

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета,
протокол № 1
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Перегибинская СОШ» от «31»
августа 2023г. № 267-од.

Изменения ПРИНЯТЫ
на заседании педагогического совета,
протокол № 1
от «30» августа 2024г

Изменения УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора МБОУ «Перегибинская
СОШ» от «30» августа 2024г. № 301-од.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4BA8B5645EA23DA195A3A8F95868AA9B
Владелец: Ткач Елена Николаевна
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Перегибинская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перегибинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Перегибинская СОШ» и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Перегибинская СОШ», в том числе совета учащихся, родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Перегибинская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Перегребинская СОШ», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие учащихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе учащегося, т. е.

научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); б проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; б к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Перегребинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,

<p>коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и</p>

<p>психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка,</p>

<p>прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии</p>

России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Перегибинская СОШ» находится по адресу: Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегибное, ул. Таежная д. 80.

МБОУ «Перегибинская СОШ» единственная школа в селе, школа с длительной историей существования, основанная в 1932 году. Одна из старейших школ Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В 2022 году отметила своё 90-летие.

За это время школа выпустила не одно поколение чьих-то пап и мам, бабушек и дедушек, которые теперь приводят в свою школу детей и внуков.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Природно-климатические особенности в районах, приравненных к северным в России, характеризуется как резко-континентальные. Зима морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной и ветреной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди, работающие на градообразующем предприятии, существует полинациональность (ханты, манси, рутульцы, ногайцы, русские, украинцы, чеченцы, и др.). Также есть дети-инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне села, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть адаптированные образовательные программы для детей с особыми потребностями. Небольшой процент детей, которые имеют статус ОВЗ.

Организован транспортный подвоз к школе для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села.

Уникальность школы состоит в том, что она функционирует как самостоятельная единица районной и сельской образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения лабораторных занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается до 380 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются задержка психического развития, есть дети с нарушением речи, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются учащиеся на дому по программам коррекционно-развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют дети, находящиеся в социально опасном положении из семей, состоящих на профилактическом контроле в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- по социальному статусу дети, находящиеся под опекой, в замещающих семьях;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ потенциал школы:

Педагоги:

Более 70% коллектива высокопрофессиональные учителя, компетентные в сфере воспитательной работы.

По мнению детей классный руководитель школы: добрый, понимающий, отзывчивый, доброжелательный, коммуникабельный, гуманный, искренний, открытый, ответственный, справедливый, серьёзный, с чувством юмора. Иногда несправедливый, бывает кричит.

В педагогическом коллективе компетентных лидеров в сфере воспитания не менее трети от всех педагогов-воспитателей. Эти лидеры - успешные воспитатели в различных сферах: в сплочении деятельностью классного коллектива, в развитии доброжелательного микроклимата в классе, в работе со сложными учениками, в координации усилий с родителями, в координации воспитательных усилий с педагогами, в поддержке - стимулировании индивидуального творчества, в организации повседневной жизни класса и прочем. Все классные руководители компетентны в базовых воспитательных умениях: организации групповых обсуждений, проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении с учащимися, управлении их поведением.

Директор и заместители компетентны и заинтересованы в организации воспитания.

Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь ориентированы на воспитательные ценности.

Непедагогические работники школы чувствуют себя членами «школьной команды».

Ученики:

В основной своей массе высокомотивированные на познавательную деятельность, на социальную и гражданско-патриотическую активности. Воспитанные, вежливые, соблюдающие правила внутреннего распорядка и нормы поведения в обществе. На протяжении многих лет отсутствуют учащиеся, совершившие правонарушения, состоящие на любых видах учета в организациях системы профилактики.

Идеальный ученик школы по мнению педагогов: образованный, воспитанный, коммуникабельный, целеустремлённый.

Учащиеся МБОУ «Перегребинская СОШ» ожидают интересных общих разнообразных дел и событий; дружеских отношений друг с другом; справедливых, добрых, «на равных» отношений с учителями и веселого, умного их участия, вместе с ребятами, в праздниках, делах, событиях школьной жизни. Неформальный актив по подростковым и старшим классам составляет около 20% учащихся. В школе целый спектр общепризнанных «звезд»: спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов, спортивных и Юнармейских состязаний, интеллектуальных игроков и известных спорщиков - не менее 10% от всех подростков и старшеклассников.

Родители:

Фактически 36% родителей имеют высшее образование, 46% среднее специальное, родители школы - специалисты в различных областях деятельности, градообразующем предприятии ООО «Газпром Трансгаз Югорск», много мам – домохозяйек. 5% родителей готовы участвовать в жизни школы по собственной инициативе, 45% родителей - по просьбе педагогов.

Качества «идеального» классного руководителя по мнению родителей: доброжелательность, взаимопонимание, индивидуальный подход, чувство юмора, требовательность, учитель-друг-коллега, умение рационально и эффективно организовывать свою работу и деятельность класса, в том числе планировать, анализировать, взаимодействовать с коллегами и родителями, внимательный, отзывчивый, грамотный детский психолог, любящий профессию, детей, справедливость, выдержка.

Преобладающая позиция родителей во всех параллелях - положительное отношение и доверие к школе, к учителям, одобрение факта организации внеучебной деятельности. Хороший внешний признак этой позиции - добровольное участие значительного числа родителей в организации жизни школы.

Потенциал среды:

В школе имеются свободные помещения и пространства для сбора параллелей, отдельных коллективов и микрогрупп: спортивные залы, актовый зал, рекреационные холлы, кабинет информатики, помещение свободной мастерской, помещения для активистов общественных объединений и самоуправления, музейная экспозиция, специализированный кабинет робототехники.

Особенности социального окружения. На территории села и в шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с учащимися: МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение», ФОК «Олимп», КСК «Феерия», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», Перегребненское ЛПУ МГ и др.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания. Шефскую помощь оказывает Перегребненское линейно-производственное управление магистральных «Газпром Трансгаз Югорск». Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с различными организациями.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Перегребинская СОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Перегребинская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Перегребинская СОШ»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных форм взаимодействия, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом - совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

Группы возможностей	Характеристика
Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач	Например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.; воспитательные задачи программы воспитания должны быть интегрированы в содержание учебных предметов
Воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока)	К ним относят: воспитание интереса к учению, процессу познания; воспитание сознательной дисциплины; формирование у учащихся умений и навыков научной организации своей деятельности; формирование у учащихся культуры общения друг с другом и со взрослыми; формирование и развитие оценочных умений учащихся; воспитание гуманности по отношению к другим людям, овладение практикой бесконфликтного общения; для реализации воспитательных ресурсов организации урока предложены различные способы
Воспитательные возможности воздействия на личность ребенка через стиль образовательного общения	Нами проведено исследование, которое позволило определить индивидуальный стиль педагогической деятельности каждого педагога школы и всего коллектива в целом. Использованная методика опроса (А.К.Макаровой) выделяет 4 стиля педагогической деятельности: Эмоционально - импровизационный стиль Эмоционально - методический стиль Рассуждающе - импровизационный стиль Рассуждающе - методический стиль явно преобладающий стиль педагогической деятельности коллектива в целом: эмоционально - методический. Сильные стороны стиля: высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, вызвав у учеников интерес к содержанию предмета. Ваши ученики демонстрируют отличную подготовку - прочные знания, хорошие навыки и высокую познавательную активность. Слабые стороны: повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. При отличной методической проработке урока его успех зачастую зависит от эмоционального отклика класса - в незнакомых или «тяжёлых на подъём» классах этот стиль мало эффективен.

<p>Воспитательные возможности воздействия на личность ребенка через культуру управления образовательной деятельностью</p>	<p>Можно выделить следующие виды культур управления: прямую командную учительскую, структурно-плановую учительскую, структурно-плановую совместную, проектно-рефлексивную совместную.</p> <p>Дадим характеристику каждому виду культур.</p> <p>Прямая командная манера – это сплошные команды инструкции: откройте тетрадь... послушайте... прочтите... решите и т.п. На таких занятиях ученики приучаются только к послушанию, аккуратности, исполнительности, а отнюдь не к предвидению, самоорганизации, ответственности за работу. Совершенно иначе выглядит урок, проводимый в соответствии с требованиями структурно-плановой культуры управления. Учитель предлагает школьникам принять те или иные цели (вам предстоит узнать научиться, сделать самим и т.п.), в четком виде предъявляет план продвижения к их достижению, пути и средства выполнения этого плана (в форме развернутых операций), каждый результат ученика оценивается не сам по себе, а обязательно в связи с выполнением известной задачи урока как целого... В этом случае ученик становится соучастником образовательной деятельности, субъектом этой деятельности, но не в качестве соавтора, а лишь в качестве ответственного исполнителя.</p> <p>Структурно-плановая совместная и проективно-рефлексивная совместная культуры управления по определению предполагают совместное управление всеми этапами урока. Это значит, что учитель стремится вовлечь учеников в сам процесс определения целей урока, выделения его проблемного поля, выяснения своего отношения не только к предметному, но к педагогическому смыслу урока. То есть сосредоточить внимание учеников на тех изменениях, которые происходят с ними в течение урока. Если это удастся сделать, субъектная позиция ученика на уроке вырастает до соавторской.</p> <p>Воспитывающий потенциал урока в высокой степени заложен в проектно-рефлексивной совместной культуре управления. Используя материал опроса можно рекомендовать коллегам: с повышением уровня образования в большей мере осуществлять переход от прямой командной культуры управления к проектно-рефлексивной совместной культуре, стремиться совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.</p>
---	---

Способы реализации воспитательного потенциала урока

Ресурс	Способ
<p>Воспитание интереса к учению, процессу познания</p>	<p>Структурно-сюжетное разнообразие уроков</p> <p>Передача учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестетического ее восприятия (практические методы: упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и другие)</p> <p>Создание ситуации, в которой ученик должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретенные знания и опыт (семинары)</p> <p>Соревнование</p>

	<p>Познавательная игра Создание ситуации, побуждающей ученика задавать вопросы самому себе, учителю, товарищам, выяснять неясное, углубляться в осмысление знания.</p> <p>Поисковая работа на основе алгоритма.</p> <p>Выполнение заданий – максимумов, рассчитанное на чтение дополнительной литературы, научных источников и другой поисковой деятельности (реферат, доклад)</p> <p>Создание свободного выбора заданий, преимущественно поисковых и творческих.</p> <p>Прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;</p> <p>Эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Разнообразные формы организации домашней учебной работы</p> <p>Учет индивидуальных психологических особенностей школьников</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Создание ситуации успеха</p> <p>Опирается на природную смекачку учащихся и не ограничиваться только механическими навыками; желательны дискуссии между учителем и учащимися.</p> <p>Использование прикладно-ориентированную подготовку (упражнения направлены на воспитание навыков трудовой и репродуктивной функции)</p>
Воспитание сознательной дисциплины	<p>Предъявление образцов дисциплинированного поведения,</p> <p>Школьное самоуправление как важнейшее средство формирования школьной дисциплины</p> <p>Соблюдение ТБ</p>
Формирование у учащихся умений и навыков научной организации своей деятельности	<p>Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Различные формы домашних и творческих заданий</p>
Формирование у учащихся культуры общения друг с другом и со взрослыми	<p>Работа в малых группах</p> <p>Работа в паре</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра коммуникативная</p> <p>Коллективные творческие дела</p> <p>Дискуссия, Дебаты, Диспут</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Участие в театральных постановках.</p> <p>Использование командных видов спорта (игровой и соревновательный методы)</p>
Формирование и развитие оценочных умений учащихся	<p>Формирующее оценивание, использование приёмов само и взаимооценки</p> <p>Анализ и самоконтроль выполненной работы согласно заранее подобранным критериям</p> <p>Проведение рефлексии своей деятельности и коррекция результатов</p>
Воспитание гуманности по отношению к другим людям,	<p>Стиль педагогического общения, культура управления учащимися на уроке</p> <p>Организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, где учащиеся поставлены в ситуации непосредственного</p>

овладение практикой бесконфликтного общения	проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого
---	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность», «Медицина 21 века», «Основы управления БПЛА», «Экологический клуб «Цепочка»», «Робот-Клик», «Школьные медиа».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Моя художественная практика», «Хоровая студия», «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда «Школьный музей», «Основы безопасности жизнедеятельности», Волонтерское объединение.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры», Школьная спартакиада.

Трудовая деятельность Курсы внеурочной, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду «Мир в объективе», «Мультстудия «Ну, погоди!», «Мир 3D».

Центр образования «Точка роста» осуществляет образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе построено на основе модели А.С. Прутченкова.

Первый этап. Деловая игра «Выборы». Собственно это не игра, а насыщенное игровыми приемами, коллизиями, антуражем проявление и развитие интересов, позиций различных учеников и групп учеников, претендующих на влияние, «власть» в школьной жизни. Результат «игры» - оформление ученических «властных» структур типа «Президент Совета старшеклассников».

Второй этап. Развертывание деятельности соответствующих самоуправленческих органов. Тренинг, обучение, поддержка управляющих лидеров компетентными педагогами.

Самоуправление осуществляется посредством деятельности основного органа ученического самоуправления гимназии «Совет старшеклассников», в который входят представители 8-11-х классов.

«Совет» несет в себе следующие функции:

выдвижение кандидатур для участия в работе Управляющего Совета школы;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

организация мероприятий, акций, проектов, распределение поручений по их проведению;

разработка и внедрение инициатив ученического коллектива;

создание и укрепление общешкольных традиций.

Структура «Совета старшеклассников»: в основной состав Совета входят Лидеры - представители от каждого класса – это «Лидерский актив», во временные творческие группы - «Советы дела» - входят представители от каждого класса по направлениям:

1.ХУДсовет.

2.СПОРТкомитет.

3.СМИшники.

4.СОВбез.

5.Волонтеры.

«Советы дела» отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

В 2023 году на базе школы открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых», часть функций «Совета» легла на первичное отделение «Движение первых». А помимо этого, еще:

вовлечение учащихся и прием в «Движение первых»;

активизация работы профильных отрядов (ЮИД, Волонтерский отряд, «Юнармия»);

организация и ведение школьного учета членов «Движение первых» и их участие в мероприятиях;

организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движение первых».

Каждый год в школе проходит День самоуправления, в котором учащиеся выступают в качестве дублеров администрации школы и учителей, организуют полностью учебный день, проводят уроки. Здесь создаются условия для творческого и личностного развития, воспитываются

лидерские качества и личностная ответственность.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн конференции и иные формы онлайн взаимодействия с предприятиями России, дающие знания о профессиях.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- участие в творческих конкурсах.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационная программа для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты», на платформе Билет в будущее.
- региональный проект «Будущие профессионалы» для учащихся 9-11 классов.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный клуб «Гармония» - семейный всеобуч, на котором родители повышают свою педагогическую компетентность, получают ценные рекомендации и советы от школьного психолога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс воспитательных событий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение учащихся в ключевые общешкольные дела способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для села и организуемые совместно с семьями учащихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект

Связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся;	Торжественные мероприятия, Посвящения
Активное участие учащихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;	Церемонии награждения (по итогам четверти и года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для учащихся, педагогов и родителей
На уровне учащихся:	
Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения учащегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с учащимся;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;	Выставки творческих работ учащихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях;
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся;	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий;	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории;	Конкурсы творческих проектов, аллея выпускников;
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплекс условий, обеспечивающих формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, инструктажей, лекций-бесед, акций, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, «Уроки доброты», интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся - одна из ценностных составляющих личности учащегося.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в виде следующих блоков:

Содержание	Результат	Способ
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности, основы гигиены труда и отдыха	-сформировать способность составлять рациональный режим дня и отдыха; -следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; -контролировать выполнение режима активной деятельности и отдыха;	Уроки окружающего мира, биологии, классные часы, курсы внеурочной деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности». Рациональная организация урока,

	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; -уметь планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; -знать и эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; -освоить знание основ профилактики переутомления и перенапряжения 	лекции-беседы медицинского работника школы
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, рациональная организация двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; -сформировать потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; -сформировать умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка, разминка) и регулярные занятия спортом 	Уроки физической культуры, спортивные секции, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, реализация программ внеурочной деятельности спортивной направленности, Школьная спартакиада.
Основы оценки собственного состояния	<ul style="list-style-type: none"> -дать навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) с учётом собственных индивидуальных особенностей; -сформировать навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением 	Уроки окружающего мира, биологии, лекции-беседы медицинского работника школы, беседы педагога-психолога
Основы рационального и здорового питания	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать готовность учащихся соблюдать правила рационального питания; -сформировать представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; -самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеурочной нагрузке) 	Уроки окружающего мира, биологии, ОДНКР, лекции-беседы медицинского работника школы
Профилактика разного рода зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление учащихся о ценности здоровья; -расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила; 	Уроки окружающего мира, биологии, ОДНКР, лекции-беседы медицинского

	-сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; -сформировать представление о неизбежных негативных последствиях различных зависимостей для возможности самореализации, достижения социального успеха;	работника школы, курсы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», беседы педагога-психолога
Просветительская работа с родителями	-повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья; профилактике различного рода зависимостей.	просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)
Овладение основами позитивного коммуникативного общения	развить коммуникативные навыки учащихся, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; -развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов; -развить умения взаимодействовать с партнёром, в команде; -сформировать умение оценивать себя (своё состояние, поведение), а также поступки и поведение других людей	Все уроки, курсы внеурочной деятельности, беседы социального педагога, классные часы, лекции, беседы педагога психолога, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек специалистов

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; -расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В рамках сетевого взаимодействия школа проводит совместные мероприятия с сетевыми партнерами КСК «Феерия», ДДТ «Новое поколение», МБУ ДО «Детская музыкальная школа». Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- «Школьные медиа» – разновозрастное объединение, состоящее из учеников школы, а также педагогов школы. Объединение создано с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся конкурсах и олимпиадах сельского, районного, регионального, всероссийского уровней. Также учениками материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; газета выпускается один раз в месяц в бумажном и электронном варианте;

- школьная Интернет-группа – сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьные общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Перегабинская СОШ» детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

В МБОУ «Перегребинская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Юнармейский отряд военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	5-11	Обеспечение духовно-нравственного становления личности, привитие любви к родному селу, краю, Отечеству. Обеспечение возможности самореализации и профориентации. Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	1-11	Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно техническими средствами регулирования дорожного движения; вовлечение учащихся, педагогов, общественности в целенаправленную и систематическую работу по профилактике ДТП; пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения; волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детском саду, организация работы с юными велосипедистами; участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД и др
Волонтерское объединение «Искра добра»	7-11	развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность; пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ; Достижение цели происходит через такие виды деятельности, как: -оказание конкретной помощи учащимся,

		<p>окружающим, социуму, охрана окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; - пропаганда здорового образа жизни; - сбор гуманитарной помощи; - благотворительная ярмарка «Раскрасим мир добрыми делами».
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5-11	<p>организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;</p> <p>привлечение учащихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;</p> <p>участие в организации содружества с социальными партнерами и др.;</p> <p>Акции «Дни единых действий».</p>
Спортивный клуб	1-11	<p>вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагогические работники школы и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Передребинская СОШ», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Приказ об организации процессов обучения и воспитания учащихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Передребинская СОШ»
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся
- Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащиеся с инвалидностью, с ОВЗ, - создаются особые условия которые отражены в АООП.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся МБОУ «Перегибинская СОШ» призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Перегибинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких, как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Заместитель директора ВР, советник по воспитанию
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора ВР, советник по воспитанию
Качество взаимодействия школы и семей учащихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности учащихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество организуемой работы по профориентации	Анализ динамики охвате детей в проведенных мероприятиях	Классный руководитель
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора ВР, советник по воспитанию
Качество работы школьного общественного объединения	Анализ динамики продуктивной активности учащихся в жизнедеятельности школы	советник по воспитанию
Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель

Качество проводимых в школе мероприятий по организации безопасности и профилактике	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Классный руководитель
Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Для совершенствования системы воспитания применяется система взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. Высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Итогом самоанализа реализуемой в МБОУ «Перегребинская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры 2023-2024 учебный год

2024 год – Год волонтерского движения

месяц	дата	образовательное событие
сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения
	16	День отца в России
	19	День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
ноябрь	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества

	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) День памяти жертв Холокоста.
февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	24	День славянской письменности и культуры.
	27	День российского кино
	27	Общероссийский день библиотек

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, ученых и других деятелей

8 сентября	- 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта.
11 сентября	- 100 лет со дня рождения Г.Я. Бакланова (1923-2009), русского писателя, драматурга, сценариста.
13 сентября	- 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза
22/23 сентября	- 130 лет со дня рождения А.Ф. Лосева (1893-1988), русского философа, филолога и переводчика)
28 сентября	- 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970), русского педагога-новатора, писателя.
3 октября	- 150 лет со дня рождения И.С. Шмелева (1873-1950), писателя русского зарубежья.
5 октября	- 310 лет со дня рождения Дени Дидро (1713-1784), французского писателя, просветителя и философа
8 октября	- 200 лет со дня рождения И.С. Аксакова (1823-1886), русского писателя и публициста, поэта.
10 октября	- 210 лет со дня рождения Джузеппе Верди (1813-1901), итальянского композитора.
10 октября	- 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), русского ученого.
21 октября	- 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), учредителя Нобелевской премии.
22 октября	- 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), русского поэта-песенника, драматурга.
25 октября	- 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского (1843-1902), русского писателя и публициста.
2 ноября	- 180 лет со дня рождения М.М. Антокольского (1843-1902), русского скульптора
5 ноября	- 290 лет со дня рождения М.М. Хераскова (1733-1807), русского писателя, поэта и драматурга
23 ноября	- 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976), русского писателя, киносценариста.
27 ноября	- 200 лет со дня рождения Г.В. Сороки (1823-1864), русского художника
30 ноября	- 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972), русского детского писателя.
5 декабря	- 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста.
13 декабря	- 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924), русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика и критика.
4 января	- 190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова (1834-1882).
22 января	- 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941).
2 февраля	- 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова (1904-1938)
8 февраля	- 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907).
9 февраля	- 150 лет со дня рождения советского режиссёра В.Э. Мейерхольда (1874-1940)
11 февраля	- 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)
9 марта	- 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
15 марта	- 100 лет со дня рождения русского писателя Ю.В. Бондарева (1924-2020)
16 марта	- 140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста А.Р. Беляева (1884-1942)
18 марта	- 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)
2 мая	- 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)
9 мая	- 100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы (1924-1997)
21 мая	- 100 лет со дня рождения русского писателя Б.Л. Васильева (1924-2013)
1 июня	- 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)
7 июня	- 230 лет со дня рождения русского философа и публициста П.Я. Чаадаева (1794

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Классы	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Классное руководство	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
		Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
		Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители
		Индивидуальная работа с учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители
		Работа с учителями, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
		Работа с родителями учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
		Организация и проведение классных родительских собраний	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Школьный урок	Тематические уроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники
		Открытая книга педагогического мастерства	1-11	Ноябрь - январь	Зам директора по НМР Учителя-предметники
		Киноуроки	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Курсы внеурочной деятельности	Акция «Найди себя» (запись на занятия внеурочной деятельности)	1-11	сентябрь	Руководители кружков Классные руководители
		Конкурсы в рамках курсов внеурочной деятельности		В течение года	Руководители кружков
		Соревнования в рамках курсов внеурочной деятельности		В течение года	Руководители кружков
4.	Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	2-11	сентябрь	Классные руководители
		Планирование работы классов на учебный год	2-11	сентябрь	Классные руководители
		Формирование Совета старшеклассников	9-11	октябрь	Советник по воспитанию

		Планирование и организация ключевых воспитательных дел	-	сентябрь	Советник по воспитанию
		День самоуправления	2-11	октябрь	Зам. директора по ВР
		Участие в районном конкурсе лидеров школьного самоуправления «Паруса надежды»	-	январь	Зам. директора по ВР
5.	Профориентация	Программа "Россия - мои горизонты"		сентябрь, март	Педагог-психолог
		Участие в проекте «Билет в будущее»		В течение года	Педагог-психолог
		Экскурсия в Перегребинское ЛПУ МГ		апрель	Педагог-психолог
		Участие в районном конкурсе «Удивительный мир профессий»		март	Педагоги
		Экскурсия в пожарную часть		апрель	Зам. директора по безопасности
		Акция «Час кода 2023»		декабрь	Учитель информатики
		Проект открытых онлайн – уроков «Шоу профессий»		декабрь	Педагог-психолог
		Участие в Всероссийской неделе профориентации		февраль	Педагог-психолог
		Участие в муниципальном конкурсе ученических работ «Моя профессия – мой выбор»		апрель	Педагоги
6	Работа с родителями	Родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
		Общешкольные родительские собрания		1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Заседания родительского комитета		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
		Индивидуальная работа с родителями		постоянно	Классные руководители
		Родительский патруль		постоянно	Зам. директора по безопасности

		Работа клуба "Гармония"		1 раз в четверть	Классные руководители
		Организация Благотворительной ярмарки		ноябрь	Зам. директора по ВР
7	Ключевые общешкольные дела	Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по безопасности Классные руководители
		Информационный дневник, образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, юбилейным датам	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
		Общешкольные линейки чествование отличников учебы, победителей конкурсов, соревнований и пр.	1-11	В течение года	Заместители директора
		Школьный кинотеатр	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
		Школьная газета "Я ВКурсе"		периодично	Советник по воспитанию
		Торжественная линейка «День знаний»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
		День самоуправления	1-11	5 октября	Зам директора по ВР Советники по воспитанию
		Фестиваль «Творчество народов Югры»	1-11	3 ноября	Зам директора по ВР Классные руководители
		Месячник наук «Открытая книга педагогического мастерства»	1-11	Ноябрь-декабрь	Зам директора по НМР
		Благотворительная ярмарка «Раскрасим мир добрыми делами»	1-11	3 декабря	Зам директора по ВР Советник по воспитанию

	Благотворительные акции по оказанию гуманитарной помощи	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
	День героя Отечества. Военно-тактическая полоса препятствий	9-10	декабрь	Заместитель директора по безопасности
	Военно-полевые сборы «Курс молодого бойца»	6-11	октябрь, февраль, май	Заместитель директора по безопасности
	Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Зам директора по ВР учителя
	Научно-исследовательская конференция для младших школьников «Юный изыскатель»		февраль	Зам директора по НМР
	Месячник Победы, посвященный празднованию Дня Победы	1-11	апрель, май	Заместитель директора по безопасности Зам директора по ВР
	Фестиваль военной песни «Есть память, которой не будет конца»	5-11	май	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок», «Капустник»	9, 11	май	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
	Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радужная планета»	1-10	июнь	Замдиректора по ВР Начальник лагеря
Воспитательные события	Посвящение в первоклассники	1,11	1 сентября	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом, памятная акция	9-11	3 сентября	Замдиректора по ВР
	Открытие мемориальной доски	1-11	4 сентября	Замдиректора по ВР
	Открытие первичного отделения Движения первых	6-11	8 сентября	Советник по воспитанию

Участие в районных соревнованиях "Школа безопасности"		сентябрь	Замдиректора по безопасности
День здоровья	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Осенний кросс "Золотая осень"	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по мини-футболу	5-11	сентябрь	Учителя физической культуры
"Осенний вернисаж" выставка рисунков, поделок	1-7	18-25 сентября	Классные руководители Учитель ИЗО
"Осенний круговорот" тематические конкурсно-игровые программы в параллелях	1-11	сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей, День добра и уважения поздравительная акция	1-11	1 октября	Классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-7	4 октября	Классные руководители, учитель ИЗО
Выборы в школьное самоуправление	5-11	октябрь	Советник по воспитанию
Участие в районном слете волонтеров «Доброе сердце»		октябрь	Советник по воспитанию
Спортивные эстафеты	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Турнир по шашкам	7-9	октябрь	Учителя физической культуры
Шахматный турнир	3-5 6-11	октябрь	Учителя физической культуры
День отца в России. Конкурс рисунков «Папа и я неразлучные друзья»	1-4	14 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в фестивале театрального искусства «Отражение»	1-9	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек,	1-11	25 октября	Педагог-библиотекарь

книжные выставки, библиотечный час			
День памяти жертв политических репрессии. Митинг	9-11	октябрь	Зам директора по ВР
Конкурс "Логотип школы"	1-11	октябрь -декабрь	Классные руководители Зам директора по ВР
Конкурс "Гимн школы"	1-11	октябрь-декабрь	Классные руководители Зам директора по ВР
Всероссийский день призывника	8-11	15 ноября	Заместитель директора по безопасности
Первенство школы по настольному теннису	5-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Спортивные эстафеты	5-7	ноябрь	Учителя физической культуры
Спортивная эстафета «Спорт вместо наркотиков»	8-11	30 ноября	Учителя физической культуры Советник по воспитанию
Организация ежегодного Дня правовой помощи (в рамках Всемирного дня ребенка)	1-11	19 ноября	Социальный педагог
День матери. Калейдоскоп поздравлений	1-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-11	декабрь	Классные руководители
Соревнования по пионерболу	5-7	декабрь	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	8-11	декабрь	Учителя физической культуры
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Зам директора по ВР Советники по воспитанию

			Классные руководители
Конкурс творческих работ «Рождественские чудеса»	1-11	декабрь	Советники по воспитанию Классные руководители
Участие в Районном конкурсе интеллектуального клуба старшеклассников «Что? Где? Когда?»	9-10	январь февраль сентябрь	Педагоги-предметники
Участие в районном слете лидеров «Паруса надежды»	9-10	январь	Советник по воспитанию
Принятие школьной символики (логотип, гимн)	1-11	январь	Советник по воспитанию
Соревнования по баскетболу (Оранжевый мяч)	8-11	январь	Учителя физической культуры
Соревнования по стритболу	5-7	январь	Учителя физической культуры
Уроки мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	февраль	Заместитель директора по безопасности Зам директора по ВР
Участие в Муниципальный этап Всероссийского конкурса военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России- 2023»		февраль	Советники по воспитанию Классные руководители
Участие в районных «Юнармейских играх»	8-10	февраль	Заместитель директора по безопасности
Участие в районной Юнармейской спартакиаде	7-8	февраль	Заместитель директора по безопасности
Участие в Фестиваль научно-технического творчества «Таланты XXI века»	3-9	февраль	Зам директора по ВР
Участие в Муниципальный этап	1-4	февраль	Классные руководители

всероссийской выставки научно-технического творчества обучающихся «Юные техники – будущее инновационной России»			
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители
Конкурс творческих работ, посвященных 8 марта	1-7	март	Классные руководители Учитель ИЗО
Участие в районных соревнованиях по северному многоборью	8-10	март	Учителя физической культуры
Соревнования по биатлону	7-11	март	Учителя физической культуры
Зимние забавы "Широкая масленица"	1-4	март	Учителя физической культуры Классные руководители
Спортивная эстафета, посвященная 8 марта		март	Учителя физической культуры Классные руководители
Фестиваль "Школьный театр"	1-11	март	Руководитель кружка Замдиректора по ВР
Спортивная эстафета "Безопасное колесо"	4-5	март	Учителя физической культуры
Сдача норм ГТО	1-11	март-апрель	Учителя физической культуры
Всемирный День Здоровья. Перемена – территория здоровья	5-11	апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	12 апреля	Советник по воспитанию Классные руководители
Конкурс макетов космических аппаратов	5-11	апрель	Классные руководители

		Первенство школы по армреслингу			Учителя физической культуры
		Акция «Аллея выпускников»	9, 11	май	Советники по воспитанию Классные руководители
		Общешкольная итоговая линейка	2-8,10	май	Зам директора по ВР
8	Школьные СМИ	Подготовка и выпуск ролика "Я ВКурсе"		1 раз в месяц	Советник по воспитанию
		Заседание редакции		1 раз в неделю	Советник по воспитанию
		Участие в конкурсах		В течение года	Советник по воспитанию
9	Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-11	В течение года	Зам директора по ВР
		Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов "Мастерская Деда Мороза"	1-11	В течение года	Педагоги предметники
		Выставка детских творческих работ	1-11	В течение года	Зам директора по ВР
		Школьные линейки	1-11	В течение года	Зам директора по ВР
10	Безопасность жизнедеятельности	Неделя безопасности	1-11	Первая неделя сентября Последняя неделя каждой четверти	Замдиректора по безопасности
		Неделя правовых знаний	1-11	сентябрь октябрь декабрь март май	Классные руководители Социальный педагог Зам директора по ВР
		«Беседы – минутки» по профилактике дорожного травматизма.	1-4	Ежедневно на последнем уроке	Классные руководители
		Экскурсия «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Заместитель директора по безопасности

		Лекторий по теме профилактики и противодействия экстремизму и терроризму	8-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
		XIX Районные соревнования «Школа безопасности»		сентябрь	Заместитель директора по безопасности
		Участие в Районном конкурсе видеороликов по профилактике экстремизма	5-11	октябрь	Советники по воспитанию
		Акция «Памяти жертв ДТП»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по безопасности
		Волонтерская акция Международный день отказа от курения	5-11	ноябрь	Советник по воспитанию
		Акция «СТОПВИЧСПИД»	8-11	декабрь	Советник по воспитанию
		Цикл бесед «Экология жизни» профилактика употребления наркотических и ПАВ, алкогольной и табачной продукции, формирование установки на ЗОЖ	1-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
11	Школьные общественные объединения	Осуществление деятельности Волонтерского объединения «Искра добра», участие в благотворительных мероприятиях	7-11	В течение года	Советник по воспитанию
		Осуществление деятельности Юнармейской команды школы, участие в патриотических акциях, юнармейских играх, спартакиаде	7-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
		Дни единых действий РДДМ	5-11	В течение года	Советник по воспитанию

	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
	Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
	Осуществление деятельности отряда ЮИД	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Дата	Образовательное событие
сентябрь	1	День знаний
	2	Дата российской идентичности. 911 г. Заключение Русско-византийского договора
	3	Памятная дата России- День солидарности в борьбе с терроризмом.
	3	День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	5	Международный день благотворительности
	7	День воинской славы России- Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	8	День работника административно-хозяйственного обеспечения
	8	День павших во время Блокады Ленинграда
	9	День Воинской славы России- День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)
	10	Дата российской идентичности. 1756 г. Учреждение Российского театра
	11	Всероссийский день трезвости
	16	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	18	Памятная дата России- 1814 г. Венский конгресс
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	26	День учителя иностранных языков
	27	День работника дошкольного образования
	27	Международный день туризма
28	Всемирный день моря	
октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	2	День Среднего профессионального образования
	3	50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974)
	4	Всемирный день защиты животных
	4	Всемирный день улыбки
	4-10	Всемирная неделя космоса Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
	5	Всемирный день учителя
	6	Всемирный день охраны мест обитаний
	7	Всемирный день архитектуры
	9	Всероссийский день чтения
	9	День воинской славы России- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ
	10	Всемирный день психического здоровья
	11	Дата российской идентичности. Учреждение Императорской Российской академии
	14	Всемирный день зрения

	15	Всемирный день гигиены рук
	16	День отца в России
	19	День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)
	20	Международный День повара
	24	Дата российской идентичности. 1945 г. Вступление в силу Устава Организации Объединённых Наций
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
	27	Дата российской идентичности. Создание Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии
	28	Международный день анимации
	28	<u>День бабушек и дедушек</u>
	28	Дата российской идентичности. 1962 г. Завершилась острая фаза Карибского кризиса
	30	<u>День тренера</u>
	30	День памяти жертв политических репрессий
ноябрь	2	Дата российской идентичности. 1721 г. Провозглашение Российской Империи
	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День воинской славы России- День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	Памятная дата России- День Октябрьской революции 1917 года
	7	День воинской славы России- День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	8	День Сибири
	8	Международный день КВН
	9	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
	9-15	Всемирная неделя науки и мира
	11	Дата российской идентичности. 1480 г. Освобождение от ордынской зависимости (Стояние на Угре)
	12	День синиц
	13	<u>Всемирный день доброты</u>
	13	Международный день слепых
	14	День логопеда
	14	Дата российской идентичности. 1870 г. Принят устав Товарищества передвижных художественных выставок
	15	Всемирный день вторичной переработки
	16	Международный день толерантности
	17	Всемирный день памяти жертв ДТП (третье воскресенье ноября)
	17	Дата российской идентичности. 1970 г. Советская станция доставила первый планетоход на поверхность Луны
	17	Дата российской идентичности. 1757 г. Учреждение Императорской Академии художеств
	18	День рождения Деда Мороза
	19	День преподавателя высшей школы
	20	Всемирный день ребёнка
	20	<u>День работника транспорта</u>
	21	День налоговых органов России
	21	Памятная дата России- День военной присяги

	22	День словарей и энциклопедий
	23	Международный день акварели
	24	День матери
	25	День гармониста
	26	Всемирный день информации
	28	<u>Всемирный день милосердия</u>
	29	<u>День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)</u>
	30	День Государственного герба Российской Федерации
	30	День воинской славы России- День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)
декабрь	1	День Зимы
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	1	День математика
	2	Дата российской идентичности. 1864 г. Судебная реформа
	3	Международный день инвалидов
	3	Памятная дата России- День Неизвестного Солдата
	4	День информатики
	5	Международный день добровольца в России
	5	День воинской славы России- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
	5	Всемирный день почв
	8	<u>Международный день художника</u>
	9	Памятная дата России- День Героев Отечества
	10	День прав человека
	10	Нобелевский день
	10	День образования ХМАО-Югры
	11	Международный день гор
	12	Памятная дата России- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	21	Всемирный день баскетбола
	22	День воинской славы России- День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)
	22	Международный день бардовской песни
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	
28	Международный день кино	
30	Дата российской идентичности 1922 г. Образование СССР	
январь	8	День детского кино
	9	День хореографа
	11	День заповедников и национальных парков
	11	<u>Международный день «Спасибо»</u>
	13	<u>День российской печати</u>
	13	Дата российской идентичности. 1864 г. Земская реформа
	14	Дата российской идентичности. 1814 г. Основание Императорской Публичной библиотеки
	16	Дата российской идентичности. 1547 г. Венчание на царство Ивана IV Васильевича
	17	День детских изобретений
	17	Международный день наставничества
	23	Дата российской идентичности. 1902 г. Основание этнографического отдела Русского музея
	25	Памятная дата России- День российского студенчества
	25	270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)

	26	Дата российской идентичности. 1525 г. Издание первой карты России
	27	День воинской славы России- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста
	28	Международный день защиты персональных данных
	28	Дата российской идентичности. 1820 г. Открытие Антарктиды русской экспедицией под руководством Михаила Лазарева и Фаддея Беллинсгаузена
февраль	2	День воинской славы России- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
	2	Всемирный день водно-болотных угодий
	3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой
	5	Дата российской идентичности. 2012 г. Последнее крупное географическое открытие на планете – озеро Восток в Антарктиде
	7	День зимних видов спорта
	8	День российской науки 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)
	9	День волейбола
	9	Дата российской идентичности. 9 февраля 1897 г. Первая Всероссийская перепись населения
	14	Международный день книгодарения
	15	Памятная дата России. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	17	День спонтанной доброты
	19	Всемирный день защиты морских млекопитающих
	21	Международный день родного языка
	23	День воинской славы России- День защитника Отечества
	24-2	Широкая Масленица
	27	День белого медведя
март	1	День Весны
	1	Всемирный день комплимента
	1	Дата российской идентичности. 1869 г. Первый вариант Периодической системы элементов Д.И. Менделеева
	3	Всемирный день писателя
	3	Международный день детского телевидения и радиовещания
	3	Всемирный день дикой природы
	3	Всемирный день слуха
	5	День воинской славы России- День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)
	8	Международный женский день
	11	Дата российской идентичности. 1564 г. День первой печатной книги
	13	Международный день рек
	15	Всемирный день защиты прав потребителя
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	17	Дата российской идентичности. 1861 г. Обнародован манифест Александра II об отмене крепостного права
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
18	Всемирный день социальной работы	

	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	20	День Земли (гуманизм)
	20	Международный день счастья
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	21	Международный день леса
	21	Международный день объятий
	22	Всемирный день водных ресурсов
	24	Международный день борьбы с депрессией
	24	Дата российской идентичности. День государственного гимна РФ
	25	День работников культуры
	27	День театра
	28	День историка
апрель	1	День смеха
	1	Международный день птиц
	2	Международный день детской книги
	2	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма
	6	День Олимпийских игр
	7	Всемирный день здоровья
	7	Дата российской идентичности. 1994 г. День интернета в России
	8	День российской анимации
	10	День братьев и сестёр
	12	Памятная дата России- День космонавтики
	15	Международный день культуры
	15	День экологических знаний
	18	Международный день охраны памятников и исторических мест
	19	Памятная дата России- День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	19-26	Весенняя неделя добра
	20	День донора
	21	День местного самоуправления
	22	День биолога
	23	Всемирный день книги и авторского права
	23	Всемирный день настольного тенниса
	24-30	Всемирная неделя иммунизации
	25	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)
	25	День дочери
	26	Памятная дата России- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф
	27	Памятная дата России- День российского парламентаризма
	28	День работника скорой медицинской помощи
	28	Всемирный день охраны труда
	29	Международный день танца
30	День пожарной охраны	
30	Дата российской идентичности. 1905 г. Введение в Российской империи начал веротерпимости	
май	1	Праздник Весны и Труда
	7	День физика
	9	День воинской славы России- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

	10	День ЗОЖ
	12	День воинской славы России- День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год);
	12	День медсестры
	13	Дата российской идентичности. 1859 г. Русское музыкальное общество открылось в Санкт-Петербурге
	15	Дата российской идентичности. 1738 г. Создание русской балетной школы
	17	Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией
	17	День посадки леса
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	19	Дата российской идентичности. 1908 г. В Парижской опере открылись «Русские сезоны»
	22	Международный день биологического разнообразия
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
	25	День футбола
	26	День химика (последнее воскресенье мая)
	27	Общероссийский день библиотек
	31	Всемирный день без табака
	31	День ПДН
июнь	1	Международный день защиты детей
	4	Дата российской идентичности. 1741 г. Экспедиция Витуса Беринга на Аляску
	5	Всемирный день окружающей среды (День эколога)
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	9	Международный день друзей
	12	День России
	16	100 лет со дня открытия Артека
	16	День медицинского работника (третье воскресенье июня)
	21	Дата российской идентичности. 1900 г. Началась полярная экспедиция Эдуарда Толля по изучению Северного Ледовитого океана
	22	Памятная дата России. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	23	Дата российской идентичности. День народных художественных промыслов
	27	Дата российской идентичности. 1954 г. Пуск первой в мире атомной электростанции
	29	Памятная дата России. День партизан и подпольщиков
июль	7	День воинской славы России- День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)
	8	День воинской славы России- День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)
	8	День семьи, любви и верности
	12	Дата российской идентичности. 1991 г. Создан Конституционный суд РСФСР
	14	Дата российской идентичности. Завершение строительства Транссибирской магистрали
	19	Дата российской идентичности. 1918 г. Вступление в силу Конституции РСФСР
	28	Памятная дата России. День Крещения Руси
	30	День Военно-морского флота
август	1	Памятная дата России. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914—1918 годов

7	День воинской славы России- День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении
7	Дата российской идентичности. 1803 г. Началась первая русская кругосветная экспедиция под руководством Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского
9	День физкультурника (2 суббота августа)
18	День географа. 1845 г. Основано Русское географическое общество.
22	День Государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
23	День воинской славы России- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, ученых и других деятелей

1 сентября	125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
14 сентября	255 лет со дня рождения Александра Гумбольдта, немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
15 сентября	235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера, американского писателя (1789 – 1851)
18 сентября	200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко, французского физика (1819 – 1868)
20 сентября	150 со дня рождения Николая Александровича Семашко, организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
26 сентября	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849 – 1936)
28 сентября	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)
29 сентября	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)
2 октября	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)
3 октября	200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861)
9 октября	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)
10 октября	120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника (1904 – 1993)
11 октября	130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя (1894 – 1938)
13 октября	125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983)
15 октября	215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842)
15 октября	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
16 октября	170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900)
18 октября	90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003)
9 ноября	90 лет со дня рождения Карла Сагана, американского астронома и популяризатора науки

10 ноября	265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя (1759 – 1805)
20 ноября	135 лет со дня рождения Эдвина Хаббла, американского астронома (1889-1953)
21 ноября	330 лет со дня рождения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ), французского философа, писателя (1694 – 1778)
24 ноября	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца, генералиссимуса
24 ноября	90 лет со дня рождения Альфреда Гарриевича Шнитке, советского композитора, педагога
26 ноября	130 лет со дня рождения Ивана Дмитриевича Папанина (1894-1986), советского исследователя Арктики
12 декабря	140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967)
23 декабря	225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)
2 января	105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя - фантаста, ученого (1920 – 1992)
4 января	240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)
4 января	150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)
5 января	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)
6 января	370 лет со дня рождения Якоба Бернулли (1655-1705), швейцарского математика, создателя интеграла
7 января	100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
9 января	135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938)
15 января	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)
15 января	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)
15 января	175 лет со дня рождения Софьи Васильевны Ковалевской (1850-1891), русского математика
19 января	160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911)
19 января	125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта (1900 – 1973)
20 января	250 лет со дня рождения Андре Ампера (1775-1836), французского физика
29 января	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904)
30 января	160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929)
30 января	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)
10 февраля	135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)

14 февраля	170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888)
18 февраля	245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847)
18 февраля	280 лет со дня рождения Алессандро Вольтта (1745-1827), итальянского физика
22 февраля	175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева, художника (1850 – 1873)
24 февраля	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)
28 февраля	105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова, писателя (1920 – 1983)
1 марта	215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
1 марта	580 лет со дня рождения Сандро Боттичелли (1445-1510), итальянского живописца эпохи Возрождения
2 марта	225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844)
6 марта	550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564)
6 марта	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)
12 марта	100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925 – 2012)
12 марта	85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина, драматурга, сценариста (1940 – 2000)
14 марта	95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова, писателя, журналиста (1930 – 2013)
15 марта	95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, физика (1930-2019)
19 марта	125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958)
21 марта	340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
27 марта	180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена, немецкого физика (1845 – 1923)
2 апреля	220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
2 апреля	185 лет со дня рождения Эмиля Золя, французского писателя (1840-1942)
8 апреля	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (1870 – 1942)
14 апреля	155 лет со дня рождения Виктора Эльпидифоровича Борисов-Мусатова (1870-1905), русского художника
17 апреля	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)
26 апреля	365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731)
29 апреля	150 лет со дня рождения Рафаэля Сабатини (1875-1950)- английского и итальянского писателя, автор приключенческих романов
3 мая	155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)

5 мая	110 лет со дня рождения Евгения Ароновича Долматовского (1915-1994), советского поэта
7 мая	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
13 мая	185 лет со дня рождения Альфонса Доде (1840-1897), французского писателя и драматурга
15 мая	760 лет со дня рождения Алигьери Данте, итальянского поэта (1265 – 1321)
15 мая	180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916)
16 мая	115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Берггольц, поэтессы (1910 – 1975)
24 мая	120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984)
24 мая	85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского, поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
24 мая	195 лет со дня рождения Алексея Кондратьевича Саврасова (1830-1897)

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Классы	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Классное руководство	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
		Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
		Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители
		Индивидуальная работа с учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители
		Работа с учителями, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
		Работа с родителями учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
		Организация и проведение классных родительских собраний	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Школьный урок	Тематические уроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники

		Открытая книга педагогического мастерства	1-11	Ноябрь - январь	Зам директора по НМР Учителя-предметники
		Киноуроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	Курсы внеурочной деятельности	Акция «Найди себя» (запись на занятия внеурочной деятельности)	1-11	сентябрь	Руководители кружков Классные руководители
		Конкурсы в рамках курсов внеурочной деятельности		В течение года	Руководители кружков
		Соревнования в рамках курсов внеурочной деятельности		В течение года	Руководители кружков
4.	Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	2-11	сентябрь	Классные руководители
		Планирование работы классов на учебный год	2-11	сентябрь	Классные руководители
		Формирование Совета старшеклассников	9-11	октябрь	Советник по воспитанию
		Планирование и организация ключевых воспитательных дел	-	сентябрь	Советник по воспитанию
		День самоуправления	2-11	октябрь	Зам. директора по ВР
		Участие в районном конкурсе лидеров школьного самоуправления «Паруса надежды»	-	январь	Зам. директора по ВР
5.	Профориентация	Программа "Россия - мои горизонты"	6-11	сентябрь, март	Кириллова С. С.
		Участие в проекте «Билет в будущее»		В течение года	Кириллова С. С.
		Экскурсия в Перегребинское ЛПУ МГ	8-9	апрель	Кириллова С. С.
		Участие в районном конкурсе «Удивительный мир профессий»		март	Педагоги

		Конкурс рисунков «Профессия моего папы, профессия моей мамы».		Ноябрь (организовать выставку к родительскому общешкольному собранию)	
		Экскурсия в пожарную часть	1	апрель	Зам. директора по безопасности
		Акция «Час кода 2024»		декабрь	Учитель информатики
		Проект открытых онлайн – уроков «Шоу профессий»		декабрь	Кириллова С. С.
		Участие в Всероссийской неделе профориентации		февраль	Кириллова С. С.
		Участие в муниципальном конкурсе ученических работ «Моя профессия – мой выбор»		апрель	Педагоги
6	Работа с родителями	Родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
		Общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей».		Ноябрь 2024	Зам. директора по ВР
		Заседания родительского комитета		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
		Индивидуальная работа с родителями		постоянно	Классные руководители
		Родительский патруль		постоянно	Зам. директора по безопасности
		Работа клуба "Гармония"		1 раз в четверть	Классные руководители
		Организация Благотворительной ярмарки		ноябрь	Зам. директора по ВР
7	Ключевые общешкольные дела	Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по безопасности Классные руководители

	Информационный дневник, образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, юбилейным датам	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
	Общешкольные линейки чествование отличников учебы, победителей конкурсов, соревнований и пр.	1-11	В течение года	Заместители директора
	Школьный кинотеатр	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
	Школьная газета "Я ВКурсе"		периодично	Советник по воспитанию
	Торжественная линейка «День знаний»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
	День самоуправления	1-11	5 октября	Зам директора по ВР Советники по воспитанию
	Месячник наук «Открытая книга педагогического мастерства»	1-11	Ноябрь-декабрь	Зам директора по НМР
	Благотворительная ярмарка «Раскрасим мир добрыми делами»	1-11	3 декабря	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
	Благотворительные акции по оказанию гуманитарной помощи	1-11	В течение года	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
	День героя Отечества. Военно-тактическая полоса препятствий	9-10	декабрь	Заместитель директора по безопасности
	Военно-полевые сборы «Курс молодого бойца»	6-11	октябрь, февраль, май	Заместитель директора по безопасности

		Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Зам директора по ВР учителя
		Научно-исследовательская конференция для младших школьников «Юный изыскатель»	1-5	февраль	Зам директора по НМР
		Месячник Победы, посвященный празднованию Дня Победы	1-11	апрель, май	Заместитель директора по безопасности Зам директора по ВР
		Фестиваль военной песни «Есть память, которой не будет конца»	5-11	май	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
		Торжественная линейка «Последний звонок», «Капустник»	9, 11	май	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
		Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радужная планета»	1-10	июнь	Замдиректора по ВР Начальник лагеря
		Посвящение в первоклассники	1,11	1 сентября	Классные руководители
	Воспитательные события	День солидарности в борьбе с терроризмом, памятная акция	9-11	3 сентября	Замдиректора по ВР
		Всемирный день папы.	1-11	11 сентября	Замдиректора по ВР
		Открытие первичного отделения Движения первых	6-11	8 сентября	Советник по воспитанию
		Участие в районных соревнованиях "Школа безопасности"		сентябрь	Замдиректора по безопасности
		День здоровья	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры

	Осенний кросс "Золотая осень"	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
	Первенство школы по мини-футболу	5-11	сентябрь	Учителя физической культуры
	"Осенний вернисаж" выставка рисунков, поделок	1-7	18-25 сентября	Классные руководители Учитель ИЗО
	"Осенний круговорот" тематические конкурсно-игровые программы в параллелях	1-11	сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
	Международный день пожилых людей, День добра и уважения поздравительная акция. Мероприятие для дедушек и бабушек. Выставка рисунков «Мои любимые...»	1-11	1 октября	Классные руководители
	Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-7	4 октября	Классные руководители, учитель ИЗО
	Выборы в школьное самоуправление	5-11	октябрь	Советник по воспитанию
	Участие в районном слете волонтеров «Доброе сердце»		октябрь	Советник по воспитанию
	Спортивные эстафеты	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
	Турнир по шашкам	7-9	октябрь	Учителя физической культуры
	Шахматный турнир	3-5 6-11	октябрь	Учителя физической культуры
	День отца в России. Конкурс рисунков «Папа и я неразлучные друзья»	1-4	14 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
	Участие в фестивале театрального искусства «Отражение»	1-9	октябрь	Классные руководители

	Международный день школьных библиотек, книжные выставки, библиотечный час	1-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессии. Митинг	9-11	октябрь	Зам директора по ВР
	Конкурс "Логотип школы"	1-11	октябрь - декабрь	Классные руководители Зам директора по ВР
	Конкурс "Гимн школы"	1-11	октябрь-декабрь	Классные руководители Зам директора по ВР
	Всероссийский день призывника	8-11	15 ноября	Заместитель директора по безопасности
	Первенство школы по настольному теннису	5-11	ноябрь	Учителя физической культуры
	Спортивные эстафеты	5-7	ноябрь	Учителя физической культуры
	Спортивная эстафета «Спорт вместо наркотиков»	8-11	30 ноября	Учителя физической культуры Советник по воспитанию
	Организация ежегодного Дня правовой помощи (в рамках Всемирного дня ребенка)	1-11	19 ноября	Социальный педагог
	День матери. Калейдоскоп поздравлений. Конкурс театральных миниатюр «Мама – это...».	1-11	ноябрь	Классные руководители
	Генеалогический лес. Выставка, посвященная Году семьи. Формат А3		20 ноября	Классные руководители
	Конкурс на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-11	декабрь	Классные руководители

	Соревнования по пионерболу	5-7	декабрь	Учителя физической культуры
	Соревнования по волейболу	8-11	декабрь	Учителя физической культуры
	Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
	Конкурс творческих работ «Рождественские чудеса»	1-11	декабрь	Советник по воспитанию Классные руководители
	Фотовыставка «Моя семья-мое богатство». Формат А4		15 декабрь	Советник по воспитанию Классные руководители
	Участие в Районном конкурсе интеллектуального клуба старшеклассников «Что? Где? Когда?»	9-10	январь февраль сентябрь	Педагоги-предметники
	Участие в районном слете лидеров «Паруса надежды»	9-10	январь	Советник по воспитанию
	Принятие школьной символики (логотип, гимн)	1-11	январь	Советник по воспитанию
	Соревнования по баскетболу (Оранжевый мяч)	8-11	январь	Учителя физической культуры
	Соревнования по стритболу	5-7	январь	Учителя физической культуры
	Уроки мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	февраль	Заместитель директора по безопасности

				Зам директора по ВР
	Участие в Муниципальный этап Всероссийского конкурса военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России- 2023»	1-11	февраль	Советники по воспитанию Классные руководители
	Участие в районных «Юнармейских играх»	8-10	февраль	Заместитель директора по безопасности
	Участие в районной Юнармейской спартакиаде	7-8	февраль	Заместитель директора по безопасности
	Участие в Фестиваль научно-технического творчества «Таланты XXI века»	3-9	февраль	Зам директора по ВР
	Участие в Муниципальный этап всероссийской выставки научно-технического творчества учащихся «Юные техники – будущее инновационной России»	1-4	февраль	Классные руководители
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители
	Конкурс творческих работ, посвященных 8 марта	1-7	март	Классные руководители Учитель ИЗО
	Участие в районных соревнованиях по северному многоборью	8-10	март	Учителя физической культуры
	Соревнования по биатлону	7-11	март	Учителя физической культуры
	Зимние забавы "Широкая масленица"	1-4	март	Учителя физической культуры Классные руководители

		Спортивная эстафета, посвященная 8 марта		март	Учителя физической культуры Классные руководители
		Фестиваль "Школьный театр" на тему « Семья в произведениях русской литературы».	1-11	март	Руководитель кружка Замдиректора по ВР
		Спортивная эстафета "Безопасное колесо"	4-5	март	Учителя физической культуры
		Сдача норм ГТО	1-11	март-апрель	Учителя физической культуры
		Всемирный День Здоровья. Перемена – территория здоровья	5-11	апрель	Учителя физической культуры
		Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	12 апреля	Советник по воспитанию Классные руководители
		Конкурс макетов космических аппаратов	5-11	апрель	Классные руководители
		Первенство школы по армреслингу			Учителя физической культуры
		Акция «Аллея выпускников»	9, 11	май	Советники по воспитанию Классные руководители
		Общешкольная итоговая линейка	2-8,10	май	Зам директора по ВР
		Подготовка и выпуск новостей "Я ВКурсе"		1 раз в месяц	Советник по воспитанию
8	Школьные СМИ	Заседание редакции		1 раз в неделю	Советник по воспитанию
		Участие в конкурсах		В течение года	Советник по воспитанию
		Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-11	В течение года	Зам директора по ВР

9	Организация предметно-эстетической среды	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов "Мастерская Деда Мороза"	1-11	В течение года	Педагоги предметники
		Выставка детских творческих работ	1-11	В течение года	Зам директора по ВР
		Школьные линейки	1-11	В течение года	Зам директора по ВР
		Неделя безопасности	1-11	Первая неделя сентября Последняя неделя каждой четверти	Замдиректора по безопасности
10	Безопасность жизнедеятельности	Неделя правовых знаний	1-11	сентябрь октябрь декабрь март май	Классные руководители Социальный педагог Зам директора по ВР
		«Беседы – минутки» по профилактике дорожного травматизма.	1-4	Ежедневно на последнем уроке	Классные руководители
		Экскурсия «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
		Лекторий по теме профилактики и противодействия экстремизму и терроризму	8-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
		XIX Районные соревнования «Школа безопасности»		сентябрь	Заместитель директора по безопасности
		Участие в Районном конкурсе видеороликов по профилактике экстремизма	5-11	октябрь	Советники по воспитанию
		Акция «Памяти жертв ДТП»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по безопасности
		Волонтерская акция Международный день отказа от курения	5-11	ноябрь	Советник по воспитанию

		Акция «СТОПВИЧСПИД»	8-11	декабрь	Советник по воспитанию
		Цикл бесед «Экология жизни» профилактика употребления наркотических и ПАВ, алкогольной и табачной продукции, формирование установки на ЗОЖ	1-11	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
		Осуществление деятельности Волонтерского объединения «Искра добра», участие в благотворительных мероприятиях	7-11	В течение года	Советник по воспитанию
11	Школьные общественные объединения	Осуществление деятельности Юнармейской команды школы, участие в патриотических акциях, юнармейских играх, спартакиаде	7-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
		Дни единых действий РДДМ	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
		Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
		Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
		Осуществление деятельности отряда ЮИД	1-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности