>Соблюдение норм речевого</p>	<p>Уметь находить текст в разговорном</p>

			<p>этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы</p>	<p>стиле. Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Уметь различать научный текст от других. Уметь работать со словарями.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Слово	20	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)</p>	<p>Отличать многозначные слова от омонимов. Знакомство с каламбурами. Определять слова с переносным значением слова. Заменять слова фразеологизмами. Составить рассказ, используя фразеологизмы. Определять</p>

			<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</p>	<p>роль метафоры в художественном тексте. Определять выражения с метафорой. Раскрывать смысл пословицы.</p>
2	Речь. Техника и выразительность речи.	14	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства</p>	<p>Составлять текст в художественном стиле. Писать сочинение на определенную тему. Формирование умения выпускать стенную газету. Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.</p>
3	Текст	36	<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации,</p>	<p>Составлять текст в художественном стиле. Подбирать образные средства для написания сочинения. Определять стихи, определенный ритм. Определять в тексте диалоги,</p>

		<p>заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>монологи. Трансформировать рассказ в пьесу. Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1А класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				факт	
1.	Речь.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Речь.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Речь.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	«Тише, громче...»	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	«Тише, громче...»	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Слова, слова, слова...	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Слова, слова, слова...	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Озорные буквы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Озорные буквы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Слова играют в прятки.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Слова играют в прятки.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Слово и его значение.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Слово и его значение.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Прямое и переносное значение слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Прямое и переносное значение слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Многозначные слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Многозначные слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Омонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Омонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

20.	Синонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Синонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Антонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Антонимы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Тематические группы слов.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Тематические группы слов.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Наш цветной мир.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Наш цветной мир.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Что на что похоже.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Что на что похоже.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Голоса природы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Голоса природы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32.	Загадки.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Загадки.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34.	Культура речи.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35.	Вежливые слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36.	Культура речи. Вежливые слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Пословицы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38.	Пословицы.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Учимся рассуждать.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Учимся рассуждать.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Учимся рассуждать.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	Текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45.	Текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

46.	Заглавие текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	Заглавие текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48.	Тема текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49.	Тема текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Повторение. Тема текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Повторение. Тема текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Опорные слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53.	Опорные слова.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Мы строим текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55.	Мы строим текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Мы строим текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Мы строим текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	План текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	План текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	План текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	План текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	План текста.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Мы пишем текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Мы пишем текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65.	Мы с пишем текст.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Итоговое занятие КВН.	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого		66ч			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (1А КЛАСС)

В рабочую программу вносятся следующие изменения

Основания:

Постановление _____

Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого:							

2А класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1.	До свидания, лето	1	03.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Здравствуй, школа!	1	05.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Спортивная площадка	1	10.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Пришкольный участок	1	12.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Наш уютный класс	1	17.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Учебные принадлежности	1	19.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Наше отношение к миру	1	24.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Пришла осень	1	26.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9.	Золотая осень	1	01.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10.	Осенние деревья	1	03.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11.	Собираем урожай. Овощи	1	08.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12.	Собираем урожай. Фрукты	1	10.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13.	Разнообразие животных	1	15.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14.	Животные осенью	1	17.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15.	Одежда	1	22.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16.	Труд людей осенью	1	24.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17.	Домашние птицы	1	05.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18.	Курица и утка	1	07.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19.	Домашние животные	1	12.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20.	Овца, коза	1	14.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21.	Наши питомцы	1	19.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22.	Комнатные растения	1	21.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23.	Чему мы научились?	1	26.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24.	Пришла зима	1	28.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25.	Удивительная вода	1	03.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26.	Растения зимой	1	05.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27.	Животные зимой	1	10.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28.	Птицы зимой	1	12.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29.	Помощь животным зимой	1	17.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30.	Красная книга	1	19.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31.	Труд людей зимой	1	24.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

32.	Новый год	1	26.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33.	Зимние забавы	1	09.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34.	Моя страна	1	14.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35.	Моя малая родина	1	16.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36.	Учреждения культуры	1	21.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37.	Правила поведения	1	23.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38.	Магазины	1	28.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39.	Личный и общественный транспорт	1	30.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40.	Виды транспорта	1	04.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41.	Правила поведения в транс-порте	1	06.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42.	Безопасность на дороге	1	11.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43.	Семья	1	13.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44.	Домашние обязанности	1	18.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45.	23 февраля — День защитника Отечества	1	20.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46.	Профессии	1	25.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47.	8 Марта	1	27.02		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48.	Мои увлечения	1	04.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49.	Чему мы научились?	1	06.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50.	Пришла весна	1	11.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51.	Растения весной	1	13.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52.	Первоцветы	1	18.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53.	Перелётные птицы	1	20.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54.	Весна в жизни животных	1	03.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

55.	Труд людей весной	1	08.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56.	Наше здоровье	1	10.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57.	Режим дня	1	15.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58.	Чистота — залог здоровья!	1	17.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59.	Чему мы научились?	1	22.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60.	Скоро лето	1	24.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61.	Зелёная аптека	1	29.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62.	Дары леса	1	06.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63.	Насекомые	1	08.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64.	Польза и вред насекомых	1	13.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65.	Рыбы	1	15.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66.	Летние каникулы	1	20.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67.	На море	1	22.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68.	Чему мы научились?	1	06.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого:		68 ч.			

Приложение

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (2А КЛАССА)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Основания:

Постановление _____

Приказ _____

№ урока	По плану	По факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
Итого							

3класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Формирование представлений о звуках речи	1			https://sferum.ru
2	Звуковой состав слова	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Звуковой анализ слова	1			
4	Знакомство со словом	1			https://sferum.ru
5	Различение слов, сходных по звучанию	1			https://infourok.ru
6	Слова, обозначающие неживые предметы	1			https://infourok.ru
7	Обобщающие слова	1			https://edsoo.ru/
8	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова	1			https://sferum.ru
9	Слова, обозначающие живые предметы	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	1			https://sferum.ru
11	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Слова, обозначающие действие неживых предметов	1			https://infourok.ru
13	Подбор действий к предметам. Антонимы	1			https://sferum.ru

14	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1			https://sferum.ru
16	Слова, обозначающие признак предмета	1			https://infourok.ru
17	Подбор признаков к предметам. Антонимы	1			https://edsoo.ru/
18	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Знакомство с предложением	1			https://edsoo.ru/
20	Состав предложения	1			https://infourok.ru
21	Связь слов в предложении	1			https://edsoo.ru/
22	Предлоги	1			https://sferum.ru
23	Составление предложений с предлогами	1			https://infourok.ru
24	Анализ предложения	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Слог как часть слова	1			
26	Деление слов на слоги	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Определение порядка слогов в слове	1			https://edsoo.ru/
28	Слоговой анализ слов	1			https://edsoo.ru/
29	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1			https://sferum.ru
30	Пересказ с опорой на сюжетную картину	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	1			ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Цепной текст	1			https://edsoo.ru/
33	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	1			https://sferum.ru
34	Составление рассказа по сюжетной картинке	1			https://infourok.ru
Итого:		34 ч.			

4 Б КЛАСС

№	Тема урока		Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1	04.09 05.09		https://infourok.ru
2	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	11.09 12.09		https://infourok.ru
3	Эпитет.	1	18.09 19.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Метафора, сравнение.	1	25.09 26.09		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Олицетворение.	1	02.10 03.10		https://edsoo.ru/
6	Крылатые слова.	1	09.10 10.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Сочинение загадок.	1	16.10 17.10		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Культура общения. Правила поведения в театре.	1	23.10 24.10		https://sferum.ru
9	Культура общения. Правила поведения в транспорте.	1	06.11 07.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Культура общения. Правила поведения в школе.	1	13.11 14.11		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

11	Речевой этикет в споре, дискуссии.	1	20.11 21.11		https://sferum.ru
12	Стили речи: разговорный и книжный.	1	27.11 28.11		https://edsoo.ru/
13	Разговорный стиль. Диалог.	1	04.12 05.12		https://infourok.ru
14	Научный стиль речи.	1	11.12 12.12		https://edsoo.ru/
15	Словарная статья как пример научного стиля.	1	18.12 19.12		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Художественный стиль. Общее понятие.	1	25.01 26.12		https://edsoo.ru/
17	Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте.	1	09.01 15.01		https://infourok.ru
18	Типы текстов.	1	16.01 22.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Работа с деформированным текстом.	1	29.01 23.01		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Творческое редактирование текста.	1	05.02 30.01		https://sferum.ru
21	Цепная связь в тексте.	1	12.02 06.02		https://infourok.ru
22	Изложение с языковым разбором текста.	1	19.02 13.02		https://edsoo.ru/
23	Лексическое редактирование текста с цепной связью.	1	26.02 20.02		https://sferum.ru
24	Построение описательного	1	05.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	текста.		27.02		
25	Сочинение-повествование с элементами описания.	1	12.03 06.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Редактирование сочинения.	1	13.03 19.03		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Сочинение - повествование с элементами рассуждения.	1	20.04 02.04		https://sferum.ru
28	Сочинение-описание портрета.	1	03.04 09.04		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Редактирование сочинения.	1	10.04 16.04		https://infourok.ru
30	Сочинение-рассуждение.	1	17.04 23.04		https://edsoo.ru/
31	Редактирование сочинения.	1	24.04 30.04		https://sferum.ru
32	Работа с деформированным текстом.	1	07.05 08.05		https://infourok.ru
33	Распространение предложений.	1	14.05 15.05		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Повторение	1	21.05 22.05		https://edsoo.ru/
Итого-34 ч.					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Л.Е. Томме, Е.Е. Китик «Развитие речи» 2 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе, в цифровой форме)
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов, фразеологический словарь

Методические материалы для учителя

1. Рабочая программа начального общего образования по развитию речи
2. Методическое пособие к учебнику Л. Е. Томме, Е. Е. Китик «Развитие речи» 2 класс. – М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru>